

**Краткосрочный проект
для детей старшего дошкольного возраста
6 - 7 лет
Тема: «Время года – зима»**

Выполнила: воспитатель:
Мельник Елена Васильевна

Краткосрочный проект для детей старшего дошкольного 6-7 лет на тему:

«Время года – зима».

Участники: воспитатель, дети, родители.

Вид: фронтальный, информационный, краткосрочный.

Срок реализации: 14.12.2020 г.-22.12.2020 г.

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма проведения: групповая.

Актуальность проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОО расширить, обогатить, систематизировать и творчески применять знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. Познакомить с разными состояниями воды, с опытами с водой и снегом с целью развития интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

В 5-6 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров с взрослыми. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы. В результате использования метода проектов дети в моей группе стали более самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными и внимательными, способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка.

Цель: Ознакомление детей с сезонными изменениями, которые произошли в природе с приходом зимы; создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей.

Задачи: расширять и углублять знания детей о живой и неживой природе зимой; уточнять, обобщать и активизировать словарный запас; развивать связную речь, ее выразительность; развивать память, мышление, внимание; способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей, воображения, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств; воспитывать любовь, бережное отношение, умение восхищаться красотой природы; содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях, укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни; познакомить с зимними играми и забавами.

Продукт проектной деятельности: рисунки детей на свободную и заданную тему о зиме; конкурс стихотворений посвященных зиме; выставка «Зимняя поделка» сделанных руками детей совместно с родителями; организация выставки детских рисунков «Зимушка-зима»; обновление дидактических игр для группы «Когда это бывает?», сюжетных картинок по развитию речи «Зима».

Результаты реализации проекта: углубление знания детей о сезонных изменениях в природе в зимнее время года; развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности детей с педагогом; развитие монологической, диалогической и связной речи детей, обогащение словаря; развитие творческих способностей детей; развитие памяти детей, посредством

запоминания стихотворений о зиме; приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Итог: конкурс стихов о зиме; оформление выставки детских работ;

Беседа «О зиме»

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Формировать представление о жизни животных и птиц в лесу их приспособленности к зимнему периоду. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.

Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Волшебные фигуры», «Два Мороза», «Заморожу».

- Наблюдение из окна за снегопадом

- Наблюдение на прогулке. Рассматривание снежинок.

Художественное творчество. Рисование. «Снеговик».

Цель: Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя «тычки». Воспитывать отзывчивость и доброту.

Коммуникация. Развитие речи. «Составление описательного рассказа на тему «Зима»». (работа по мнемотаблицам и сюжетным картинкам) (приложение)

Цель: Учить составлять описательный рассказ с помощью опорных схем; развивать связную монологическую речь; обогащать речевой словарь существительными, прилагательными, глаголами; закреплять умение находить место звука в слове и деление слов на слоги; развивать абстрактное мышление детей, внимание, память; воспитывать интерес к природе, отзывчивость, желание помогать.

- Чтение и заучивание стихов и сказок В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явцкая «Зима-рукодельница».

- Разучивание И. Бунин «Первый снег».

- Чтение пословиц и поговорок о зиме.

Художественное творчество. Аппликация. «Зимушка-зима».

Цель: Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.

Художественное творчество. Ручной труд. «Снежинка».

Цель: Создание условий для работы с бумагой, формирование умения работать в коллективе; воспитание аккуратности в работе и способности принять общий замысел.

Познание. Экология. «Зима полна серебра».

Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря прилагательными характеризующими, свойства и качества предметов. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Развивать интерес у детей к

художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ. Развивать творчество детей. Формировать умение использовать для создания объектов природы разнообразные приемы, усвоенные ранее.

Познание. Исследовательская деятельность.

15.12.2020

Тема: «Сделай снежинку»

- Опыт со снежинкой: « Где быстрее растает снежинка: на рукавичке или ладошке?»
Эксперимент: Делаем снежинку, перематав кусочки проволоки посередине обычной ниткой. Концы нитки должны остаться достаточно длинными, чтобы за них можно было подвешивать нашу снежинку. В пол-литровую банку нальем кипятка. Можно и просто горячую воду, но чем горячее, тем быстрее будут образовываться кристаллы. Теперь туда же начнем добавлять соль, тщательно размешивая. Нам надо получить перенасыщенный солевой раствор - т.е. соль надо добавлять до тех пор, пока она не перестанет растворяться в воде. (Если раствор получился мутным из-за того, что соль была с примесями, то его желательно отфильтровать и перелить в новую банку). Теперь в этот раствор опускаем нашу снежинку и ставим банку в тихое место. Уже через час-два будет видно, как в банке на дне, на стенках, на нитке и на нашей снежинке начнут появляться кристаллики соли, похожие на белый искрящийся снег. Процесс активного образования кристаллов будет идти быстро до тех пор, пока вода не остынет до комнатной температуры. Дальше процесс пойдет гораздо медленнее. Поэтому примерно через сутки снежинка уже примет окончательный вид.

17.12.2020

Тема: «Сколько в снеге воды»

- Очень простой и наглядный эксперимент, показывающий, что у снега очень низкая плотность, т.е. между снежинками содержится много воздуха. Набираем полную банку снега и закрываем её крышкой для чистоты эксперимента. При комнатной температуре снег начинает таять. В результате из 560 мл снега мы получили всего 100 мл воды и обсудили, что между снежинками много воздуха, поэтому снег такой легкий и пушистый. Обращаю внимание на чистоту воды, которая осталась от снега — у нас она была грязная. Хотя, когда набирали снег, выбирали самый белый и чистый. Этот опыт поможет убедить ребенка, что есть снег и лизать сосульки нельзя.

- Опыт: «**Скорость таяния снега**» Какой снег растает быстрее, пушистый или сжатый в комок? Мы набрали 2 стакана снега и один хорошенько утрамбовали. Оба занесли в дом и оставили на столе. В результате, когда в стакане с пушистым снегом осталась только вода, во втором стакане все еще лежал комочек мокрого снега. Почему так произошло, ведь визуально казалось, что пушистого снега больше? В рыхлом снеге содержится много воздуха, который по своей сути является газом. Газ нагревается быстрее и соответственно передает это тепло отдельным снежинкам, которые и превращаются в воду. В плотном снеге воздуха мало, поэтому тает он медленнее.

18.12.2020

Тема: «Сколько снега!!!» Опыт. Измерение толщины снега. Заранее дети в группе решают, чем будут измерять толщину снега. Измерение проводят в разных местах участка, определяют, где больше снега, где меньше. Делают выводы.

21.12.2020

Тема: «Цветные сосульки» Эксперимент: Предлагаю детям собственноручно вырастить цветную сосульку. Для этого толстой иглой делаем отверстие в доннышке пустого тетра пакета и протягиваем в него нитку. Иглу выводим через боковую стенку и закрепляем нитку на узелок. Теперь подвешиваем нашу заготовку на улице и заливаем в пакет подкрашенную воду (для удобства используйте воронку). Если хотите сделать съедобную сосульку, то вместо воды возьмите сок. Дети делают выводы .

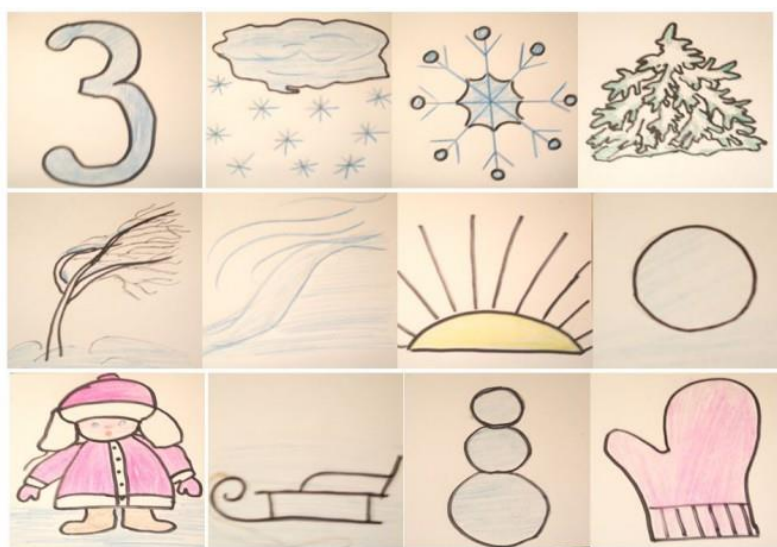
22.12.2020

Тема: «Снег и лед» - Эксперимент: Сравнение снега и льда. В первую очередь обсудили их сходства: - холодные; - когда тают, превращаются в воду (держим в одной руке снег, а в другой кусочек льда). Отличия: - снег мягкий, пушистый, и пластичный (из него можно лепить); - лёд твердый, гладкий, острый и ломается. - Кроме того определяли их прозрачность. Для этого использовали книгу, покрытую пищевой пленкой для защиты от воды: на одну страницу насыпали снег, а на вторую положили лед. Дети определяют, что снег совсем непрозрачный, а лед чуть-чуть прозрачный. И это правда, прозрачный лед получается из дистиллированной воды, а содержащая примеси вода застывает в мутный полупрозрачный лёд.

Работа с родителями:

1. Привлечение родителей к участию и оформлению группы к новому году.
2. Участие родителей вместе с детьми в выставке «Зимняя поделка».
3. Разучивание с детьми стихов о зиме.

Мнемотаблицы для составления описательного рассказа.



Приложение №2.

Сюжетные картинки для описательного рассказа.



