

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по развитию речи детей группы старшего дошкольного возраста
(от 5 до 6 лет).

Тема НОД: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней».

Доминирующая образовательная область: Речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Цель НОД: Обучение детей составлению рассказа по картине с опорой на предлагаемый план. Формирование умения детей рассматривать и озаглавливать картину.

Задачи НОД:

«Речевое развитие»

- Формировать умение рассматривать картину и рассуждать над её содержанием.
- Обучать в составлении рассказа по картине и озаглавливать картину.
- Помогать логично и понятно высказывать свои ответы.
- Способствовать развитию любознательности.

«Познавательное развитие»

- Расширять представление о жизни диких животных.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес.
- Способствовать проявлению любознательности и познавательной активности воспитанников.

«Социально – коммуникативное развитие»

- Расширять представления о жизни диких животных.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми

«Физическое развитие»

- Развивать двигательную активность.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, использовать нетрадиционные техники рисования.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Используемые технологии: технология развивающего обучения, технология игрового обучения, технология личностно - ориентированного подхода, ИКТ.

Предполагаемые результаты (дети):

- Умеет озаглавливать картину.
- Составляет рассказ по предлагаемому плану.
- Умеет участвовать в беседе.

- Отвечает на вопросы и задаёт их.
- **Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Формы организации совместной деятельности: подгрупповая.

Предварительная работа: Беседы о жизни ежей в природе, чтение рассказа И. Акимовича «Жил - был ёжик», дидактические игры «Один – много», «Назови ласково», «Родственные слова», рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные», загадывание загадок о диких животных. Рисование животных.

Словарная работа: ежата, ежонок, ежина, любящая, заботливая.

Материал к НОД: интерактивная доска, ноутбук, проектор, слайдовая презентация; бумажные силуэты ежей, краски, вилочки, салфетки, непроливайки.

Ход занятия:

Групповое помещение детского сада.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети: *Здравствуйте.*

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами подарим друг другу улыбку.

Встали мы в огромный круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся. *(Движения по тексту).*

Покажите мне свои добрые улыбки.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами поиграем с язычком.

(по показу воспитателя делают артикуляционную гимнастику, дети стоят в круге)

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «И-и-и» скажи,

Свой заборчик покажи.

Воспитатель: Присаживайтесь *(дети садятся полукругом на стульчики).*

МОТИВАЦИЯ

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран, кто то там оставил следы в траве, как вы думаете, чьи это следы? *(воспитатель обращает внимание детей на интерактивный комплекс, где заставка травы со следами животного, слышится шорох в траве).*

Дети: *Это следы животного (предполагаемые ответы детей).*

Воспитатель: Я загадаю загадку, а вы её отгадаете. *(Воспитатель загадывает загадку, на экране появляется отгадка, картинка ёжа).*

Шуба - иголки,

Свернется - колкий,

Рукой не возьмешь.

Кто это?

Дети: *Ёж.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! А как вы думаете, о ком говорилось в этой загадке?

Дети: *О еже.*

Воспитатель: Да вы правы ребята о еже. У меня для вас есть сюрприз - прекрасная картина. Она мне очень сильно понравилась, и я захотела показать её вам. Мы будем по ней составлять рассказ о ежиной семье. Но сначала нужно подумать, как начать рассказ по картине *(На экране слайд, показ картины).*

Воспитатель: Рассмотрите ее внимательно и ответьте мне на вопросы *(воспитатель задаёт вопросы по картине и выслушивает ответы детей).*

Воспитатель: Что изображено на этой картине?

Дети: *Лесная полянка.*

Воспитатель: А какое время года изображено на этой картине?

Дети: *Летнее время года, лето.*

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: *Потому что, трава зелёная, цветут цветы, бабочка летает (ответы детей).*

Воспитатель: Что изобразил художник на поляне?

Дети: Художник изобразил на картине пенёк, траву, цветы, улитку, бабочек.

Воспитатель: Кого вы ещё видите на картине?

Дети: Ежей.

Воспитатель: Сколько их?

Дети: Пятеро. Папа ёж – спит, свернувшись в клубочек, мама – ежиха и трое ежат (ответы детей).

Воспитатель: Как вы думаете, какая ежиха? (обращает внимание детей на ежиху и просит рассказать о ней).

Дети: Заботливая мама, внимательная, колючая, охраняет своих малышей.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем мама ежиха привела ежат на поляну?

Дети: Найти пищу, погулять, побегать, порезвиться (предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Какие ежата?

Дети: Маленькие, хорошенькие, забавные, шустрые.

Воспитатель: Что делают ежата на поляне?

Дети: Гуляют, ищут пищу, увидели улитку, рассматривают бабочку (предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Как вы думаете, нравится ежатам на лесной поляне? Почему?

Дети: Да очень нравится. Там есть много интересного и нового для ежат, ведь они маленькие, много насекомых.

Воспитатель: Как бы вы назвали эту картину? (Оценивает ответы детей).

Дети: Семья ежей. Ежиная семейка. Мама ежиха и ежата. Ежи на лесной полянке (предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Послушайте мой рассказ по картине «Ежи» (воспитатель обращает внимание детей на осанку, включает музыку звуки живой природы и начинает свой рассказ по картине «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение).

Воспитатель: Однажды в тёплый летний день мама ежиха вывела ежат на небольшую лесную полянку. Там росли травка и мох, лежал старый пенёк, было много цветов и разных насекомых.

Ежата маленькие, колючие, любопытные и забавные. Они сразу разбежались по полянке.

Мама ежиха наблюдала за своими ежатами. Она учит их добывать в лесу пищу. Папа ёж уснул.

Ежиха большая, заботливая, любящая. Она охраняет от хищников своих ежат.

Один ежонок рассматривает на цветочке бабочку.

Другой ежонок стал охотиться на улитку.

Третий малыш уткнулся носиком в траву и принюхивается.

Ежатам очень нравится гулять на лесной полянке. Это дружная ежиная семья.

Воспитатель: Понравился мой рассказ?

Дети: Да, очень понравился.

Динамическая пауза «Все ребята дружно встали». (Слайд)

Воспитатель: Ребята давайте разомнемся. Встаньте в круг.

Все ребята дружно встали *Выпрямиться.*

И на месте зашагали. *Ходьба на месте.*

На носочках потянулись, *Руки поднять вверх.*

А теперь назад прогнулись. *Прогнуться назад, руки положить за голову.*

Как пружинки мы присели *Присесть.*

И тихонько разом сели. *Выпрямиться и сесть.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, присаживайтесь (*Дети садятся полукругом на стульчики*).

Воспитатель: Ребята, чтобы вам легче было составить рассказ, я приготовила дорожку-подсказку. (Смена слайдов). Опираясь на нее, вы без труда составите рассказ. Составлять рассказ будем по цепочке: начинает один, продолжает другой, заканчивают третий и четвёртый ребёнок. Чтобы вам было легче рассказывать, используйте мою дорожку-подсказку. (Давайте рассмотрим дорожку):

1. Сначала нужно рассказать лесной поляне, на которую ежиха привела ежат.

2. Затем вы расскажите о ежатах, какие они.

3. Потом опишите маму ежиху и папу ежа.

Затем вы расскажите о ежатах, что они делают на поляне:

4. чем занят первый

5. кого увидел второй ежонок

6. чем занят третий.

7. И в конце скажите, понравилось ли ежатам на полянке.

Воспитатель: Ребята кто хочет составить рассказ о ежатах? (*Воспитатель заслушивает по очереди 3 - 4 ребёнка, обобщает сказанное и дополняет ответы детей, опираясь дорожку- подсказку*).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте поиграем с пальчиками. (*Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Хитрый ёж», стоя в круге. Движения и слова выполняют по тексту*).

Пальчиковая гимнастика

Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож, (пальцы в замок)

На спине иголки очень – очень колкие, (поднимать и опускать пальцы)

Хоть и ростом ёжик мал, нам колючки показал, (повертеть вправо, влево)

А колючки тоже – на ежа похожи, (поднимать и опускать пальчики)

На ежа мы поглядим, молочка ему дадим, (сделать блюдечко ладонками)

Но не тронем колкие на спине иголки мы. (погрозить пальчиком)

Воспитатель: Ребята мы немного отдохнули. А я сейчас проверю, как вы запомнили какая мордочка у ежа, глазки, носик и ушки, а теперь пройдите за столы. (*Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики за столы, где на рабочих местах приготовлен материал для продуктивной деятельности*). Я предлагаю вам выполнить одну работу. Перед вами на салфетках лежат шаблоны (силуэты) ежей, рядом в тарелочках – вилочки, и краска черного цвета. Я предлагаю вам нарисовать колючки «вашим» ежам необычным способом, есть такая специальная техника, где вместо кисточек используют вилочки и называется она – рисование вилкой. Мы будем создавать рисунок при помощи отдельных мазков вилочками черным цветом. При этом расстояние от одного мазка до другого не может быть большим. Итак, приступим к работе (*воспитатель проводит инструктаж, обращает внимание на осанку воспитанников и по показу воспитателя, дети приступают к рисованию. В процессе работы педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку, обращая внимание на использование вилочки, способа приманивания*).

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель: Ребята, давайте сравним ежа с животными *(Дети рассматривают свои работы и описывают их)*.

Ребёнок: Медведь большой, а ёж... *(маленький.)*

Ребёнок: Заяц пушистый, а еж ... *(колючий)*.

Ребёнок: Ёж спит днем, а охотится ... *(ночью)*.

Ребёнок: Белка живет в дупле, а еж ... *(в норе)*.

Ребёнок: У лисы лисята, а у ежихи ... *(ежата)*.

Ребёнок: Один – ежонок, а много ... *(ежат)*.

Воспитатель: Ребята, давайте подведем итог нашего занятия. О чем мы сегодня говорили? Интересный ли получился рассказ? *(Дети говорят свою оценку)*, Чей рассказ вам больше всего понравился?

Дети (предполагаемые ответы): *Мы сегодня рассматривали и составляли рассказ по картине «Ежи», интересно рисовали, говорили о ежиной семье ... (воспитатель добивается полных ответов, учит не перебивать товарища).*

Воспитатель: Мне очень понравились наше занятие, так же услышать ваши прекрасные рассказы. Спасибо вам большое!

НОД окончено.