

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2023-2024 учебный год

Дата проведения: 10.09.2023 – 12.10.2023

Группа: № 4 «Непоседы»

Возраст: 3 – 4 лет

Всего воспитанников: 37 детей.

Воспитатели: Лаврентьева О.В., Сафуанова Р.Ш.

Образовательная область ОПДО	Начало года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	5, 15,2%	21, 63,6%	6, 18,2%
Познавательное развитие	8, 24,2%	11, 33,3%	14, 42,4%
Речевое развитие	5, 15,2%	21, 63,6%	6, 18,2%
Художественно-эстетическое развитие	0	29, 87,9%	4, 12,1%
Физическое развитие	0	24, 72,7%	9, 27,3%

Воспитатель осуществляет и планирует воспитательно-образовательную работу в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, составленная на основе примерной ОО программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Списочный состав на начало учебного года 2023 - 2024 в группе младшего дошкольного возраста «Непоседы» - 37 детей. На начало года в диагностике приняли участие 33 ребенка. Изменился списочный состав: были дети, которые отчислены из детского сада (переезд в другой город), перевод ребенка в другую группу, так же добавились дети. 5 детей не приняли участие в диагностике (1 ребенок – находится в длительном больничном, 1 ребенок – временно не посещает детский сад, 1 ребенок – временно переведен в другую группу на период вакцинации, 2 ребенка – находятся в длительном отпуске).

Цель диагностического обследования:

- Выявить уровень знаний, умений и навыков детей младшего дошкольного возраста по программе ДОУ.

Задачи диагностики:

- определить степень освоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень развития детей программного материала по группе в целом;
- наметить направление работы по результатам диагностического обследования на конец учебного года по группе в целом.

Формы диагностики (методы):

- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- игровые упражнения;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Работа по диагностическому обследованию в данной группе велась воспитателями по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы:

Программный материал образовательной области усвоен на оптимальном уровне 5 детей и 21 ребенок на достаточном уровне, 6 - низкий.

Проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада. Могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Проявляют интерес к труду, выполняют поручения, но не всегда доводят до конца. Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначения. Понимают значения сигналов светофора. Не все соблюдают правила поведения в детском саду.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызывать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы:

Программный материал образовательной области усвоен на оптимальном уровне 8 детьми, 11 детей – достаточный уровень усвоения, 14 детей – низкий уровень.

Знают свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Узнает геометрические фигуры, называет размер (большой - маленький) Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

(14) 42% детей показали низкий уровень развития. Не имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Не группирует однородные предметы

Планируемая работа:

Беседы, дидактические игры «Времена года», «Сезонные изменения», «День, ночь», «Найди пару», рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Прогнозируемый результат:

Различают геометрические фигуры, умеют группировать фигуры по признакам. Имеют представления о временах года, называют их. Называют части суток.

ФЭМП: видят общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составляют группы из однородных предметов и выделяют из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Развивали умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо

продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Программный материал в образовательной области детьми младшего дошкольного возраста усвоен на среднем уровне у 21 детей и на высоком уровне 5 детей, 6 детей на низком уровне. Из детей усвоивших программу на достаточном уровне есть дети с диагнозами по ТНР. Таким детям требуется работа специалистов.

Формирование словаря. Расширяли и активизировали словарный запас детей. Уточняли названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивали моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Рекомендовать родителям исключить из своей речи в общении с ребёнком «сюсюкающие» слова, также взрослые не должны допускать (в том числе и в своей собственной речи) упрощённых слов («бибика» вместо «машина», «ляля» вместо «кукла»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы:

Программный материал в данной области усвоен 29 детьми на среднем уровне, на высоком уровне 0 детей, низкий уровень у 4 детей.

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, но не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать правильно изображение на листе.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный). Научились ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учились изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Лепка. Научились раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация. Научились аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Рекомендации: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы:

По результатам диагностики выявлено: на начало учебного года программный материал на среднем уровне показало 24 ребенка детей. На высоком 0 детей. С низким уровнем 9 детей.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. Проводить индивидуальную работу с родителями.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

Благодаря индивидуальной работе с детьми, ежедневной организации занятий, самостоятельной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми, работе с родителями.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга: пропуски по неуважительным причинам, индивидуальные особенности детей.

Вывод: исходя из результатов мониторинга, необходимо продолжить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

В работе с родителями использовать такие формы работы как: индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, групповые консультации, наглядно - информационные стенды, открытые просмотры непосредственно – образовательной деятельности, исследовательские детско – родительские проекты, совместные развлечения.