

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2019-2020 учебный год

Дата проведения: 19.09.2022 – 03.10.2022

Группа: № 4 «Непоседы»

Возраст: 6 – 7 лет

Всего воспитанников: 32 человек

Воспитатели: Лаврентьева О.В., Муравьева А.И.

Образовательная область ОПДО	Начало года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально –коммуникативное развитие	28, 87,5%	4, 12,5	0
Познавательное развитие	7, 21,9%	22, 68,8%	3, 9,4%
Речевое развитие	2, 6,3%	27, 84,4%	3, 9,4%
Художественно-эстетическое развитие	10, 31,3%	22, 68,8%	0
Физическое развитие	0	32, 100%	0

Воспитатель осуществляет и планирует воспитательно-образовательную работу в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, составленная на основе примерной ОО программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Списочный состав на начало учебного года 2022 - 2023 в подготовительной группе «Непоседы» - 33 детей (30 детей – подготовительного возраста, 3 детей старшего возраста). В диагностике принял участие 32 ребёнка, на период обследования отсутствовал 1 ребенка (1 ребенок (подг.гр.) – находится в отпуске с летнего периода)

Цель диагностического обследования:

- Выявить уровень знаний, умений и навыков детей подготовительного возраста по программе ДОУ.

Задачи диагностики:

- определить степень освоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень развития детей программного материала по группе в целом;
- наметить направление работы по результатам диагностического обследования на начало учебного года по группе в целом.

Формы диагностики (методы):

- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- игровые упражнения;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Работа по диагностическому обследованию в данной группе велась воспитателями по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы:

Программный материал образовательной области на начало года усвоен на оптимальном уровне 28 ребенок

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Придерживаются в процессе игры намеченного смысла, оставляя место для импровизации. Находят новую трактовку роли и исполняют её. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов. Понимают образный строй спектакля. Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей. Умеют договариваться с партнерами. Во что играть, кто кем будет в игре, подчиняются правилам игры. Проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада. Могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Проявляют интерес к труду, выполняют поручения, но не всегда доводят до конца. Самостоятельно одеваются и раздеваются. Выполняют обязанности дежурного по столовой. Поддерживают порядок в группе.

Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначения. Понимают значения сигналов светофора. Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Не все соблюдают правила поведения в детском саду.

Рекомендации: несмотря на высокий показатель в данной области, стоит обратить внимание на соблюдение правил поведения в детском саду (проведение инструктажей по технике безопасности, бесед, игр, чтение художественной литературе по данному вопросу). Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи, вести индивидуальную работу, развивать интерес к развивающим играм.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы:

Программный материал образовательной области усвоен на оптимальном уровне 7 детей, 22 ребенка – достаточный уровень усвоения, 3 ребенка – низкий уровень.

Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Имеют представления о школе, библиотеке. Правильно называет предметы близкого окружения, но с помощью взрослого. Различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

Не все называют название родного города, название страны, ее столицу называют с помощью взрослого.

ФЭМП: Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Различают величины: длину (ширину, высоту). Различает количество, сравнивает по величине,

Затруднения вызывают: ориентирование во времени (но с помощью взрослого исправляют), ориентирование в окружающем пространстве, плохо знают характерные особенности знакомых геометрических фигур. Не всегда называют утро, день, вечер, ночь, текущий день недели.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Закреплять: ориентирование во времени (но с помощью взрослого исправляют), ориентирование в окружающем пространстве, плохо знают характерные особенности знакомых геометрических фигур, части суток, текущий день недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Программный материал в образовательной области детьми подготовительного возраста усвоен на среднем уровне у 27 детей и на высоком уровне 2 детей, 3 детей с низким уровнем. Из детей усвоивших программу на достаточном уровне 8 детей с диагнозами по ТНР. Таким детям требуется работа специалистов. Дети проявляют интерес к чтению, с удовольствием слушают рассказ воспитателя, составляют сюжеты литературных произведений либо собственных рассказов по иллюстрациям. Любят драматизировать знакомые сказки, заучивают стихотворения. При этом необходимо уделять больше внимания для развития речи, особенно индивидуально, и формированию коммуникативных навыков. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы и пересказывать.

Рекомендации: Продолжать взаимодействовать в развитии речи детей с логопедом, создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, включать пальчиковую гимнастику в занятия воспитателей, ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Использовать кукольный театр. необходимо уделять внимание развитию всех компонентов устной речи детей (связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах видах детской деятельности. В новом учебном году необходимо продолжать формировать интерес к книгам; уделить внимание обучению детей четкому произнесению звуков и слов, умению делить слова на слоги и определять место звука в слове, познакомить с графическим изображением букв. Проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими средний уровень, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы:

Программный материал в данной области усвоен 22 детьми на среднем уровне, на высоком уровне 10 детьми.

Не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы:

По результатам диагностики выявлено: на начало учебного года программный материал на среднем уровне показало 32 ребенка детей (плохо сформирован навык осмысливания действий, действует по

подражанию, нарушено восприятие ориентировки, координации движений). Общий процент на группу составил: 70%

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.