

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2020-2021 учебный год
(Мониторинг индивидуальных достижений (развития) детей)

Период: 10.09.2020

Группа: № 4 «Непоседы»

Всего воспитанников: 36 ребенка

Воспитатели: Лаврентьева Ольга Владимировна

Муравьева Айнур Идрисовна

Результаты следующие: на начало года - 64%, 1 таблицу заполняем на всех детей (в том числе и детей с ОВЗ)

Образовательная область	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	2, 8%	22, 88%	1, 4%
Познавательное развитие	0, 0%	10, 24%	15, 19%
Речевое развитие	0, 0%	8, 32%	17, 68%
Художественно-эстетическое развитие	0, 0%	11, 44%	14, 56%
Физическое развитие	0, 0%	0, 0%	25, 100%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: на начало года процент усвоения в данной области составил 60%.

Результаты: Высокий уровень в данной области 8%. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя. 88% всех детей с достаточным уровнем освоения образовательной программы. Эти дети способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не может оценить свои возможности, не умеет оформлять свою игру, не всегда соблюдает правила игры. Частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Предложения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: на начало года процент усвоения в данной области составил 47%.

Результаты: Высокий уровень в данной области имеет 0%. Дети с достаточным уровнем (24%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого, знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Предложения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: на начало года процент усвоения в данной области составил 44%.

Результаты: Высокий уровень в данной области составляет 0%. Дети с достаточным уровнем (8%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синонимы, определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения. Испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества.

Предложения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: на начало года процент усвоения в данной области составил 48%.

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 0%. Дети с достаточным развитием (44%) умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур, на достаточном уровне владеют навыками декоративно-прикладного искусства, различают жанры музыкальных произведений, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества, правильно держат ножницы и пользуются ими.

Предложения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: на начало года процент усвоения в данной области составил 13%.

Результаты: Высокий уровень в данной области составил 0%. Дети с достаточным развитием (0%) не знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, умеют быстро и аккуратно

одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Не умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Предложения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю

Дата: 13 октября 2020 года

Подписи воспитателей:

_____/_____

_____/_____