

		Общее недоразвитие речи (ОНР)	Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
РАЗЛИЧИЯ	Определение	Несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.	Это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
	Причины возникновения	Внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения тормозят течение речевого развития.	Данное заболевание бывает: врожденным – возникает вследствие нарушения <i>внутриутробного</i> развития плода; <i>приобретенные</i> – формируются на протяжении жизни. Специалисты выделяют большое количество факторов и причин, которые могут спровоцировать развития данного речевого нарушения: аномалии развития плода; тяжелый токсикоз матери при беременности; эндокринные и вирусные болезни матери в течении вынашивания ребенка; различные травмы; интоксикация; несовместимость крови ребенка и матери по резус-фактору; асфиксия плода и, как следствие, внутричерепные кровоизлияния; родовая травма. <i>Причины развития приобретенных расстройств:</i> различные болезни ребенка в течении первого года жизни (особенно вирусные); наследственность; травмы головного мозга; неблагоприятное влияние внешней среды; эмоциональные стрессы в период, когда происходит созревание речевой системы детей; длительные или острые психотравмирующие ситуации.
	Степени, уровни	По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы: 1.неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.) 2.осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами:	По выраженности нарушений звуковой стороны речи выделяют легкую, среднюю и тяжелую степень ФФН: Легкая степень ФФН характеризуется нарушением дифференциации только дефектно произносимых звуков. В остальном звуко-слоговая структура слова анализируется правильно. Средняя степень ФФН характеризуется более грубыми нарушениями звукового анализа. Отмечается недостаточная дифференциация значительного числа

		церебрастеническим, гипертензионно - гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.) 3.грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии). С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития: 1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует. 2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма. 3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон. 4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.	звуков, входящих в различные фонетические группы. В устной речи их артикуляция сформирована достаточно. Тяжелая степень ФФН характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием, когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность.
	Речь	Характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна.	У детей с ФФН наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Хорошо понимают обращенную речь, в т.ч. и значение грамматических изменений слов. Отсутствует смешение в понимании слов, сходных по звучанию. Фразовая речь развернутая. Дети пользуются распространенными простыми и сложными предложениями. Структурные и грамматические нарушения фразы почти не наблюдаются. Может встречаться негрубый аграмматизм, единичны нарушения, которые не являются типичными
	Звукопроизношение	У детей с ОНР редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется	Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают

		множественными искажениями, заменами и смещениями звуков.	трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. Встречаются дефекты оглушения и смягчения звуков.
	Фонематические процессы	Фонематическое восприятие при ОНР отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.	Несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи. Страдают восприятие, анализ, синтез звукового состава слов.
	Грамматический строй речи	В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. неправильное употребление окончаний при склонении по падежам, например «игал сад» (игрался в саду); неумение выбрать нужную форму единственного или множественного числа и рода при употреблении глаголов, например «бака ели» (собака ела); неумение изменять существительное в зависимости от количества предметов, например «ти игушка» (три игрушки); неправильное изменение прилагательных и числительных при употреблении их с существительными, например «синь кота» (синяя кофта), «синь небо» (синее небо), «да паец» (два пальца); неумение использовать предлоги в речи, при этом ребенок либо вообще не говорит их, употребляя	Может встречаться негрубый аграмматизм, едичны нарушения, которые не являются типичными, ошибки в падежных окончаниях, ошибки в употреблении сложных предложений, в согласовании с порядковыми числ. и сущ.), затруднения при практическом осознании основных элементов языка и речи (трудности в восприятии и различении окончаний слов, приставок в однокоренных словах, трудности в выделении общих суффиксов и др.).

		при этом существительные, не изменяя их, например «Маша гует сад» (Маша гуляет в саду), либо заменяет их, например «Маша игает на игушка» (Маша играет в игрушки»); отсутствие в речи частиц и союзов.	
	Словарный запас	При ОНР отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу.	Словарь соответствует возрастной норме. Может наблюдаться сужение запаса знаний об окружающем мире.
	Звукослововая структура слова	У ребенка очень скудный словарный запас, он не знает многие слова, даже используемые в бытовом значении, не умеет называть части предметов, например в руке не выделяет пальцы и ладонь, среди машин не называет троллейбус, автобус. Он не разбирается в формах, цветах, материалах.	Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.
	Психические процессы	Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции	Для детей с ФФНР характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с ФФНР является условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма. неустойчивость произвольного внимания; сужение объема памяти; трудности переключения; трудности в понимании различных абстрактных понятий.
	Интеллект	К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.	К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.
	Общая и мелкая моторика	присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.	С дизартрией общая моторика хаотична, мелкая моторика не сформирована.
	Динамика и прогноз	Без логопомощи нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия самостоятельно не корректируются. Дисграфия, трудности в анализе и синтезе.	Динамика положительная при логопедической помощи. При отсутствии таковой стойкие нарушения письменной речи.

СХОДСТВО		В <u>логопедии</u> термины «фонетико-фонематическое недоразвитие» (ФФН) и «общее недоразвитие речи» (ОНР) используются для обозначения несформированности тех или иных структурных компонентов речевой системы при различных речевых расстройствах. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.
-----------------	--	--