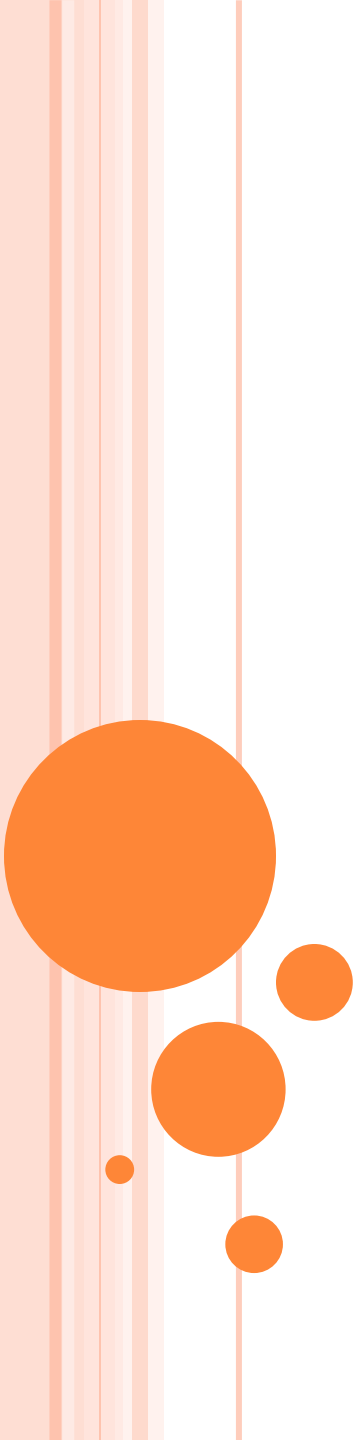




ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: ЗВУКИ [Д, Д'], БУКВА Д (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Подготовила: Лаврентьева О.В.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОБОРУДОВАНИЯ

✓ **Цель:** Познакомить детей с буквой Д.

✓ **Задачи:**

✓ **Коррекционно - образовательные:**

1. Изучать зрительный образ звуков [д, д'] - букву Д,
2. Закреплять навык чёткого различения и произношения звука Д.
3. Развивать фонематическое восприятие: развивать умение определять позицию звука.
4. Производить звуковой анализ слова.

✓ **Коррекционно - развивающие:**

1. Активация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, развитие внимания, памяти, логического мышления.
2. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.

✓ **Коррекционно – воспитательные:**

✓ Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности. Воспитывать контроль за собственной речью.

✓ **Оборудование:**

1. демонстрационный материал:
2. схемы характеристики звуков, схемы позиции звука, звуковая схема, плоскостные цветные - фишки, цветные и простые карандаши, тетради.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

- 1. Организационный момент
- 2. Активация внимания, слухового восприятия.
- 3. Анализ акустических и артикуляционных признаков звуков [д, д']
- 4. Повторение пройденного материала. Дифференциация звуков [д, д']
- 5. Сообщение темы НОД. Знакомство с зрительным образом звуков [д, д'] - буквой Д
- 6. Закрепление правильного зрительного образа и оптико-пространственных представлений о букве Д
- 7. Физминутка
- 8. Развитие навыков связного чтения
- 9. Звуковой анализ слова «дымок»
- 10. Подведение итогов занятия, домашнее задание.



1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Давным-давно, в старину, люди говорили многие слова по-другому, не так, как мы сейчас говорим. Тогда, в старину, люди сочинили много сказок. И я расскажу сказку.



«В одном царстве жили — были очень интересные жители. У этих жителей были волшебные шапки-невидимки. Когда жители надевали шапку — невидимку, их нельзя было видеть, можно было только слышать, они назывались **ЗВУКИ**. Когда они снимали шапки — невидимки и их видели и слышали, они назывались **БУКВЫ**»



2. АКТИВАЦИЯ ВНИМАНИЯ, СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ.

- Ребята, к нам в гости пришли два жителя этой сказочной страны — звуки - колокольчики: Динь и Дон. Сейчас они загадают вам загадки:

*На когтях, на ствол сосновый
Влез монтер красноголовый.
На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит
(Дятел)*



3. АНАЛИЗ АКУСТИЧЕСКИХ И АРТИКУЛЯЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ ЗВУКОВ [д, д']

*Дятел дуб долбил,
Да не долбил.*

- Скажите, ребята, какой звук есть в каждом слове скороговорки?
- Правильно Это звук [д]. [д'].
- С какого звука начинается слово «дуб»?
- Давайте еще раз произнесем этот звук: [д], какой он гласный или согласный?
(согласный, твердый, звонкий)
- Почему он согласный? (когда произносим создаются преграды)
Обратите внимание когда мы произносим [д] передняя часть спинки языка при произнесении [д] прижата к верхним зубам и образует с ним смычку, воздушная струя идет через рот; голосовые складки напряжены, колеблются, в результате чего образуется голос.
- С какого звука начинается слово «дятел»? [д']. Дайте характеристику этому звуку
(согласный, мягкий, звонкий)
Когда мы произносим [д']. При произнесении мягкого звука кончик языка опущен и упирается в нижние резцы.
- А как вы думаете, в имени Динь звук Д - твердый? А в имени Дон?
- Итак, звук [д]. [д'] – согласный, произносить его нам помогают язык и зубы (кончик языка стучит в бугорки за верхними зубами). Этот звук звонкий. Может быть твердым или мягким.

4.ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Д, Д']

- Ребята, Динь и Дон очень любят играть. И предлагают с ними сыграть.

Игра «Звук заблудился»

Мама с **бочкой** (*дочкой*) пошла в кино.



На поляне весной вырос **зуб** (*дуб*) молодой.



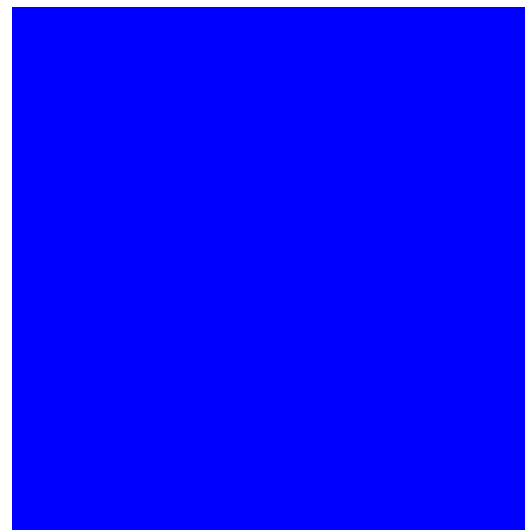
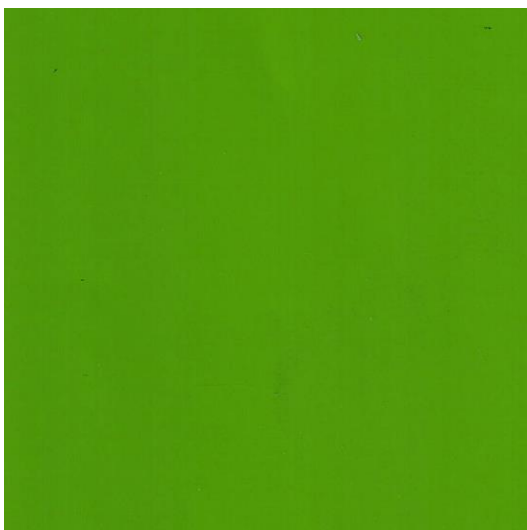
Сели в **ложку** (*лодку*) и – айда! По реке туда-сюда.



4.ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Д, Д']

- У Динь есть зелёная фишка, обозначающий мягкий звук [Д'], а у Дон синий, обозначающий твердый [Д]. Сейчас я буду показывать фишки, а вы называть громко звуки:

[Д' - Д - Д' - Д - Д' - Д - Д - Д' - Д' - Д - Д' - Д]



4. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Д, Д']

- Динь и Дон принесли волшебный коврик и поссорились из-за него. Ребята, давайте вместе помирим наших гостей. Посмотрите, на плакат: в названиях на картинках есть звуки [Д и Д'], картинки с твердым звуком нужно отдать Дон, а с мягким Динь.



5. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ НОД. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ Д

- Логопед: *показывает букву Д*

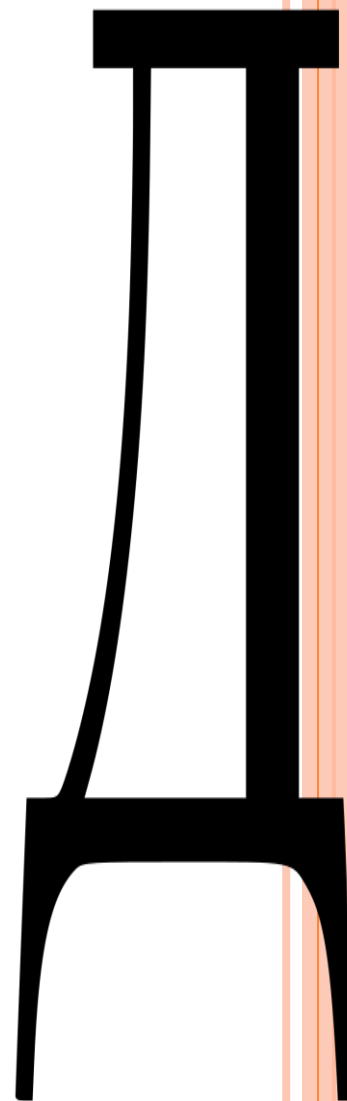


*Вот стоит, дымок пуская,
Буква Д – труба печная.*

В. Степанов

*Буква Д – как будто дом,
Но всего с одним окном.*

К. Зеленая



5. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ НОД. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ Д

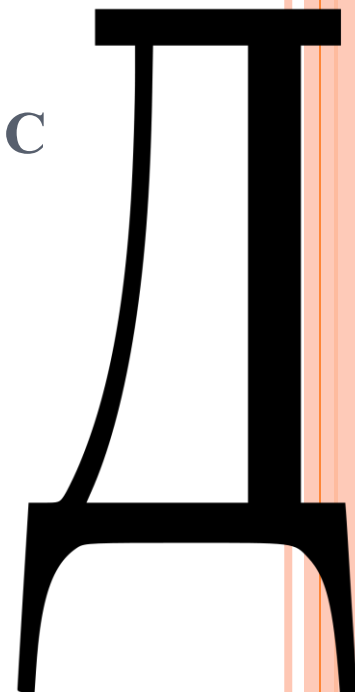
Обратите внимание на доску, это Буква Д.

Звуки [Д, Д'] на письме обозначаются буквой Д.

Сегодня мы с ней познакомимся.

Она может быть заглавная если с нее начинается предложение или имя. (*Имена колокольчиков Динь и Дон*)

- Или строчная например в слове «дом».
- Из каких элементов состоит буква Д? (из вертикальный линий и воротцев снизу)
- Давайте «пропишем» букву Д в воздухе?
- Молодцы!

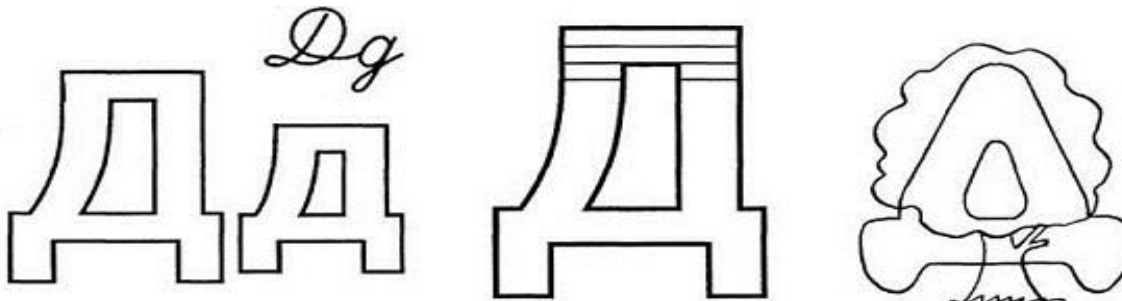


6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗРИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА И ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУКВЕ Д

1. Наши шутники решили вас разыграть и стерли элементы буквы, давайте дорисуем недостающие части.



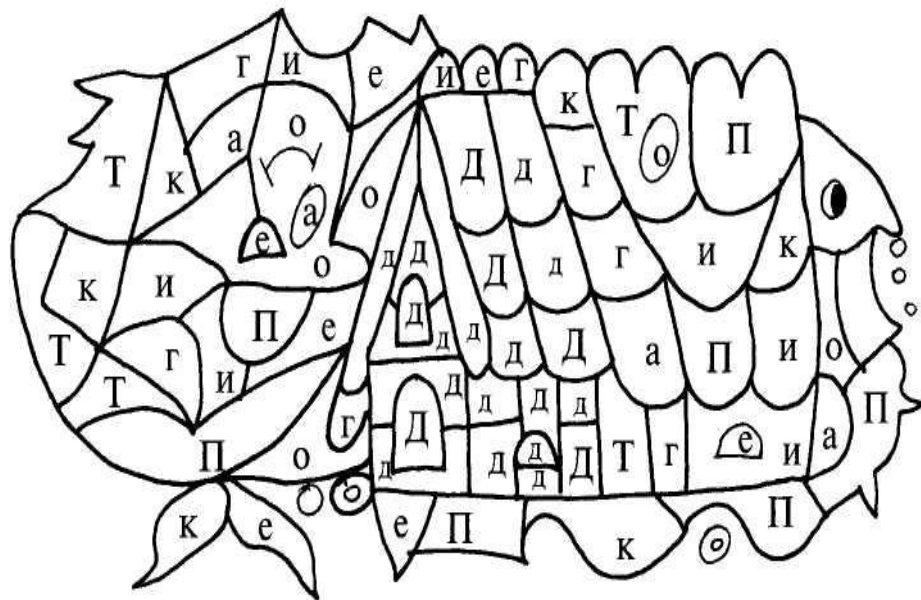
2. На рисунке ниже раскрась слева **большую букву синим**, а **маленькую — зелёным цветом**. Заштрихуй среднюю букву, как показано. Найди и раскрась букву Д справа.



6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗРИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА И ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУКВЕ Д

4. Напечатай буквуД.

3. Возьми цветные карандаши и закрась все части рисунка, в которых ты видишь буквы Д.



7.ФИЗМИНУТКА

- Устали наши колокольчики, хотят отдохнуть. А вы ребята? Давайте немного отдохнем.



**По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.**
(дети прыгают на правой ножке)

**И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.**
(дети прыгают на левой ножке)

**По тропинке побежим,
До лужайки добежим.**
(бег на месте)

**На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.**
(прыжки)

**Стоп! немного отдохнем
И домой пешком пойдем.**
(ходьба на месте)



8. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОГО ЧТЕНИЯ

- Теперь, повторяй за мной.

ДИ – ДИ ДИ – *Все лето впереди.*

ДУ – ДУ – ДУ – *В воду теплую иду.*

ДЫ-ДЫ-ДЫ – *Больше не боюсь воды.*

ДЕ- ДЕ – ДЕ – *Искупался я в воде.*

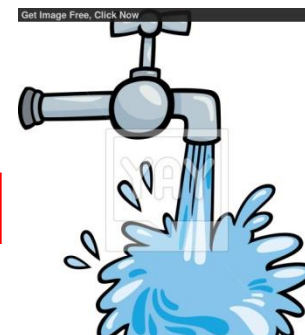
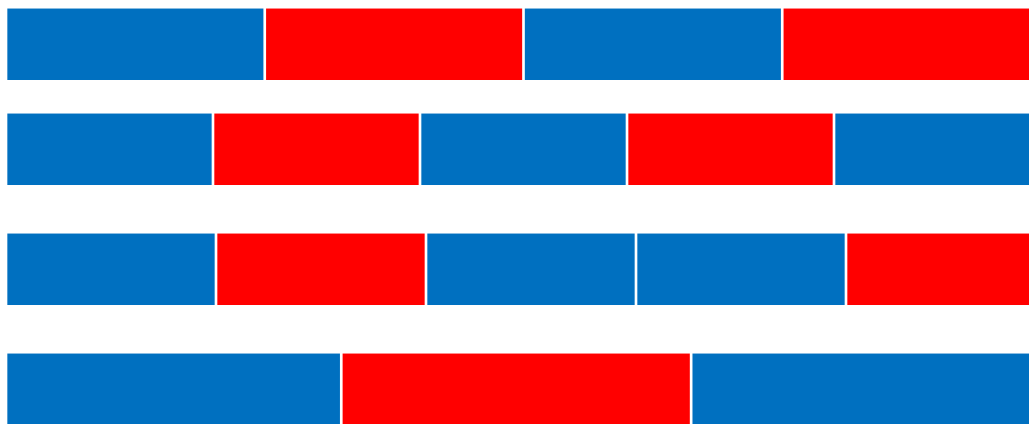
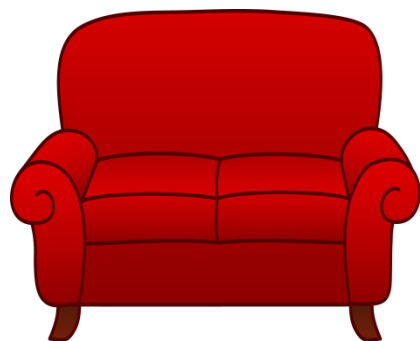
ДА – ДА – ДА – *Здесь холодная вода.*

ДИ- ДИ – ДИ - *Из речки выходи!*



8. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОГО ЧТЕНИЯ

- Ребята колокольчики такие шалунишки перепутали все картинки и схемы к ним, которые я приготовила для вас. Я сейчас буду показывать картинку, а вы подберете подходящую схему (на столах перед каждым лежат схемы слов).



9.ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМОК»

ДЫМОК



1. Д Ы М О К

2. Разделите слово на слоги: ДЫ – МОК

3. Выделите на схеме ударный слог:

ДЫ – МОК

4. Д – согл., зв., тв.

Ы – гл., уд.

М – согл., зв., тв.

О – гл., безуд.

К – согл., глух., тв.

5 звуков: 3 согл., 2 гл.

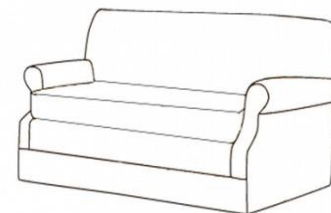


10. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ, ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Ребята какие звуки мы сегодня повторяли? Какой буквой они обозначаются на письме?
- Давайте нарисуем ее в воздухе.
- На что она похожа?
- Домашнее задание:

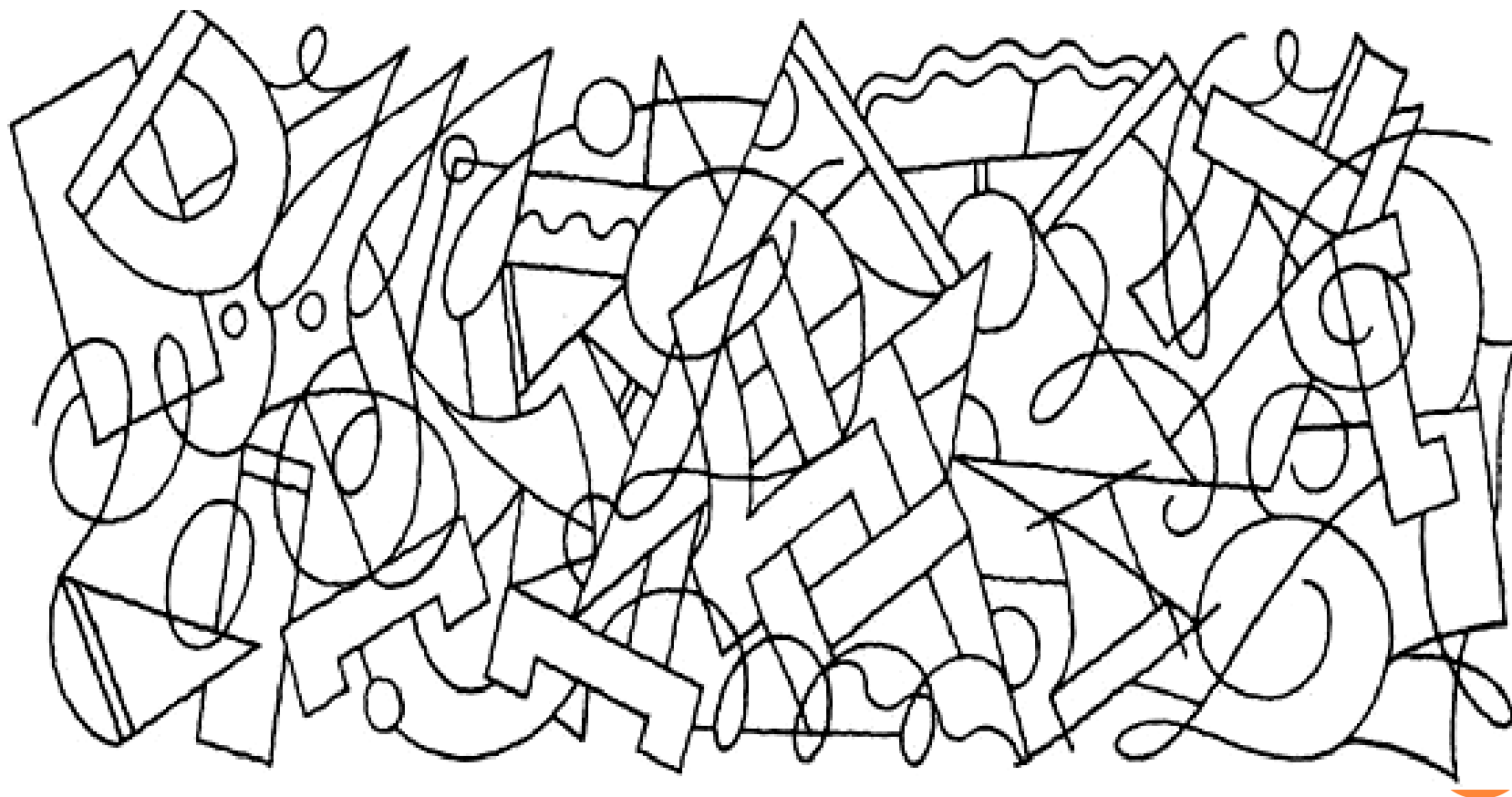
Раскрась букву Д.
Раскрась картинки и
соедини их с буквой.

Дата: _____
Имя: _____



10. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ, ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Найди спрятанные буквы Д. Обведи их.



11. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuki-d-d-i-bukva-d/>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/zvuk-i-bukva-d.html>
3. Ельцова О.М. Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте.

