

Сравнительная таблица по ОНР

<u>1 уровень ОНР</u>	<u>2 уровень ОНР</u>	<u>3 уровень ОНР</u>
Речевые средства ограничены.	Возрастает речевая активность	Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексики – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.
Активный словарь состоит из нескольких обиходных слов, звукоподражаний.	Постоянный, но все еще искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов Используют в речи простые предложения из 2 – 3 слов	-преобладают существительные и глаголы -недостаточно слов, обозначающих качества, признаки предмета, состояния предметов и действий -используют простые распространенные предложения -почти не используют сложные конструкции
Используют указательные жесты, мимику.		
Названия действий заменяют названиями предметов и наоборот	Дифференцированно обозначаются названия -предметов -действий -отдельных признаков	
	Дети не знают -названий цвета предмета -его формы -размера	
В речи преобладают корневые слова, лишённые флексий		-неточность в употреблении многих лексических значений -не умеют пользоваться способами

		словообразования Не удастся подбор однокоренных слов, -образование новых слов с помощью суффиксов и приставок -недостаточное понимание изменений слов, выраженных приставками, суффиксами
«Фраза» состоит из лепетных элементов + жесты. Вне ситуации непонятна речь	Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни	
Пассивный словарь шире активного	Словарный запас отстает от нормы Незнание многих слов	
Низкий уровень импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи значительно развивается за счет различения грамматических форм и морфологических элементов.	Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме
Отсутствует или в зачаточном состоянии понимание значение грамматических изменений слова.	Грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: -смещение падежных форм -употребление сущ-х в им.п., -отсутствие согласования сущ. с прилагательными	Отмечаются аграмматизмы: -в согласовании с сущ-ми, прилагательных и числительных
Не различают ед.ч. и мн.ч.	Различение и понимание формы ед.ч. и мн.ч. Затруднение в понимании числа и рода прилагательных	В согласовании с сущ-ми, прилагательных и числительных в роде, числе и падеже -трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода
Не различают прош.вр.глагола	Различают прош.вр.глагола	
Не различают формы муж. и жен. рода	Различают формы муж. и жен. рода	

Не понимают значение предлогов	Используют -местоимения -союзы - Простые предлоги, только в хорошо знакомой ситуации	Ошибки в использовании как простых, так и сложных предлогов.
Произношение звуков носит диффузный характер: -неустойчивая артикуляция, -низкие возможности слухового распознавания	-Искажение звуков, замены, смешения -нарушение произношение мягк. и тв.согл. -шипящих, аффрикат, -зв.и глух.согл. -могут правильно произносить звуки изолировано, а в спонтанной речи допускать ошибки.	-Замены звуков близкой фонетической группы -замены групп звуков более простыми по артикуляции -нестойкие замены (звук в разных словах произносится по-разному) -смешения звуков
Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Недостаточность фонематического восприятия	-Нередко сокращают количество слогов -перестановки и замены звуков и слогов