

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности.

Функции учителя-логопеда	Функции воспитателя
В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы: - принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса; - принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса; - принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми; - принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса; - принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи. Совершенно очевидно, что реализовывать поставленные задачи можно только четко скоординировав работу учителя-логопеда и воспитателей. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с ТНР начинается с начала учебного года. Учитель-логопед и воспитатели, предъявляя единые требования к ребенку с речевыми отклонениями, стараются учитывать структуру нарушения, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания и умения, приобретенные во время проведения непосредственно образовательной деятельности.	
Ведет основную работу по формированию речевых навыков	Включается в работу на этапе закрепления уже сформированных навыков
Исправляет нарушения речи	Под руководством учителя- логопеда активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта
Обучает выполнению артикуляционных упражнений на индивидуальных занятиях.	Закрепляет отработанные артикуляционные упражнения индивидуально и в подгруппах детей. Постоянно совершенствует артикуляцию, моторику (общая, ручная, пальцевая, мимическая,

	артикуляционная)
Проводит первичную автоматизацию звука Введение звука в речь	проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим по особой системе с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними
	Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях
Многие из коррекционных задач решаются совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи).	
С родителями: - вместе проводят родительское собрание; - консультации, беседы ; - семинары-практикумы - круглый стол для родителей по результатам проделанной работы за учебный год	

Подводя итог, можно сказать, что работа воспитателя и логопеда скоординирована следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями;
- 2) воспитатель, при проведении занятий, учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, таким образом, закрепляет сформированные речевые навыки.