



**Конспект занятия по
функциональной открытой
ринолалии в
послеоперационный период
возраст ребенка 5-6 лет**

**Подготовила: Лаврентьева Ольга
Владимировна**



Содержание

- ☀ 1. Цель, задачи и оборудование
- ☀ 2. Массаж
- ☀ 3. Упражнение на дыхание
- ☀ 4. Артикуляционная гимнастика
- ☀ 5. Гимнастика для артикуляции мышц
- ☀ 6. Автоматизация звука –А–
- ☀ 7. Развитие фонематического восприятия
- ☀ 8. Физ.минутка



Цель , задачи, оборудование

- ☀ **Цель:** Автоматизация звука «С» в слогах, словах.
- ☀ **Задачи:**
- ☀ **Коррекционно – образовательные:** Уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля слова «САД» и развитие валентностей слов. Развитие функции словоизменения. Развитие связной речи.
- ☀ **Коррекционно – развивающие:** развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия. Активизация мышц артикуляционного аппарата, развитие правильного речевого и физиологического дыхания, контроль направления воздушной струи.
- ☀ **Коррекционно – воспитательные:** знакомство с трудом людей и воспитание уважения к нему. Воспитание любви к родной природе.
- ☀ **Оборудование:** зеркала, картинки.



Организационный момент

Прослушивание образца правильной речи (логопед читает 2 раза).

Соня любила гулять в старом саду. В саду много густых кустов смородины. Ягоды смородины спелые и сладкие. На высоком дереве поспевает сочная слива. Под сливой красуются астры с яркими лепестками. Хорошо отдохнуть на садовой скамейке около пестрой клумбы.

Логопед: Какой звук встречается в тексте чаще других? Положите перед собой столько фишек, сколько слов со звуком «С» слышите?

Сегодня мы вместе с Соней побываем в саду, посмотрим, что в нем растет, поучимся работать в саду, но при этом будем следить за правильным произнесением «С».



Общее расслабление

- ☀ Приготовьтесь, мы деревья.
- ☀ Руки вверх мы поднимаем,
- ☀ Наши мышцы напрягаем,
- ☀ Тихо ветками качаем.
- ☀ Руки снова на колени,
- ☀ А теперь немного лени.
- ☀ Исчезает напряжение.

- ☀ Снова руки поднимаем,
- ☀ Снова ветками качаем.
- ☀ И опять немного лени
- ☀ Руки снова на колени
- ☀ Наступает расслабленье
- ☀ И становится понятно
- ☀ Расслабление приятно.



Развитие мелкой моторики

- ☀ *Вырос высокий цветок на поляне,*
- ☀ *Утром весенним раскрыл лепестки.*

(Пальцы поднимаются вверх, ладони сомкнуты, пальцы слегка округлены. Пальцы рук разводятся).

- ☀ *Всем лепесткам красоту и питание*

(Пальцы рук ритмично покачиваются)

- ☀ *Дружно дают под землей корешки*

(Ладони опускаются вниз, прижимаются друг к другу тыльной стороной, пальцы разводятся и ритмично двигаются).



Нормализация моторики нижней челюсти

Гимнастика для нижней челюсти:

- ☀ Рот полуоткрыть- широко открыть – закрыть.
- ☀ Двигать нижней челюстью вперед при полуоткрытом рте
- ☀ Имитировать жевание
- ☀ Двигать челюстью влево – вправо
- ☀ Открывать рот с сопротивлением.



Гимнастика для мышц мягкого неба и мышц задней стенки глотки

- ☀ **Стала Сонечка зевать**
- ☀ **Скоро Соне отдыхать:**
- ☀ Выдох- пффф- пауза
- ☀ Возврат дыхания – пффф – пауза
- ☀ Возврат дыхания (губы сомкнуты, челюсти размыкаются – форма зевка)
- ☀ Выдох – пффф – пауза
- ☀ Возврат дыхания – пффф – пауза
- ☀ Возврат дыхания – пффф + форма «зевка»
- ☀ Выдох – пффф – пауза
- ☀ Возврат дыхания – пффф
- ☀ Расслабление брюшного пресса



Массаж лица

- ☀ Дождь по веткам застучал,
- ☀ На лицо он к нам попал.
- ☀ Капли убери со лба,
- ☀ Хоть и теплая вода.
- ☀ На веселые глаза
- ☀ Дождик брызнул, как слеза,
- ☀ Плакать не хотят глаза.
- ☀ Уходи домой, слеза!
- ☀ По щекам бегут ручьи.
- ☀ Ты ладошкой их сотри.
- ☀ Все дождейки убираем.
- ☀ Хитрый дождик, прекрати,
- ☀ Губы нам не щекоти,
- ☀ Пальцем губку разминай,
- ☀ Все дождейки вытирай.
- ☀ Шею дождик намочил,
- ☀ Как бы нас не простудил.



Массаж губы

- ☀ Осмотрелась и устала,
 - ☀ Вмиг вертеться перестала,
 - ☀ Тихо села на пенек,
 - ☀ До чего хорош денек.
- (Улыбнулась солнышку)
- ☀ Движения повторяются перед зеркалом несколько раз и удерживают под счет
 - ☀ 1 – 2 - 3.



Мимическая гимнастика

- ☀ Соня любила гулять в старом саду.
- ☀ Логопед: изобрази какая Соня веселая и счастливая.
- ☀ В саду много густых кустов смородины.
- ☀ Логопед: изобрази как удивилась Соня.
- ☀ Ягоды смородины спелые и сладкие.
- ☀ Логопед: изобрази какие вкусные ягоды ела Соня
- ☀ Под сливой красуются астры с яркими лепестками.
- ☀ Логопед: изобрази как Соня понюхала цветы в саду.
- ☀ Хорошо отдохнуть на садовой скамейке около пестрой клумбы.
- ☀ Логопед: изобрази усталую Соню.



Артикуляционная гимнастика для губ и языка

- ☀️ **Солнце светит высоко,**
- ☀️ **А в саду совсем тепло**
- ☀️ Показать, как высовывают язык животные, когда им жарко:
- ☀️ рот широко открыт, удерживание языка на нижней губы под счет (1 – 5);
- ☀️ удерживание языка за нижними зубами под счет; губы в улыбке, зубы сближены;
- ☀️ выдох на кончик языка (контроль) С – С – С – С. Все упражнения выполняются 3 раза перед зеркалом.



Артикуляционная гимнастика

- ☀ Упражнение «Заборчик»
- ☀ Упражнение «Трубочка»
- ☀ Упражнение «Киска сердится»
- ☀ Упражнение «Чистим зубки»
- ☀ Упражнение «Качели»
- ☀ Упражнение «Заборчик - трубочка»
- ☀ Упражнение «Лопатка»



Работа над голосом

- ☀ Поиграем в игру «Тихо – громко», я говорю слово «Громко», ты громко произносишь звук «С».
- ☀ Я говорю «Тихо» и ты тихо произносишь звук «С».



Объявление темы

- ☀ И тут Соня увидела как на самую красивую астру прилетела бабочка.
- ☀ Чтобы лететь бабочке нужен ветерок.
- ☀ Покажи как дует ветерок?



Дыхательная гимнастика

Упражнение «Бабочка лети»

Цель: добиваться длительного непрерывного ротового выдоха.

Методические указания: игру проводят несколько раз. Нужно следить, чтобы дети сидели прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Каждый ребенок может дуть не более 10 секунд с паузами, так как продолжительное дутье может вызвать головокружение.

Подготовка: приготовить 10 бумажных окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Натянуть шнур так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Логопед: Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать? (Дует на них). Смотрите, полетели! Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?

Дети дуют на бабочку.



Коррекция звукопроизношения (автоматизация в слогах)

☀ Пока Соня любовалась как порхала бабочка, она совсем забыла слова, которые раньше знала. Давай поможем ей их вспомнить. Я буду говорить начало слова, а ты будешь добавлять окончание.

☀ ЛИ...

КАКТ...

☀ КО...

ГЛОБ...

☀ О...

ПОДН...

☀ ВЕ...

☀ ЧА...

☀ БУ...

☀ У...

☀ АБРИ...



Коррекция звукопроизношения (автоматизация в словах)

- ☀ Соня пришла домой из сада и хочет с тобой поиграть.
- ☀ Посмотри на картинки назови, что это:
Сани, сапоги, сундук, сумка, собака.
- ☀ Молодец!



Развитие лексико – грамматической стороны речи

☀ А теперь назови каждое слово ласково.

☀ *Саночки*

☀ *Сапожки*

☀ *Сундучок*

☀ *Сумочка*

☀ *Собачка*



Домашнее задание

- ☀ Соня и домой приготовила тебе задание.
- ☀ Дается рисунок, где необходимо раскрасить изображение сада (есть сливы, абрикосы, астры, смородина, скамейка).



Итог занятия

☀ Давай расскажем Соне какие слова со звуком «С» ты сегодня научился произносить. Давай вспомним.



Спасибо за внимание!

