

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Подготовила: Лаврентьева О.В.

Тема:

«Дифференциация букв а - о»

- Цель: научить детей сравнивать буквы *а* и *о* по начертанию.
- Задачи:
- Коррекционно – образовательные: закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Знакомить детей со словами – паронимами. Уточнить и расширить объем зрительной памяти
- Коррекционно – развивающие: развивать оптико – пространственные представления. Развивать словарь детей.
- Коррекционно – воспитательные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос. Умение сотрудничать, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности.
- Оборудование: буквы *а* и *о* (на доске), таблицы букв (на доске), модели слов, кроссворд, карточки для индивидуальной работы.

Организационный момент

- ▣ 1. Работа с таблицами:
- ▣ Логопед: рассмотрите таблицы букв (вы вывешиваются на доске) и найдите сходные по начертанию буквы.
- ▣ Запишите их парами.

o	a	n	g	M	n
n	uy	m	n	o	p
R	x	y	M	u	b

A	B	T	L	M	I
A	B	I	uy	n	p
M	P	u	e	uy	I

- ▣ 2. Сравнение букв, сходных по начертанию
- ▣ Логопед предлагает детям (поочередно) назвать записанные пары букв и сравнить их между собой.

Основная часть

- ▣ 1. Сравнение букв, сходных по начертанию. Знакомство с парой букв о и а. Запись темы занятия. Прослушивание сказки о буквах – сестричках.
- ▣ Логопед: Послушайте сказку о буквах – сестричках.
«Жили – были две буквы – сестрички (логопед выставляет на доску стилизованное изображение букв а и о). Сестрички были очень похожи. Чтобы не перепутать своих дочерей, мама заплела косичку одной дочери, а вторая ходила с короткими волосами. Буквы – сестрички были неразлучны: в некоторых словах совсем не хотели расставаться и стояли рядом. Так они и жили. Со временем люди научились их различать - увидев сестер издалека, они кричали: «Посмотрите, это буква а – сестренка с косичкой, а вот буква о – без косички».

Сравнение элементов и целых букв а и о.

- ▣ Буква а состоит из двух элементов, буква о — из одного овала.
- ▣ Сравнение артикуляции звуков о — а.

При произнесении звука а — рот широко раскрывается, при произнесении о — рот напоминает по форме овал.

Логопед: рассмотрите геометрические фигуры — символы, расположенные рядом с буквами о — а. - Подумайте и скажите, какой фигурой удобнее обозначать на письме букву а, а какой — букву о?

- Какого цвета фигуры и почему?

(Красный овал для буквы о, красный треугольник для а).

Логопед: Соедините элементы букв так, чтобы получились буквы о — а. Запишите эти буквы поэлементно.

Развитие фонематического восприятия

- ▣ Логопед: посмотрите на карточки. Назовите нотки. Запишите только те, в названии которых есть буквы о — а.
- ▣ *Т...м к...тик ус...тый*
- ▣ *П... с...дику бр...дит,
А к...злик р...г...тый*
- ▣ *З... к...тик...м х...дит,
И л...п...чк...й к...тик*
- ▣ *П...м...дит св...й р...тик,
А к...злик сед...ю*
- ▣ *Трясёт б...р...д...ю.*
- ▣ *(В. Жуковский.)*

Дифференциация буквы о а в словах

- ▣ Логопед:
- ▣ Рассмотрите цветочки: на них записаны слова с пропущенными буквами а - о. Проводите каждую пчелку на ее цветок.
- ▣ Прочитайте слова
- ▣ Укажите наличие букв а – о в словах при помощи символов.
- ▣ Объясните значение слов:
 - *Полк* (воинская часть, обычно входящая в состав дивизии или бригады; множество, толпа)
 - *Шлак* (твердый остаток после выплавки металла из руды, а также от сжигания руды; плохая вещь, предмет, объект).

Работа на уровне слова.

Упражнение «занимательные модели»

Логопед:

1. Рассмотрите схемы слов.
2. Подставляйте на первое место слева предлагаемые ниже согласные буквы (по одной), а на второе место – сначала букву а, потом о.

*	*	ч	к	а
---	---	---	---	---

Н
Б
П
Д
Т
К

*	*	л
---	---	---

В
Д
Б
Г
З
М

Работа на уровне слова.

Упражнение «занимательные модели»

Логопед:

1. Прочитайте полученные слова.
2. Запишите их.
3. С какими буквами у вас получилось два слова?
4. С какими одно?

Работа со словами - паронимами

Логопед:

Назовите только те слова из предыдущего задания, из которых можно составить пары (*почка — пачка, дочка — дачка, точка — тачка, кочка — качка, вол — вал, дол — дал*).

Сравните слова в каждой паре по написанию, значению и звучанию.

Развитие логического мышления

Логопед:

Отгадайте слова кроссворда и запишите имена веселых человечков.

1. Этот веселый человечек хорошо рисует, ему в этом помогает нос.
2. Этот веселый человечек ничего не знает.
3. Этот веселый человечек сделан из дерева, он любит папу, но не хочет ходить в школу.
4. Этот веселый человечек смешит на площади народ. Это любимая кукла артистов.
5. Это маленькая девочка улетела с ласточкой в теплые края.
6. Этот человечек — большой мастер и выдумщик. У него вместо рук и ног пружинки, а вместо носа — лампочка.

Кроссворд

4 _____

Ответы: Карандаш, Незнайка, Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Самоделкин.

Итог занятия

- ▣ Логопед:
- ▣ Вспомните, чем похожи буквы *о* – *а*?
- ▣ Приведите примеры слов, в которых пишутся эти буквы.

Домашнее задание

- ▣ Составьте из слов групп 1 и 2 словосочетания.
- ▣ Выделите буквы *о – а*.
- ▣ 1. Зап_мнил, пл_чет, ск_чет, ск_рый, сп_ли.
- ▣ 2. К_шки, ск_зку, пл_кса, к_нь, п_езд.