

**Конспект занятия на тему:
«Автоматизация звука Р в предложениях»**

Выполнила:
Лаврентьева Ольга Владимировна

Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком старшей группы с логопедическим диагнозом ФФНР (Дислалия)

Цель: закрепить навык произношения звука Р в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:** Продолжать формировать умение определять позицию звука в словах. Формировать грамматический строй речи: продолжать обучать согласовывать числительные с существительными, составлять предложения по схемам.
- **Коррекционно-развивающие:** Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, общие речевые навыки (звукопроизношение чёткость дикции, интонационную выразительность речи), память, зрительное внимание, логическое мышление, диалогическую речь.
- **Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности.
- **Оборудование:** зеркало, картинки с изображением животных, барабан, карта-схема, звуковые фишки, плоскостной кораблик, схемы предложений

Структура занятия

- Организационный момент
- Артикуляционная гимнастика
- Уточнение артикуляции
- Постановка звука К
- Закрепление изолированного звука
- Пальчиковая гимнастика
- Подведение итогов

1. Организационный момент.

- Артикуляционная гимнастика.

Однажды на опушке собрались животные и птицы:

(логопед предлагает ребёнку изобразить животных и птиц.

Артикуляционные упражнения выполняются до 5 раз под счёт)

- «Обезьянка»

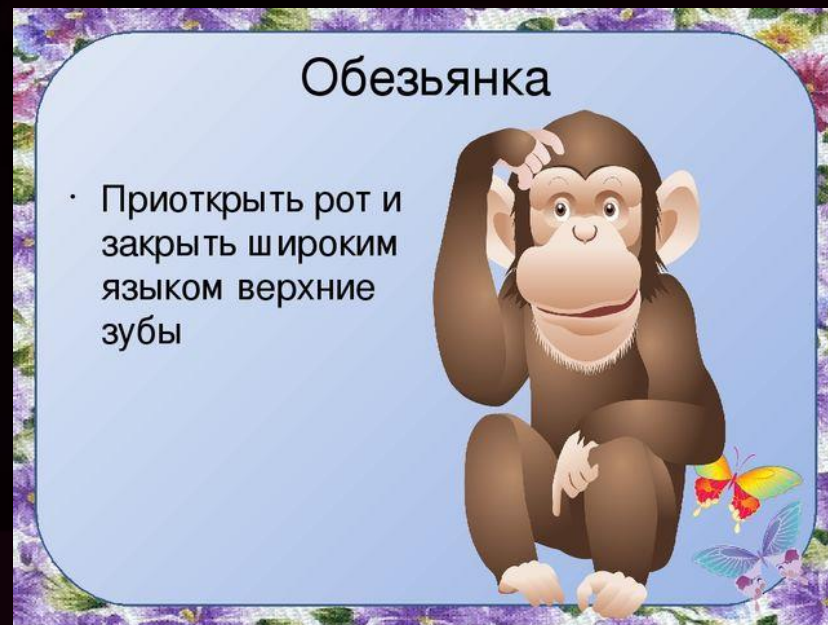
За нижнюю губку заложен язык —

Из зеркала смотрит мартышкин двойник.

- «Бульдог»

За верхнюю губку заложен язык —

Бульдог уступать никому не привык.



2 упражнение «Лошадка»

*Звонко цокает лошадка –
Такова её повадка.*

«Лошадка»

Изобрази, как лошадка стучит копытами: улыбнись, открой рот, щёлкай языком громко и энергично. Старайся, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

Я весёлая лошадка,
Тёмная, как шоколадка.
Язычком пощёлкой громко
–
Стук копыт услышишь
звонкий.



3 упражнение «Кучер»

Хочешь взять её в игру?
Так скажи лошадке: «Тпру!»

Упражнение "Кучер"

- Сомкнуть губы и
сильно подуть
через них.

Губы вместе я сведу,
Через губы буду дуть.
Поиграю я в игру
И скажу лошадке: "Тпру!"



Р



4 упражнение «Дятел»

*Дятел вечно барабанит –
Всех будить он не устанет.*

Упражнение «Дятел»



Дятел на стволе сидит, клювом
по нему стучит.

Стук да стук, стук да стук –
Раздаётся громкий звук.



Улыбнись, широко открой рот,
подними язык вверх. Кончиком
языка с силой ударяй по бугоркам
за верхними зубами: Д – Д – Д...
Старайся стучать сильно, следи,
чтобы работал только кончик
языка, а сам язык не прыгал.
Стучи 10 – 20 секунд.

Пальчиковая гимнастика.

«Зайцы»

Скачет зайка косою («зайчик» правой рукой)
Под высокой сосной («дерево» правой рукой),
Под другою сосной («дерево» левой рукой)
Скачет зайка второй («зайчик» левой рукой).

2.Объявление темы.

- **Логопед:** Владик, послушай о чём говорят рысёнок и тигрёнок.
- (Логопед показывает картинки с изображением животных)
- **Рысёнок:** Ты кто?
- **Тигрёнок:** Тигрёнок. А ты?
- **Рысёнок:** ...ысёнок.
- **Тигрёнок:** А мама у тебя кто?
- **Рысёнок:** ...ысь.
- **Тигрёнок:** А папа?
- **Рысёнок:** ...ысь.
- **Тигрёнок:** Ничего не понимаю!
- **Рысёнок:** Почему?
- **Тигрёнок:** Да потому что нет такого зверя.
- **Рысёнок:** Как нет, а я?
- **Тигрёнок:** Ну тогда ты неправильно говоришь! Какой – то звук не выговариваешь.
- **Логопед:** Владик, какой звук не произносит рысёнок.
- **Ребёнок:** Звук *Р*.
- **Логопед:** Правильно. Звук *Р* похитила и унесла высоко в горы злая волшебница. А сейчас мы будем смотреть как будто в волшебное зеркало, всё видеть и помогать звуку *Р*.

2.1.Артикуляционный уклад .

Р сказать и ты попробуй!

- Ррр! – возьмёмся за учёбу!

- Ррр! – язык широкий – к нёбу!

Языком, передним краем

Вверх, на дёсны нажимаем.

Дунь на кончик языка,

Чтоб сильнее задрожал.

Ррр – раскатистый и громкий,

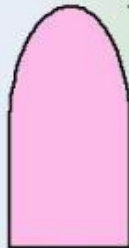
Ррр – рокочущий и звонкий.

2.2. Характеристика звука Р.

- **Логопед:** Владик, расскажи какой звук Р.
- **Ребёнок:** Звук Р согласный, звонкий, твёрдый, обозначается синий фишкой.

2.3. Изолированное произношение звука.

Артикуляция звука р



Губы улыбаются старательно
удерживают улыбку;
кончик языка поднят к бугоркам и
дрожит – это сильная воздушная
струя заставляет вибрировать
кончик языка;
средняя часть языка спинка –
опускается;
Боковые края языка прижимаются к
верхним коренным зубам .

2.4. Д/и «Барабан» (развитие фонематического слуха)

Логопед: Чтобы звук *Р* быстрее возвратился, отправим ему попугая – Говоруна с картой, на которой указан обратный путь.

(Логопед предлагает ребёнку посмотреть в зеркало)

Логопед: Владик, посмотри попугай, чтобы звук *Р* не грустил, играет с ним в игру. Помоги звуку, услышав звук *Р*, стукни в барабан.

Выделение звука из ряда звуков:

л, р, б, д, р, л, р, р

слов: *ал, ор, ил, аб, ра, ло, ры*

слов: *рак, лак, радуга, лампа, пирамида, виноград*



2.5. Автоматизация звука Р в слогах.

Логопед: Владик, посмотри внимательно на карту.

(Логопед разворачивает карту и указывает на изображение гор)

Логопед: Что это?

Ребёнок: Горы.

Логопед: Звуку Р надо помочь перебраться через горы. Отправим ему на помощь гласные звуки. Прилетел звук А. Какой слог получился?

Ребёнок: Ра.

(аналогичное задание даётся со звуками У, Ы, О)

Логопед: Получилось волшебное заклинание – ры-ро-ру-ра, расступилась гора! Повтори его.

(ребёнок повторяет несколько раз слоговые ряды в разном порядке)

2.6. Автоматизация звука Р в словах.

Логопед: Расступились горы, а за ними Африка. В Африке живут быстрые, сильные, выносливые животные. Путь будет длинным, нелёгким через бескрайнее, бушующее море. Отправим со звуком *Р* животных, в названии которых есть звук *Р*.

(Ребёнок выбирает картинки с изображением животных: жираф, рысь, крокодил, кенгуру, тигр, зебра, носорог),

Логопед: Владик, каких животных ты отправишь со звуком?)

Ребёнок: Я отправлю тигра, кенгуру, зебру, крокодила, носорога, мартышку, рысь)

2.7. Д/и «Где звук?» (определение позиции звука)

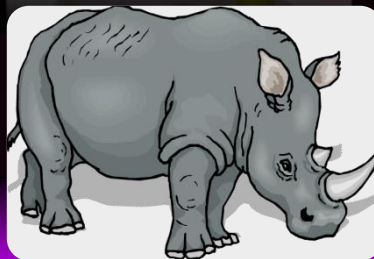
Логопед: На каком транспорте мы отправим животных со звуком Р по морю?

Ребёнок: Мы отправим животных со звуком Р на корабле.

(логопед даёт ребёнку плоскостной картонный кораблик с изображением схем позиции звука и предлагает расселить животных по палубам в соответствии со схемами)

Ребёнок: поселю рысь на первую палубу, потому что в слове рысь звук Р находится в начале слова.

(аналогично расселяются остальные животные)



2.8. Д/и «Весёлый счёт»

Логопед: Чтобы животные и звук не скучали, поиграем с ними в игру «Весёлый счёт».

(логопед показывает иллюстрацию с изображением пяти тигров, крокодилов, зебр, верблюдов. Предлагает ребёнку сосчитать животных)

2.9. Автоматизация звука Р в предложениях.

Логопед: Пока корабль плывёт с помощью картинок-помощниц расскажи звуку *Р* о его новых друзьях - животных.

(Ребёнок выходит к доске и составляет предложения по схемам)

Предполагаемые предложения:

Пятнистый жираф живёт в Африке.

Тигр охотится за зеброй.

Мартышка ест банан.

Зелёный крокодил живёт в реке.

Носорог ест сочную траву.

3.Итог.

Логопед: Морское путешествие заканчивается. Корабль причаливает к лесной опушке.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра – рада вся детвора!

Крокодилы, бегемоты,

Обезьяны, кашелоты-

Рады-рады-рады-рады

Появленью корабля!

Логопед: Какому звуку мы сегодня помогали?

Ребёнок: Мы помогали звуку Р.

Логопед: Что мы делали, чтобы вернуть звук?

(ребёнок перечисляет, чем занимался)

Логопед: Молодец! Ты хорошо потрудился. Рысёнок благодарит тебя и дарит тебе звёздочку.

