

Приложение 1
К Положению
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детском саду №25
городского округа Вичуга

**Программа внутренней системы оценки
качества образования(ВСОКО)
МБДОУ ж/с №25**

1. Организация ВСОКО

№ п/п	Направление ВСОКО	Критерий	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган, принимаящий участие в ВСОКО	Итоговая статистика
1	Внутренняя оценка качества образовательной программы (программ)	Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и запросам потребителей образовательных услуг	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет МБДОУ д/с №25	Аналитическая справка
2	Внутренняя оценка условий реализации образовательной программы (программ)	Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	Рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг Отсутствие нарушений и предписаний контрольно-надзорных органов	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель Руководитель Рабочей группы по проведению ВСОКО	Педагогический совет МБДОУ д/с №25 Управляющий совет МБДОУ д/с №25	Аналитическая справка Отчет по само обследованию МБДОУ д/с №25
3.	Внутренняя оценка результатов реализации образовательной программы(программ)	Динамика индивидуального развития ребенка Удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг	Рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	2 раза в год		Педагогический совет МБДОУ д/с №25	Аналитическая справка

2. Процедура ВСОКО

Целевой компонент	Критерий	Задачи:
Содержательный компонент	Качество условий	Определяет объекты, содержание и механизмы оценки
Процессуальный компонент	Качество процесса	Определяет описание оценочных процедур, инструменты оценки качества образования
Результативный компонент	Качество результата	Определяет управленческие решения по результатам

Содержательный компонент		
Объект оценки		
Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) (соответствие ФГОС ДО, отражение специфики ДОУ)	Условия реализации ОП ДО (психолого-педагогические условия, РППС, кадровые условия, материально-технические условия, финансовые условия)	Результаты освоения обучающимися ОП ДО (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных, динамика индивидуального развития детей)

Процессуальный компонент	
Внешние процедуры (инвариантные)	Внутренние процедуры
Государственный надзор (контроль) в сфере образования	Самообследование
Федеральные статистические наблюдения. (форма № 85-К)	Педагогическая диагностика
Независимая оценка качества образовательной деятельности	Проведение процедуры аттестации педагогических работников
Мониторинг количества руководящих и педагогических работников Учреждения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам	Мониторинг готовности образовательного учреждения к новому учебному году
Мониторинг официального сайта	Мониторинг реализации годового плана работы ДОУ
	Мониторинг официального сайта

Результативный компонент
Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО

Оформление отчетно – аналитических материалов по результатам ВСОКО
Определение стратегических направлений развития ДОУ.(программа развития ДОУ)

3. Придание гласности результатам ВСОКО

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем размещения(предоставления) информации участникам образовательных отношений, учредителю ДОУ, общественности :	
Вид отчета	Форма предоставления (размещения) информации
Публичный доклад заведующего МБДОУ д/с №25	Общее собрание работников ДОУ. Общее родительское собрание. Официальный сайт МБДОУ д/с №25
Программа развития МБДОУ д/с №25	Общее собрание работников ДОУ. Общее родительское собрание. Официальный сайт МБДОУ д/с №25
Отчет по результатам самообследования	Официальный сайт МБДОУ д/с №25 Отчет Учредителю.
Федеральное статистическое наблюдение. Форма № 85- К	Отчет Учредителю.
Аналитическая справка по результатам работы МБДОУ д/с №25 за учебный год	Педагогический совет ДОУ, родительские собрания (групповые))
Аналитическая справка по результатам готовности к новому учебному году	Педагогический совет ДОУ, родительские собрания (групповые))

**Инструментарий для проведения ВСОКО в МБДОУ д/с №25
(критерии и показатели)**

I. Внутренняя оценка качества образовательной программы

Область качества	Критерии и показатели качества	НП	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
1. Образовательная деятельность	1.1 Наличие образовательной программы дошкольного образования							
	1.2 Наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп детей с ОВЗ							
	1.3 Наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ							
2. Образовательные ориентиры	2.1. Принципы образовательной деятельности							
	2.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития							
	2.3. Понимание качества образовательной деятельности							
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие							
	3.1.1. Эмоциональное развитие							
	3.1.2. Социальное развитие							
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности							
	3.1.4. Безопасное поведение							

	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру								
	3.4.2. Знакомство с миром искусства								
	3.4.3. Изобразительное творчество								
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество								
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование								
	3.4.6. Театрально-словесное творчество								
	3.5. Физическое развитие								
	3.5.1. Здоровый образ жизни								
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений								
	3.5.3. Движение и двигательная активность								
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт								
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей								
	4.2. Поддержка инициативы детей								
	4.3. Игра								
	4.4. Проектно-тематическая деятельность								
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование								
	4.6. Строительство и конструирование								
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд								
	4.8. Использование информационных технологий								

	4.9. Структурирование образовательного процесса								
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса(учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей)								
	4.11 Получение дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								

II. Внутренняя оценка условий реализации образовательной программы

Область качества	Критерии и показатели качества	НП	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
2/Образовательные условия	2.1. Кадровые условия.							
	2.1.1. Профессиональная квалификация педагогов							
	2.1.2. Профессиональное развитие педагогов							
	2.1.3. Совершенствование педагогической работы							
	2.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)							
	2.2.4. Система оплаты труда педагогов группы							
	2.2. Материально-техническое обеспечение							
	2.2.1 Здания и помещения детского сада							
	2.2.2 Средства обучения и воспитания							
	2.2.3. Предметно-пространственная среда группового помещения							
	2.2.4. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							

	2.3.5 Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения								
	2.2.6 Организация питания								
	2.2.7 Медицинское обслуживание и охрана здоровья								
	2.2.8 Обеспечение комплексной безопасности								
	2/3 Финансовые условия реализации образовательной программы								
	2.4. Информационное обеспечение								
	2.4.1. Методическое обеспечение								
	2.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.								
	2.5 Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								
	2.5.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе								
	2.5.2. Специальная работа с детьми с ОВЗ								
	2.5.3. Образовательная работа с детьми –инвалидами								
	2.5.4 Доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидов								
	2.6.Взаимодействие с родителями								
	2.6.1. Участие родителей в образовательной деятельности								
	7.2. Удовлетворенность родителей								
	2.6.2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье								
	2.7 Взаимодействие с социальными партнерами								
	2.7.1 Организация сотрудничества с социокультурными учреждениями г.Вичуги и Ивановской области								

Уровневые индикаторы качества к разделу I и II Приложения №1 к Программе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ ж/с №25 «Инструментарий для проведения ВСОКО в МБДОУ д/с №25»

НП – не предусмотрено.

0-й уровень — «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем. Примечание: Если при изучении программы Вы не нашли упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-ой уровень» и завершите оценивание показателя.

1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

2-й уровень — «Частично соответствует». Программа предусматривает реализацию **регулярной** деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

3-й уровень — «Программа полностью соответствует». Программа предусматривает **системную работу** по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

4-й уровень — «Программа превышает требования». Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5-й уровень — «Программа значительно превышает требования». Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении. Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности.

III. Внутренняя оценка результатов реализации образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в Программе.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой совокупность организационных процедур, диагностических инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений, анализ эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по отношению к каждому ребенку и общегрупповую тенденцию развития детей.

Оценка индивидуального развития ребенка связана с планируемыми результатами освоения Программы. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой совокупность организационных процедур, диагностических инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, анализ эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по отношению к каждому ребенку и общегрупповую тенденцию развития детей.

Организационная структура и инструментарий педагогической диагностики индивидуального развития ребенка представлен в Положении о системе оценки индивидуального развития ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №25 городского округа Вичуга

