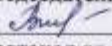


СОГЛАСОВАНО.

Председатель Совета родителей МБДОУ д/с №25
 Е.Е.Воронина
Протокол от 22.12.2020 №1



УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МБДОУ д/с №25
Л.А.Забелина
приказ от 24.12.2020 №53/4(ОД)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ д/с №25
Протокол от 22.12.2020г. №2

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду №25 городского округа Вичуга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №25 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 городского округа Вичуга (сокращенное название МБДОУ д/с №25) (далее – Учреждение) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в Учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку, эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №25, с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №25 являются: руководитель Учреждения, педагоги и иные сотрудники Учреждения, воспитанники и родители (законные представители) воспитанников, члены коллегиальных органов управления МБДОУ д/с №25, члены комиссий и рабочих групп, создаваемых и действующих в Учреждении в соответствии с распорядительным актом руководителя Учреждения.

1.6. Учреждение обеспечивает разработку, внедрение и функционирование ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

– **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов.

– **информация о системе образования** включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования.

– **мониторинг системы образования** - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

– **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования

– **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ

– педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

– **критерий** — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

– **показатель**- обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в числовой форме.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целью функционирования ВСОКО - получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении, тенденциях и причинах его изменения для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачи:

– определить перечень критериев и показателей качества образования в Учреждении с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, региональных и муниципальных нормативных правовых актов в сфере образования, целей и задач деятельности Учреждения.

– определить степень соответствия содержания образования (образовательной программы (программ) дошкольного образования МБДОУ д/с №25) ФГОС ДО и запросам потребителей образовательных услуг;

– определить степень соответствия условий реализации образовательной программы(программ)) нормативным требованиям;

– определить доступность оказания образовательных услуг в Учреждении, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– определить эффективность реализации образовательной программы (программ) дошкольного образования в МБДОУ д/с №25;

- выявить факторы, влияющие на качество образования в Учреждении;
- повысить информированность участников образовательных отношений и других заинтересованных лиц о результатах деятельности Учреждения;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота получаемой информации о деятельности Учреждения ;
- реалистичность критериев оценки и показателей качества образования,
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о результатах ВСОКО для всех участников образовательных отношений МБДОУ д/с №25, Учредителя и других пользователей результатов ВСОКО в рамках их полномочий;
- уважение к личности ребенка, родителя (законного представителя) педагога, соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в Учреждении.

3. Организационная структура проведения внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ВСОКО в Учреждении включает: администрацию Учреждения, рабочую группу по проведению ВСОКО, педагогический совет МБДОУ д/с №25

3.2 Администрация Учреждения:

- формирует и утверждает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в Учреждении и контролирует их исполнение;
- обеспечивает условия для проведения в Учреждении контрольно-оценочных процедур в рамках мониторинговых и статистических исследований при проведении ВСОКО
- обеспечивает информационное и методическое сопровождение процедур ВСОКО в Учреждении;
- принимает участие в разработке мероприятий, направленных на совершенствование ВСОКО Учреждения;
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне Учреждения;
- обеспечивает информационную открытость результатов ВСОКО

3.3. Рабочая группа по проведению ВСОКО:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;
- осуществляет контрольно-оценочные процедуры ВСОКО, мониторинговые и статистические исследования, включая сбор, обработку и передачу данных ВСОКО администрации Учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;

– вносит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения;

3.4. Педагогический совет:

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей результатов ВСОКО Учреждения;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;

– содействует определению стратегических направлений развития Учреждения;

– принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;

– заслушивает информацию и отчеты по результатам проведения ВСОКО в Учреждении;

– участвует в принятии управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения.

4. Функционирование ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

– Нормативно-установочный: подготовка организационно-правовой документации, утверждение локальных актов, регулирующих проведение ВСОКО в Учреждении

– Информационно-диагностический: осуществление контрольно-оценочных процедур, мониторинговые и статистические исследования, включая сбор, обработку полученных данных администрации Учреждения;

– Аналитический: формирование информационно-аналитические материалов по результатам проведения ВСОКО;

– Итогово-прогностический: предоставление информации о результатах ВСОКО основным пользователям результатов ВСОКО, принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, разработка стратегии деятельности Учреждения.

4.3. Процедура ВСОКО проводится на основе сбора и анализа информации:

– о содержании образования (образовательной программы дошкольного образования) требованиям ФГОС ДО,

– об условиях реализации образовательной программы дошкольного образования,

– о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования,

– об эффективности реализации образовательной программы (качество результата).

4.4. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

4.4.1 Организационно-правовая документация Учреждения, регламентирующая деятельность Учреждения в целом и по отдельным направлениям деятельности:

Устав МБДОУ д/с №25, штатное расписание, положения, регламенты, правила, инструкции (в т.ч. должностные инструкции) и др. документы.

4.4.2 Плановая документация Учреждения, устанавливающие показатели по организации и содержанию деятельности Учреждения в целом и (или) определенным направлениям деятельности: программы, планы, графики и др. документы

4.4.3 Распорядительная документация, регулирующая деятельность Учреждения: приказы, решения, распоряжения.

4.4.4 Отчетная документация Учреждения, фиксирующая показатели и результаты деятельности Учреждения в целом и по отдельным направлениям деятельности: данные мониторинговых исследований, результаты опросов (анкетирования) участников образовательных отношений, справки (отчетного характера), отчеты и др.

4.4.5 Информационно-справочной документация Учреждения: аналитические справки и записки, акты, протоколы и др.

4.4.6 Официальный сайт МБДОУ д/с №25 и другие информационные ресурсы.

4.4.7 Портфолио педагогов МБДОУ д/с №25.

4.4.8 Детские работы (продукты детской деятельности: рисунки, поделки и др.)

4.4.9 При общественном участии в процедуре ВСОКО в качестве источников информации могут быть использованы фиксированные данные опроса родителей (законных представителей), отзывы представителей социокультурных учреждений и организаций города и области, с которыми взаимодействует Учреждение и другие источники информации.

4.5 Методы и средства получения информации:

-Наблюдение, в ходе которого фиксируются количественные и качественные показатели деятельности Учреждения в целом и по отдельным направлениям деятельности;

-Беседа с участниками образовательных отношений ;

-Опрос(анкетирование) участников образовательных отношений;

-Изучение и анализ документации Учреждения;

-Изучение и анализ портфолио педагогов;

-Изучение и анализ информации на официальном сайте Учреждения и других информационных ресурсах;

-Посещение мероприятий .

4.6 Процедура ВСОКО проводится на основе разработанных критериев. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности Учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение)

4.7 Периодичность и график проведения ВСОКО определяется распорядительным актом руководителя Учреждения по результатам работы Учреждения за предыдущий календарный период , целями и задачами деятельности Учреждения в текущий период.

4.8.По итогам проведения ВСОКО готовятся соответствующие документы — аналитические справки , отчеты, которые могут быть дополнены схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ,

4.9 Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Учреждения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования, регламентирующие реализацию процедур оценки и контроля качества образования с общественным участием устанавливаются действующим законодательством РФ.

6. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов и отчетной документации на официальном сайте Учреждения.

7. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МБДОУ д/с №25 и утверждается приказом руководителя Учреждения.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок.

6.2. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме и принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

Приложение 1
К Положению
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детском саду №25
городского округа Вичуга

**Программа внутренней системы оценки
качества образования(ВСОКО)
МБДОУ ж/с №25**

1. Организация ВСОКО

№ п/п	Направление ВСОКО	Критерий	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган, принимаящий участие в ВСОКО	Итоговая статистика
1	Внутренняя оценка качества образовательной программы (программ)	Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и запросам потребителей образовательных услуг	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет МБДОУ д/с №25	Аналитическая справка
2	Внутренняя оценка условий реализации образовательной программы (программ)	Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	Рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг Отсутствие нарушений и предписаний контрольно-надзорных органов	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель Руководитель Рабочей группы по проведению ВСОКО	Педагогический совет МБДОУ д/с №25 Управляющий совет МБДОУ д/с №25	Аналитическая справка Отчет по само обследованию МБДОУ д/с №25
3.	Внутренняя оценка результатов реализации образовательной программы(программ)	Динамика индивидуального развития ребенка Удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг	Рост удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	2 раза в год		Педагогический совет МБДОУ д/с №25	Аналитическая справка

2. Процедура ВСОКО

Целевой компонент	Критерий	Задачи:
Содержательный компонент	Качество условий	Определяет объекты, содержание и механизмы оценки
Процессуальный компонент	Качество процесса	Определяет описание оценочных процедур, инструменты оценки качества образования
Результативный компонент	Качество результата	Определяет управленческие решения по результатам

Содержательный компонент		
Объект оценки		
Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) (соответствие ФГОС ДО, отражение специфики ДОУ)	Условия реализации ОП ДО (психолого-педагогические условия, РППС, кадровые условия, материально-технические условия, финансовые условия)	Результаты освоения обучающимися ОП ДО (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных, динамика индивидуального развития детей)

Процессуальный компонент	
Внешние процедуры (инвариантные)	Внутренние процедуры
Государственный надзор (контроль) в сфере образования	Самообследование
Федеральные статистические наблюдения. (форма № 85-К)	Педагогическая диагностика
Независимая оценка качества образовательной деятельности	Проведение процедуры аттестации педагогических работников
Мониторинг количества руководящих и педагогических работников Учреждения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам	Мониторинг готовности образовательного учреждения к новому учебному году
Мониторинг официального сайта	Мониторинг реализации годового плана работы ДОУ
	Мониторинг официального сайта

Результативный компонент
Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО

Оформление отчетно – аналитических материалов по результатам ВСОКО
Определение стратегических направлений развития ДОУ.(программа развития ДОУ)

3. Придание гласности результатам ВСОКО

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем размещения(предоставления) информации участникам образовательных отношений, учредителю ДОУ, общественности :	
Вид отчета	Форма предоставления (размещения) информации
Публичный доклад заведующего МБДОУ д/с №25	Общее собрание работников ДОУ. Общее родительское собрание. Официальный сайт МБДОУ д/с №25
Программа развития МБДОУ д/с №25	Общее собрание работников ДОУ. Общее родительское собрание. Официальный сайт МБДОУ д/с №25
Отчет по результатам самообследования	Официальный сайт МБДОУ д/с №25 Отчет Учредителю.
Федеральное статистическое наблюдение. Форма № 85- К	Отчет Учредителю.
Аналитическая справка по результатам работы МБДОУ д/с №25 за учебный год	Педагогический совет ДОУ, родительские собрания (групповые))
Аналитическая справка по результатам готовности к новому учебному году	Педагогический совет ДОУ, родительские собрания (групповые))

**Инструментарий для проведения ВСОКО в МБДОУ д/с №25
(критерии и показатели)**

I. Внутренняя оценка качества образовательной программы

Область качества	Критерии и показатели качества	НП	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
1. Образовательная деятельность	1.1 Наличие образовательной программы дошкольного образования							
	1.2 Наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп детей с ОВЗ							
	1.3 Наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ							
2. Образовательные ориентиры	2.1. Принципы образовательной деятельности							
	2.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития							
	2.3. Понимание качества образовательной деятельности							
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие							
	3.1.1. Эмоциональное развитие							
	3.1.2. Социальное развитие							
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности							
	3.1.4. Безопасное поведение							

	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру								
	3.4.2. Знакомство с миром искусства								
	3.4.3. Изобразительное творчество								
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество								
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование								
	3.4.6. Театрально-словесное творчество								
	3.5. Физическое развитие								
	3.5.1. Здоровый образ жизни								
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений								
	3.5.3. Движение и двигательная активность								
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт								
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей								
	4.2. Поддержка инициативы детей								
	4.3. Игра								
	4.4. Проектно-тематическая деятельность								
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование								
	4.6. Строительство и конструирование								
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд								
	4.8. Использование информационных технологий								

	4.9. Структурирование образовательного процесса								
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса(учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей)								
	4.11 Получение дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								

II. Внутренняя оценка условий реализации образовательной программы

Область качества	Критерии и показатели качества	НП	Оценка показателей					
			0	1	2	3	4	5
2/Образовательные условия	2.1. Кадровые условия.							
	2.1.1. Профессиональная квалификация педагогов							
	2.1.2. Профессиональное развитие педагогов							
	2.1.3. Совершенствование педагогической работы							
	2.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)							
	2.2.4. Система оплаты труда педагогов группы							
	2.2. Материально-техническое обеспечение							
	2.2.1 Здания и помещения детского сада							
	2.2.2 Средства обучения и воспитания							
	2.2.3. Предметно-пространственная среда группового помещения							
	2.2.4. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							

	2.3.5 Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения								
	2.2.6 Организация питания								
	2.2.7 Медицинское обслуживание и охрана здоровья								
	2.2.8 Обеспечение комплексной безопасности								
	2/3 Финансовые условия реализации образовательной программы								
	2.4. Информационное обеспечение								
	2.4.1. Методическое обеспечение								
	2.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.								
	2.5 Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								
	2.5.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе								
	2.5.2. Специальная работа с детьми с ОВЗ								
	2.5.3. Образовательная работа с детьми –инвалидами								
	2.5.4 Доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидов								
	2.6.Взаимодействие с родителями								
	2.6.1. Участие родителей в образовательной деятельности								
	7.2. Удовлетворенность родителей								
	2.6.2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье								
	2.7 Взаимодействие с социальными партнерами								
	2.7.1 Организация сотрудничества с социокультурными учреждениями г.Вичуги и Ивановской области								

Уровневые индикаторы качества к разделу I и II Приложения №1 к Программе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ ж/с №25 «Инструментарий для проведения ВСОКО в МБДОУ д/с №25»

НП – не предусмотрено.

0-й уровень — «Программа не содержит информации по данному показателю». Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем. Примечание: Если при изучении программы Вы не нашли упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-ой уровень» и завершите оценивание показателя.

1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.

2-й уровень — «Частично соответствует». Программа предусматривает реализацию **регулярной** деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

3-й уровень — «Программа полностью соответствует». Программа предусматривает **системную работу** по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

4-й уровень — «Программа превышает требования». Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5-й уровень — «Программа значительно превышает требования». Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении. Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности.

III. Внутренняя оценка результатов реализации образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в Программе.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой совокупность организационных процедур, диагностических инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений, анализ эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по отношению к каждому ребенку и общегрупповую тенденцию развития детей.

Оценка индивидуального развития ребенка связана с планируемыми результатами освоения Программы. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой совокупность организационных процедур, диагностических инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, анализ эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по отношению к каждому ребенку и общегрупповую тенденцию развития детей.

Организационная структура и инструментарий педагогической диагностики индивидуального развития ребенка представлен в Положении о системе оценки индивидуального развития ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №25 городского округа Вичуга

