

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по УВР
_____ А.П. Карпович
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»
_____ А.А. Нухова
« ____ » _____ 2024 г.

Список родителей (законных представителей) группы №5 «Солнышко»
на родительское собрание №1.

Место проведения: группа. 10.10.2024 г. (17 часов 30 минут).

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по УВР

_____ А.П. Карпович
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»

_____ А.А. Нухова
« ____ » _____ 2024г.

**Родительское собрание №1
в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №5 «Солнышко»
на тему «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада,
родителей и его воспитанников».**

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет;
- познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год.

Повестка собрания:

1. Вступительное слово. Игра «Моя социальная роль». (Воспитатель: И.А. Масленцева)
2. Консультация: «Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)». (Воспитатели: И.А. Масленцева, М.Н. Чуприна)
3. Ознакомление родителей (законных представителей) с годовыми задачами на 2024 – 2025 гг. (Воспитатель: М.Н. Чуприна)
4. Реализация платных образовательных услуг в ДОУ в новом учебном году. Сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО): как получить и его преимущества? (Администратор: Качковская Е.И.)
5. Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения. (Воспитатель: И.А. Масленцева)
6. Организационные вопросы. (И.А. Масленцева, М.Н. Чуприна)

Время проведения и место проведения: 17 часов 30 минут, группа №5 «Солнышко»
Дата проведения: 10.10.2024г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»**

**ПРОТОКОЛ № 1
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
ГРУППА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)
№5 «СОЛНЫШКО»**

**Воспитатели: Масленцева И.А.,
М.Н. Чуприна**

г. Сургут, 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

10 октября 2024 г.

Протокол

№1

родительского собрания

№ 5 «Солнышко»

г. Сургут

Председатель – Шарова А.О.

Секретарь – Лысцова Ю.Н.

Присутствовали: 17 человек (список прилагается)

Отсутствовали: 20 человек.

Повестка собрания:

1. Вступительное слово. Игра «Моя социальная роль». (Воспитатель: И.А. Масленцева)
2. Консультация: «Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)». (Воспитатели: И.А. Масленцева, М.Н. Чуприна)
3. Ознакомление родителей (законных представителей) с годовыми задачами на 2024 – 2025 гг. (Воспитатель: М.Н. Чуприна)
4. Реализация платных образовательных услуг в ДООУ в новом учебном году. Сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО): как получить и его преимущества? (Администратор: Качковская Е.И.)
5. Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения. (Воспитатель: И.А. Масленцева)
6. Организационные вопросы. (И.А. Масленцева, М.Н. Чуприна)

1. СЛУШАЛИ:

И.А. Масленцева – приветствовала родителей с началом нового учебного года, пожелала терпения и меньшей заболеваемости. Ознакомила родителей с годовыми задачами на новый учебный год.

Воспитатель познакомила родителей с режимом дня в группе и сеткой занятий, которые будут проводиться с детьми в течение года. Рассказала об особенностях реализации образовательных программ дошкольного образования (ООПДО, реализуемой в МБДОУ и рабочей программе группы №4 «Радуга»).

ВЫСТУПИЛИ:

О.А. Лукина отметила необходимость соблюдать режим дня дошкольного возраста.

РЕШИЛИ:

Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремиться к выполнению главной задачи. Периодически информировать родителей по усвоению детьми учебного материала, о жизни группы, давать своевременные советы, организовывать индивидуальные беседы.

2. СЛУШАЛИ:

Т.С. Филатову учителя-логопеда которая познакомила родителей (законных представителей) ребёнка с речевым развитием детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Т.С. Филатова дала советы родителям:

- в разговоре со своим ребенком говорить правильно, четко и внятно (без лепета и «детских слов»);
- развивать у ребенка мышцы челюсти и языка (нехитрые упражнения: надувать щеки, полоскать рот, перекачивать воздух из одной щеки в другую и т.д.);
- как можно больше читать ребенку художественные произведения;
выполняйте артикуляционную гимнастику;
- разговаривать со своим ребенком, отвечать на его вопросы, просить рассказывать о событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета);
- развивать мелкую моторику.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, выступлений замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию из выступления Т.С. Филатовой учителя-логопеда, ее рекомендации.

3. СЛУШАЛИ:

А.М. Мирошниченко, М.А. Масленникову учителей по физической культуре, которые ознакомили родителей (законных представителей) ребёнка с формированием основ ЗОЖ в детском саду и дома.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, выступлений замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию из выступлений учителей по физической культуре А.М. Мирошниченко, М.А. Масленниковой, их рекомендации.

4. СЛУШАЛИ:

Е.В. Мельник рассказала родителям о спектре предоставляемых дополнительных образовательных услуг на базе детского сада № 18 «Мишутка». Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Дополнительные занятия позволяют ребёнку раскрыться, а Вам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов!

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, выступлений замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию из выступления воспитателя средней группы Е.В. Мельник, ее рекомендации.

5. СЛУШАЛИ:

О.А. Лукину рассказала родителям о том, что каждый ребенок развивается по-разному, а также дала возрастную характеристику детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Она рассказала об особенностях возраста.

Воспитатель напомнила, что родитель это пример для подражания.

Воспитатели подготовили буклет для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, в котором даны советы родителям.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, выступлений замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию из выступления воспитателя средней группы, О.А. Лукиной, ее рекомендации.

6. СЛУШАЛИ:

Е.В. Мельник ознакомила родителей с информацией о запрете незаконного сбора денежных средств с законных представителей воспитанников.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу, доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

Не допустить в детском саду незаконных сборов денег. Противодействовать коррупции.

7. СЛУШАЛИ:

А.Ю. Поджарову родителя (законного представителя), которая предложила выбрать новый родительский комитет.

ВЫСТУПИЛИ:

А.Н. Сединкова предложила оставить родительский комитет в прежнем составе.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию из выступления родителя законного представителя А.Н. Сединковой и ее предложение оставить родительский комитет в прежнем составе.

8. СЛУШАЛИ:

Е.В. Мельник внесла предложение о проведении совместных мероприятий, организации выставок.

А также разъяснила родителям о полномочиях и обязанностях родительского комитета.

ВЫСТУПИЛИ:

Е.В. Мельник предложила родителям быть по активнее, участвовать в жизни детского сада, проводить совместные выставки, мероприятия.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию из выступления воспитателей средней группы Е.В. Мельник и О.А. Лукиной, их рекомендации.

Проводить совместные мероприятия. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи – созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе.

Председатель

С.В. Поджаров

Секретарь

Е.В. Бурага

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»**

**КОНСПЕКТ
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
ГРУППА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4 – 5 ЛЕТ)
№4 «РАДУГА»**

**Воспитатели: Мельник Е.В.,
Лукина О.А.**

г. Сургут, 2024г.

Конспект родительского собрания на тему «ДОУ – семья – пути сотрудничества».

от 10.10. 2024г.

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет;
- познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год.

Повестка собрания:

1. Вступительное слово. Игра «Моя социальная роль». (Воспитатель: И.А. Масленцева)
2. Консультация: «Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)». (Воспитатели: И.А. Масленцева, М.Н. Чуприна)
3. Ознакомление родителей (законных представителей) с годовыми задачами на 2024 – 2025 гг. (Воспитатель: М.Н. Чуприна)
4. Реализация платных образовательных услуг в ДОУ в новом учебном году. Сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО): как получить и его преимущества? (Администратор: Качковская Е.И.)
5. Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения. (Воспитатель: И.А. Масленцева)
6. Организационные вопросы. (И.А. Масленцева, М.Н. Чуприна)

Ход собрания:

Вступительное слово. Обозначение темы собрания.

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады что вы присоединились к собранию. Тема нашего собрания «Новый учебный год – это начало нового этапа жизни детей».

Воспитатель. Сейчас я вас ознакомлю с повесткой нашего собрания.

Воспитатель. Хочу напомнить Вам, что теперь мы средняя группа. Возраст от 4 до 5 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника. Сейчас я хочу ознакомить вас с особенностями реализации образовательных программ дошкольного образования в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Мишутка» (далее – Программа) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть для дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) представлена инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой.

В Формируемую часть (далее - парциальные образовательные программы),

1. **«Социокультурные истоки»** под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет)
2. **«Феникс». Шахматы для дошкольников»** под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 3 до 7 лет)
3. **Безопасность** под редакцией Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Воспитатель. Слово предоставляется воспитателю Ольге Александровне Лукиной, которая ознакомит Вас с годовыми задачами на 2020 - 2021 гг.

Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует (продолжила выступление по вопросу Е.В. Мельник), гражданам право на общедоступность и

бесплатность общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Установление каких-либо денежных взносов (сборов) и иных форм материальной помощи в процессе обучения в образовательном учреждении не допускается.

Если Вы по собственному желанию (без какого бы, то ни было давления со стороны администрации, сотрудников образовательного учреждения, родительских комитетов, фондов, иных физических и юридических лиц) хотите оказать школе или детскому саду, где обучается (воспитывается) Ваш ребенок, благотворительную (добровольную) помощь в виде денежных средств, Вы можете в любое удобное для Вас время перечислить любую сумму, посильную для Вашего семейного бюджета, на расчетный счет учреждения.

Воспитатель. Слово предоставляется учителю – логопеду Татьяне Станиславовне Филатовой. Которая ознакомит вас с речевым развитием детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Речевое развитие детей 4-5 лет:

- **словарь** - 2500 - 3000 слов;
- начинают использовать в речи обобщённые понятия – посуда, овощи, фрукты, одежда; названия профессий;
- в предложениях используют предлоги;
- учатся согласовывать существительные и числительные;
- предложения, распространённые с перечислениями;
- **появляется пересказ** прочитанного текста;
- идёт овладение диалогической и монологической формами речи;
- способны произвольно менять громкость голоса, воспроизводить разные интонации.

Советы родителям:

1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).
2. Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (нехитрые упражнения: надувать щеки, полоскать рот, перекачивать воздух из одной щеки в другую и т.д.).
3. Как можно больше читайте ребенку художественные произведения!
4. Выполняйте артикуляционную гимнастику.
5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета).
6. Развивайте мелкую моторику .
7. Стимулируйте общение ребенка со сверстниками.
8. Старайтесь любые занятия проводить в игровой форме, не стоит принуждать ребенка.
9. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.

10. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

Воспитатель. Спасибо вам большое Татьяна Станиславовна за консультацию, а мы продолжаем. Слово предоставляется учителям по физической культуре Алёне Михайловне Мирошниченко и Марии Александровне Масленниковой на тему «Формирование основ ЗОЖ в детском саду и дома» (выступление учителей по физической культуре).

Воспитатель. Спасибо вам большое за консультацию. Слово предоставляется воспитателю группы №4 «Радуга» Лукиной Ольге Александровне, которая ознакомит вас с возрастными особенностями детей от 4 до 5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить

поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,

эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Воспитатель. В нашем детском саду первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. Питание имеет ключевое значение для здоровья, развития и роста ребенка. В нашем детском саду детей кормят разнообразными блюдами, приготовленные по специальным технологическим картам.

Рацион питания детей отличается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 4 до 7 лет. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Чтобы расти и интенсивно развиваться, детям необходимо постоянно восполнять запасы энергии. Нехватка любых пищевых веществ может вызвать задержку роста, физического и умственного развития, а также нарушение формирования костного скелета и зубов. Почему вопросы питания дошкольников являются такими важными? Потому что, к сожалению, большинство заболеваний сегодня начинают формироваться именно в этом возрасте. Это хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, такие как хронические гастродуодениты, холецистохолангиты и даже язвенная болезнь. Более того: именно нарушения в питании детей являются одной из основных причин и других хронических заболеваний детей. Поэтому, необходимо следить за питанием детей, как в детском саду, так и дома.

Воспитатель. Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей дает возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет. (Приложение №1).

Воспитатель. На этом родительское собрание считается закрытым. Спасибо за сотрудничество. До свидания.

Приложение №1

Родительский комитет группы №5 «Солнышко»

Председатель –

Секретарь –

