

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18
детский сад
«Мишутка»

**«Формирование основ безопасности в
образовательной деятельности
и в повседневной жизни»**

г. Сургут

«Формирование основ безопасности в образовательной деятельности и в повседневной жизни»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

Задачи:

- Ознакомление педагогов с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- Активизация знаний педагогов по проблеме;
- Обучение педагогов общению, выработке единого мнения в педагогическом коллективе.

Предварительная работа:

- Определение спектра вопросов по проблеме.
- Знакомство с материалами по проблеме, представленными в интернете.
- Опрос педагогов и детей по проблеме.
- Изучение литературы по теме и составление аннотаций.
- Выполнение педагогами домашнего задания.

План семинара-практикума.

Вопрос ответ

Рассуждения педагогов по данной проблеме 5 мин.

Сопоставление данной работы с методическими приемами и формой работы

3

Работа с перфокартой

Проверка знаний педагогов по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. 7 мин.

Систематизированы знания педагогов по ознакомлению с правилами дорожного движения.

4

Бланковая игра

Методы ознакомления детей с основами безопасности. 10 мин.

Использование разнообразных методов организации безопасности жизнедеятельности.

5

Работа в группах.

2 группа.

- Составить памятку «Как себя вести с незнакомцем?».

3 группа.

-Составить памятку «Правила пожарной безопасности». 10 мин

Овладение практическими навыками по проблеме.

6

Игралочки для взрослых

«Классификация источников опасности»,
«Подбери действие и рифму к наказам». 5-7 мин.
Сопоставление прогнозируемого и полученного результата.

7

Рефлексия

Рефлексия, получение обратной связи. 3 мин.

Оценка эффективности семинара.

1 часть. Введение в тему.

Очень часто мы страдаем из-за своей собственной неосторожности, беспечности. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказались наши дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения.

Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Очень важно, каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

В настоящее время сформировалась новая образовательная область

«Безопасность жизнедеятельности», призванная готовить обучаемых во всех типах учебных заведений к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной, социальной.

Выделяют 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- 1) предупреждение опасности;
- 2) уклонение от опасности;
- 3) преодоление опасности.

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с

потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности:

- знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- отношение (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Необходимо отметить, что обозначенные компоненты опыта безопасного поведения взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивают осознание необходимости мер предосторожности, проявляется в умении действовать с потенциально опасными предметами, и в сложных социальных ситуациях, например, на дороге, в природе, дома.

Задачи в работе с детьми:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте;
- развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Задачи в работе с родителями:

- знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- создать особую форму общения между родителями и воспитателями:
«Доверительно деловой контакт»

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно - образовательный процесс, включающий все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую) и условия.

Программа по ОБЖ включает 6 основных направлений:

1. **Ребёнок и другие люди.** Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.
2. **Ребёнок и природа.** Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.
3. **Ребёнок дома.** В этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
4. **Здоровье ребёнка.** Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.
5. **Эмоциональное благополучие ребёнка.** Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.
6. **Ребёнок на улице.** Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

Примерные направления работы по формированию основ безопасности с детьми разного дошкольного возраста.

1 младшая группа дети 3-его года жизни

формирование элементарных навыков безопасного поведения в условиях ДОО

- Игровые ситуации
- Театрализованная деятельность, инсценировки
- Режимные моменты

2 младшая группа дети 4-ого года жизни

формирование и совершенствование навыков безопасного поведения в условиях ДОО и на улице

- Игровые ситуации
- Дидактические игры
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Продуктивная и конструктивная деятельность
- Режимные моменты

средняя группа дети 5-ого года жизни

формирование, развитие и совершенствование навыков безопасного поведения на улице, в социуме, в быту

- Театрализованные игры и инсценировки
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение произведений художественной литературы
- Образовательная деятельность (различные формы организации детей)
- Продуктивная и конструктивная деятельность

старшая группа дети 6-ого года жизни

формирование навыков осознанного безопасного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях

- Дидактические и сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение произведений художественной литературы
- Образовательная деятельность (различные формы организации детей)
- Продуктивная и конструктивная деятельность
- Настольно-печатные игры
- Проблемные ситуации

подготовительная группа дети 7-ого года жизни

Высокий уровень осознанности безопасности жизнедеятельности. Формирование умения прогнозировать возможность возникновения потенциально опасной/чрезвычайной ситуации

- Дидактические и сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение произведений художественной литературы
- Образовательная деятельность (различные формы организации детей)
- Продуктивная и конструктивная деятельность
- Настольно-печатные игры
- Проблемные ситуации
- Беседы

2. Вопрос ответ

Уважаемые педагоги, давайте по рассуждаем, попытаемся ответить на вопросы:

- Какую вы ведете работу по ОБЖ в своих группах?
- Достаточно ли эффективна эта работа?
- Какая развивающая среда создана в ваших группах по данному направлению?
- Какие мероприятия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения?
- Лекции и консультации;
- Оформление стендов;
- Эстафеты безопасности;
- Театрализованные постановки;
- Конкурсы;
- Проекты.

Алгоритм занятий

1. Вхождение в ситуацию.
2. Постановка задач.
3. Создание проблемной ситуации.
4. «Мозговой штурм» - выход из ситуации.

Прогнозируемые результаты

- Имеют представления о безопасности поведения;
- Умеют планировать свою деятельность;
- Умеют прогнозировать развитие тех или иных процессов;
- Умеют анализировать, моделировать ситуацию;
- Умеют предвидеть последствия своих поступков для других людей;

- Умеют самостоятельно классифицировать источники опасности.

3. Работа с перфокартой.

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

1.Входить одновременно с ребенком.

2.Ребенок входит первым, взрослый за ним.

3.Взрослый входит первым, ребенок за ним.

Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса?

1.Входить одновременно с ребенком.

2.Ребенок идет первым, взрослый за ним.

3.Взрослый выходит первым, ребенок за ним.

С какого возраста рекомендуется знакомить детей с назначением желтого цвета светофора?

1.с 3-х лет.

2.с 4-х лет.

3.с 5-ти лет.

4.в зависимости от уровня развития и знаний детей.

Программе, какой возрастной группы соответствует знание детьми таких правил пешехода: идти можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны, переходить улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого.

1.2 младшая группа.

2.средняя.

3.старшая

Какому сигналу светофора соответствует положение регулировщика боком к пешеходу?

1.зеленый.

2.красный.

3.желтый.

4. Бланковая игра.

Метод повторения 3

Метод экспериментирования 4

Метод моделирования ситуации 2

Метод сравнения 1

5.Работа в группах.

2 группа: «Как вести себя с незнакомцами» (памятка)

- Не ходи с незнакомцем (тетей, дядей и т.д.), что бы он тебе не говорил.
- Не садись к незнакомым людям в машину, ни под каким предлогом.
- Не заходи в подъезд дома или лифт с незнакомцем, даже если на вид он совершенно безопасен.
- Ничего не бери у незнакомца, чтобы он тебе ни предлагал.
- Ты не обязан отвечать на вопросы незнакомых людей, и чем бы то ни было помогать им (даже если тебя попросили проводить до квартиры, которую не могут найти).

- Не бойся отказывать! Научите ребенка вежливо отказывать старшим. Есть скромные, деликатные, воспитанные дети, которые не в состоянии отказать незнакомцу в просьбе, хотя внутренне испытывают протест.
- Не бойся кричать! Необходимо объяснить ребенку, что если к нему пристанет незнакомец, ему следует громко и пронзительно кричать, звать на помощь прохожих, царапать, щипать самые ранимые места.

1 группа: «Правила пожарной безопасности». Памятка.

- Не играй со спичками и зажигалками. Это может стать причиной пожара.
- Уходя из дома или комнаты, не забывай выключить электроприборы.
- Не суши белье (или волосы) над плитой.
- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи, бенгальские огни дома. Это можно делать только со взрослыми на улице.
- В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке, не открывай печную дверку. От выпавшего уголька может загореться дом.

6. Игралочки для взрослых.

1 задание. «Закончи предложение».

1 команда

1. Если съесть грязную сосульку, то... (может возникнуть отравление, дизентерия, заражение глистами, будет болеть горло)
2. Если бы горящая бумага упала на мягкое кресло, то. (может случиться большой пожар)
3. Если ты развёл костёр, то.... (не забудь потушить огонь, чтобы не разгорелся лесной пожар)
4. Если попробовать незнакомую ягоду, то (можно отравиться)
5. Если брать острые предметы, то... (можно порезаться)

2 команда

1. Если у вас поднялась температура, то... (надо вызвать врача, дать лекарство)
2. Если пойти гулять одному по незнакомому городу, то (можно потеряться, заблудиться)
3. Если вы забыли выключить утюг, то... (может произойти пожар)
4. Если вам предлагают поиграть со спичками, то... (нужно отказаться)
5. Если ты погладишь незнакомую собаку, то (она может тебя укусить)

2 задание. «Ах, эти сказки».

- В каких сказках говорится о том, что опасно оставлять ребенка без присмотра («Колобок», «Гуси – лебеди», «Кошкин дом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т. д.)

- В каких сказках показано, что случается, если маленький герой сбежит в неизвестном месте («Колобок», «Буратино»)

3 задание «Наши советы».

Составьте сказочные советы и выводы для детей по сказке «Заюшкина избушка».

7. Релаксация.

Завершить наш семинар-практикум мне хочется словами.

Философы говорят, что "жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них"

уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашего семинара.
Спасибо вам! Берегите себя и своих близких.

***Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности бед избежать,
А где надо – на помощь позвать.***