

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «27» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
«Мишутка»
А.А. Нухова
«01» апреля 2024 г.
Приказ № ДС18-11-183/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00EE82A47F604CC2E67067196CDC26FBD5
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 11.05.2023 с по 03.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Масленцева И.А. педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шашки» направлена развитие интеллектуальных способностей, логического мышления дошкольников посредством игры в русские шашки.

По окончании обучения ребенок будет знать правила шашечной игры, владеть простейшими комбинационными приемами, уметь реализовывать дебютные схемы и окончания игры в шашки. Предназначена для детей от 5 до 7 лет. Реализуется 9 месяцев (72 часа в год).

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Шашки
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Масленцева Ирина Андреевна, педагог дополнительного образования; Петрук Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ №18 «Мишутка» «Об утверждении решений педагогического совета» от 01.04.2024 № ДС18-11-183/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки
Задачи	Обучающие: - познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; - научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка; - познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом; - научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более; - научить простейшим дебютным схемам; - научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной; - познакомить с основами композиционной игры. Развивающие: - развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; - развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитательные: - формировать культуру общения и поведения в коллективе;
Планируемые результаты освоения программы	Предметные: - ребенок знаком с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; - ребенок владеет простейшими комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка; - ребенку знакомы правила шашечной игры, буквенно-цифровым рядом; - ребенок умеет реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более; - ребенок обладает навыком простейших дебютных схем;

	- может реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной; - знаком с основами композиционной игры. Метапредметы: - наличие познавательного интереса к русским шашкам как к древней всенародной игре; - развитие внимания, памяти и логического мышления. Личностные: - владение культурой общения и поведения в коллективе; - владение навыками здорового образа жизни; - способность самореализации, осознанию собственного «Я»; - наличие трудолюбия, самостоятельности, ответственности, активности, воли к победе; - формирование умения бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	72 часа
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Очные, групповые
Методическое обеспечение	1. Абаулин, В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 72 с. 2. Волчек, А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2018. – 288 с. 3. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 348 с. 4. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 187 с. 5. Шивырталова Е.И., Трофимов Е.Е. «Геометрия шашек». Рабочая тетрадь . Часть 1 . Ижевск , 2018 - 22с
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- шашки, - доски, - шахматные часы, - демонстрационная доска.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Шашки» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности, развивает логическое мышление дошкольников посредством игры в русские шашки.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, требованиям ФГОС ДО, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Одно из направлений повышения качества дошкольного образования: дополнительное образование детей.

Концептуальной основой программы являются взгляды В. А. Сухомлинского: «Без шашек нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шашки должна войти в жизнь детского сада как один из элементов культуры. Речь идет именно о дошкольном детстве, где интеллектуальное развитие занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: в том, что обучение игре в шашки помогает

многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения и самореализации, способствует преодолению замкнутости и обретению друзей, развитию логического мышления, способностей к анализу и обобщению, т. е. содействует формированию личности ребенка. Занятия шашками в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов: внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Новизна программы: в широком использовании занимательного материала, включении в занятия игровых ситуаций, игровых упражнений. Важнейшее место отводится игре в шашки. Обучение игре в шашки проводится организованно в максимально простой и доступной форме. Большое значение при изучении шашечных комбинаций имеет игровая деятельность на занятии. Процесс игры для детей дошкольного возраста - это эмоциональный толчок обретения знаний.

Программа предусматривает обязательное ведение учета индивидуальных достижений юных спортсменов, что определяет обратную связь, позволяющую иметь полную информацию по каждому ребенку и по каждому занятию.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: заключается в том, что в ходе реализации программы решаются задачи всестороннего образования дошкольников в познавательной деятельности. Интеграция разных видов деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития базовых способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. На занятиях поддерживается устойчивый интерес дошкольников к знаниям, формируется стремление к совершенствованию, прививаются навыки общения. Ведущую роль в обучении играет деятельность дошкольников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность,
- ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел. Вводный	2	2	0	Мониторинг Наблюдение Беседа Собеседование
2	Раздел 1. Шашки на игровом поле	32	18	14	Практическое игровое задание
3	Раздел 2. Волшебная шахматная доска	37	9	28	Практическое игровое задание
4	Диагностика	1	1	0	Мониторинг. Беседа
	Итого	72	30	42	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностика. Мониторинг. (2 часа)

Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Телефон доверия», «Интервью»). Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

Раздел 1. Шашки на игровом поле (всего 32 часа, 18 – теория, 14 – практика).

Теория (18 ч.) Техника безопасности. Диагностика на определение уровня уже имеющихся знаний среди обучающихся. История возникновения и развития шашек в мире и России. Различные виды шашек древние и современные. Известные шахматисты о шашках (Э.Ласкер, М.Эйве, Р.Нежметдинов и т.д.). Преимущество шашек над шахматами.

Практика (14 ч.). Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки» Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек». Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Закрепление правил игры. Практическая игра. Дидактические игры с палочками Кюизенера. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Раздел 2. Волшебная доска (всего 38 часов, 10 – теория, 28 – практика).

Теория (10 ч.) Расположение доски. Названия диагоналей доски. Простая шашка, дамка. Цель игры. Простой ход, бой. Турецкий удар. Первый ход. Выигрыш, ничья, проигрыш. Различные виды выигрыша. Различные виды ничьей. Различные виды проигрыша. Неправильности при ведении партии. Решение спорных вопросов. Различные виды соревнований. Запись партии, учет сделанных ходов. «Знакомство с таблицей шашечного турнира». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы». Ловушки в начале партии в игре шашки». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

Практика (28 ч.). Учебные турниры внутри группы. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов пешками. Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М. «Цейтнот». Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой» Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- ребенок знаком с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- ребенок владеет простейшими комбинационными идеями в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- ребенку знакомы правила шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- ребенок умеет реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- ребенок обладает навыком простейших дебютных схем;
- может реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной;
- знаком с основами композиционной игры.

Метапредметные:

- наличие познавательного интереса к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развитие внимания, памяти и логического мышления.

Личностные:

- владение культурой общения и поведения в коллективе;
- владение навыками здорового образа жизни;
- способность самореализации, осознанию собственного «Я»;
- наличие трудолюбия, самостоятельности, ответственности, активности, воли к победе;
- формирование умения бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный ученый график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024-28.12.2024

2 полугодие –08.01.2025-30.05.2025

№п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.	09	4	Диагностика	1	Вводная диагностика.	Учебный кабинет	Беседа, опрос.
2.	09	6	Вводное	1	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	Учебный кабинет	
3.	09	11	Комбинированное занятие	1	«Мудрец. Сказка о происхождении шашек».	Учебный кабинет	Беседа, опрос, Практическое игровое задание
4.	09	13	Практическое занятие	1	«Волшебная доска»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
5.	09	18	Практическое занятие	1	Занятие «Первоначальная расстановка шашек»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
6.	09	20	Практическое занятие	1	Занятие «Шашкина земля – это черные поля» Практическое закрепление материала	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
7.	09	25	Комбинированное занятие	3	Занятие «Главная дорога» (строение доски). Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
8.	09	27	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
9.	10	2	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
10.	10	4	Комбинированное занятие	2	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
11.	10	9	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание

12.	10	11	Практическое занятие	1	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
13.	10	16	Практическое занятие	1	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
14.	10	18	Практическое занятие	1	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
15.	10	23	Комбинированное занятие	2	Занятие «Шашки – маленькие шайбы»Практическое закрепление материала	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
16.	10	25	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
17.	10	30	Комбинированное занятие	2	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
18.	11	8	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
19.	11	13	Практическое занятие	1	Правила шашечной игры: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
20.	11	15	Практическое занятие	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
21.	11	20	Комбинированное занятие	2	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
22.	11	22	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
23.	11	27	Практическое занятие	1	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
24.	11	29	Практическое занятие	1	«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
25.	12	4	Комбинированное занятие	2	Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
26.	12	6	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание

27.	12	11	Комбинированное занятие	2	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
28.	12	13	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
29.	12	18	Комбинированное занятие	2	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
30.	12	20	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
31.	12	25	Практическое занятие	1	«Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной игры	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
32.	12	27	Практическое занятие	1	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
33.	01	10	Практическое занятие	1	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
34.	01	15	Практическое занятие	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
35.	01	17	Комбинированное занятие	2	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
36.	01	22	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
37.	01	24	Практическое занятие	1	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
38.	01	29	Практическое занятие	1	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
39.	01	31	Практическое занятие	1	В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
40.	02	5	Практическое занятие	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
41.	02	7	Практическое занятие	1	Парные игры детей. Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание

42.	02	12	Практическое занятие	1	«Как справиться с задачей?»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
43.	02	14	Комбинированное занятие	2	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
44.	02	19	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
45.	02	21	Комбинированное занятие	2	Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
46.	02	26	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
47.	02	28	Практическое занятие	1	Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
48.	03	4	Комбинированное занятие	2	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
49.	03	6	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
50.	03	11	Практическое занятие	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
51.	03	13	Практическое занятие	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
52.	03	18	Практическое занятие	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
53.	03	20	Практическое занятие	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
54.	03	25	Практическое занятие	1	«Использование дополнительного темпа»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
55.	03	27	Практическое занятие	1	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
56.	04	1	Комбинированное занятие	2	Занятие-повторение «Вспомним черные поля – Это «шашкина» земля. Где там главная дорога? Нет длинней! Короче – много!»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
57.	04	3	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание

58.	04	8	Комбинированное занятие	2	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
59.	04	10	Практическое занятие			Учебный кабинет	Практическое игровое задание
60.	04	15	Практическое занятие	1	«Решение элементарных комбинаций».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
61.	04	17	Практическое занятие	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
62.	04	22	Практическое занятие	1	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
63.	04	24	Практическое занятие	1	«Шлагбаум».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
64.	04	29	Практическое занятие	1	«Достижение выгодной оппозиции».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
65.	05	6	Практическое занятие	1	«Турнир сильнейших»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
66.	05	8	Практическое занятие	1	«Зайкина задача».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
67.	05	13	Практическое занятие	1	«Шашечный бал».	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
68.	05	15	Практическое занятие	1	Шиворот - навыворот (игра в поддавки)	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
69.	05	20	Практическое занятие	1	Уголки (игра в уголки)	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
70.	05	22	Турнир	1	Шашечный турнир «Юный шашист»	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
71.	05	27	Практическое занятие	1	Дружеские встречи. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	Учебный кабинет	Соревнования
72.	05	29	Диагностика	1	Диагностика	Учебный кабинет	Беседа. Опрос

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

При проведении занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагог придерживается принципов организации деятельности с разновозрастной группой. Занятия проводят со ступенчатым началом или окончанием образовательной деятельности, чтобы его продолжительность соответствовала возрасту ребёнка. Образовательная деятельность проводится вариативно:

- по одному разделу программы индивидуальные задания даются с учётом возраста ребенка;
- проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания; - занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.

Реализация программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1. *Принцип поэтапности* «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступать к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка.
2. *Принцип динамичности*. Каждое задание необходимо пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
3. *Принцип сравнений* подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
4. *Принцип выбора* подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

На каждом занятии используются групповые и индивидуальные формы организации деятельности детей, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа: дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, игры с головоломками, разбор шахматных позиций, практическая игра в шашки. Работа позволяет систематически последовательно решать задачи развития познавательных способностей детей.

Каждое занятие включает в себя:

- Элементы пальчиковой гимнастики или самомассажа для пальцев рук.
- Задания на логическое мышление (чтение сказок или рассказов про шашки).
- Повторение правил игры в шашки.
- Решение простейших комбинаций.
- Гимнастику для глаз, упражнения на релаксацию.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети

получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием работы по программе выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы:

- Беседы.
- Консультирование.
- Мастер-классы.
- Семинары-практикумы.
- Анкетирование.
- Участие в проведение отборочных туров по шашкам.
- Развлечение «Шашечный бал».
- Участие во внутрисадовой спартакиаде по шашкам «Чудо-шашки».
- Продуктивная деятельность по теме «Шашечные забавы» (совместно родители, дети, педагоги).
- Организация дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии.

Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) и фиксирование в индивидуальных картах развития ребёнка.

На занятиях используются следующие методы обучения:

Словесный метод – решает различные задачи (постановка задач обучения, описание техники ходов шашками, описание роли «дамки» в игре, анализ результатов игры в шашки).

Метод показа упражнений – показ комбинаций или ходов.

Метод целостного разучивания - игра с соблюдением правил игры в шашки.

Метод расчлененного обучения заключается в искусственном дроблении при

изучении комбинаций в игре и последовательном их освоении. Используется на втором году обучения шашкам, после усвоения детьми правил игр в шашки.

Игровой метод предполагает проведение соревнований между детьми внутри группы и между группами одного возраста.

Совместная игра педагога и детей. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Работа по графическим схемам - в данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, комбинации и др.) по которым тот должен воспроизвести комбинацию на доске. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:

1. Использование приема транслирования информации;
2. Отбор тематического содержания;
3. Главный герой занятия – ребенок;
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка;
5. Педагог создает схематические изображения;
6. Педагог не только рассказывает о том, какая комбинация изображена, но и показывает посредством наглядных действий на доске;
7. В качестве «физкультминутки» используются имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Методическое обеспечение программы:

1. Абаулин, В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 72 с.
2. Волчек, А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2018. – 288 с.
3. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 348 с.
4. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 187 с.
5. Шивырталова Е.И., Трофимов Е.Е. «Геометрия шашек». Рабочая тетрадь . Часть 1 . Ижевск , 2018 - 22с

Материально-техническое обеспечение программы:

Описание материально-технического обеспечения программы

Доска магнитная	750*1000 (комбинированная) Рабочая поверхность-стальной эмалированный лист, зеленого цвета под мел белого цвета под фломастер. Возможность крепления к поверхности магнитами рисунков.	шт	1
-----------------	--	----	---

Часы	Размер: 20 х 12.5 х 5.5 см., кварц Модерн - классические кварцевые аналоговые часы, батарейка в комплекте, вес: 385 гр., цвет: чёрный.	шт	4
Стол	детский 2-местный на регулируемых ножках. Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина., 120*50*46 - 58см)	шт	14
Стульчик	детский 2,4 ростовой группы, фанера термостойкая, лак, натуральная древесина.	шт	28
Стол письменный 2-х тумбовый, по 3 выдвижных ящика	размер 1600*680*740 мм. Материал ЛДСП, облицованной меламинами пленкой. Торцы деталей обработаны кромкой ПВХ толщиной 2 мм и 0.6 мм. Мебель собрана на эксцентриковых стяжках. Цвет черный	шт	1
Пенал для документов	размер 400*620*1990 мм., с верхними открытыми полками - 3 шт, нижние две полки с глухой дверью. Материал ЛДСП, облицованной меламинами пленкой. Торцы деталей обработаны кромкой ПВХ толщиной 2 мм и 0.6 мм. Мебель собрана на эксцентриковых стяжках. Цвет черный	шт	1
Шкаф для документов	800*420*1990 мм, закрытый, одна дверь с замком. Материал ЛДСП, облицованной меламинами пленкой. Торцы деталей обработаны кромкой ПВХ толщиной 2 мм и 0.6 мм. Мебель собрана на эксцентриковых стяжках. Цвет миланский орех.	шт.	2
Кресло	каркас металлический, окраска-полимерно порошковое покрытие, регулируемый по высоте, с подлокотниками, сидение, спинка-полумягкие, мебельная тканевая основа	шт.	1
Стул	для посетителей, каркас металлический, пластиковые заглушки, сиденье и спинка тканевая основа, черного цвета	шт	6

Дистанционные образовательные технологии не применяются.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена в соответствии с «Программой развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях» воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

1. Нравственное и духовное воспитание
2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
3. Интеллектуальное воспитание

1. Нравственное и духовное воспитание:

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

- Формировать у учащихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест,

1. Интеллектуальное воспитание:

Цель: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для определения качества реализации программы проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Для изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы. Формы контроля - выпуск книг-самоделок собственных логических заданий; подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях; соревнования по шашкам среди сверстников; участие в интеллектуальных играх. - шашечные турниры с родителями.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Формат контроля: шашечный турнир.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае), в форме контрольных диагностических занятий, через решение практических задач.

Диагностика уровня умений дошкольников играть в шашки. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки) (приложение 1).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Организация взаимодействия с родителями в рамках программы направлена на укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки родителями, детьми и воспитателями. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и социальный опыт в целом.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкета для родителей на тему «Шашки в семье».
Октябрь	Памятка для родителей «Как научить ребенка играть в шашки?!»
Декабрь	Онлайн-викторина для родителей: «Как научить ребёнка играть в шашечную игру». «Родителям о шашках»
Апрель	Открытое занятие для родителей (совместно с детьми)

Список литературы

Для педагогов

1. Абаулин, В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 72 с.
2. Волчек, А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2018. – 288 с.
3. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 348 с.
4. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 187 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2019. – 250 с.

Для воспитанников

1. Барский, Ю. П., Герцензон, Б. П. Приключения на шашечной доске. – СПб.: Литера, 2019. – 128 с.
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 137 с.
3. Шивырталова Е.И., Трофимов Е.Е. «Геометрия шашек». Рабочая тетрадь. Часть 1. Ижевск, 2018 - 22с

Интернет-источники

1. <https://shashki.ru/> (Федерация шашек России)
2. <http://checkersusa.com/books/> (Библиотека шашечных книг)
3. <https://www.youtube.com/c/YanisSafin> (Здесь вы найдете онлайн-трансляции (видео-нарезки) чемпионатов мира, России, Кубка России, а также детских первенств России по русским и столеточным шашкам. Ну и самое главное, огромное количество видео-уроков на все шашечные темы: комбинации, дебютные ловушки, середина игры, эндшпиля. Мастер спорта Сафин Янис)
4. <https://www.youtube.com/channel/UC3G0MzKJvkH8G809tSBw..> (Канал о шашках и не только. Международный гроссмейстер Андрей Валюк)

Приложение 1.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Методика проведения диагностики:

Диагностика уровня умений детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта уровня умений дошкольников играть в шашки

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Расставля ет шашки на поле		Нача ло игры		Ход шашек		Бой шашек сопери ка		Дамка Ход Бой		Доводит игру до конца		Общий результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
Кол-во - Н															
Кол-во - Д															
Кол-во - О															

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет первым?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень – 1

Достаточный уровень – 2

Оптимальный уровень – 3

2 - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3 - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

4 - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

Результаты исследования уровня умений дошкольников играть в шашки

К концу обучения дети узнали: Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья; Правила хода.

К концу обучения дети в совершенстве умеют:

- ✓ Ориентироваться на шашечной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; правильно располагать доску между партнёрами;
- ✓ правильно располагать фигуры перед игрой;
- ✓ решать простые шашечные задачи.