

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 "Фестивальный", проезд Первопроходцев, 12 (корпус 1). Телефон: 8 (3462) 25-54-40.

ПАПКА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Ильина Марина Владимировна

Воспитатель

**Тема «Духовно-нравственное воспитание
дошкольников посредством чтения
художественной литературы»**

02.09.2024 г.

(Начало изучения темы)

31.05.2025 г.

(Окончание изучения темы)

Личная карта педагога

Ф.И.О. воспитателя:	Ильина Марина Владимировна		
Дата рождения:	13.04.1982г		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):			
высшее, МГПИ им Н. К. Крупской, 2005г			
Специальность по диплому:		учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы	
Место работы:	МБДОУ д/с №65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	10.01.2010г		
Общий стаж трудовой деятельности:	16 лет		
Педагогический стаж:	14 лет		
Квалификационная категория, дата присвоения:		• Соответствие на занимаемую должность. Приказ №508 от 29.05.2013г • 1 категория. Приказ №1256 от 26.09.2014г • Соответствие на занимаемую должность. Приказ №720 от 27.09.2019г	
Курсы повышения квалификации: 1. Обучение на семинаре «Программа «Сообщество» в детском саду: содержание и организация работы». РФРО «Сообщество», 24 ч, сертификат, 2011г 2. Семинар «Компетентностный подход в обучении детей дошкольного возраста» РФРО «Сообщество», 32 ч. Сертификат, 2012г. 3. Модульные курсы. ОУ «Педагогический университет «Первое сентября», 18ч, сертификат, 2014г. 4. Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология (дошкольное образование)» ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», 520ч, 2015г. 5. Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». ООО Издательство «Учитель» 2 часа, 2019г. Сертификат. 6. Особенности реализации программы «Социокультурные истоки в			

- рамках ФГОС ДО». ООО «Нова», 72 часа. 2019г. Удостоверение о повышении квалификации.
7. Юридические аспекты работы педагога и руководителя образовательной организации. ООО Форум «Педагоги России». 5 часов, 2020г. Сертификат участника онлайн марафона.
 8. Сайт дистанционного образования "ИНТехнО" "Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" Удостоверение о повышении квалификации. 72 часа. 2020г.
 9. Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки». ООО «АВЕ5». 72 часа. 2020г. Удостоверение о повышении квалификации.
 10. Программа обучения «Основы здорового питания для дошкольников», ФБУН «ННИИГ» 2020г, сертификат.
 11. Принципы работы с каждым типом сложного коллектива. 4 часа. 2024 г. Форум «Педагоги России» Сертификат
 12. Планирование работы с детским коллективом. 4 часа. 2024 г. Форум «Педагоги России» Сертификат
 13. Гипотезы исследования, способы конструирования и требования, предъявляемые к ним. 4 часа. 2024 г. Форум «Педагоги России» Сертификат
 14. Детский коллектив как объект и субъект воспитательной работы. 4 часа. 2024 г. Форум «Педагоги России» Сертификат
 15. Планирование и эксперименты в исследовательской деятельности. 4 часа. 2024 г. Форум «Педагоги России» Сертификат
 16. Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП. 36 часов. 2024 г. Форум «Педагоги России» Диплом.
 17. Организация исследования. Методы исследования в поисковой и экспериментальной деятельности: для чего они применяются? 4 часа. 2024 г. Форум «Педагоги России». Сертификат
 18. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя». Сертификат. 2024 г

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»

Испокон века книга растит человека.
(Пословица)

Актуальность выбранной мной темы:

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Период дошкольного детства наиболее благоприятен для осуществления духовно-нравственного воспитания ребёнка. Конечно, первые уроки нравственности ребёнок получает в семье. Именно в семье у ребёнка начинает формироваться отношение к окружающему миру, другим людям, любовь к родным. Задача взрослых - указать направление развития и помочь развить высокие нравственные качества у ребёнка. Ребёнок 3-4 лет становится способен сочувствовать, сопереживать. Развитие наглядно-образного мышления служит основой для формирования представлений о последствиях того или иного поступка. Кроме этого, нагляднообразное мышление позволяет детям удерживать в сознании представления о правилах поведения. Художественное слово – хороший помощник в формировании правильных установок в поведении ребёнка. С помощью сказок ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, у маленького человека начинает складываться представление о добре и зле. Не только сказки, но и рассказы, стихи могут помочь в воспитании духовно-нравственной личности. Воспитателям, также как и родителям, важно осознавать, насколько велико значение чтения ребёнку художественной литературы, обсуждение с детьми прочитанных произведений. Ведь зачастую правильно подобранные произведения помогают формированию у детей представлений о том, как нужно заботиться о своих близких, как дружить, как быть вежливым и т.д.

Цель работы по теме самообразования: способствовать формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством чтения художественных произведений.

Задачи:

1. проанализировать методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;
2. подобрать художественную литературу, способствующую духовнонравственному воспитанию детей;

3. развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев, учить давать оценку своему поведению;
4. вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении

Предполагаемый результат:

1. Формирование у детей ценностного отношения к книге.
2. Развитие у детей интереса к чтению художественной литературы.
3. Позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.
4. Семьи воспитанников начинают уделять больше внимания чтению художественной литературы дома.

Срок реализации: 1 год (2024 - 2025 учебный год)

Содержание работы по самообразованию

Сентябрь	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	<u>Цель работы по самообразованию:</u> повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности.	
Сентябрь	Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата.	<u>Планирование работы по следующим разделам:</u> -изучение методической литературы; -работа с детьми; -работа с семьёй; -самореализация.	Составление плана самообразования по теме с внедрением в практику ДОУ.
В течение года	Теоретическое изучение проблемы.	Комплексная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева М.А., Алябьева Е.А. Нравственноэтические беседы и игры с дошкольниками, Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет, Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет, Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Торшилова Е.М. Шалун или мир дому твоему. Программа и методика эстетического развития дошкольника, Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Куцакова Л. В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду», Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду», Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей, Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с	Изучение литературы по теме

		литературой и развитие речи, Арушанова А.Г., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми, Ушакова О. С. Придумай слово, Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет, Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа), Савина Л.П Пальчиковая гимнастика, Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет, Ефросинина Л.А Литература для дошкольников 3-5 лет	
В течение года	Практическая деятельность.	1. Изучение опыта педагогов в ДОУ. 2. Использование методики на ООД, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми. 3. Изучение методик и технологий в интернете. 4. Консультация для родителей «Роль книги в нравственном воспитании детей», «Роль и влияние общения в семье на развитие ребенка». 5. Выставка книг для родителей. 6. Консультация для педагогов «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы». 7. Составление картотеки игр по духовно-нравственному воспитанию. 8. Создание картотеки игдраматизаций с использованием художественных текстов. 9. Отчёт по теме самообразования.	Консультации для родителей, консультация для воспитателей; составление картотек игр, драматизаций- игр; оформление выставки для родителей.
май	Подведение итогов самообразования.	<u>В результате работы по теме самообразования</u>	отчёт

		<u>ожидаются следующие результаты:</u> - у детей формируется ценностное отношение к книге; - у детей развивается интерес к чтению художественной литературы; - у детей формируется позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие; - формирование у родителей осознания важности и необходимости в чтении художественной литературы детям дома.	
--	--	---	--

ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Сентябрь Октябрь	Работа с документацией. Самостоятельное изучение методической литературы по самообразованию	Изучение литературы по теме.	
	Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. Изучение темы: «Духовно-нравственное развитие детей посредством книги»	Составление плана самообразования по теме с внедрением в практику ДОУ. Изучение литературы по проблеме.	
	Работа с родителями	Консультация для родителей «Роль книги по нравственному воспитанию детей».	
	Работа с детьми. Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение детям книг, беседы по теме: «Мой детский сад», «Осень, Осень, в гости просим!», «Дары леса», «Мир профессий», «Во саду ли, в огороде», «Деревья», «Мой дом, моя улица, мой город», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы»	
Ноябрь	Посещение занятий воспитателей по развитию речи (Ознакомление с художественной литературой).	Обмен опытом по проблеме	

	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам «Страна. Родина», «Одежда, обувь. Головные уборы», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Моя семья, моя мама», «Здравствуй, зимушка зима!»	
	Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями: Практические советы «Как подружить ребёнка с книгой»	
Декабрь	Изучение темы: «Устное народное творчество как средство духовно- нравственного развития личности ребенка».	Знакомство с литературой.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	совместной деятельности по вечерам). Чтение произведений по темам: «Сюрпризы Деда Мороза», «Животные жарких и северных стран», «Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему», «Посуда. Мебель»	
	Работа с родителями	Оформление выставки для родителей: Выставка книг.	
Январь	Изучение темы: «Использование фольклора в работе с детьми». Составление картотеки игр по данной теме	Подбор материала по теме	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Зимующие птицы», «Транспорт. ПДД», «Зимние забавы. Рождество», «Основы безопасности» «Один дома (безопасность)» Дидактическая игра «Расскажи, дружок, потешку», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?», настольно-	

		печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото).	
	Работа с родителями - сбор информации, подготовка памяток.	Памятка «С какими книгами лучше дружить дошколятам».	
Февраль	Изучение темы: «Роль сказки в воспитании детей».	Изучение литературы	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Юные исследователи», «Народные традиции и культура. Масленица», «Наша Армия», «Человек – часть природы» Чтение детям русских народных сказок. Прослушивание аудиозаписей сказок.	
	Подготовка к открытому занятию: составление конспекта, подбор наглядного материала	Открытое занятие для педагогов «Дорога добра».	
	Работа с родителями	Анкетирование родителей «Роль книги в вашем доме»	
Март	Составление картотеки игр-драматизаций для детей (по знакомым сказкам)	Изучение и подбор литературы.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «Мамин праздник», «Водное царство», «Неделя книги. Неделя театра», «Перелетные птицы» Дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой». Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото)	
	Работа с родителями	Создание книжек-малышек	

Апрель	Создание картотеки жанров устного народного творчества	Использование детской литературы в режимных моментах. Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, колыбельных и т.д.	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Изучение правил поведения по книге А.Усачёва «Уроки вежливости». Чтение произведений по темам: «Мы готовимся быть космонавтами», «Земля - мой дом», «Весна - красна», «Мы будущие путешественники. Пасха»	
	Работа с родителями	Папка-передвижка «Устное народное творчество как средство развития речи детей»	
Май	Самоанализ плана самообразования	Обобщение опыта	
	Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).	Чтение произведений по темам: «О подвигах военных лет», «Уроки Айболита» «Шестиногие малыши», «Цветущая весна», «Неделя детства» Учить детей обыгрывать знакомые сказки (игры драматизации).	
	Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год	Презентация для родителей (на родительском собрании) «Мы читали, мы читали, очень многое узнали!»	

План работы с детьми.

Литература для чтения художественных произведений

Месяц	Тема	Произведения для чтения	Задачи
Сентябрь	«Мой детский сад»	А.Л. Барто. «Жил на свете самосвал», «Игра в стадо», «Девочка-ревушка»; С.Маршак «Перчатки», «Сказка об умном мышонке»; А.Усачев «Паповоз»; Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка»; М.М. Зощенко. «Глупая история», «Острое поросячье заболевание»; Е.А. Пермяк. «Как Маша стала большой»; М. Потоцкая. «Барсундук»	Уточнить знания детей о детском саде. (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
	«Осень, Осень, в гости просим!»	Н.И. Сладков. «Синичий запас», «Белкин мухомор»; И.С. Соколов-Микитов. «Белка»; Г.Я. Снегирев. «Как звери и птицы к зиме готовятся»; И. Токмакова — «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем»; К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», «Рассказы и сказки Осень»; А. Плещеев «Ель», «Осень наступила»; А. Фет «Осень»; Г. Скребицкий «Осень». А. Пушкин «Осень», «Уж небо осенью дышало»; А. Толстой «Осень»; А. Н. Майков «Осень». С. Есенин «Нивы сжаты...»; Е. Трутнева «Осень».	Расширять представление детей об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер листопад, созрели плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических).
	«Дары леса»	В.Г. Сутеев. «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок»; Н.И. Сладков. «Синичий запас», «Белкин мухомор»; И.С. Соколов-Микитов. «Белка»; Г.Я. Снегирев. «Как звери и птицы к зиме готовятся»; Л.Толстой. Девочка и грибы; Н.Сладков. Лесные силачи; В.Даль. Война грибов и ягод; Н.Павлова. Самая зимостойкая ягода.	Расширять представления детей о лесных ягодах, орехах, грибах. Учить различать и называть по внешнему виду грибы и ягоды. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Рассказать о пользе дикоросов. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу.
	«Мир профессий»	С.Н. Михалков. «Дядя Степа – милиционер»; С. Маршак «Почта»; М.М. Зощенко «Острое	Закреплять у детей знания о профессиях работников детского сада: воспитатель,

		поросычье заболевание»; А.Барто. «Штукатуры»; Гайда Лагздынь «Кем ты будешь?»; С.Михалков. «А что у вас?»; В.Ланцетти. «Летчик, летчик»; С.Маршак. «Пограничник»	помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, прачка и т.д.; формировать культуру безопасного поведения в детском саду; воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада
	«Во саду ли, в огороде»	Л. Зубкова «Апельсин»; Н.Карпова «Огородная страна»; Элени Ливаниос «В гостях у бабушки»; Н.Носов «Огурцы»; Ю.Тувим «Овощи»; Я.Тайц «Послушный дождик»; сказки «Мужик и медведь», «Вершки и корешки»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь	«Деревья и кусты»	К. Бальмонт. «Осень», А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), «Заря-заряница...», «Маленькие феи», англ. обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.	Расширять представления детей о деревьях и кустарниках. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Дикие животные»	В.Г. Сутеев. «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок», В.В. Бианки. «Лесной колобок-колючий бок»; Л. Зубкова «Апельсин»; Л. Зубкова «Шишата»; С.Маршак «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; В.Р. Зотов. «Дятел», «Заяц-беляк»; Н.И. Сладков. «Синичий запас», «Белкин мухомор»; И.С. Соколов-Микитов. «Белка»; В.В. Бианки. «Мишка Башка»	Закреплять знания детей о диких животных (месте обитания, повадках, голосах, внешнем виде, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе). Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, используя название детёнышей животных. Воспитывать у детей гуманное отношение к животным, любовь к природе. Воспитывать интерес к животному миру посредством устного народного творчества сказок, пословиц, поговорок, считалок.
	«Домашние животные и птицы»	В М.С. Пляцковский. «Как щенок Тявка учился кукарекать»; сказки Г.Б. Остера из цикла «Котенок по имени Гав», «Зарядка	Расширять знание о домашних животных и птицах. Воспитывать желание заботиться о

Ноябрь		для хвоста»; В. Заходер. «Ма-Тари-Кари»; «Русачок»; А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню»; «Бременские музыканты» бр. Гримм; С.Маршак «Перчатки»	братьях наших меньших.
	«Мой дом, моя улица, мой город»	«Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы, А. Блок. «Зайчик», Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»; А.Н. Плещеев «Сельская песенка»; Л.В. Зубкова. «Лаповички»; Л. Зубкова «Шишата»; С.Маршак «Перчатки»; С. Маршак «Почта»	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города. Формировать личностное отношение к родному дому, как общечеловеческой ценности. Побуждать интерес к современной жизни города, как части Отечества. Знакомить с достопримечательностями родного города, с названиями улиц. Воспитывать любовь к Родине. Закреплять знания детей о зданиях, особенностях строений (внешние, внутренние особенности здание);
	«Страна. Родина»	А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик», «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой, Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», А.Н. Плещеев «Сельская песенка»; С.Н. Михалков. «Дядя Степа – милиционер» С. Маршак «Почта»;	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.
	«Одежда, обувь. Головные уборы»	«Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака, К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Курица» (пер с англ.), Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Курочка-рябушечка...», К. Чуковский «Чудо-дерево»; Л.В. Зубкова. «Лаповички»; С.Маршак «Перчатки»; А.Усачев «Ботинок»;	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	В.Г. Сутеев. «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок», В.В. Бианки. «Лесной колобок-колючий бок», «Сказка о грубом слове «уходи»; Т.И. Александрова. «Хрюшка и Чушка», А.Л. Барто «Жил на свете самосвал», «Игра	Формировать положительную самооценку, образ «Я» Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние

		в стадо», «Девочка-ревушка»; Л. Зубкова «Апельсин»; М.М. Зощенко «Острое поросячье заболевание»	близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	«Моя семья, моя мама»	«Про Иванушку - дурачка» русская народная, в обр. М.Горького; «Заяц и ёж», «Бременские музыканты» бр. Гримм; «Красная шапочка» Ш.Перро; Л.В. Зубкова. «Лаповички»; С.Маршак «Перчатки»; С.Маршак «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; А.Усачев «Папавоз»; Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка»; В.В. Бианки. «Мишка Башка»; М.М. Зощенко. «Глупая история, «Острое поросячье заболевание»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
	«Здравствуй, зимушка зима!»	Н.К. Абрамцева. «Чудеса, да и только», «Новогодние подарки»; С.Г. Козлов. «Зимняя сказка», «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»; И.З. Суриков «Зима»; Л.В. Зубкова. «Лаповички»; В.Д. Берестов. «Новогоднее происшествие»; С.Г. Георгиев. «Три снеговика»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
Декабрь	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»	О.Морозюк «Люблю тебя, мой край родной», Сказки народов Севера, составитель Самойлова, Царенко Т.М. «Сказка северной тайги»	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
	«Посуда, мебель»	Д.И. Хармс. «Иван Иванович Самовар»; К.И. Чуковский. «Федорино горе»; М.М. Зощенко «Острое поросячье заболевание»	Дать представления о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях посуды; познакомить с историей возникновения посуды, материалами из которых делали посуду, делают сейчас, расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ними; учить классифицировать бытовые приборы, посуду и т.д.
	«Животные жарких и северных стран»	К.И. Чуковский. «Доктор Айболит»	Расширять знания о животных. Познакомить с некоторыми

			животными жарких и северных стран.
	«Сюрпризы Деда Мороза»	С.Л. Прокофьева. «Великие холода»; С.Г. Козлов. «Зимняя сказка», «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»; И.З. Суриков «Зима»; В.Д. Берестов. «Новогоднее происшествие»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
Январь	«Зимние забавы. Рождество»	Т.Волгина «Новогодний хоровод», М.Клокова Елочка», Н.Найденова «Елка», Н.Ушакова «Посмотри скорей в окно», Н.Лупан «Родился мальчик маленький»; А. Прейсен. «Веселый Новый год» (норв.); В.Д. Берестов. «Новогоднее происшествие»; Н.Н. Носов. «На горке»; С.Г. Георгиев. «Три снеговика»	Закрепить полученные ранее знания о зиме, зимних забавах и православных зимних праздниках
	«Транспорт. ПДД»	«Еду-еду к бабке, к деду...», А.С.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», А.Барто «Самолет», «Грузовик», «Кораблик», И Токмакова «Лошадка Понни», М Дружинина «Звериные правила дорожного движения», Ю Тувим «Паровоз»; С.Н. Михалков. «Дядя Степа – милиционер»; С. Маршак «Почта»; А.А. Усачев. «Поливальная машина», «Паповоз»	Дать детям элементарные представления о наземном транспорте. Формировать основы безопасного поведения в транспорте и на дороге
	«Зимующие птицы»	В.Бианки «Добрая девочка», А.Яшин «Покормите птиц», Л.Толстой «Воробей на часах»; В.А. Жуковский «Птичка»; В.Р. Зотов. «Дятел», «Заяц-беляк»	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время. Расширять знания детей о птицах родного края Учить правильно подкармливать птиц.
Февраль	«Юные исследователи»	К.И. Чуковский. «Доктор Айболит»; А. Усачев «Глинчики», «Леталка»; Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка»; Н.Н. Носов. «Затейники», «На горке»	Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности

	«Народные традиции и культура. Масленица»	Сказка «Снегурочка», «Гуси-лебеди», Ушинский К.Д. Проказы старухи зимы.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	Наша Армия	Сказка «Каша из топора», С.Михалков «Дядя Степа», А Барто «Матросская шапка», И Даренский «Нашей армии любимой», С. Маршак «Дуют ветры в феврале»,	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	«Человек-часть природы»	К.И. Чуковский. «Доктор Айболит»; А. Усачев «Глинчики», «Улитка»; «Паповоз»	Формировать представление детей о земле, земном шаре, как живом организме, доме, где живут люди, животные, растения; - Формировать у детей предпосылки экологической культуры, навыки культуры поведения в природе; Познакомить с историей родного города. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции
Март	«Мамин праздник»	Я.Аким «Мама», Г.Цыферов «Как стать большим», М.Ивенсен «Маме в день 8 марта», Т.Волгина «Подарок маме», Л.Воронкова «Маша-растеряша», М.Зощенко «Умная птичка»; С.Маршак «Тихая сказка»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

	«Водное царство»	«Водичка-водичка...», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», А.Барто «Девочка-ревушка», «Мячик», «Зайка», В.Орлов «Кто в чем», К.Чуковский «Мойдодыр»; Л.Зубкова «Веселый колдун»; Э.Н.Успенский. «Разноцветная семейка»	Довести до сознания детей, что вода жизненно важное вещество для человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Неделя книги. Неделя театра»	В.Берестов «Как хорошо уметь читать», А.Барто «Я выросла», С.Маршак «Почта»; С.Маршак «Тихая сказка»; А. Усачев «Глинчики»; Н.Н. Носов. «Затейники», «На горке»	Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорациях, о людях, которые работают в театре, об артистах. Воспитание уважения и бережного отношения к книге.
	«Перелетные птицы»	В.А. Жуковский «Птичка»; Г.Я.Снегирев «Скворец»	Закреплять и систематизировать знания детей о перелетных птицах; познакомить с понятием "перелетные птицы"
Апрель	«Мы готовимся быть космонавтами»	И.Холи «Я тоже к звездам полечу»; Г.Юрлин «Что внутри?»; Рассказ «Счастливого пути, космонавты»; А. Барто «Веревочка».	Способствовать социализации детей через игру, расширить тематику сюжетных игр, учить отражать в игре полученные знания о профессии космонавта. Воспитывать чувство патриотизма.
	«Мы будущие путешественники» «Пасха»	С. Маршак «Почта»; А.Усачев «Паповоз»	Познакомить с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; - Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания;
	«Земля - мой дом»	В.В. Бианки. «Лесной колобок-колючий бок», К.И. Чуковский. «Доктор Айболит»; Б. Поттер. «Сказки о кролике Питере»; «Заяц и ёж», «Бременские музыканты» бр. Гримм; А. Фет «маленькое солнце»; С.Маршак «Тихая сказка»; А.Усачев	Показать Землю – как общий дом всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех

		«Пудинг»; В.Р. Зотов. «Дятел», «Заяц-беляк»; Г.Я.Снегирев «Скворец»	природных обитателей.
	«Весна - красна»	Г.Скребицкий «Счастливый жучок», В.Бианки «Весна», сказка «Ручей и камень», Э.Шим «Всеми свой срок», Б.Заходер «Улетела ласточка», Л.Миронова «Мы запели песенку», М.Клокова «Зима прошла», К.Д.Бальмонт «На иве распустились почки» (отравок из стихотворения «Россия»); А. Фет «маленькое солнце»; В.А. Жуковский «Птичка»; Г.Я.Снегирев «Скворец»; Н.И. Сладков. «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи», «Гнездо»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Май	«О подвигах военных лет»	Н.Иванова «В небе праздничный салют», С.Михалков «Слава нашим генералам», Г.Османова «Что такое день Победы?»; Георгиевская С. «Галина мама» Митяев Анатолий «Почему Армия родная», «Таежный подарок». Чтение стихотворений: «Мать- Земля» Я Абидов, «Навек запомни» М. Исаковский Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин», Чтение рассказа «Отцовское поле» В. Крупин, Чтение стихотворений: «Победой кончилась война» Т. Трутнева, Л. Кассиль "Твои защитники". Митяева А. «Дедушкин орден»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	«Уроки Айболита»	К. Чуковский «Айболит», С.Михалков «Все профессии важны», А.Барто «В кошачьей неотложке», Л.Громова «Доктор», Т.И. Александрова. «Хрюшка и Чушка»; К.И. Чуковский. «Федорино горе»; М.М. Зощенко «Острое поросычье заболевание»	Закрепить знаний дошкольников о правилах личной гигиены; формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.
	«Шестиногие малыши»	В.Г. Сутеев. «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок»; Л. Зубкова «Веселый колдун»; К.И. Чуковский. «Федорино горе»; А. Усачев «Улитка»; Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка»	Закрепить знания детей о внешнем строении тела насекомых. Познакомить с жизнью насекомых.
	«Цветущая весна»	И.Токмакова «Радость», А.Толстой «Колокольчики мои», К. Чуковский «Радость», В.А. Жуковский	Закрепить и обобщить приметы ранней весны; обогащать представления

		«Птичка», Л. Зубкова «Веселый колдун»; Г.Я.Снегирев «Скворец»; Н.И. Сладков. «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи», «Гнездо»	детей о природе; развивать познавательный интерес к окружающему миру природы и познавательную активность.
	«Неделя детства»	Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим»; А. Усачев «Глинчики», «Улитка», «Паповоз»; Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка»; Н.Н. Носов. «Затейники», «На горке»; М.М. Зощенко. «Глупая история», «Острое поросычье заболевание»; Е.А. Пермяк. «Как Маша стала большой»; М. Потоцкая. «Барсундук»	Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнять характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе

Алгоритм работы с книгой

1. Внесение книги в уголок книги для самостоятельного рассматривания иллюстраций.
2. Чтение книги.
3. Беседа и рассматривание иллюстраций в книге.
4. Игра-драматизация или рисование иллюстраций к произведению

Литература по теме самообразования			
Время работы с материалами	Название автор	Источник (сайт; издательство, год издания)	Результат

Какие программы, методики, технологии изучены в процессе работы над методической темой? Кто авторы? Какой передовой педагогический опыт изучен? Какие методические рекомендации использованы? Вырезки, копии, цитаты...