

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Метелица»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
от «19» 08 2019г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета от
«19» 08 2019г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №9
«Метелица»

О.Ю. Куцулым
от «19» 08 2019г.

Приказ № 002-11-166/2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Кораблик»

МБДОУ №9 «Метелица»

на 2019 – 2020 г.г.

Разработчики: воспитатель Еськова В.В.

воспитатель Манатилова Т.Б.

учитель музыки Иовенко С. М.

учитель физкультуры Ульянова С.А.

учитель – логопед Климентьева А.В.

Содержание рабочей программы (далее РП) младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет группы «Кораблик»

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации РП
- Принципы и подходы к формированию РП
- Значимые для разработки и реализации РП характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ .

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий группы.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООПДО ДОУ

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО ДОУ

4.2.Используемые примерные программы

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками

5.ПРИЛОЖЕНИЕ к ООПДО ДОУ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 «Метелица»» (далее Программа) и в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предназначена для детей от 3 до 4 лет.

Программа построена на гуманно-личностные отношения к дошкольнику и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Рабочая программа рассчитана на 2019/20 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников с 3 до 4 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность дошкольников.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы к формированию РП

В программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и интегративных качеств.

Отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
Младший дошкольный возраст (с 3-х до 4-х лет)	
Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Учатся устанавливать для себя поведенческие ограничения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре и продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. 3-летние дети стремительно развивают речевые навыки, легко переходя от детского языка к нормативной описательной речи обратно. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.	Группа «Кораблик» младший дошкольный возраст (с 3-х до 4-х лет) Физиологические особенности: в группе 22 мальчика и 14 девочек. Преобладает 2 группа здоровья. Детей с ОВЗ - 1. Психологические особенности: Основным содержанием игр являются действия с предметами и игрушками. Продолжительность игр небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Выражено стремление к самостоятельности Интеллектуальные особенности: Накопился определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы (28 детей), цвета (30 детей), величины (31ребёнок); явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Дети объединяют предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величин) (31ребёнок), усваивают общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Быстро запоминают стихи (10 детей). Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях (28 ребенка). Дети начинают использовать в речи сложные предложения (25 человек). Физические особенности: В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Мальчикам нравится бегать и прыгать (18 мальчиков). Девочки предпочитают танцевать и выполнять упражнения на гибкость (16 девочек). Физически дети еще слабые, но уже развиваются выносливость и быстрота реакции. Творческие особенности: Дети проявляют творческий интерес в рисовании (31 ребенок), лепке (31 ребёнок). Девочкам очень нравится петь и танцевать (15). Художественно – эстетические особенности: Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У 10 детей в изображениях отсутствуют детали, у 16 детей рисунки могут быть более детализированы. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. 28 ребенка способны вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Основной вид деятельности – игра, играют все дети 28 человек. Появляются сюжетно-ролевые игры, дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами (31 ребёнок). Продолжительность игры небольшая.

4-летние дети могут сосредотачивать внимание. Они имеют определённый опыт решения проблем. Если тема образовательной деятельности детям особенно интересна, они могут удерживать сосредоточение достаточно продолжительное время. Они способны к обобщению, перенося опыт, полученный во время одних видов деятельности, на другие. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух. 3-летние дети быстро переходят от одного занятия к другому. Они играют как индивидуально, так и в группе.	
--	--

Характеристика детей 3-4 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам»). В присутствии взрослого соблюдают три правила.
Эмоции	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое).
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка. -Усвоение первичных нравственных норм. -Появление самооценки. -Появление элементов партнерского общения.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы к четырехлетнему возрасту

(младший дошкольный возраст)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	Физическая культура • Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. • Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. • Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
«Социально – коммуникативное развитие»	• Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду.
«Речевое развитие»	Коммуникация • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Чтение художественной литературы • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование. • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

	Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. «Музыка» • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнает знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поет, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). • Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
--	--

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Наша Родина – Россия» НОД № 1 «Моя малая Родина»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Огород. Овощи» НОД № 2 «Овощи с огорода»
Сентябрь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Задачи: -формировать у детей представление о России, о Родине, о родном городе; - познакомить с флагом России, расширять представления детей о малой родине; - закреплять знания детей о названии родного города; - во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
Компонент ДОУ	ОДА	ФИЗ минутка «Тик-так» Цель: снятие напряжения, развитие координации движений		ФИЗ минутка «Буратино» Цель: развитие координаций движений
	РР Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Цель: развитие мышц языка		Пальчиковая гимнастика «Флажок» Цель: развитие мелкой моторики	
Национально-региональный компон.	Экскурсия по территории детского сада.			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Д/и «Кому что нужно для работы», рисование «Мой любимый уголок в группе», чтение «Бегемот, который боялся прививок»			
Самостоят. деятельность Детей	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Экскурсия по экологической тропе детского сада			
Учебно-методический материал	Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. конспекты занятий			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, стр.25

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Краски осени» НОД № 4 «Краски осени»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Дети-дорога-безопасность» НОД № 3 «Дорожная безопасность»
Сентябрь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Задачи : познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Раскрыть новое понятие «листопад», учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Создавать картины с помощью аппликации, учить работать коллективно, развивать фантазию.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Познакомить детей со знаками дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, тротуар, пешеходный переход Познакомить с главными правилами поведения на улице, на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Ровным кругом» Цель: снятие напряжения, развитие координации движений		
	РР	Пальчиковая гимнастика «Мама лепит...» Цель: развитие мелкой моторики		Дыхательная гимнастика «Ветер» Цель: совершенствовать умение правильно делать вдох и выдох
	ЗГР			
Национально-региональный компонент				Рисование «Улица, на котором я живу»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Наблюдение за тем, как помощник воспитателя накрывает на стол. Прослушивание записи звуков: скрип двери, стук молотка, различные голоса			Во время прогулки рассмотреть улицы в ближайшем окружении
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций из серии «Бытовая техника»	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «окружение». Во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных деревьев, обратить внимание на их яркую, разноцветную окраску.		
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Составление рассказа «Как я помогаю маме» Изготовление сигнальных карточек (зеленый и красный			Экскурсии по улицам города предложить смастерить из бумаги, пластилина подарок для своего друга или подруги Предложить собрать гербарий
Учебно-методический материал	Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий			Дыбина О.В. занятия по ознакомлению с окружающим миром. .

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Лесные грибы, и лесные ягоды» НОД № 5 «Лесные ягоды»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Подводный мир» НОД № 6 «Подводный мир»
Октябрь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Развивать речь; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; Расширять знания о ягодах; Закрепить знания о правилах поведения в лесу Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности; Развивать координацию слова и движения; Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Познакомить детей с подводным миром. Развивать мышление, память, умение анализировать, выражать их в речи. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Руки в стороны...» Цель: развитие двигательной активности	Физ. минутка: «Летят – летят, крыльями машут» Цель: развитие движений, формирование правильной осанки	
	РР	Дыхательная гимнастика «Ветер»	Дыхательная гимнастика «Ветер» Цель: совершенствовать умение правильно делать вдох и выдох	
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снять напряжение с глаз		
Национально-региональный компонент	Целевая прогулка в лес, сквер, на бульвар			Сбор природного материала Целевая прогулка в лес
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных деревьев, обратить внимание на их яркую, разноцветную окраску. Чтение русской народной сказки «Колосок», заучивание пословиц о хлебе			Прием пищи. Беседа о пользе природных витаминов для человека, игра «Угадай на вкус» Игры «У медведя во бору»
Самостоят. деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Осень»			Внести маски животных для подвижных игр
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Беседа о хлебе Предложить собрать гербарий			Изготовление поделок из природного материала
Учебно-методический материал	Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий			Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Игрушки» НОД № 7 «Игрушки» «Магазин игрушек»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Одежда» НОД № 8 «Одежда»
Октябрь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	Цели: Формировать интерес к разным профессиям. Учить способам исследования предметов Познакомить с профессией – продавец. Воспитывать бережное отношение к результатам труда Словарная работа: (сущ. профессия, работа, продавец; прилагательные: мягкий, пластмассовый, резиновый, упругий, металлический, твердый, прочный)	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательльно-исследовательская	Цели: Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда». Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Огуречик» Цель: развитие двигательной активности		ФИЗ минутка: «Колокольчик» Цель: развитие движений, формирование правильной осанки
	РР			Пальчиковая гимнастика «Я знаю пять названий цветов...» Цель: развитие мелкой моторики
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снятие напряжения с глаз		
Национально-региональный компонент	Рассматривание натуральных овощей, сорванных на огороде.			Пересадка цветов с клумбы и занесение их в групповую комнату (бархатцы, астры)
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов. Чтение и инсценировка сказки «Репка» Чтение Ю.Тувим «Овощи»			Сбор семян садовых цветов во время прогулки
Самостоят. деятельность детей	Игра с муляжами овощей «Чудесный мешочек»			Игры «Лото «Растения»», «Собери целое из частей»
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рисование и лепка овощей.Предложить смастерить из бумаги, пластилина подарок для своего друга или подруги			Изготовление цветочного гербария
Учебно-методический материа				Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений.

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Одежда» НОД № 9 «Одеваем малыша»
Октябрь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «одежда». Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, учить помогать младшим.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Варежка» Цель: развитие двигательной активности
	РР	
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снятие напряжения с глаз
Национально-региональный компонент	Рассматривание натуральных овощей, сорванных на огороде.	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды.	
Самостоят. деятельность детей	Игра с куклами «Наряжаем куклу Катю»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить смастерить из бумаги, пластилина подарок для своего друга или подруги	
Учебно-методический материал		

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Транспорт» НОД № 10 «Транспорт»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Предметы и материалы» НОД № 11 «Что из чего» «Узнай все о себе, воздушный шарик»
Ноябрь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Учить обобщать предметы в одно родовое понятие. (машина, автобус и т.д.- транспорт) Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Программное содержание. Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Обогащать словарь детей: воздушный, резиновый, прочный, непромокаемый. Воспитывать аккуратность.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Танец в кругу» Цель: снятие напряжения		ФИЗ минутка «Зарядка» Цель: развитие координаций движений
	РР	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Цель: развитие мышц языка		Дыхательная гимнастика «Ветер» Цель: совершенствовать умение правильно делать вдох и выдох
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снять напряжение с глаз		
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Ди «Угадай животных», «Кто как кричит».			Рассматривание резиновых предметов на прогулке, в группе (колеса, мячи, шарики и т.л.)
Самостоятельная деятельность детей	Лепка «Угощение для домашних животных»			Игры с резиновыми игрушками.
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Чтение художественной литературы.			
Учебно-методический материал	Саулина Т. Ф. Учебно-наглядное пособие ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)			О.В.Дыбина,»Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.23.
	.			

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Домашние животные» НОД № 12 «Беседа о домашних животных»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Дикие животные» НОД № 13 «Дикие животные». «Как животные готовятся к зиме?»
Ноябрь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. 2.Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Познакомить детей с названиями диких животных. Дать представление о том, как животные готовятся к зиме. Рассказать о жилищах животных (белка живет в дупле, медведь спит в берлоге) Обогащать словарь названиями диких животных (заяц, медведь волк лиса еж белка); их жилищ (нора, дупло, берлога); характерных признаков (лиса – хитрая, заяц – трусливый, медведь – косялапый).
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Зайка серенький...» Цель: развитие координации движения		ФИЗ минутка «Хлопушки» Цель: развитие координации движений
	РР		Пальчиковая гимнастика «Птички» Цель: развивать мелкую моторику рук, тренировать память	
	ЗГР	«Прыгающий взгляд» Цель: снятие напряжения с глаз		
Национально региональный компонент	Рассматривание иллюстраций «Животные тайги»			Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	П/и «У медведя во бору», рассказывание сказки «Почему у зайца зимой шуба белая».			Прогулка. Подвижная игра «Воробушки и кот»
Самостоятельная деятельность детей	Внести в ИЗО уголок трафареты с изображением зверей			Рассматривание иллюстраций из серии «Птицы»
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание энциклопедий			Предложить сделать кормушки для птиц
Учебно-методический материал	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.18		Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Здравствуй, Зимушка-Зима» НОД № 14 «Зима».	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Птицы» НОД № 15 «Птицы зимой»
Декабрь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные признаки зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Воспитывать любовь к природе.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; познакомить с понятием «зимующие птицы». Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании, словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно. Воспитывать желание наблюдать за птицами, Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим» прилетающими на участок и подкармливать их.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Хлопушки» Цель: развитие координации движений		ФИЗ минутка «Мы пришли в зимний лес» Цель: развитие двигательной активности
	РР	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Цель: развитие мышц языка		Пальчиковая гимнастика «Волк – серьезный, грозный зверь» Цель: развитие мелкой моторики
	ЗГР			
Национально региональный компонент	Целевая прогулка в лес, парк			Наблюдение за деревьями на участке
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание деревьев			Беседы о диких животных и лесных деревьях. д/и «Четвертый лишний»
Самостоятельная деятельность детей	Внести в книжный уголок иллюстрации и фотографии с изображением зимних пейзажей			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рисование зимних пейзажей			Изготовление поделок из природного материала
Учебно-методический материал	Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий			Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Наш любимый детский сад» НОД № 16 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Елочка – зеленая иголочка. Зимние праздники и развлечения» НОД № 17 «Новый год у ворот. Дети дружат с Дедом Морозом»
Декабрь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ. Уточнить знания детей о детском саду. (Большое, красивое здание в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к труду взрослых	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Создать атмосферу праздника. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Поднимайте плечи» Цель: развитие координации движений		Физминутка «Мы пришли в зимний лес» Цель: развитие координации движений
	РР Пальчиковая гимнастика «На опушке» Цель: развитие мелкой моторики Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Цель: развитие мышц языка			Пальчиковая гимнастика:
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снять напряжение с глаз		
Национально-региональный компонент	Экскурсия в парк			Рассматривание елочных игрушек
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Подвижная игра «Два Мороза», наблюдения за деревьями, дидактическая игра «Времена года»			Изготовление цепочки из цветной бумаги для оформления группы; чтение р.н.сказки «Снегурочка», «Снегурушка и лиса». Заучивание песни «Дед Мороз».
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание картины «Зимние забавы»			Прослушивание новогодних песенок Рисование «Елочные игрушки»
Взаимодействие с родителями по реализ. ООП	Разучивание стихотворений и песен			Изготовление поделок для выставки «Мастерская Деда Мороза»
Учебно-методический материал	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.			Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Зимние развлечения» НОД № 18 «Зимние развлечения Почему растаяла Снегурочка?»	Виды организации образовательной деятельности		Тема недели: «Зимние развлечения» НОД № 19 «Покатаем кукол с горки»
Январь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Закрепить у детей знания о признаках зимы, представления о зимних развлечениях, праздниках, знания о снеге. Расширять возможности речевого общения ребенка со взрослым, активизировать речь детей. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, взаимопомощь друг к другу, бережное отношение к природе.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская		Цели: формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать детей использовать в игре строительный материал. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Буратино потянулся...» Цель: развитие двигательной активности			Физминутка «Снежок» Цель: развитие координации движений
	РР	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Цель: развитие мышц языка			Пальчиковая гимнастика:
	ЗГР				
Национально-региональный компонент					Рассматривание елочных игрушек
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций «Игрушки», дидактическая игра «Убери лишнее»				Изготовление цепочки из цветной бумаги для оформления группы; чтение р.н.сказки «Снегурочка», «Снегурушка и лиса». Заучивание песни «Дед Мороз».
Самостоятельная деятельность детей	Внести маски для подвижных игр				Прослушивание новогодних песенок Рисование «Елочные игрушки»
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Изготовление игрушек из подручного материала.				Изготовление поделок для выставки «Мастерская Деда Мороза»
Учебно-методический материал	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений				Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Опасности вокруг нас» НОД № 20 «Опасности вокруг нас»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Посуда» НОД № 21 «Труд повара, посуда»
Январь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций. Обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей: колющие и режущими предметы, электроприборы, лекарства, препараты бытовой химии. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Закрепить умения отгадывать загадки без опоры на наглядный материал.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Познакомить детей с профессией повара, с основными продуктами (овощи, фрукты, крупа), кухонными принадлежностями (посуда) Закрепление обобщающих слов (овощи, фрукты, крупа, продукты), названия предметов кухонной посуды. Воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Хомка» Цель: развитие двигательной активности		
	РР	Пальчиковая гимнастика «Мы гуляем» Цель: развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «На опушке» Цель: развитие мелкой моторики Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Цель: развитие мышц языка	
	ЗГР			
Национально региональный компонент	Наблюдение за проезжающим транспортом на прогулке			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Подвижная игра «сигналы светофора», дидактическая игра «Четвертый лишний», разучивание стихов, отгадывание загадок о транспорте			Во время переодевания детей на прогулку обратить внимание на свою одежду и описать ее
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра Транспорт»			Пополнить игровую зону «Парикмахерская» новой одеждой
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Пополнить уголок ПДД жезлом			Рисование «Одежда для Мишутки»
Учебно-методический материал	Белая К. Ю. Учебно-наглядное пособие ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)			Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Животные жарких стран» НОД № 22 «Животные жарких стран»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Мой любимый город» НОД № 23 «Мой город»
Февраль	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цель: Продолжать знакомить детей с животными жарких стран. Развитие познавательной активности у детей. Задачи: Закрепить представления детей о животных жарких стран их внешнем виде. Закреплять умение слушать рифмованную речь воспитателя. Закреплять умение называть животных их части тела, находить сходства и различия между ними. Формировать элементарные навыки связной речи, вызывать речевую инициативу. Учить отгадывать загадки. Развивать зрительное и слуховое восприятие, координацию движений. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать любовь к животным.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Познакомить детей с понятием город, с названием родного города с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Милашки» Цель: развитие координаций движения		«Ровным кругом». Карточка № 44 Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»
	РР	Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Цель: развитие мышц языка.		
	ЗГР			«Прыгающий взгляд» Цель: снять напряжение с глаз
Национально-региональный компонент				Рассматривание фотографий достопримечательностей города Посещение достопримечательностей родного города
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Чтение рассказов о морских обитателях, рыбах («Сказка о рыбаке и рыбке»)			Наблюдения на прогулке за домами на близлежащих улицах Составление альбома «Мой город», чтение стихов и рассказов о родном городе
Самостоятельная деятельность детей	Внести изю уголка трафареты с изображением рыбок			Конструирование «Город моей мечты» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе»
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание энциклопедий			Рисование «Дома на нашей улице» Поездка с родителями в любимые места для отдыха родного города (сквер, детский парк, музей, цирк)
Учебно-методический материал	Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий			Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Что нам стоит дом построить» НОД № 25 «Теремок»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Богатырская застава» НОД № 24 «Я и папа» «Наша Армия»
Февраль	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) Воспитывать гордость за наших воинов.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Хомка» Цель: развитие двигательной активности		Физминутка «Зарядка»
	РР	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Цель: развитие мышц языка		Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был»
	ЗГР			
Национально-региональный компонент	Экскурсия к деервянным постройкам на территории детского сада			Посещение памятников защитникам Отечества
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Чтение сказки «Теремок» и ее театрализация			Чтение отрывков из стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа», д\и «Кому что нужно»
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование с деревянными кубиками			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП				
Учебно-методический материал	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.27			Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Лучше мамы друга нет» НОД № 26 «Я и мама»	Виды организации образовательной деятельности	«Весна пришла» НОД № 27 «Весна»
Март	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка и их взаимосвязь друг с другом. Побуждать к воссозданию образа матери через уточнение знаний о ее характере, внешности, домашних делах и профессии. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать ей.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)			ФИЗ минутка «Ромашка - василек» Цель: развитие координации движения, снятие напряжения
	РР	Пальчиковая гимнастика «Мама лепит...» Цель: развитие мелкой моторики		Пальчиковая гимнастика «Букет» Цель: развитие мелкой моторики
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снять напряжение с глаз		
Национально-региональный компонент				Рассматривание деревьев, растущих на участке
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическая игра «На что похожа ваша мама», заучивание стихов, песен и пословиц о маме, беседы о маме			Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Березка»
Самостоятельная деятельность детей	Рисование портрета мамы			Прослушивание русской народной песни «Во поле березка стояла»
Взаимодействие с родителями по реализации ООП				Рисование дерева
Учебно-методический материал	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром			Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Н.А.Карпухина «Конспекты занятий

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Комнатные растения» НОД № 28 «Путешествие в царство комнатных растений»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Все профессии нужны, все профессии важны» НОД № 29 «Труд врача»
Март	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная. Познавательно-исследовательская	Цели: Познакомить детей с комнатными растениями Учить детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям. Желание наблюдать и ухаживать за ними Активизировать в речи названия комнатных растений: бальзамин(огонек), фикус.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Познакомить детей с профессией врача. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, познакомить с предметами-помощниками в труде врача Уточнять и расширять словарный запас детей. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка: «Колокольчик» Цель: развитие движений, формирование правильной осанки		ФИЗ минутка «Хомка» Цель: развитие двигательной активности
	РР	Пальчиковая гимнастика «Я знаю пять названий цветов...» Цель: развитие мелкой моторики		Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Цель: развитие мышц языка
	ЗГР			«Прыгающий взгляд» Цель: снять напряжение с глаз
Национально-региональный компонент	Пересадка цветов с клумбы и занесение их в групповую комнату (бархатцы, астры)			Экскурсия в медицинский кабинет
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Сбор семян садовых цветов во время прогулки			Чтение сказки К.Чуковского «Айболит», В.Маяковского «Кем быть»
Самостоятельная деятельность детей	Игры «Лото «Растения»», «Собери целое из частей»			Сюжетно-ролевая игра «Наша кукла заболела»
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Изготовление цветочного гербария			Пополнить уголок «Больница» атрибутами
Учебно-методический материал	Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий			Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «День космонавтики» НОД № 30 «Удивительный мир космоса»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «День космонавтики» НОД № 31 «Опиши ракету»
Апрель	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Формирование представлений детей о космосе. Задачи: Познакомить детей с понятием космос, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Воспитать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	Физ. минутка «Вот какое мое тело» Цель: развитие двигательной активности		ФИЗ минутка «Ванька - встанька» Цель: развитие координации движения
	РР	Пальчиковая гимнастика «Утречко»		Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек» Цель: совершенствовать умение правильно делать вдох и выдох
	ЗГР	«Прыгающий взгляд» Цель: снятие напряжения с глаз		
Национально-региональный компонент.				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Просмотр м/ф «космос»			Дидактическая игра «Водичка-водичка» Загадывание загадок о воде
Самостоятельная деятельность детей	Головоломки «космос»			Рассматривание карты, глобуса.
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Беседы с детьми о здоровом образе жизни			
Учебно-методический материал	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением			О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

Месяц	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Мебель» НОД № 32 «Мебель»
Содержание		
Апрель	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	Физ. минутка «Вот какое мое тело» Цель: развитие двигательной активности
	РР	Пальчиковая гимнастика «Утречко»
	ЗГР	«Прыгающий взгляд» Цель: снятие напряжения с глаз
Национально-региональный компонент.		
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей		
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Беседы с детьми о здоровом образе жизни	
Учебно-методический материал	Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Красная книга» НОД № 33 «Красная книга животных»	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «Растительный мир» НОД № 34 «Экологическая тропа»
Апрель	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цель: Обобщить знания воспитанников о Красной книге животных посредством изобразительной деятельности. Задачи: 1. Учить воспитанников изображать редких животных используя нетрадиционный материал: губки, ватные палочки. 2. Развивать умение быстро и аккуратно примакивать губкой пространство под трафаретом, не смещая заготовку в сторону. 3. Воспитывать бережное отношение к редким видам животных через создание Красной книги животных.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Мы поедem в зоопарк» Цель: развитие координации движения, снятие напряжения		ФИЗ минутка «Дует ветер нам в лицо..» Цель: развитие двигательной активности
	РР	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Цель: развитие мышц языка		Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: развитие мышц языка
	ЗГР			
Национально-региональный компонент	Рассматривание фотографий достопримечательностей города Посещение достопримечательностей родного города			Наблюдение за деревьями на прогулке
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Наблюдения на прогулке за домами на близлежащих улицах Составление альбома «Мой город», чтение стихов и рассказов о родном городе			Чтение и разучивание стихотворений о природе
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование «Город моей мечты» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе»			Дидактическая игра «Найди, где спрятался ветер», «Какой ветер»
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рисование «Дома на нашей улице» Поездка с родителями в любимые места для отдыха родного города (сквер, детский парк, музей, цирк)			Рисование «Одуванчики на траве», «Деревья на нашем участке»
Учебно-методический материал	Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий			О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду., стр. 42

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	Тема недели: «День Победы» НОД № 35 «День Победы»	Виды организации образовательно й деятельности	Тема недели: «Разные страны и разные народы» НОД № 36
Май	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская	Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» Задачи: 1 Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». 2 Развивать умение рисовать, побуждать детей к совместной деятельности. 3 Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская	Формировать у детей первоначальные представления о внешнем сходстве и различии мальчиков и девочек как представителей рода человеческого. Формировать у детей адекватные полу представления о своём физическом «Я». Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии, возраста. Упражнять в умении следить за своим отражением в зеркале. Закреплять умение называть и показывать части своего тела. Учить детей само - и взаимоисследованию. Учить детей узнавать сверстников по описанию, ориентируясь на сенсорные свойства человека: рост, цвет и длина волос и сенсорные свойства его одежды. Развивать аналитико-синтетические способности детей, наблюдательность. Дать детям почувствовать свою значимость. Учить принимать себя каким, какой есть.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Зарядка» Цель: развитие двигательной активности		ФИЗ минутка «Отдых наш» Цель: снятие напряжения
	РР		Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» Цель: стимулировать речь, внимание, воображение, развивать мелкую моторику рук	
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снять напряжение с глаз		
Национально- региональный компонент	Экскурсия к выставке поделок старших групп, посвященных дню победы			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рисование «Салют»			д/и «Нельзя – можно»
Самостоятельная деятельность детей	Изготовление открыток ветеранам			Рассматривание плакатов в группе
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Помощь в оформлении выставки к празднику 9 мая			Рисование «российский флаг»
Учебно- методический материал	Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий			Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий

Месяц Содержание	Формы организации образовательной деятельности	Тема недели: «Насекомые» НОД № 37 «Насекомые» «В гости к хозяйке луга»	Формы организации образовательной деятельности	Тема недели: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Здоровье» НОД № 38 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Май	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: 1. Учить отгадывать загадки о насекомых. 2. Уточнить представления о насекомых и их характерных признаках. 3. Развивать воображение, обогащать словарь 4. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: знакомить детей с неживой природой. Расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Танец в кругу» Цель: снятие напряжения		ФИЗ минутка «Цветы» Цель: развитие координации движений
	РР	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Цель: развитие мышц языка		Дыхательная гимнастика «Ветер» Цель: совершенствовать умение правильно делать вдох и выдох
	ЗГР			
Национально-региональный компонент				Экскурсия по парку
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Отгадывание и разгадывание загадок про насекомых д/и «Береги живое»			Игра «Ручеек»
Самостоятельная деятельность детей	Прослушивание диска «Звуки природы»			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Оформить композицию «Весенний луг»			
Учебно-методический материал	Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий			Соломенникова О. А. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 39 «Экскурсия к проезжей части»	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 40 «Наши добрые дела»
Июнь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская	Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на дороге; воспитывать желание соблюдать осторожность, заботиться о своей безопасности. Словарная работа: (суц. дорога, сфетофор; прилагательные: пешеходная, проезжая)	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская	Цели: продолжать развивать у детей добрые отношения ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Активизировать в речи: поступки, окружающий мир, результат.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Зарядка» Цель: развитие двигательной активности		ФИЗ минутка «Улыбка» Цель: снятие напряжения
	РР		Пальчиковая гимнастика «Пальчик - пальчик» Цель: стимулировать речь, внимание, воображение, развивать мелкую моторику рук	
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снять напряжение с глаз		
Национально- региональный компонент	Экскурсия в уголок ОБЖ			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Чтение отрывка стихотворения К. Чуковского «Айболит...». Рисование «Светофор».			д/и «Нельзя – можно»
Самостоятельная деятельность детей	С\р игра «Поезд»			Рассматривание плакатов в группе
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Помощь в оформлении уголка по ОБЖ (для с\р игры)			Рисование «Веселые человечки»
Учебно- методический материал	Саулина Т. Ф. Учебно-наглядное пособие ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)			Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 41 «Экскурсия к проезжей части»
Июнь	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская	Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на дороге; воспитывать желание соблюдать осторожность, заботиться о своей безопасности. Словарная работа: (<i>суц.</i> дорога, светофор; прилагательные: пешеходная, проезжая)
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Зарядка» Цель: развитие двигательной активности
	РР	
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снять напряжение с глаз
Национально- региональный компонент	Экскурсия в уголок ОБЖ	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Чтение отрывка стихотворения К.Чуковского «Айболит...». Рисование «Светофор».	
	Белая К. Ю. Учебно-наглядное пособие ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	

Месяц Содержание	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 42 «Что создают своим трудом»	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 43 «В какие игры можно играть в группе?»
Июль	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: продолжать формировать представления детей о профессиях и о том, каким трудом занимается представитель каждой профессии; обогащать словарный запас. Словарная работа: (сущ. профессия, работа, доктор; прилагательные: мягкий, пластмассовый)	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правила: «Каждой игрушке – свое место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызвать гуманное отношение к игрушкам, развивать фантазию детей. Активизировать в речи: свое место, уголок, ухаживать.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Кузнечики» Цель: развитие двигательной активности		ФИЗ минутка «Мишка» Цель: снятие напряжения
	РР		Пальчиковая гимнастика «Трик - трак» Цель: стимулировать речь, внимание, воображение, развивать мелкую моторику рук	
	ЗГР	«Послушные глазки» Цель: снять напряжение с глаз		
Национально-региональный компонент	Экскурсия в медблок.			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Чтение стихотворений: В.Маяковского «А у вас?». Рисование «Мама доктор» -свободная тема			д/и «Опиши игрушку»
Самостоятельная деятельность детей	С\р игра «Больница»			Рассматривание плакатов в группе
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Помощь в оформлении мед\уголка (для с\р игры)			Рисование «Любимая игрушка»
Учебно-методический материал	Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий			Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий

Месяц Содержание	Формы организации образовательной деятельности	НОД № 44 «Безопасность на дороге»	Формы организации образовательной деятельности	НОД № 45 «Пикник с родителями на природе летом»
Август	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов, развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Образовательная Развивающая Воспитательная Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Цели: формировать умения придумывать рассказ о том, как отдыхали с семьей на природе; развивать связную речь, обогащать словарный запас.
Компонент ДОУ	ОДА (название упр.)	ФИЗ минутка «Танец в кругу» Цель: снятие напряжения		ФИЗ минутка «Цветы» Цель: развитие движений
	РР	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Цель: развитие мышц языка		Дыхательная гимнастика «Ветер» Цель: совершенствовать умение правильно делать вдох и выдох
	ЗГР			
Национально-региональный компонент				Экскурсия по парку
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Отгадывание и разгадывание загадок про д/и «ПДД»			Игра «Ручеек»
Самостоятельная деятельность детей	ПМ «Воробушки и автомобиль».			ПМ «Прятки»
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Оформить стенгазету на ПДД.			Беседа с родителями на тему «Отдых летом».
Учебно-методический материал	Саулина Т. Ф. Учебно-наглядное пособие ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)			Дыбина О. В. Учебно-наглядное пособие ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Месяц	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 1 «Знакомство с шаром и кубом»	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 2 «Кошечки»
Сентябрь	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цели: 1.Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цели: 1.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»
Компонент ДОУ	ОДА «Отгадай»,	Цель: учить энергично отталкивать мяч двумя руками	ОДА «Пролезь в норку»	Цель: развивать двигательную активность
	РРАртикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язык»	Цель: развивать мышление и фантазию; развитие мышц языка	РРАртикуляционная гимнастика «Заборчик»	Цель: Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы языка
	ЗГР 1.Пальчиковая игра «Семья»	Цель: развитие мелкой моторики рук	ЗГР 1.Пальчиковая гимнастика «Кря – кря – кря».	Цель: развивать мелкую моторику; укреплять мышцы глаз
Национально-региональный компонент	Называем на какую фигуру похожи ягоды- дикоросы		На прогулке называем большие и маленькие деревья	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	д/и «Чудесный мешочек?»		Этюд «Кошечка»	
Самостоятельная деятельность детей	На участке во время прогулки наблюдаем: «На что похоже?»		д/и «Угадай животное»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Составление родителями осенних творческих композиций на тему: «Наш край» из природных материалов.		Предложить родителям собирать листочки разных пород деревьев для гербария и д/и.	
Учебно-методический материал	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второймладшей группе детского сада»		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второймладшей группе детского сада»	

Месяц	Виды организации образовательной деятельности	НОД №3 «Путешествие в зоопарк»	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 4 «Цветочки. Игра ромашки»
Сентябрь	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цель: Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>
Компонент ДОУ	ОДА «Весёлый рыболов»	Цель: развивать координацию движений	ОДА «Кузнечик»	Цель: развивать двигательную активность
	РР .Артикуляционная гимнастика «Болтушка»	Цель: развивать мелкую моторику, укреплять мышцы языка	РР Составление цветка из геометрических фигур.	Цель: развивать мышление;
	ЗГР Стрельба глазами	Цель: Развивать; развивать мышцы глаз	ЗГР Упражнение для коррекции зрения «Бабочка»	Цель: развивать мелкую моторику и речь; развивать мышцы глаз
Национально-региональный компонент	«Лукошко с ягодами» - сюрпризный момент		Корзина со цветами – сюрпризный момент	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	КГН: утренний прием: посчитаем сколько детей пришло в группу;		КГН: «Счет полотенец для умывания»	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры Игры детей с геометрическими фигурами: д/и «Что за форма»		д/и «Найди и разложи по форме, рассмотрение листьев	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предварительная работа с родителями Приготовление фигур зверей для д/и		Предложить родителям изготовить из картона цветов и бабочек для д/и	
Учебно-методический материал	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада»		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада»	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 5 "Кукла Катя и матрешки"	Виды деятельности	НОД № 6 "Веселые мячи"
Октябрь	Игровая деятельность, познавательно-ис- следовательская.	Цели: 1.Закреплять умение различать количество предметов, использовать слова "один", "много", "мало"; 2.Развивать слуховое восприятие; 3.Воспитывать интерес к математике.	Игровая деятельность, познавательно- исследовательская.	Цели: 1.Познакомить со способами составления группы предметов и выделения из нее одного предмета; 2.Развивать зрительное восприятие цвета; 3.Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.
Компонент ДОУ	ОДА «Рыбалка»,	Цель: укрепление мышц	ОДА «Пузырь»	Цель: развитие речевого дыхания
	РР «Часовщик»	Цель: развивать мышление и фантазию; развитие мышц языка	РР Артикуляционная гимнастика «Заборчик»	Цель: Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы языка
	ЗГР 1.Пальчиковая игра «Семья»	Цель: развитие мелкой моторики рук	ЗГР	Цель: развивать мелкую моторику; укреплять мышцы глаз
Национально – региональный компонент	Рассматривание картинок с животными и птицами Югры.	Настольные игры. Называем на какую фигуру похожи ягоды- дикоросы. Этюд «Кошечка»	Рассматривание "Югорские леса»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	На участке во время прогулки наблюдаем: «На что похоже?» В домашних условиях создать игровую ситуацию для сравнения количества предметов.		д/и «Угадай животное» Консультация для родителей «Берегите природу»	
Самостоятельная деятельность детей	Рисование предметов круглой формы		Настольные игры на сравнение предметов по величине.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	В домашних условиях находить предметы круглой формы.		По дороге домой находить и сравнивать предметы разной величины	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 9 "Покупаем обувь"
Октябрь	Игровая деятельность, познавательно-исследовательская.	Цели: 1.Закреплять умение различать количество предметов, использовать слова "один", "много", "мало"; 2.Развивать слуховое восприятие; 3.Воспитывать интерес к математике.
Компонент ДОУ	ОДА «Рыбалка»,	Цель: укрепление мышц
	РР «Часовщик»	Цель: развивать мышление и фантазию; развитие мышц языка
	ЗГР 1.Пальчиковая игра «Семья»	Цель: развитие мелкой моторики рук
Национально – региональный компонент	Рассматривание картинок с животными и птицами Югры.	Настольные игры. Называем на какую фигуру похожи ягоды- дикоросы. Этюд «Кошечка»
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	На участке во время прогулки наблюдаем: «На что похоже?» В домашних условиях создать игровую ситуацию для сравнения количества предметов.	
Самостоятельная деятельность детей	Рисование предметов круглой формы	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	В домашних условиях находить предметы круглой формы.	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП"	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 7 "Подарки от куклы Маши"	Виды деятельности	НОД № 8 «Собираем урожай овощей»
Октябрь	Игровая деятельность, познавательно-ис- следовательская.	Цели: 1.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять совокупности словами "один", "много", "ни одного". 2.Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 3.Воспитывать желание заниматься.	Игровая деятельность, познавательно- исследовательская.	Цели: 1.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами "один", "много", "ни одного". 2.Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: "большой", "маленький"..3.Воспитывать интерес к математике.
Компонент ДОУ	ОДА "Домик"	Цель: укрепление мышц тела	ОДА "Зайка"	Цель: умение согласовывать слова с движениями
	РР "Семья"	Цель: развитие мелкой моторики рук	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое дыхание
	ЗГР "Смотреть на кончик носа в даль"	Цель: укрепление глазных мышц	ЗГР "Прикроем глазки ладонками"	Цель: зрительная релаксация.
Национально – региональный компонент			Рассматривание "Югорские леса»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Театрализация сказки "Репка»		Д/И "Во саду ли в огороде"	
Самостоятельная деятельность детей	Рисование предметов круглой формы		Настольные игры на сравнение предметов по величине.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	В домашних условиях находить предметы круглой формы.		По дороге домой находить и сравнивать предметы разной величины	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды Деятельности	НОД № 10 «Мы - веселые ребята»	Виды деятельности	НОД № 11 «Магазин Игрушек»
Ноябрь	Познавательно-исследовательская деятельность, игровая.	Цели: 1.Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат равнения словами "длинный-короткий", "длиннее-короче". 2.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности слова ми "один", "много", "ни одного". 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Познавательно-исследовательская деятельность.	Цели: 1.Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос "сколько?" ,используя слова "один", "много". 2.Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами "длинный-короткий", "длиннее-короче". 3.Воспитывать интерес к математике.
Компонент ДОУ	ОДА "Как живешь?»	Цель: соотносить слова с движениями.	ОДА "На зарядку"	Цель: укрепление мышц тела.
	РР "Большая семья"	Цель: развитие мелкой моторики.	РР "Вартушки"	Цель: развитие мелкой моторики.
	ЗГР "Вверх-вниз", "влево-вправо".	Цель:улучшение кровообращения сетчатки глаз.	ЗГР"Зажмурить и расслабить глаза".	Цель: снять утомление глаз.
Национально региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Беседа с детьми о ПДД.		Рассматривание картинок с изображением посуды.	
Самостоятельная деятельность детей	СРИ "Шоферы"		СРИ "Семья".	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Консультация для родителей " Ребенок на дороге".		Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребенка за столом.	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 12 «Почтальон принёс посылку»	Виды деятельности	НОД № 13 «Почини поезд»
Ноябрь	Игровая деятельность, познавательно- исследовательская.	Цели: 1.Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами "один", "много". 2.Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 3.Воспитывать интерес к математике.	Познавательно- исследовательская деятельность, игровая.	Цели: 1.Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами "один", "много". 2.Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 3.Воспитывать интерес к математике.
Компонент ДОУ	ОДА "Рыбки"	Цель: укрепление мышц тела	ОДА "Зайка"	Цель: умение действовать по сигналу, согласовывать слова с движениями.
	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое дыхание	РР "Строители"	Цель: развитие мелкой моторики.
	ЗГР "Посмотрим на круги"	Цель: улучшать кровообращение глазных мышц.	ЗГР "Зажмурить и расслабить глаза".	Цель: снять утомление глаз.
Национально региональный компонент	Рассматривание фотографий "Реки и озера Югры"			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Наблюдение за аквариумными рыбками в уголке природы.		Рассматривание предметных картинок из серии "Зимняя одежда»	
Самостоятельная деятельность детей	В группе находить предметы круглой и квадратной формы.		Художественное творчество "Нарисуем домик".	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	В домашней обстановке продолжать находить и различать количество предметов.		Советы для родителей "Одеваем ребенка на зимнюю прогулку"	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 14 «Сравнение по длине»	Виды деятельности	НОД № 15 «Сравнение по длине»
Декабрь	Игровая деятельность.	Цели: 1.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами "длинный-короткий" "длиннее-короче", "одинаковые по длине". 2.Упражнять в уме нии находить один и много предметов в окружающей обстановке. 3.Воспитывать интерес к математике.	Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная.	Цели: 1Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 3.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами "длинный короткий", "длиннее-короче". 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Компонент ДОУ	ОДА "Дуб"	Цель: соотносить слова с движениями.	ОДА"Великаны или гномы".	Цель: координация движений.
	РР "Сорока-ворона"	Цель: развитие мелкой моторики рук обогащение словаря.	РР "Строители"	Цель:развитие мелкой моторики.
	ЗГР "Ёлочная игрушка"	Цель: снятие зрительного напряжения.	ЗГР "Часовщик"	Цель: зрительная релаксация.
Национально региональный компонент	Рассматривание иллюстраций жилища Хантов.		Загадки народов Севера	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Д/И «На что похоже»		Д/И «Найди в группе»	
Самостоятельная деятельность детей	Рисование дорожек		Лепим лестницу	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рекомендации родителям по ФЭМП для дошкольников			
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 16 «Сравнение способом наложения»	Виды деятельности	НОД № 17 «Сравнение способом наложения»
Декабрь	Игровая деятельность, познавательно- исследовательская.	Цели: 1.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов "по много", "поровну". 2.Упражнять в ориен-тировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 3.Воспитывать интерес к математике.	Игровая деятельность.	Цели: 1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения "по много" "поровну", "столько сколько". 2.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова "длинный-короткий", "длиннее-короче". 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Компонент ДОУ	ОДА "У медведя дом большой".	Цель: уметь соотносить слова с движениями; координация движений.	ОДА «Физкультура»	Цель: развитие общей моторики.
	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое Дыхание	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое дыхание.
	ЗГР "Вверх-вниз", «влево-вправо».	Цель: улучшение кровообращения сет чатки глаз.	ЗГР "Зажмурить и расслабить глаза".	Цель: снять утомление глаз.
Национально региональный компонент	Беседа на тему «Деревья»		Рассматривание иллюстраций «деревья Севера»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Сравнить две полоски.		Преодолеем ручей, реку.	
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Угостим куклу чаем»		Д/И «Река и ручеёк»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП			Предложить помочь детям сравнить 2 шарфика	
Учебно- методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 18 «Сравнение по ширине»	Виды деятельности	НОД № 19 «Сравнение по ширине»
Январь	Игровая, познавательно- исследовательская деятельности.	Цели: 1.Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; 2.Учить обозначать результаты сравнения словами "широкий-узкий", "шире-уже"; 3.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "много" "поровну","столько-сколько" 4.Воспитывать интерес к математике.	Игровая деятельность	Цели: 1.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; 2.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 3.Развитие мелкой моторики рук. 4.Воспитывать усидчивость.
Компонент ДОУ	ОДА "Домик"	Цель: укрепление мышц тела	ОДА "Зайка"	Цель: умение согласовывать слова с движениями
	РР "Ватрушки"	Цель: развитие мелкой моторики	РР "Строители»	Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря
	ЗГР "Часовщик"	Цель: зрительная релаксация	ЗГР "Посмотрим на круги"	Цель: улучшать кровообращение глазных мышц
Национально региональный компонент	П/и "Лягушки и бабочки"		Д/и "Елочки и дорожки"	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Построение горки из строительного Материала		Построим узкую и широкую дорожки для медведей	
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование "Домики и дорожки"		Сюжетно-ролевая игра "Магазин"	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Дома с родителями выкладывать из кирпичиков узкую и широкую дорожки		В домашних условиях находить пред- меты круглой формы	
Учебно- методический компонент	И.А. Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП"	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 20 «Треугольник»		
Январь	Познавательно-исследовательская деятельность.	Цели: 1.Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. 2.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. 3.Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами "широкий-узкий", "шире-уже", "одинаковые по ширине". 4.Воспитывать усидчивость.		
Компонент ДОУ	ОДА "Песенка мартышки"	Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата		
	РР "Семья"	Цель: развитие мелкой моторики рук		
	ЗГР "Смотреть на кончик носа-вдаль"	Цель: укрепление глазных мышц		
Национально-региональный компонент	Рассматривание фотографий родного города «Сургут»			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Д/И «Найди лишнее»			
Самостоятельная деятельность детей	Аппликация "Мой дом".			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Консультации для родителей "Ребенок и взрослый на улице".			
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",			

Месяц Содержание	Виды Деятельности	НОД № 21 «Сравнение предметов»	Виды деятельности	НОД № 22 «Построим заборчик вокруг ёлочки»
Февраль	Познавательно-исследовательская деятельность.	Цели: 1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами "много", "поровну", "столько-сколько".2.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник). 3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами "вверху-внизу". 4.Воспитывать интерес к математике.	Игровая ситуация, коммуникативная деятельность.	Цели: 1.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова "высокий-низкий", "выше-ниже". 2.Упражнять в определении пространственных направлений от себя. 3.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами "по много", "поровну", "столько-сколько". 4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Компонент ДОУ	ОДА "Рыбки"	Цель: укрепление мышц тела.	ОДА "Зайка"	Цель: умение действовать по сигналу, согласовывать слова с движениями.
	РР "Пузырь"	Цель: речевое дыхание	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое Дыхание
	ЗГР "Смотреть на кончик носа вдаль"	Цель: укрепление глазных мышц	ЗГР "Круговые движения глазами"	Цель: укрепление глазных мышц.
Национально региональный компонент	Д/и "Шишки для медвежат"		Рассматривание иллюстраций «Пастбище олений»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Поручения "Расставить игрушки по полочкам.		Игровая ситуация "Построим заборчик вокруг елочки".	
Самостоятельная деятельность детей	Раскладывание книжек по полочкам.		Конструирование "Построим башенки".	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Выставка рисунков "Профессия".		Вставка открыток "Мой город".	
Учебно-методический компонент	И.П. Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 23 «Построим домики»	Виды деятельности	НОД № 24 «Сравнение по высоте»
Февраль	Игровая ситуация, познавательно-исследовательская деятельность.	Цели: 1.Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами "высокий-низкий", "выше-ниже". 2.Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами "поровну", "столько-сколько". 3.Воспитывать интерес к математике.	Коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.	Цели: 1.Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше", "столько-сколько". 2.Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами "высокий-низкий", "выше-ниже". 3.Воспитывать усидчивость.
Компонент ДОУ	ОДА "Дуб"	Цель: соотносить слова с движениями.	ОДА "Великаны или гномы".	Цель: координация движений.
	РР "Сорока-ворона"	Цель: развитие мелкой моторики рук обогащение словаря.	РР "Строители"	Цель: развитие мелкой моторики.
	ЗГР "Ёлочная игрушка"	Цель: снятие зрительного напряжения.	ЗГР "Часовщик"	Цель: зрительная релаксация.
Национально региональный компонент	Д/И «Кто где живет»		П/И "Беги к тому дереву, которое назову"	
Образовательная деятельность при	Игровое упражнение "Построим домики".		Рассматривание картинок из папки	
Самостоятельная деятельность детей	Настольные игры.		Сюжетно-ролевая игра "Семья»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	По дороге домой родителям обратить внимание детей на высокие дома, здания, деревья.		По дороге домой родителям обратить внимание детей на высокие дома, здания, деревья.	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды Деятельности	НОД № 25 «Сравнение двух групп предметов способом наложения и приложения».	Виды деятельности	НОД № 26 «Автомобили и гаражи»
Март	Познавательная-исследовательская деятельность.	Цели: 1.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше", "столько-сколько", "поровну". 2.Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 3.Воспитывать усидчивость.	Игровая деятельность.	Цели: 1.Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов пользоваться выражениями "поровну", "столько-сколько", "больше", "меньше" 2.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3.Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.
Компонент ДОУ	ОДА "Букет для мамы"	Цель: укрепление мышц тела	ОДА "Кузнечики"	Цель:укрепление мышц тела, соотносить слова с движением.
	РР "Большая семья"	Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.	РР "Рисую цветы"	Цель:развитие мелкой моторики.
	ЗГР "Прикроем глазки ладошками"	Цель: зрительная релаксация.	ЗГР "Змейка"	Цель: зрительная гимнастика
Национально региональный компонент	Загадки народов Севера.		Загадки народов Севера.	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Д/и "Сравни картинки".		Д/и "Елочки и грибочки".	
Самостоятельная деятельность детей	В группе уметь находить предметы разных форм		Настольные игры.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	В домашних условиях находить предметы круглой, треугольной, квадратной форм.		В домашних условиях учить сравнивать два предмета по длине и высоте.	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 27 «Строим скворечники для птичек»	Виды деятельности	НОД № 28 «Поможем героям сказок»
Март	Игровая деятельность, коммуникативная	Цели: 1.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами "столько- сколько", "больше-меньше". 2.Закреплять умение различать и называть части суток "день". "ночь". 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игровая деятельность	Цели: 1.Закреплять способами сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами. 2.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). 3.Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 4.Воспитывать интерес к математике.
Компонент ДОУ	ОДА "Рыбалка"	Цель: укрепление мышц.	ОДА "Когда я буду маленький".	Цель: соотнести слова с движениями.
	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое дыхание	РР "Пузырь"	Цель: речевое дыхание
	ЗГР "Круговые движения глазами"	Цель: Укрепление глазных мышц.	ЗГР "Погладим глазки".	Цель: Зрительная релаксация.
Национально региональный компонент	Беседа «Птицы северных широт»		П/и "Поросята и волк"	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра "Семья".		«Построим гаражи и проведем к ним дорожки.»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Консультация для родителей "Режим дня".		В домашних условиях совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.	
Учебно- методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 29 «В гостях у Даши и Маши»	Виды деятельности	НОД № 30 «Цирковое Представление»
Апрель	Познавательно-исследовательская деятельность.	Цели:1.Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). 2.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3.Воспитывать желание внимательно слушать.	Игровая деятельность.	Цели:1.Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). 2.Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами"большой", "маленький". 3.Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать и словами: "впереди-сзади", лева-справа".4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Компонент ДОУ	ОДА "У медведя дом большой"	Цель: уметь соотносить слова с движениями; координация движений.	ОДА "Великаны"	Цель: уметь соотносить слова с движениями.
	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое дыхание	РР "Строители"	Цель: развитие мелкой моторики.
	ЗГР "Посмотрим на круги"	Цель: улучшать кровообращение глазных мышц.	ЗГР "Зажмурить и расслабить глаза".	Цель: снять утомление глаз.
Национально региональный компонент	Д/и "Елочки и грибочки"			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Д/и "Чудесный мешочек".		Д/и "Собери человека".	
Самостоятельная деятельность детей	Настольная игра "Собери картинки".		"Построим домики для зверят"	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	В домашних условиях находить и тактильно обследовать предметы разной формы.		Попка-передвижка по ЗОЖ.	
Учебно-методический компонент	И.П. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц	Виды деятельности	НОД № 31 «Мы играем»	Виды деятельности	НОД № 32 «Сделай, как Я»
Содержание				
Апрель	Игровая деятельность	Цели: 1.Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами "один","много". 2.Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя,обозначать их словами "вперед-сзади", "вверху-внизу", "слева-справа". 3.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 4.Воспитывать интерес к математике.	Игровая ситуация, коммуникативная деятельность	Цели: 1.Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами "много" и "один". 2.Закреплять умение различать и называть части суток: "утро", "вечер". 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Компонент ДОУ	ОДА "Как живешь?"	Цель: соотносить слова с движениями.	ОДА "На зарядку"	Цель: укрепление мышц тела.
	РР "Большая семья"	Цель: развитие мелкой моторики.	РР "Ватрушки"	Цель: развитие мелкой моторики.
	ЗГР "Вверх-вниз", "влево-вправо".	Цель: улучшение кровообращения сетчатки глаз.	ЗГР "Зажмурить и расслабить глаза".	Цель: снять утомление глаз.
Национально - региональный компонент	Рассматривание иллюстраций «Игры и игрушки народов Севера».		Рассматривание иллюстраций «Игры и игрушки народов Севера».	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание комнатных растений в природном уголке.		Беседа с детьми "ПДД".	
Самостоятельная деятельность детей	Полив комнатных растений.		Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Участие родителей в пополнении комнатными растениями уголка природы.		Советы для родителей "Правила для пешехода".	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 33 «Игрушки в кузове»
Апрель	Познавательно-исследовательская деятельность.	Цели: Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько» Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать с квадратом
Компонент ДОУ	ОДА "У медведя дом большой"	Цель: уметь соотносить слова с движениями; координация движений.
	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое дыхание
	ЗГР "Посмотрим на круги"	Цель: улучшать кровообращение глазных мышц.
Национально региональный компонент	Д/и "Елочки и грибочки"	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Д/и "Чудесный мешочек".	
Самостоятельная деятельность детей	Настольная игра "Собери картинки".	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	В домашних условиях находить и тактильно обследовать предметы разной формы.	
Учебно-методический компонент	И.П. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 34 «Поможем кукле собраться на прогулку»	Виды деятельности	НОД № 35 «Найди лишнюю фигуру»
Май	Игровая деятельность	Цели: 1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями "столько-сколько", "больше-меньше". 2.Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами "большой", "маленький". 3.Учить определять пространственное Расположение предметов, используя предлоги "на", "под", "в" и т.д. 4.Воспитывать усидчивость.	Игровая деятельность, коммуникативная.	Цели: 1.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. .Развивать мышление. 3.Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.
Компонент ДОУ	ОДА"Физкультура"	Цель: развитие общей моторики.	ОДА "Великаны или гномы".	Цель: укрепление мышц тела.
	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое дыхание.	РР "Пузырь"	Цель: речевое дыхание.
	ЗГР "Посмотрим на круги"	Цель: снять напряжение глазных мышц.	ЗГР "Качели"	Цель: укрепление глазных мышц.
Национально-региональный Компонент			Д/и "Елочки и грибочки"	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Беседа с детьми "Праздничный парад"		Беседа с детьми "Кто такие насекомые"	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра "Семья".		Рисование (стрекоза, паучок)	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Украшение группы разноцветными шарами и цветами"		Рассматривание энциклопедий.	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 36 «Закрепление пройденного материала»	Виды деятельности	НОД № 37 «Закрепление пройденного материала»
Май	Игровая деятельность	Цели: 1. закрепить умения различать и называть части суток; Развивать мышление. 3. Воспитывать интерес к математике. 4. Воспитывать усидчивость.	Игровая деятельность, коммуникативная.	Цели: 1. закреплять умения ориентироваться в расположении частей собственного тела; закреплять умения ориентироваться в пространстве относительно себя 2. Развивать мышление. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.
Компонент ДОУ	ОДА "Физкультура"	Цель: развитие общей моторики.	ОДА "Великаны или гномы".	Цель: укрепление мышц тела.
	РР "Воздушный шар"	Цель: речевое дыхание.	РР "Пузырь"	Цель: речевое дыхание.
	ЗГР "Посмотрим на круги"	Цель: снять напряжение глазных мышц.	ЗГР "Качели"	Цель: укрепление глазных мышц.
Национально - региональный компонент			Д/и "Елочки и грибочки"	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Беседа с детьми "Скоро лето"		Беседа с детьми "Кто такие насекомые"	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра "Семья".		Рисование (стрекоза, паучок).	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Украшение группы разноцветными шарами и цветами".		Рассматривание энциклопедий.	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП"		И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП"	

Месяц	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 38 «Королевство геометрических фигур»	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 39 «Геометрические фигуры»
Июнь	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цели: 1.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры независимо от цвета и размера фигур.	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цели: 1.Формировать умение раскладывать в порядке возрастания их размера.
Компонент ДОУ	ОДА «Отгадай»,	Цель: учить энергично отталкивать мяч двумя руками	ОДА «Пролезь в норку»	Цель: развивать двигательную активность
	РРАртикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язык»	Цель: развивать мышление и фантазию; развитие мышц языка	РРАртикуляционная гимнастика «Заборчик»	Цель: Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы языка
	ЗГР 1.Пальчиковая игра «Семья»	Цель: развитие мелкой моторики рук	ЗГР 1.Пальчиковая гимнастика «Кря – кря – кря».	Цель: развивать мелкую моторику; укреплять мышцы глаз
Национально-региональный компонент	Называем на какую фигуру похожи ягоды- дикоросы		На прогулке называем большие и маленькие деревья	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	д/и «Чудесный мешочек?»		Этюд «Кошечка»	
Самостоятельная деятельность детей	На участке во время прогулки наблюдаем: «На что похоже?»		Д/И «Угадай животное»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Составление родителями летних творческих композиций на тему: «Наш край» из природных материалов.		Выставка совместных рисунков по ПДД.	
Учебно-методический материал	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада».		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада»	

Месяц	НОД №40 «Путешествие с Капитошкой»		Виды организации образовательной деятельности	НОД № 41 «Больше меньше»
	Виды организации образовательной деятельности			
Июнь	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цель: Закреплять умение различать понятия: один, много. Определять в какой группе больше или меньше предметов, используя предметы приложения и наложения.	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цель: Упражнять в сравнении двух предметов, одинаковых и разных по размеру (длине, ширине, высоте).
Компонент ДОУ	ОДА «Весёлый рыболов»	Цель: развивать координацию движений	ОДА «Кузнечик»	Цель: развивать двигательную активность
	РР .Артикуляционная гимнастика «Болтушка»	Цель: развивать мелкую моторику, укреплять мышцы языка	РР Составление цветка из геометрических фигур.	Цель: развивать мышление;
	ЗГР Стрельба глазами	Цель: Развивать; развивать мышцы глаз	ЗГР Упражнение для коррекции зрения «Бабочка»	Цель: развивать мелкую моторику и речь; развивать мышцы глаз
Национально-региональный компонент	«Лукошко с ягодами» - сюрпризный момент		Корзина со цветами – сюрпризный момент	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	КГН: утренний прием: посчитаем сколько детей пришло в группу;		КГН: «Счет полотенец для умывания»	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры Игры детей с геометрическими фигурами: д/и «Что за форма»		д/и «Найди и разложи по форме, рассмотрение листьев	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предварительная работа с родителями Приготовление раздаточного материала для д/и		Предложить родителям изготовить из картона цветов и бабочек для д/и	
Учебно-методический материал	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада»		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада»	

Месяц	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 42 «Сказочный узор»		
Июнь	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цели: 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать творческое воображение.		
Компонент ДОУ	ОДА «Что бы сильным стать и ловким»,	Цель: развивать двигательную активность		
	РР Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язык»	Цель: развивать мышление и фантазию; развитие мышц языка		
	ЗГР 1.Пальчиковая игра «Замок»	Цель: развитие мелкой моторики рук		
Национально-региональный компонент	Называем на какую фигуру похожи ягоды- дикоросы			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	д/и «Сложи узор»			
Самостоятельная деятельность детей	На участке во время прогулки наблюдаем: «На какую геометрическую фигуру похоже?»			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить родителям совместно с детьми придумать и оформить сказку.			
Учебно-методический материал	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада»			

Месяц	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 43 «Магазин игрушек»	Виды организации образовательной деятельности	НОД № 44 «Сравнение двух предметов»
Июль	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цель: Сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения «больше-меньше», «столько-сколько»	Создание ситуаций; игровой, исследовательской	Цель: Закрепить способы сравнения двух предметов по длине, высоте, ширине; обозначать результаты соответствующими словами.
Компонент ДОУ	ОДА «Куклы»	Цель: развивать координацию движений	ОДА «Мишки»	Цель: развивать двигательную активность
	РР .Артикуляционная гимнастика «Болтушка»	Цель: развивать мелкую моторику, укреплять мышцы языка	РР Составление цветка из геометрических фигур.	Цель: развивать мышление;
	ЗГР Стрельба глазами	Цель: Развивать; развивать мышцы глаз	ЗГР Упражнение для коррекции зрения « Часики»	Цель: развивать мелкую моторику и речь; развивать мышцы глаз
Национально-региональный компонент	Беседа с детьми о летних признаках		Измеряем деревья на участке	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	КГН: утренний прием: посчитаем сколько детей пришло в группу;		Д/И «Наведи порядок»	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры «Собери целое» Сюжетно ролевая игра «Магазин»		Строительство «Песочный замок»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить родителям совместно с детьми изготовить игрушки из различных материалов.		Беседа с родителями: «О пользе двигательной активности детей»	
Учебно-методический материал	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада».		Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада»	

Месяц Содержание	Виды Деятельности	НОД № 45 «Шар и куб»	Виды Деятельности	НОД № 46 «Круг (закрепление)»
Июль	Познавательная-исследовательская деятельность.	Цели: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Игровая деятельность.	Цели: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький
Компонент ДОУ	ОДА "Букет для мамы"	Цель: укрепление мышц тела	ОДА "Кузнечики"	Цель: укрепление мышц тела, соотносить слова с движением.
	РР "Большая семья"	Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.	РР "Рисую одуванчики"	Цель: развитие мелкой моторики.
	ЗГР "Прикроем глазки ладошками"	Цель: зрительная релаксация.	ЗГР "Радуга"	Цель: зрительная гимнастика
Национально региональный компонент			Загадки народов Севера.	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Д/и "Сравни картинки".		Д/и "Елочки и грибочки".	
Самостоятельная деятельность детей	В группе уметь находить предметы разных форм		Настольные игры.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	В домашних условиях находить предметы круглой, треугольной, квадратной форм.		В домашних условиях учить сравнивать предметы, находить круг.	
Учебно-методический компонент	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.		Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	

Месяц Содержание	Виды Деятельности	НОД № 47 «Царство круга и квадрата»	Виды Деятельности	НОД № 48 «Дорожный знак»
Август	Познавательно-исследовательская деятельность.	Цели: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	Познавательно-исследовательская деятельность	Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине
Компонент ДОУ	ОДА "Веселые мячи"	Цель: укрепление мышц тела	ОДА «Где наши ручки»	Цель: укрепление мышц тела
	РР "Апельсин"	Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.	РР «В море лодочка плыла»	Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря
	ЗГР "Вниз - вверх"	Цель: зрительная релаксация.	ЗГР «Нарисуем треугольник»	Цель: зрительная релаксация.
Национально региональный компонент	Д/И «Белочка и орешки»		Рассматривание дорожного знака «Дикие животные»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Строительство из кубиков «Загон для животных»		Беседа с детьми "ПДД", Рисование дорожного знака.	
Самостоятельная деятельность детей	В группе уметь находить предметы разных форм		Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	В домашних условиях находить предметы круглой, треугольной, квадратной форм.		Советы родителям: «Правила пешехода»	
Учебно-методический компонент	Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.		Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 49 «Повтори за Лесовиком»	Виды деятельности	НОД № 50 «Путешествие в страну фигур» (различие в формах)
Август	Игровая деятельность	Цели: 1.Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами "много" и "один". 2.Закреплять умение различать и называть части суток: "утро", "вечер". 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игровая ситуация, коммуникативная деятельность	Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб
Компонент ДОУ	ОДА "Как живешь?"	Цель: соотносить слова с движениями.	ОДА "На самолете"	Цель: укрепление мышц тела.
	РР «Шум листвы»	Цель: развитие артикуляционного аппарата.	РР "Разные пальчики"	Цель: развитие мелкой моторики.
	ЗГР "Зажмурить и расслабить глаза".	Цель: улучшение кровообращения сетчатки глаз.	ЗГР «Посмотри на круги»	Цель: снять утомление глаз.
Национально - региональный компонент	Беседа с детьми на тему «Кто в лесу хозяин?».		Рассматривание иллюстрации «Оленья упряжка».	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание комнатных растений в природном уголке и на участке.		Д/И «Найди верную фигуру»	
Самостоятельная деятельность детей	Полив комнатных растений, полив растений на участке.		Сюжетно-ролевая игра «Сборы в путешествие».	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Участие родителей в пополнении комнатными растениями уголка природы.		Рекомендация родителям: организовывать дома игры с детьми по распознаванию геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП",		Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд, испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	

Месяц Содержание	Виды деятельности	НОД № 51 «Дружные ребята» (ориентация в пространстве)
Август	Игровая деятельность	Цели: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа
Компонент ДОУ	ОДА "Сели, встали - поскакали"	Цель: соотносить слова с движениями.
	РР «Говори как я.»	Цель: развитие артикуляционного аппарата.
	ЗГР "Змейка".	Цель: улучшение кровообращения сетчатки глаз.
Национально - региональный компонент	Знакомство с играми народов Севера	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Беседа с детьми на тему «Дружба – что это?».	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно- ролевая игра «Спортивные соревнования».	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Совместно с детьми находит в окружающем мире предметы разных геометрических форм, называть их.	
Учебно-методический компонент	И.П.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП"	

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из распространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Месяц

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Краски осени» НОД № 4 «Вот и осень на дворе» стихи об осени, чтение.	Вид деятельности	Тема недели: «Дети-дорога-безопасность» НОД № 3 «Не ходи козочка в лес» Повторение русской народной потешки «Мишка-косолапый»
Сентябрь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Знакомить с литературными произведениями об осени, побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. Уточнить знания признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Воспитывать интерес к поэзии.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука э. Побуждать выразительно читать потешку, использовать жестикуляцию. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
Компонент ДОУ	ОДА «Осень»	Цель: Развивать двигательную.	ОДА «Мишка в лесу»	Цель: Работа над дыханием, укрепление опорно-двигательного аппарата.
	РР « Ветер»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	РР «У кого какая шуба»	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
	ЗРГ. «Посмотрим на круги»	Цель: Улучшать кровообращение глазных мышц .	ЗРГ «Зажмурить и расслабить глаза»	Цель: зрительная релаксация
Национальный региональный компонент	Выставка фотографий: «Осень в Югре»		Рассматривание альбома «Наш край-Югра» (дикие животные, обитающие в Югре)	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическая игра «Что нам осень принесла»		Дидактическая игра « Кто лишний»	
Самостоятельная деятельность	Рассматривание картинок из серии: «Природа осенью»		Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поход в зоопарк»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Выставка «Дары Осени»		Выставка произведений о диких животных в книжном уголке.	
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)			

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Краски осени» НОД № 5 «Сочиняем сказку» - загадки о грибах		
Сентябрь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Продолжаем знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Воспитывать интерес к прозе и фольклору русско-народному.		
Компонент ДОУ	ОДА «Осень»	Цель: Развивать двигательную.		
	РР « Ветер»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.		
	ЗРГ. «Посмотрим на круги»	Цель: Улучшать кровообращение глазных мышц .		
Национальный региональный компонент	Выставка фотографий: «Осень в Югре»			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическая игра «Что нам осень принесла»			
Самостоятельная деятельность	Рассматривание картинок из серии: «Природа осенью»			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Выставка «Дары Осени»			
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)			

Месяц Содержание			Вид деятельности	Тема: «Подводный мир» НОД № 6 «Рыбки у нас дома» Чтение Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»
Октябрь			Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме. Активизация прилагательных. Произношение звуков: а, и, у. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.
Компонент ДОУ			ОДА «Роза»	Цель: укрепление мышц, развитие двигательной активности.
			РР «Цветок»	Цель: мелкая моторика рук, закрепление названий частей цветка.
			ЗРГ «Качели»	Цель: укрепление глазных мышц
Национальный региональный компонент			Рассматривание картинок из серии «Растения Югры»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов			Рассматривание комнатных растений в уголке природы.	
Самостоятельная деятельность			Полив комнатных растений	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП			Помощь родителей в пополнении уголка природы.	
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)			

Месяц

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Одежда» НОД № 9 Рассказывание об одежде		
Октябрь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: мальчиков, знать последовательность надевания их на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом; прилагательных, обозначающих цвет,: длинный, короткий. Закрепить произношение звуков: т-ть, д-дь, н-нь Учить слушать внимательно, помочь понять содержание прочитанного произведения. подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «У», учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука «У» в словах.		
Компонент ДОУ	ОДА «Осень»	Цель: Развивать двигательную.		
	РР « Ветер»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.		
	ЗРГ. «Посмотрим на круги»	Цель: Улучшать кровообращение глазных мышц .		
Национальный региональный компонент	Выставка фотографий: «Осень в Югре»			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическая игра «Что нам осень принесла»			
Самостоятельная деятельность	Рассматривание картинок из серии: «Природа осенью»			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Выставка «Дары Осени»			
Учебно- методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)			

Месяц Содержание	Вид деятельности		Вид деятельности	Тема недели: «Предметы и материалы» НОД № 10 Малые формы народного творчества «Приходите в гости к нам» Потешки и песенки «Идет лисичка по мосточку», «Кисонька-мурысенька»-чтение.
Ноябрь	Коммуникация, чтение художественной литературы.		Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Учить интонационно выразительно воспроизводить отдельные фразы потешек и песенок. Отрабатывать произношение гласных звуков: а, у, о, и. Развивать слуховое восприятие и умение слушать песенки и потешки. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству.
Компонент ДОУ			ОДА «Домик»	Цель: укрепление мышц тела.
			РР «Матрешки»	Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.
			ЗРГ «Качели»	Цель: укрепление глазных мышц
Национальный региональный компонент			Рассматривание картинок из серии «Птицы Югры»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов			Рассматривание голубя и вороны в окно или на прогулке.	
Самостоятельная деятельность			Народные, хороводные игры.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП			Организовать выставку народно-прикладного искусства при помощи родителей.	
Учебно-методический материал			В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Дикие животные» НОД № 12 «Мы пойдем в зоопарк» С. Маршак стихи о животных (по выбору).	Вид деятельности	Тема недели: «Домашние животные» НОД №11 Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка ряба»
Ноябрь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Познакомить с новым литературным произведением. Учить детей отвечать на вопросы по нему. Обогащение словаря существительными и прилагательными. Воспитывать умение слушать внимательно.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка ряба». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству.
Компонент ДОУ	ОДА «Кузнечик»	Цель: укреплять мышцы тела, развитие двигательной активности.	ОДА «Полет к звездам»	Цель: укрепление мышц, развитие слухового и зрительного внимания
	РР «Паук»	Цель: Развитие мелкой моторики, закрепление названий насекомых, обогащение словаря.	РР «Телескоп»	Цель: мелкая моторика рук, обогащение словаря.
	ЗРГ. «Посмотри на кончик носа-вдаль»	Цель: Улучшать кровообращение сетчатки глаза.	ЗРГ «Погладим глазки»	Цель: зрительная релаксация
Национальный региональный компонент	Рассматривание картинок «Домашние животные Югры»			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные в разных уголках земного шара»		Подвижная игра «Самолеты».	
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»		Самостоятельная художественная деятельность (нарисуй солнышко и то, что оно греет своими лучами).	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание энциклопедии		Рассматривание детских энциклопедий	
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Птицы» НОД № 14 Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди»	Вид Деятельности	Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима!» НОД № 13 Рассматривание картины: «Зимой на прогулке» чтение Л.Воронкова «Снег идет»
Декабрь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание слушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учит детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных. Звукопроизношение «ха-ха-ха», уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», вспомнить эмоции от обильного снегопада. Воспитывать интерес к произведениям разных жанров(проза).
Компонент ДОУ	ОДА «Сердитый волк»	Цель: укреплять мышцы, развитие слухового и зрительного внимания.	ОДА«Как зимой нам поиграть»	Цель: укрепление мышц тела, развитие координации движений
	РР «У кого какая шуба»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	РР «Что зима нам принесла»»	Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря, закрепление знаний о признаках зимы.
	ЗРГ «Посмотрим на круги»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.	ЗРГ «Зажмурь и расслабь глаза»	Цель: нять напряжение с глаз
Национальный региональный компонент	Чтение мансийской сказки «Зайчик»		Чтение хантейской народной сказки «Как звери и птицы солнце достали»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Подвижна игра «Волк и зайцы»		Рассматривание иллюстраций из папки «Зимние виды спорта».	
Самостоятельная деятельность	Игры с набором кубиков и пазлами «Дикие животные»		Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание детских энциклопедий		Консультация для родителей «Зимние забавы».	
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Наш любимый детский сад» НОД № 15 «Вот какая наша группа» А.Барто «Игрушки» чтение.	Вид деятельности	Тема недели: «Елочка – зеленая иголочка. Зимние развлечения» НОД № 16 Заучивание стихотворения К.И. Чуковского «Елка»
Декабрь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения. Упражнять в правильном произношении гласного звука «а». Развивать речевое дыхание. Воспитывать гуманное отношение к игрушкам.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, побуждать читать его, отчётливо произнося звуки Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Воспитывать любовь и интерес к поэзии детских классиков.
Компонент ДОУ	ОДА «Пароход»	Цель: укреплять мышцы, развитие слухового и зрительного внимания.	ОДА «Елочка»	Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата.
	РР «Светофор»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	РР «Разожми свой кулачок»	Цель: тренировка тонких движений пальцев рук.
	ЗРГ «Смотреть на кончик носа-вдаль»	Цель: укрепление мышц глаз.	ЗРГ «Качели»	Цель: укрепление глазных мышц
Национальный региональный компонент			Рассматривание картинок из серии «Птицы Югры»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическая игра «Угадай, что лишнее» (зимние виды транспорта)		Дидактическая игра «Укрась елочку».	
Самостоятельная деятельность	Предложить детям для рассмотрения альбом «Автомобили»		Заучивание стихов и песен к новомуднему утренику.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Консультация для родителей «О правилах дорожной безопасности»		Помощь родителей в оформлениии группы к новомуднему утренику	
Учебно-методический материал	«Игры и упражнения для развития речи» Н.М. Быкова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деят-сти в детском саду» Н.Голицына.		«Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» В.Волчкова, Н.Степанова. «Игры и упражнения для развития речи» Н.М. Быкова	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: Елочка – зеленая иголочка. Зимние развлечения» НОД № 17 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
Декабрь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Познакомить детей с русско-народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка сказки – причитания Снегурушки.
Компонент ДОУ	ОДА «Пароход»	Цель: укреплять мышцы, развитие слухового и зрительного внимания.
	РР «Светофор»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.
	ЗРГ «Смотреть на кончик носа-вдаль»	Цель: укрепление мышц глаз.
Национальный региональный компонент		
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическая игра «Угадай, что лишнее» (зимние виды транспорта)	
Самостоятельная деятельность	Предложить детям для рассмотрения альбом «Автомобили»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Консультация для родителей «О правилах дорожной безопасности»	
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Зимние развлечения» НОД № 18 Рассказывание по картине «Катаемся на санках»
Январь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем ; Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); Учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий); Закреплять произношение звуков Т,ТЬ, учить детей произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.
Компонент ДОУ	ОДА «Кукла погуляла»	Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата.
	РР «Как мы покупали стол»	Цель: тренировка тонких движений пальцев рук.
	ЗРГ «Качели»	Цель: укрепление глазных мышц
Национальный региональный компонент	Рассматривание хантейской куклы	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций с предметами мебели.	
Самостоятельная деятельность	Строительные игры: «Построим мебель для куклы Кати»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание детских энциклопедий.	
Учебно- методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Опасности вокруг нас» НОД № 19 Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков Т,Д,Н.	Вид Деятельности	Тема недели: «Посуда» НОД № 20 «Описание посуды» чтение Е.Благинина «Обедать»
Январь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи детей названия	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить составлять рассказ вместе с воспитателем. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.) Закреплять правильное произношение звуков. Закреплять знание предметов посуды и обобщающего понятия посуды. Закрепить представление об использовании посуды. Воспитывать интерес к поэтическому творчеству.
Компонент ДОУ	ОДА «Сердитый волк»	Цель: укреплять мышцы, развитие слухового и зрительного внимания.	ОДА «Рубашка»	Цель: развитие общей моторики
	РР «Светофор»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	РР «Обувь»	Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.
	ЗРГ. «Посмотрим на круги»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.	ЗРГ «Зажмурь и расслабь глаза»	Цель: снять напряжение с глаз
Национальный региональный компонент	Рассматривание национального вида транспорта у хантов и манси		Рассматривание предметов одежды народов ханты и манси (иллюстрации).	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Подвижная игра «Автомобили»		Дидактическая игра «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы).	
Самостоятельная деятельность	Раскрашивание картинок с изображением различного транспорта		Настольно-печатные игры.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание детских энциклопедий на тему «Транспорт»		Рассматривание мужской, женской и детской одежды дома, выявление сходств и различий.	
Учебно- методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Животные жарких стран» НОД № 21 «Отгадай загадку»	Вид деятельности	Тема недели: «Мой любимый город» НОД № 22 «Наш город» Чтение отрывков из стихов местных авторов о Сургуте.
Февраль	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Помочь детям вспомнить знакомую сказку, отгадав загадку. Вызвать желание у детей рассказать о том, что случилось с героями сказки, используя слова и выражения из сказок, рассказанных детям ранее.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей. Познакомить детей с понятием «город», знать название города, в котором живём. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Компонент ДОУ	ОДА «Рыбалка»	Цель: развитие общей моторики, обучение элементам пантомимы.	ОДА «Кастрюля»	Цель: укрепление мышц тела, развитие координации движений
	РР «Рыбы»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	РР «Разбитая посуда»	Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.
	ЗРГ «Посмотрим на круги»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.	ЗРГ «Часовщик»	Цель: зрительная релаксация
Национальный региональный компонент	Рассматривание иллюстраций рыб, живущих в районах крайнего Севера.		Рассматривание посуды ханты и манси (иллюстрации)	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Подвижная игра «Рыбки в пруду»		Дидактическая игра «Собери картинку» (посуда).	
Самостоятельная деятельность	Рассматривание карточек из серии «Речные рыбы», «Аквариумные рыбы».		Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание детских энциклопедий		Чтение произведения К.И.Чуковского «Федорино горе»	
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Что нам стоит дом построить» НОД № 23 Пересказ сказки «Козлята и волк»		
Февраль	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук «С», изолированный и в словах.		
Компонент ДОУ	ОДА «Мы погреемся немножко»	Цель: развивать двигательную активность.		
	РР «Строители»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.		
	ЗРГ. «Посмотрим на круги»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.		
Национальный региональный компонент	Загадки народов Севера.			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».			
Самостоятельная деятельность	Раскрашивание картинок из серии «Профессии».			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Выставка фотографий «Папа, мама на работе».			
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)			

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Лучше мамы друга нет» НОД № 24 «Моя любимая мама» Чтение Е.Благинина «Посидим в тишине»	Вид деятельности	Тема недели: «Комнатные растения» НОД № 27 «К нам весна пришла» А.Майков «Ласточка».
Март	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков: ч, м. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать любовь к поэтическому творчеству.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков: ч, к. Воспитывать умение понимать содержание поэтических текстов. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы. К её отдельным явлениям.
Компонент ДОУ	ОДА «Букет для мамы»	Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата.	ОДА «Поможем ручейку»	Цель: укрепление мышц тела.
	РР «Рисую цветы»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	РР «Кораблики»	Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря.
	ЗРГ «Прикроем глаза ладошками»	Цель: Зрительная релаксация.	ЗРГ «Смотреть на кончик носа-вдаль»	Цель: укрепление глазных мышц.
Национальный региональный компонент	Чтение хантыйской сказки «Воробушек с сестренкой».		Наблюдение за ручейками на территории детского сада.	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическая игра «Продолжи».		Дидактическая игра «Когда это бывает?».	
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».		Рассматривание книг о весне.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	С помощью родителей оформление выставки «Моя любимая мама».		Закрепить с родителями потешки и заклички о весне.	
Учебно- методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Все профессии нужны, все профессии важны» НОД № 26 «Если ты заболел...»	Вид деятельности	Тема недели: «Комнатные растения» НОД № 25 «Комнатные растения»
Март	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Пополнить словарь детей медицинской терминологией. Активизировать глаголы. Проговаривать сложные предложения в сюжетно- ролевой игре. Закрепить звуковое произношение звуков: к,т., регулировать силу голоса Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Закрепить знания о комнатных растениях. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
Компонент ДОУ	ОДА «Физкультура»	Цель: развивать общей моторики.	ОДА «Домик»	Цель: укрепление мышц тела.
	РР «Молочные продукты»	Цель: автоматизация звуков в словах.	РР «Большая семья»	Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря.
	ЗРГ. «Змейка»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.	ЗРГ «Вверх-вниз, вправо- влево»	Цель: улучшение кровообращения сетчатки глаза.
Национальный региональный компонент	Загадки народов Севера.		Рассматривание картинок из серии «Растения Югры»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическая игра «Собери человека».		Рассматривание комнатных растений в уголке природы.	
Самостоятельная деятельность	Настольно-печатные игры.		Полив комнатных растений	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание энциклопедий о человеке.		Помощь родителей в пополнении уголка природы.	
Учебно- методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «День космонавтики» НОД № 28 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Что изменилось)	Вид деятельности	Тема недели: «Мебель» НОД № 29 Квартира куклы Светы. Чтение К.И.Чуковский «Мойдодыр»
Апрель	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить называть предметы мебели. Расширять словарный запас детей. Учить правильно употреблять предлоги с существительными; уточнить произношение звука «у». Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Помочь почувствовать ритм произведения, продолжать воспитывать интерес к художественной литературе.
Компонент ДОУ	ОДА «Играем с мячом»	Цель: укрепление мышц тела.	ОДА «Рыбалка»	Цель: укрепление мышц тела.
	РР «Помощники»	Цель: Развитие мелкой моторики, обогащение словаря.	РР «Кораблики»	Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря.
	ЗРГ «Посмотрим на круги»	Цель: Зрительная релаксация.	ЗРГ «Смотреть на кончик носа-вдаль»	Цель: укрепление глазных мышц.
Национальный региональный компонент			Рассматривание хантейской куклы	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, почему нельзя трогать спички и зажигалку».		Рассматривание иллюстраций с предметами мебели.	
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».		Строительные игры: «Построим мебель для куклы Кати»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Советы родителям: «Чтобы с ребенком не случилось беды... »		Рассматривание детских энциклопедий.	
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Красная книга» НОД № 30 Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки «С», «З», «Ц».	Вид деятельности	Тема недели: «Растительный мир» НОД № 31 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
Апрель	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить детей составлять короткие рассказы по картинке; Учить детей четко и ясно произносить звук «Ц», выделять этот звук на слух, Закреплять правильное произношение звуков «С», «З», Учить регулировать тем речи.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Познакомить детей со стихотворением Плещеева А. «Весна». Учить называть признаки времен года.
Компонент ДОУ	ОДА «Дрема»	Цель: соотносить действия с движениями, координация движений.	ОДА «Праздничный салют»	Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата.
	РР «Ватрушки»	Цель: развитие мелкой моторики.	РР «Разожми свой кулачок»	Цель: тренировка тонких движений пальцев рук.
	ЗРГ. «Змейка»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.	ЗРГ «Часовщик»	Цель: зрительная релаксация.
Национальный региональный компонент	Загадки народов Севера.			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание фотографий животных на севере		Рассматривание весенних картинок	
Самостоятельная деятельность	Рисование «Дом, в котором я живу»		Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Папка-передвижка «Мы – Сургутяне».		Рассмотрение картинок на тему «живая природа», нахождение отличий от неживой.	
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Насекомые» НОД №32 «Кто такие насекомые?» Чтение К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».	Вид деятельности	Тема недели: «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» НОД № 33 Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».
Май	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Познакомить детей с новым произведением. Учить детей отвечать на вопросы по произведению. Обогащение словаря существительными и прилагательными. Воспитывать умение слушать внимательно.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить детей внимательно слушать литературное произведение. Запоминать отдельные слова и фразы. Повторять их за воспитателем. Обогащать словарь детей словами, обозначающими качество предметов. Воспитывать интерес к знакомому жанру- сказке.
Компонент ДОУ	ОДА «Кузнечики»	Цель: соотносить действия с движениями, координация движений.	ОДА «Черная туча»	Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата.
	РР «Паук»	Цель: развитие мелкой моторики.	РР «Лето»	Цель: тренировка тонких движений пальцев рук.
	ЗРГ. «Змейка»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.	ЗРГ «Глазки отдыхают»	Цель: зрительная релаксация.
Национальный региональный компонент	Загадки народов Севера.			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций из серии «Животные жарких и холодных стран».		Рассматривание картинок из папки «Лето».	
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»		Подвижные игры «У медведя во бору», «Солнышко и дождик».	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание энциклопедий.		Оформление выставки поделок, рисунков на тему «Здравствуй, лето!».	
Учебно-методический материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (мл.группа)	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 34 «Смотрит солнышко в окошко»	Вид деятельности	НОД № 35 « Водичка – водичка...»
Июнь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Дать понятие о том, что солнце нужно всему живому; отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней; сделать вывод о том, что солнце совершает по небу определенный путь. Формировать представление о свойствах солнечных лучей.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
Компонент ДОУ	ОДА «Солнечные лучики»	Цель: соотносить действия с движениями, координация движений.	ОДА «Черная туча»	Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата.
	РР «Солнышко»	Цель: развитие мелкой моторики.	РР «Лето»	Цель: тренировка тонких движений пальцев рук.
	ЗРГ. «Змейка»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.	ЗРГ «Глазки отдыхают»	Цель: зрительная релаксация.
Национальный региональный компонент	Загадки народов Севера.			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций из серии «Солнечный день».		Рассматривание картинок из папки «Лето».	
Самостоятельная деятельность	ПИ «Солнышко и дождик»		Подвижные игры «У медведя во бору», «Солнышко и дождик».	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание энциклопедий.		Оформление выставки поделок, рисунков на тему «Водичка».	
Учебно-методический материал	Технологические карты ООД С.13		В.Н Волчкова, Н.В.Степанова – конспекты занятий С.357	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 36 Драматизация сказки «Колобок»
Июнь	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: продолжать учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы, развивать творческую инициативу.
Компонент ДОУ	ОДА «Мячик»	Цель: соотносить действия с движениями, координация движений.
	РР «Апельсин»	Цель: развитие мелкой моторики.
	ЗРГ. «Наши глазки»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.
Национальный региональный компонент	Рассматривание картинок «Русские народные сказки».	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Мультзал «Колобок».	
Самостоятельная деятельность	ПИ «Поймай мячик»»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание детских энциклопедий.	
Учебно- методический материал	Т.М.Бондаренко –комплексные занятия (вторая младшая группа) С.123	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 37 «Постройка из песка дорожки». Чтение стихотворения В.Берестова «Посреди двора гора»	Вид деятельности	НОД № 38 «Отгадай загадку»
Июль	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Учить внимательно слушать, осмысливать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Помочь детям вспомнить знакомую сказку, отгадав загадку. Вызвать желание у детей рассказать о том, что случилось с героями сказки, используя слова и выражения из сказок, рассказанных детям ранее.
Компонент ДОУ	ОДА «Солнечные лучики»	Цель: соотносить действия с движениями, координация движений.	ОДА «Две лягушки»	Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата.
	РР «Солнышко»	Цель: развитие мелкой моторики.	РР «Котята»	Цель: тренировка тонких движений пальцев рук.
	ЗРГ. «Зайка строит новый дом»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.	ЗРГ «Глазки отдыхают»	Цель: зрительная релаксация.
Национальный региональный компонент	Загадки народов Севера.			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций «Песочные замки».		Беседа на тему «Моя любимая сказка».	
Самостоятельная деятельность	ПИ «Солнышко и дождик»		Подвижные игры «У медведя во бору».	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание энциклопедий.		Оформление выставки поделок, рисунков на тему «Сказочный герой».	
Учебно- методический материал	Т.М. «Комплексные занятия» (вторая младшая группа) С.228		А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»(вторая младшая группа) С.70	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 39 «В гостях у сказки»	Вид деятельности	НОД № 40 « В гости к леснику»
Август	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Продолжать учить детей коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавать ее по картинкам; развивать умения слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.	Коммуникация, чтение художественной литературы.	Цели: Продолжать развивать речь детей, формировать умения отвечать на вопросы; закреплять навыки правильного произношения слов, звуков.
Компонент ДОУ	ОДА «Ветер дует нам в лицо»	Цель: соотносить действия с движениями, координация движений.	ОДА «Кузнечики»	Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата.
	РР «Солнышко»	Цель: развитие мелкой моторики.	РР «Цветок»	Цель: тренировка тонких движений пальцев рук.
	ЗРГ. «Змейка»	Цель: Снять напряжение с глазных мышц.	ЗРГ «Качели»	Цель: зрительная релаксация.
Национальный региональный компонент	Чтение мансийской сказки «Зайчик».		Рассматривание картинок из серии «Растения Югры».	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций из серии «Сказки».		Рассматривание комнатных растений в уголке природы.	
Самостоятельная деятельность	С.р/и «Репка»		Полив комнатных растений.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рисунков на тему: «Домики для героев сказок»		Помощь родителей в пополнении уголка природы.	
Учебно- методический материал	Технологические карты ООД С.142		Технологические карты ООД С.111	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Краски осени» НОД №2 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Вид деятельности	Тема недели: «Огород. Овощи» НОД №1 «Угощения»
Сентябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить на всю поверхность формы)	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> свободно располагать изображения на бумаге, различать предметы по величине. <u>Закреплять</u> знания о форме предметов. <u>Воспитывать</u> аккуратность, умение использовать салфеточки для аккуратного наклеивания.
Компонент ДОУ	ОДА «Мои игрушки»	Цель: согласовывать слова с действием	ОДА «В гости к пальчику большому ...»	Цель: Согласовывать слова с действиями
	РР «Комарики»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата	РР «Музыка жука»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата
	ЗГР «Выше, выше - Ниже, ниже»	Цель: снятие зрительного напряжения	ЗГР «Змейка»	Цель: снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент	Беседа с детьми: «Постройки народов Севера»		Рассматривание иллюстраций: «Национальные блюда народов Севера»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей с предметами и игрушками круглой формы, разной величины. Разбирание и собирание пирамидок и других игрушек, состоящих из деталей круглой формы.		Игры детей с предметами и игрушками круглой формы, разной величины	
Самостоятельная деятельность	Игры в со строительным материалом в группе		Сюжетно-ролевая игра «Напоим мишку чаем»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП			Предложить родителям в выходные дни совместно с детьми приготовить печенье к чаю.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды» НОД № 3 «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Вид деятельности	Тема недели: «Игрушки» НОД № 4 Аппликация на полосе «Шарики и кубики»
Октябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Закреплять</u> знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. <u>Закреплять</u> правильные приемы наклеивания, знания цветов. <u>Воспитывать</u> усидчивость.
Компонент ДОУ	ОДА «Считалка с башмачком»	Цель: Прыжки	ОДА «Спортивные соревнования»	Цель: соблюдение двигательной активности
	РР «Мы построим зайке дом»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики	РР	Цель:
	ЗГР	Цель:	ЗГР «Посмотри на круги»	Цель: снятие зрительного напряжения
Национально-региональный Компонент	Рассказ о вечернем городе Сургуте			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Наблюдение иллюминации в городе. Рассматривание иллюстраций		Игры с кубиками и шарами в игровом уголке. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка)	
Самостоятельная деятельность	Внести в развивающую среду книги с иллюстрациями.		Внести в развивающую среду шары и кубики.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Прогулка по вечернему городу.		Подвижные игры с шарами и мячами. Строительные игры.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание			Вид деятельности	Тема недели: «Одежда» НОД № 4 «Теплая шапка»
Октябрь			Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, маленькие и большие <u>Закреплять</u> правильные приемы наклеивания, знания цветов. <u>Воспитывать</u> усидчивость.
Компонент ДОУ			ОДА «Спортивные соревнования»	Цель: соблюдение двигательной активности
			РР	Цель:
			ЗГР «Посмотри на круги»	Цель: снятие зрительного напряжения
Национально-региональный Компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов			Игры с кубиками и шарами в игровом уголке. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка)	
Самостоятельная деятельность			Внести в развивающую среду шары и кубики.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП			Подвижные игры с шарами и мячами. Строительные игры.	
Учебно-методический материал			Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Предметы - материалы» НОД №5 «Скворечник для птиц»	Вид деятельности	Тема недели: «Дикие животные» НОД № 6 «Домик для животных»
Ноябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая треугольная). Уточнить знание цветов. <u>Развивать</u> цветовое восприятие. <u>Воспитывать</u> аккуратность.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. <u>Закрепить</u> знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). <u>Воспитывать</u> аккуратность.
Компонент ДОУ	ОДА Считалка с башмачком	Цель: Согласовывать слова с движениями.	ОДА «Теремок»	Цель: Согласовывать слова с движениями.
	РР	Цель:	РР	Цель:
	ЗГР «Птичка»	Цель: Снятие зрительного напряжения	ЗГР «Медведь»	Цель: Снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	В играх обращать внимание детей на предметы разной формы, наблюдать за птицами на прогулке.		Игры со строительным материалом, постройка домиков для медведя.	
Самостоятельная деятельность	Создать условие для игры «Воробышки и кот» со строительным материалом.		Создать условие для игры «Узнай фигуру»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Повторить геометрические фигуры.		Игры со строительным материалом: строить домики, башенки.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Здравствуй зимушка - зима» НОД № 7 «Снеговик с ведром»	Вид деятельности	Тема недели: «Наш любимый детский сад» НОД № 8 «Пирамидка»
Декабрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей различать предметы по величине. Составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. <u>Закрепить</u> знания детей о круглой форме. <u>Упражнять</u> в аккуратном наклеивании. <u>Воспитывать</u> усидчивость.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.
Компонент ДОУ	ОДА «Выше-ниже»	Цель: Согласовывать слова с движениями.	ОДА «Считалка с башмачком»	Цель: Согласовывать слова с действием.
	РР	Цель:	РР	Цель:
	ЗГР Пальчиковая игра «Шарик»	Цель: Развивать моторику рук.	ЗГР «Чебурашка»	Цель: Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Лепка снеговиков на прогулке. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, худ.открыток.		Игры с кубиками и шарами в игровом уголке. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка)	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для выкладывания узоров.		Внести в развивающую среду шары и кубики.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Чтение о зимних забавах.		Подвижные игры с шарами и мячами. Строительные игры.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Елочка-зеленая иглочка. Зимние праздники и развлечения» НОД № «Новогодняя елочка»
Декабрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей различать полосы по длине. Составлять изображение из частей, правильно их располагая по длине, от самой длинной до самой короткой <u>Закрепить</u> знания детей о длине предмета. <u>Упражнять</u> в аккуратном наклеивании. <u>Воспитывать</u> усидчивость.
Компонент ДОУ	ОДА «Выше-ниже»	Цель: Согласовывать слова с движениями.
	РР	Цель:
	ЗГР Пальчиковая игра «Шарик»	Цель: Развивать моторику рук.
Национально-региональный компонент		
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Лепка снеговиков на прогулке. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, худ.открыток.	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для выкладывания узоров.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Чтение о зимних забавах.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид Деятельности	Тема недели: «Опасности вокруг нас» НОД № 9 «Узор на круге или веселый знак ПДД»
Январь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. <u>Закрепить</u> умение намазывать клеем всю форму. <u>Развивать</u> чувства ритма. <u>Воспитывать</u> самостоятельность.
Компонент ДОУ	ОДА «Шарик, лети»	Дыхательная гимнастика
	РР	Цель:
	ЗГР «Мыльные пузыри»	Цель: Снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент		
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	В дидактической игре «Большие и маленькие» упражнять детей в установлении различия по величине.	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для игры на ориентировку в пространстве «Найди и промолчи»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия для работы с клеем.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Животные жарких стран» НОД № 10 «Большие и маленькие подводные камни»	Вид Деятельности	Тема недели: «Богатырская застава» НОД № 11 «Флажки (подарок папе)»
Февраль	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. <u>Формировать</u> аккуратность при наклеивании изображения. <u>Закреплять</u> представления о предметах круглой формы, их различии по величине. <u>Развивать</u> восприятие цвета. <u>Воспитывать</u> аккуратность, старание.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмета на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. <u>Воспитывать</u> умение радоваться общему результату.
Компонент ДОУ	ОДА «Мой веселый звонкий мяч»	Цель: упражнять в подбрасывании	ОДА Упражнение «Флажки»	Цель: Развитие двигательной активности.
	РР Мяч (Загадка №1)	Цель: Развитие логического мышления	РР	Цель:
	ЗГР	Цель:	ЗГР «Флажок»	Цель: Снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей мячами в группе, на прогулке, в спорт.зале на физ.занятиях.		Игры с предметами разной формы, рассматривание украшений зала, группы, участка. Обращать внимание детей на форму флажка.	
Самостоятельная деятельность	Внести в уголок ИЗО цветные полоски, кружочки для выкладывания узора на листе бумаги.		Создать условия для игры «Беги к флажку»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия дома для занятий аппликацией.		Изготовить вместе с детьми флажки из бумаги.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Лучше мамы друга нет» НОД № 12 «Цветы в подарок маме, бабушке»	Вид Деятельности	Тема недели: «Комнатные растения» НОД № 13 «Салфетка»
Март	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей составлять изображение из деталей. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, формировать образные представления. <u>Воспитывать</u> стремление сделать красивую вещь (подарок).	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить составлять узор из кругов и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Компонент ДОУ	ОДА «Медведь и пчелы»	Цель: Согласовывать слова с движениями.	ОДА «Мой веселый звонкий мяч»	Цель: упражнять в подбрасывании
	РР	Цель:	РР Мяч (Загадка №1)	Цель: Развитие логического мышления
	ЗГР «Цветок»	Цель: Снятие зрительного напряжения.	ЗГР	Цель:
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Участие детей в подготовке к празднику 8 Марта. Рассматривание живых цветов, иллюстраций.		Игры детей мячами в группе, на прогулке, в спорт.зале на физ.занятиях.	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для работы и игры: полив растений в группе. Д/и «Составь букет»		Внести в уголок ИЗО цветные полоски, кружочки для выкладывания узора на листе бумаги.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Уход за комнатными цветами дома.		Создать условия дома для занятий аппликацией.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «День космонавтики» НОД № 14 «Спортивные шары катятся по дорожке»	Вид Деятельности	Тема недели: «Красная Книга» НОД № 15 «Разноцветные огоньки в домиках»
Апрель	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей приклеивать шарики на дорожке внизу листа. <u>Знакомить</u> с предметами круглой формы. <u>Развивать</u> мышление, память. <u>Воспитывать</u> усидчивость в обучении.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. <u>Закреплять</u> знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). <u>Воспитывать</u> аккуратность в работе.
Компонент ДОУ	ОДА Игровое упражнение «Дорожка»	Цель: Прокатывание мяча по дорожке	ОДА «Считалка с башмачком»	Цель: Согласовывать слова с действием.
	РР Мяч (Загадка №2) стр.80	Цель: Развитие логического мышления	РР	Цель:
	ЗГР		ЗГР Пальчиковая игра «Шарик»	Цель: Развивать моторику рук.
Национально-региональный компонент			Рассказ о вечернем городе	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры с дидактическими игрушками. Знакомство с предметами круглой формы, разной окраски. Лепка предметов круглой формы, чтение о мяче.		Наблюдение иллюминации в городе. Рассматривание иллюстраций	
Самостоятельная деятельность	Оборудовать стол с наклонной плоскостью для прокатывания шариков, выложить дорожку из строительного материала для прокатывания шаров.		Внести в развивающую среду книги с иллюстрациями.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия дома для занятий аппликацией. Дома обратить внимание детей на предметы круглой формы.		Прогулка по вечернему городу.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «День Победы» НОД № 16 «Скоро праздник придет»	Вид Деятельности	Тема недели: «Насекомые» НОД № 17 «Цыплята на лугу ищут насекомых»
Май	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей составлять композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. <u>Воспитывать</u> умение радоваться полученному результату.
Компонент ДОУ	ОДА «Считалка с башмачком»	Цель: Согласовывать слова с движениями.	ОДА «Вышла курочка гулять»	Цель: Согласовывать слова с движениями.
	РР	Цель:	РР	Цель:
	ЗГР «Чебурашка»	Цель: Снятие зрительного напряжения.	ЗГР «Цыпленок»	Цель: Снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент	Рассматривание иллюстраций «Игрушки народов Севера»		Рассказ о домашних животных Сибири.	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры с игрушками, уточнение формы, строения, цвета игрушек.		Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок», рассматривание иллюстраций. Игры детей в игровом уголке.	
Самостоятельная деятельность	Выложить круги разной величины для выкладывания игрушек (целое из частей).		Создать условия для игры «Запрещенный цвет»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Нарезать круги разной величины.		Предложить почитать Е.Чарушина «Курочка»	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 18 «Дождик песенку запел, Капитошка прилетел»	Вид Деятельности	НОД № 19 «Волшебные клубочки для трёх поросят»
Июнь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей составлять композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; <u>Развивать</u> речь, воображение, творчество детей. <u>Закреплять</u> правильные приемы наклеивания и составления изображения из частей. закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться клеем, развивать сенсорные эталоны <u>Воспитывать</u> аккуратность. при выполнении поделок	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	<u>Учить</u> детей приклеивать клубочки (круги) на дорожке внизу листа. На каждого поросёнка по клубочку. <u>Знакомить</u> с предметами круглой формы. <u>Развивать</u> мышление, память. <u>Воспитывать</u> усидчивость в обучении.
Компонент ДОУ	ОДА «Зонтик»	Цель: Согласовывать слова с движениями.	ОДА «Раз – нагнулись, разогнулись...»	Цель: Согласовывать слова с движениями.
	РР «Дождик, кап,кап,кап»	Цель: развитие артикуляционного аппарата	РР «Волк сдувает домики поросят»	Цель: развитие артикуляционного аппарата
	ЗГР «Чебурашка»	Цель: Снятие зрительного напряжения.	ЗГР «Следи за листочком»	Цель: Снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент	Рассматривание иллюстраций «Сургут после дождя»		Знакомство с национальной сказкой народов Севера	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Эксперименты с водой, уточнение её формы, цвета, запаха.		Кукольный театр «Три поросёнка»	
Самостоятельная деятельность	Д/И «Когда это бывает?»		Д/И «Кто из какой сказки»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить дома провести совместно с детьми эксперименты с водой.		Консультация для родителей: «О важности чтения сказок детям».	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», стр. 54		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 20 «Песочная крепость»	Вид Деятельности	НОД № 21 Разукрасим «волшебное зеркальце»
Июль	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей передавать в аппликации образ крепости, замка; изображать предмет состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. <u>Формировать</u> аккуратность при наклеивании изображения. <u>Закреплять</u> знания цветов <u>Развивать</u> восприятие цвета. <u>Воспитывать</u> аккуратность, старание.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. <u>Закрепить</u> умение намазывать клеем всю форму. <u>Развивать</u> чувства ритма. <u>Воспитывать</u> самостоятельность.
Компонент ДОУ	ОДА «Сели, встали...»	Цель: согласовывать слова с действием	ОДА «В гости к пальчику большому ...»	Цель: развитие мелкой моторики
	РР «Мы построим зайку дом»	Цель: Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику	РР «Гномики»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата
	ЗГР «Вверх – на небо и обратно»	Цель: снятие зрительного напряжения	ЗГР «Зажмурь глазки»	Цель: снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент			Знакомство с одной из сказок народов Севера	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей с предметами и игрушками круглой формы, разной величины. Разбирание и собирание пирамидок и других игрушек, состоящих из деталей круглой формы.		Игры детей с предметами и игрушками круглой формы, разной величины.	
Самостоятельная деятельность	Постройка из кубиков в группе		Театрализованная деятельность: постановка детьми любимых сказок.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить родителям в выходные дни построить замок из песка, зарисовать или сфотографировать и принести в группу.		Консультация для родителей: «О важности чтения сказок детям».	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе».	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 22 «Сказочные бусы»	Вид деятельности	НОД № 23 «Угостим Лесовика»
Август	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> чередовать детали аппликации по цвету, форме. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Закреплять навыки наклеивания. <u>Развивать</u> композиционные умения, цветовое восприятие. <u>Воспитывать</u> эстетические чувства.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> свободно располагать изображения на бумаге, различать предметы по величине. <u>Закреплять</u> знания о форме предметов. <u>Воспитывать</u> аккуратность, умение использовать салфетки для аккуратного наклеивания.
Компонент ДОУ	ОДА «Считалка с башмачком»	Цель: Согласовывать слова с движениями.	ОДА «Теремок»	Цель: Согласовывать слова с движениями.
	РР «Полетим на самолёте»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата	РР «Пчелиный рой»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата
	ЗГР Пальчиковая игра «Шарик»	Цель: Развивать моторику рук	ЗГР «Медведь»	Цель: Снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент	Рассматривание иллюстраций «Бисероплетение народов Севера»		Беседа с детьми: «Кто является хозяином леса»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	В играх обращать внимание детей на предметы разной формы.		Игры со строительным материалом, постройка домиков для медведя.	
Самостоятельная деятельность	Игра-драматизация "Колобок"- передавать образы героев сказки, развивать речь, создать радостное настроение		Создать условие для игры «Кто живет в лесу?»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить дома совместно с детьми придумать сказку, обыграть её.		Игры со строительным материалом: строить домики, башенки.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид Деятельности	НОД № 24 «Дружный хоровод»
Август	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей располагать узор в центре листа, правильно чередуя фигуры по цвету; составлять узор в определенной последовательности: один цвет, за другим. <u>Закрепить</u> умение намазывать клеем всю форму. <u>Развивать</u> чувства ритма. <u>Воспитывать</u> самостоятельность.
Компонент ДОУ	ОДА «Хоровод»	Соотносить слова с действиями
	РР «Повтори»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата
	ЗГР «Мыльные пузыри»	Цель: Снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент	Рассказать про интересные обычаи народа Ханты	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	В дидактической игре «Большие и маленькие» упражнять детей в установлении различия по величине.	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для хороводной игры «Жучок-паучок»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия для работы с клеем.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Наша родина Россия» (наш город, детский сад, Югра - любимый край) НОД № 1 «Знакомство с карандашом и бумагой»	Вид Деятельности	Тема недели: «Огород.Овощи» НОД № 2 «Яблоко с листочком и червячком»
Сентябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей рисовать карандашами. Правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая сильно на бумагу. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям. <u>Учить</u> видеть сходство штрихов с предметами. <u>Развивать</u> желание рисовать.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей создавать композицию. <u>Учить</u> детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движениями. Предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям.
Компонент ДОУ	ОДА «Листья»	Цель: согласовывать слова с движениями	«Солнышко и дождик»	Цель: Упражнять в прыжках и беге, Ориентировка в пространстве.
	РР «Карандаш»	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата	РР «Дождь», загадка, язычок гуляет	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата
	ЗГР игра «Игрушка»	Цель: снятие зрительного напряжения	ЗГР	
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей, рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, название цвета, чтение стихотворения о знакомых детям предметах		Игры детей в группе с предметами круглой формы. Пускание мыльных пузырей.	
Самостоятельная деятельность	Пополнить ИЗО уголок цветными карандашами.		Создать условия для сенсорных игр.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия ребенку для занятий рисованием		Вместе с детьми найти круглые предметы в квартире.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Краски осени» НОД № 4 «Украсим коврик»	Вид Деятельности	Тема недели: «Дети-дорога-безопасность» НОД №3 «Колеса для машин»
Сентябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей рисовать линии разного характера (прямых, накладных, волнистых и др.). Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. <u>Воспитывать</u> умение радоваться полученному результату.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движениям кисти, рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки. <u>Закреплять</u> умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти в салфетку, закреплять знание цветов. <u>Развивать</u> восприятие цвета. <u>Воспитывать</u> аккуратность.
Компонент ДОУ	ОДА «Мы топаям ногами»	Цель: Согласовывать слова с движениями	ОДА «Мы топаям ногами...»	Цель: согласовывать слова с движениями
	РР «Язычок гуляет»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата	РР «Язычок гуляет»	Цель: развитие артикуляционного аппарата
	ЗГР Звук «ш». Надуем и сдуем шар.	Цель: Дыхательная гимнастика. Произношение звука «ш».	ЗГР	
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками. Предлагать проводить руками по направлению полос, назвать цвет поло		Игры с колесиками, обручами, кольцами. Включение движение рук (одной, затем другой) в обведение формы по контуру.	
Самостоятельная деятельность	Выложить разукрашки.		Выложить готовые работы детей. Цель: Учить рассматривать готовые работы. Запоминать цвета.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривать салфетки, платочки, украшенные полосками.		Дома создать условия для рисования красками.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Подводный мир» НОД № 6 «Идет дождь»	Вид Деятельности	Тема недели: «Лесные грибы и лесные ягоды» НОД № 5 «Ягоды в корзине»
Октябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни: идет дождь. <u>Учить</u> детей рисовать «дождь» короткими штрихами и линиями. Закреплять умение пользоваться карандашом: держать правильно, сильно не нажимать. <u>Закреплять</u> умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. <u>Развивать</u> желание рисовать. <u>Воспитывать</u> усидчивость.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей рисовать слитные линии круговым движениями, не отрывая карандаша от бумаги. <u>Формировать</u> образные представления о красоте разноцветных изображений. <u>Закреплять</u> умение правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. <u>Воспитывать</u> аккуратность, усидчивость.
Компонент ДОУ	ОДА «Солнышко и дождик»	Цель: Упражнять в прыжках и беге, Ориентировка в пространстве.	ОДА «Мишка»	Цель: упражнять в приседании
	РР «Дождь», загадка, язычок гуляет	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата	Физминутка (карточка №)	
	ЗГР	Цель:	ЗГР	
Национально-региональный компонент	Беседа о погоде осенью в Сургуте			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Наблюдение за дождем на прогулке, рассматривание иллюстраций, пение песенки про дождь.		В процессе игр знакомить с предметами круглой формы разных цветов.	
Самостоятельная деятельность	Внести в развивающую среду иллюстрации с изображением дождя.		Пополнить уголок ИЗО цветными нитками для наматывания в клубки.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Беседа о явлении природы.		Дома предложить мамам, бабушкам показать, как сматывать нитки в клубок, чтобы было удобнее вязать.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Игрушки» НОД № 7 «Разноцветные шарики»	Вид деятельности	Тема недели: «Одежда» НОД № 8 «Сороконожка в магазине»
Октябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.
Компонент ДОУ	ОДА «Раз согнулся, разогнулся...»	Цель: согласовывать слова с движениями	ОДА «Мишка»	Цель: упражнять в приседании
	РР	Цель:	РР	
	ЗГР	Цель:	ЗГР	
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Уточнение знаний детей о форме предметов в процессе игр, наблюдение на прогулках. Рассматривание иллюстраций в книгах.		Знакомить детей с осенними явлениями (листья желтеют, краснеют и падают на землю), меняется погода (становится пасмурно и дождливо; люди собирают овощи и фрукты)	
Самостоятельная деятельность	Внести в развивающую среду книги с иллюстрациями.		На прогулке игра с цветными листьями. П/и «Пузырь»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассматривание иллюстраций в книгах.		Чтение стихов об осени.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Транспорт» НОД № 10 «Рисование по замыслу»	Вид деятельности	Тема недели: «Предметы и материалы» НОД № 11 «Скворечник»
Ноябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> самостоятельности в выборе темы. Вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. <u>Воспитывать</u> желание рисовать то, что понравилось.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши: правильно передавать относительную величину частей предмета. <u>Закреплять</u> приемы закрашивания штрихами сверху вниз, не выходя за контур. <u>Воспитывать</u> умение радоваться полученному результату.
Компонент ДОУ	ОДА Считалка «Теремок»	Цель: Упражнения для рук	ОДА «Раз согнулся, разогнулся...»	Цель: согласовывать слова с движениями
	РР «Ра-ра-ра Ура-Ура»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата.	РР	Цель:
	ЗГР	Цель:	ЗГР «Птичка»	Цель: Упражнение для глаз. Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный Компонент			Сюрпризный момент «Птицы Югры»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Беседа с детьми о выборе темы. Рассматривание иллюстраций. Игра «Посмотри и сравни».		Наблюдение на прогулке, рассматривание скворечника, уточнение формы ее его частей. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для рисования узоров с помощью трафарета.		Подобрать на участке место для скворечника, кормушки.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия для рисования красками разных цветов.		Смастерить кормушку для птиц, скворечник.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Домашние животные» НОД № 12 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Вид деятельности	Тема недели: «Дикие животные» НОД № 13 «Полосатые полотенца для лесных зверушек»
Ноябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цели: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Компонент ДОУ	ОДА «Мы топаям ногами...»	Цель: согласовывать слова с движениями	ОДА «Мы топаям ногами...»	Цель: согласовывать слова с движениями
	РР «Язычок гуляет»	Цель: развитие артикуляционного аппарата	РР «Язычок гуляет»	Цель: развитие артикуляционного аппарата
	ЗГР	Цель:	ЗГР	
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Разнообразные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение стихотворений об игрушках, о животных. В повседневной жизни и на прогулках обращать внимание детей на красивые предметы, объекты окружающего, выделять то, что делает их красивыми (форма, цвет, части, детали).		Игры с колесиками, обручами, кольцами. Включение движение рук (одной, затем другой) в обведение формы по контуру.	
Самостоятельная деятельность	Оборудовать уголок в группе для выставки детских работ «Зонтик»		Выложить готовые работы детей.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Чтение стихотворений об игрушках. Обращать внимание детей на красивые предметы.		Дома создать условия для рисования красками.	
Учебно-методический материал	Т.С. Комарова Изо в детском саду. младшая группа, стр 13		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Транспорт» НОД № 9 «Рисование по замыслу»		
Ноябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> самостоятельности в выборе темы. Вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. <u>Воспитывать</u> желание рисовать то, что понравилось.		
Компонент ДОУ	ОДА Считалка «Теремок»	Цель: Упражнения для рук		
	РР «Ра-ра-ра Ура-Ура»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата.		
	ЗГР	Цель:		
Национально-региональный Компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Беседа с детьми о выборе темы. Рассматривание иллюстраций. Игра «Посмотри и сравни».			
Самостоятельная деятельность	Создать условия для рисования узоров с помощью трафарета.			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия для рисования красками разных цветов.			
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»			

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима» НОД № 14 «Мы слепим на прогулке снеговиков»	Вид деятельности	Тема недели: «Птицы» НОД № 15 «Зимующие птицы»
Декабрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей создавать в рисунке образы забавных снеговиков. <u>Упражнять</u> в рисовании предметов круглой формы. <u>Продолжать учить</u> передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких круглых частей. <u>Закреплять</u> навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз всем ворсом кисти. <u>Воспитывать</u> усидчивость.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей рисовать карандашами, радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. <u>Развивать</u> умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. <u>Воспитывать</u> самостоятельность, желание рисовать.
Компонент ДОУ	ОДА «Раз согнулся, разогнулся»	Цель: Согласовывать слова с движениями.	ОДА «Клен»	Цель: согласовывать слова с движениями
	РР Чистоговорка «Со-со-со -У Вовы колесо»	Цель: Развитие речевого аппарата.	РР	Цель:
	ЗГР «Елочная игрушка»	Цель: Снятие зрительного напряжения.	ЗГР «Елочная игрушка»	Цель: Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный Компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Лепка снеговика на прогулке, рассматривание иллюстраций в книгах.		Рассматривание ели на участке детского сада, елки в групповой комнате, сравнение елки с другими деревьями. Чтение стихотворений о новогоднем празднике. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, выделение частей и особенностей елей.	
Самостоятельная деятельность	Внести в развивающую среду книги с иллюстрациями о зиме.		Чтение стихотворений о елочке. Рассказы, сказки о новогоднем празднике.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Игры со снегом. Построить гору, слепить снеговика.		Игры в снежки с родителями.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Нам любимый детский сад» НОД № 16 «Серпантин танцует»	Вид деятельности	Тема недели: «Елочка – зеленая иглочка. Зимние праздники и развлечения» НОД № 17 «Елочка»
Декабрь	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). РАСКРЕПОСТИТЬ РИСУЮЩУЮ РУКУ. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кистью или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее в салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета). <u>Воспитывать</u> аккуратность в работе.
Компонент ДОУ	ОДА «Раз согнулся, разогнулся»	Цель: Согласовывать слова с движениями.	ОДА «Клен»	Цель: согласовывать слова с движениями
	РР Чистоговорка «Со-со-со -У Вовы колесо»	Цель: Развитие речевого аппарата.	РР	Цель:
	ЗГР «Елочная игрушка»	Цель: Снятие зрительного напряжения.	ЗГР «Елочная игрушка»	Цель: Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный Компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Лепка снеговика на прогулке, рассматривание иллюстраций в книгах.		Рассматривание ели на участке детского сада, елки в групповой комнате, сравнение елки с другими деревьями. Чтение стихотворений о новогоднем празднике. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, выделение частей и особенностей елей.	
Самостоятельная деятельность	Внести в развивающую среду книги с иллюстрациями о зиме.		Чтение стихотворений о елочке. Рассказы, сказки о новогоднем празднике.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Игры со снегом. Построить гору, слепить снеговика.		Игры в снежки с родителями.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Зимние развлечения» НОД № 18 «Продолжение знакомства с дымковской игрушкой»
Январь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей выделять и показывать отдельные элементы узора дымковской игрушки. Обращать внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Вызывать радость от рассматривания яркой нарядной расписной игрушки. <u>Воспитывать</u> аккуратность в работе.
Компонент ДОУ	ОДА «Снежинка, лети»	Цель: Дыхательная гимнастика
	РР	Цель:
	ЗГР «Что где находится»	Цель: Упражнение для глаз. Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный компонент	Сюрпризный момент «Рукавичка»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	При рассматривании оформления групповой комнаты обратить внимание детей на дымковские игрушки, полюбоваться ими, отметить их яркость, нарядность, красоту. Предложить назвать переданные в них объекты, выделить украшения: линии, пятнышки, точки; их цвет.	
Самостоятельная деятельность	Приобрести для ребенка дымковскую игрушку.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить родителям сходить с детьми в парк.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Зимние развлечения» НОД № 19 «Рисование по замыслу»
Январь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
Компонент ДОУ	ОДА «Снежинка, лети»	Цель: Дыхательная гимнастика
	РР	Цель:
	ЗГР «Что где находится»	Цель: Упражнение для глаз. Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный компонент	Сюрпризный момент «Рукавичка»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	При рассматривании оформления групповой комнаты обратить внимание детей на дымковские игрушки, полюбоваться ими, отметить их яркость, нарядность, красоту. Предложить назвать переданные в них объекты, выделить украшения: линии, пятнышки, точки; их цвет.	
Самостоятельная деятельность	Приобрести для ребенка дымковскую игрушку.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить родителям сходить с детьми в парк.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Опасности вокруг нас» НОД № 20 «Снежные комочки большие и маленькие на дороге»	Вид деятельности	Тема недели: «Посуда» НОД № 21 «Рисование по замыслу»
Январь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей рисовать предметы круглой формы, правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство на листе. <u>Воспитывать</u> аккуратность в работе.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
Компонент ДОУ	ОДА «Поезд»	Цель: развивать речь, согласовывать слова с движениями	ОДА «Раз согнулся, разогнулся»	Цель: Согласовывать слова с движениями.
	РР	Цель:	РР Чистоговорка «Со-со-со У Вовы колесо»	Цель: Развитие речевого аппарата.
	ЗГР Звук «у». «Поезд»	Цель: Упражнение на звукопроизношение.	ЗГР «Что где находится»	Цель: Упражнение для глаз. Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный компонент			Сюрпризный момент «Рукавичка»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей со снегом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций, пушистых игрушек.		Рассматривать с детьми украшения одежды, чтение белорусского народного стихотворения «Рукавичка»	
Самостоятельная деятельность	Внести мягкие мячики для игры в группе.		Выложить трафареты с изображением рукавички.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Игры в снежки с родителями.		Рассматривать узоры на варежках, рукавицах детских и взрослых (больших и маленьких).	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Животные жарких стран» НОД № 22 «Светит солнышко»	Вид деятельности	Тема недели: «Мой любимый город» НОД № 23 «Деревья в снегу»
Февраль	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующей теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Компонент ДОУ	ОДА «Раз согнулся, разогнулся»	П/и «Раздувайся пузырь» Цель: Согласовывать слова с движениями	ОДА «Поезд»	Цель: развивать речь, согласовывать слова с движениями.
	РР	Цель:	РР «Язычок гуляет»	Цель: развитие артикуляционного аппарата
	ЗГР Звук «ш». Надуем и сдуем шар.	Цель: Дыхательная гимнастика. Произношение звука «ш».	ЗГР Звук «у». «Поезд»	Цель: Упражнение на звукопроизношение.
Национально-региональный компонент	На День рождение детского сада были шары на веревочках, животные Югры с хвостами.			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Прямые линии в нашей группе: игра с машинками на веревочке... Игра с игрушками с хвостами, обследовать их тактильно.		Наблюдение за сервировкой стола	
Самостоятельная деятельность	Игра с шарами на ниточках П/и «Пузырь»		Внести в развивающую среду иллюстраций.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить поиграть с детьми Игра «Шарик сдулся» с произношением звука «ш»		Рассмотрение посуды дома.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Богатырская застава» НОД № 24 «Самолеты летят»	Вид деятельности	Тема недели: «Что нам стоит дом построить» НОД № 25 «Красивые флажки на ниточке»
Февраль	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей рисовать самолет, состоящий из нескольких частей. Проводить прямые линии в разных направлениях. <u>Формировать</u> умение передавать в рисунке образ предмета. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие. <u>Воспитывать</u> усидчивость.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Закрашивать штрихами сверху вниз, проводить близко друг к другу. <u>Воспитывать</u> усидчивость.
Компонент ДОУ	ОДА «Самолеты»	Цель: Упражнять в ходьбе, беге с вытянутыми в стороны руками.	ОДА «Солдатики»	Цель: Согласовывать слова с движениями.
	РР Чистоговорка «Са-са-са В лесу бегают лиса»	Цель: Развитие речевого аппарата.	РР «Ра-ра-ра Ура-Ура»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата.
	ЗГР «Самолет»	Цель: Снятие зрительного напряжения.	ЗГР	Цель:
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов.		В играх знакомить детей с предметами прямоугольной формы. В свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для украшения участка.	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для строительной игры «Посадочная полоса для самолетов».		Спортивные упражнения с флажками.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Чтение стихов и рассказов о самолетах		Выучить стихотворение А.Л.Барто «Флажок»	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Лучше мамы друга нет» НОД № 26 «Платочек для мамы»	Вид деятельности	Тема недели: «Весна пришла» НОД № 27 «Цветы в подарок маме, бабушке»
Март	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий сверху вниз, слева направо. <u>Учить</u> самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. <u>Воспитывать</u> аккуратность.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> передавать в рисунке округлую форму цветов. <u>Развивать</u> умение ритмично наносить мазки. Передавать в рисунке форму цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. <u>Воспитывать</u> аккуратность в работе.
Компонент ДОУ	ОДА «Раз согнулся, разогнулся»	Цель: Согласовывать слова с движением.	ОДА «Медведь и пчелы на цветах»	Цель: Согласовывать слова с движениями
	РР	Цель:	РР	Цель:
	ЗГР «Кукла Ревушка»	Цель: Снятие зрительного напряжения.	ЗГР «Цветок»	Цель: Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассмотреть с детьми образы платочков, платья кукол и девочек.		Участие детей в подготовке к празднику 8 Марта. Рассматривание живых цветов, иллюстраций.	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для игры «Пазлы» геометрические фигуры.		Полив растений в группе Д/н «Составь букет»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия для рисования красками разных цветов.		Уход за комнатными растениями дома	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Комнатные растения» НОД № 28 «Почки и листочки» - рисование и аппликация	Вид деятельности	Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны» НОД № 29 «Нарисуй что-то прямоугольной формы»
Март	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изо деятельности.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
Компонент ДОУ	ОДА «Мишка»	Цель: упражнять в приседании	ОДА «Вышла курочка гулять»	Цель: Наклоны
			РР Пальчиковая игра «Шарик»	Цель: Развивать моторику рук.
	ЗГР «Игрушка»	Цель: Упражнение для глаз. Снятие зрительного напряжения.	ЗГР «Что где находится»	Цель: Упражнение для глаз. Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.		В свободное время рассматривание с детьми дымковских игрушек, их яркую наглядную роспись.	
Самостоятельная деятельность	Игра «Что где находится в нашей группе»		Игры детей с дымковской игрушкой. Рассматривание игрушки.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Игра «Что где находится дома» Рассматривать наиболее интересные предметы.		Создать условия ребенку для рисования, приобрести для ребенка дымковскую игрушку.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «День космонавтики» НОД № 30 «Спортивный праздник»	Вид деятельности	Тема недели: «Мебель» НОД № 31 «Филимоновские игрушки»
Апрель	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Закрашивать штрихами сверху вниз, проводить близко друг к другу. <u>Воспитывать</u> усидчивость.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.
Компонент ДОУ	ОДА «Солдатик»	Цель: Согласовывать слова с движениями.	ОДА «Мы хлопаем в ладоши... Качаем головой»	Цель: Наклоны головы к плечам.
	РР	Цель:	РР	Цель:
	ЗГР «Флажок»	Цель: Упражнение для глаз. Снятие зрительного напряжения.	ЗГР «Игрушка»	Цель: Упражнение для глаз. Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	В играх знакомить детей с предметами прямоугольной формы. В свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для украшения участка.		В процессе игр знакомить с предметами круглой формы разных цветов.	
Самостоятельная деятельность	Спортивные упражнения с флажками.		Пополнить уголок ИЗО цветными нитками для наматывания в клубки.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Выучить стихотворение А.Л.Барто «Флажок»		Дома предложить мамам, бабушкам показать, как сматывать нитки в клубок, чтобы было удобнее вязать.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», стр.69 А.Л.Барто «Флажок», стр.59 Хрестоматия		И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду. Младшая группа. стр.138	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Красная книга» НОД № 32 «Одуванчики в траве»	Вид деятельности	Тема недели: «Растительный мир» НОД № 33 «Деревья нашего города»
Апрель	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. <u>Воспитывать</u> аккуратность в работе.
Компонент ДОУ	ОДА «Топай, мишка»	Цель: Согласовывать слова с движениями	ОДА «Поезд»	Цель: Выполнять движение по заданию воспитателя.
	РР	Цель:	РР «Вкусное варенье»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата.
	ЗГР «Вагончик с тележками»	Цель: Упражнение для глаз. Снятие зрительного напряжения.	ЗГР	Цель:
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Вместе с детьми постирать цветные платочки, повесить их на веревку. Обращать внимание на форму платочков. Предложить обвести форму платочка одной и другой рукой и назвать ее.		Наблюдение на прогулке, рассматривание разных деревьев, включая движение рук, обрисовывающие ветки и ствол. Обращать внимание детей на цвет стволов и ветвей деревьев.	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для игры «Подбери заплатку»		Внести в развивающую среду иллюстраций.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Рассмотреть платочки. Закрашивать рисунки, проводя линии сверху вниз.		Наблюдение за транспортом по дороге домой с родителями.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» ,		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «День Победы» НОД № 34 «Картинка о празднике»	Вид деятельности	Тема недели: «Разные страны, разные народы» НОД № 35 «Рисование по замыслу»
Май	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
Компонент ДОУ	ОДА «Найди такой же цветок»	Цель: Наклоны	ОДА «Топай, мишка»	Цель: Согласовывать слова с движениями
	РР «Ра-ра-ра Ура-Ура»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата.	РР	Цель:
	ЗГР	Цель:	ЗГР «Книжка-малышка»	Цель: Снятие зрительного напряжения.
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	В свободное время рассматривание с детьми дымковских игрушек, их яркую наглядную роспись.		На прогулке лестница на горку «Паровозик» (обследовать). В спорт.зале – шведская стенка. В дидактических играх уточнить цвета. Рассматривание полосатых тканей.	
Самостоятельная деятельность	Игры детей с дымковской игрушкой. Рассматривание игрушки.		Внести в развивающую среду цветные палочки для игры	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия ребенку для рисования, приобрести для ребенка дымковскую игрушку.		Выполнить фигурки из палочек-спичек, сделать аппликацию	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», занятие 82		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Насекомые» НОД № 36 «Муравей на лугу»	Вид деятельности	Тема недели: «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» НОД № 37 «Светит солнышко»
Май	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. <u>Закрепить</u> умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о салфетку. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, творческое воображение, умение радоваться своим рисункам. <u>Воспитывать</u> аккуратность	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. <u>Учить</u> дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. <u>Развивать</u> самостоятельность, творчество. <u>Воспитывать</u> аккуратность.
Компонент ДОУ	ОДА «Найди такой же цветок»	Цель: Наклоны	ОДА «Раз согнулся, разогнулся»	Цель: Согласовывать слова с движениями.
	РР Чистоговорка «Со-со-со У Вовы колесо»	Цель: Развитие речевого аппарата.	РР «Вкусное варенье»	Цель: Развитие артикуляционного аппарата.
	ЗГР	Цель:	ЗГР	Цель:
Национально-региональный компонент			«Цветы Югры»	Цель: Снятие зрительного напряжения.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» Рассматривание иллюстраций в детских книгах. На прогулке рассматривание первых цветов. .		Наблюдение на прогулке. Найти солнышко в иллюстрациях	
Самостоятельная деятельность	Создать условия для рисования цветов через трафарет.		Создать условия для игры «Солнышко и дождик»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Чтение рассказов и сказок о цветах, растениях.		Предложить понаблюдать с детьми за солнцем через цветную пленку. К.И.Чуковский «Краденое солнце» Е.Серова «Солнце в доме»	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 38 «Светофор»	Вид деятельности	НОД № 39 «Мой дом»
Июнь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Продолжать учить рисовать с помощью трафарета; Формировать умения подбирать трафареты для рисования элементов светофора; развивать творческое воображение	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей рисовать с помощью трафаретов; формировать умение подбирать трафареты для рисования элементов домика; развивать творческое воображение.
Компонент ДОУ	ОДА «Светофор»	Цель: согласовывать слова с движениями	«Домик»	Цель: Упражнять в прыжках и беге, Ориентировка в пространстве.
	РР «Карандаш»	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата	РР «Домик оленя»	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата
	ЗГР игра «Вправо – влево, вверх-вниз»	Цель: снятие зрительного напряжения	ЗГР «Часики»	
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	С.р/И «Автомобили»		П/И «Найди свой домик».	
Самостоятельная деятельность	Пополнить ИЗО уголок цветными карандашами.		Создать условия для сенсорных игр.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия ребенку для занятий рисованием		Вместе с детьми найти квадратные и треугольные предметы в квартире.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 40 «Лопатка»	Вид деятельности	НОД № 41 «Волшебные картинки»
Июль	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении, закрепить умения промывать кисть и просушивать ее.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, закрепляя умение передавать форму и расположение частей, их относительную величину; Воспитывать интерес к рисованию, усидчивость.
Компонент ДОУ	ОДА «Раз согнулся..»	Цель: согласовывать слова с движениями	«Самолет»	Цель: ориентировка в пространстве.
	РР «Наши пальчики устали»	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата	РР «Апельсин»	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата
	ЗГР игра «Что где находится»	Цель: снятие зрительного напряжения	ЗГР	
Национально-региональный компонент			Рассматривание игрушек народов севера	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей, рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, название цвета.		С.р/И «Магазин игрушек»	
Самостоятельная деятельность	Пополнить ИЗО уголок цветными карандашами.		Создать условия для с.р/ игр.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия ребенку для занятий рисованием		Игра «Что, где находится дома».	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 42 «Салфетка для золушки»	Вид деятельности	НОД № 43 «Одуванчики в траве»
Август	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей рисовать карандашами. Правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая сильно на бумагу. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: __Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисунком. .
Компонент ДОУ	ОДА «Ветер дует нам в лицо»	Цель: согласовывать слова с движениями	«Солнышко и дождик»	Цель: Упражнять в прыжках и беге, Ориентировка в пространстве.
	РР «Карандаш»	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата	РР «Дождь», загадка, язычок гуляет	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата
	ЗГР игра «Мы глазами миг, миг»	Цель: снятие зрительного напряжения	ЗГР «Цветок»	Снятие зрительного напряжения
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей, рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, название цвета, чтение стихотворения о знакомых детям предметах		Игры детей в группе с предметами круглой формы.	
Самостоятельная деятельность	Пополнить ИЗО уголок цветными карандашами.		Д/И «Составь букет».	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия ребенку для занятий рисованием		Уход за комнатными растениями дома.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	НОД № 44 «Рисование по замыслу»		
Август	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.		
Компонент ДОУ	ОДА «Мы сидели, мы устали.»	Цель: согласовывать слова с движениями		
	РР «Пальчик, где ты был.,»	Цель: Развивать моторику речедвигательного аппарата		
	ЗГР игра «Игрушка»	Цель: снятие зрительного напряжения		
Национально-региональный компонент				
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей, рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, название цвета, чтение стихотворения о знакомых детям предметах			
Самостоятельная деятельность	Пополнить ИЗО уголок цветными карандашами.			
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать условия ребенку для занятий рисованием			
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Наша родина Россия» НОД №1 «Виноград для друзей»	Вид деятельности	Тема недели: «Дети-дорога- безопасность» НОД № 2 «Колесо для автомобиля»
Сентябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки; учить формировать из отдельных ягод гроздь. <u>Развивать</u> желание лепить. <u>Воспитывать</u> интерес к работе.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Учить</u> детей различать машины по внешнему виду и называть грузовой автомобиль, основные ее части <u>Учить</u> работать аккуратно. <u>Развивать</u> желание лепить.
Компонент ДОУ	ОДА «Самолеты»	Цель: <u>Учить</u> согласовывать слова с движениями. <u>Упражнять</u> в беге в одном направлении. <u>Развивать</u> быстроту. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.	ОДА «Съедобно - не съедобно» Создание игровой деятельности.	Цель: <u>Развивать</u> память, мышление, воображение, смекалку.
	РР Языковая гимнастика «Болтушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.	РР Языковая гимнастика «Лопатка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.
	ЗГР Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро - здравствуй».	Цель: <u>Упражнять</u> детей в приветствии. <u>Развивать</u> мелкую моторику рук.	ЗГР Речевое упражнение «Снегири»	Цель: Снять зрительное напряжение, автоматизировать произношение звука «Р».
Национальный региональный компонент	Сюрпризный момент: «тарелочка с виноградом»		Сюрпризный момент: «Автомобиль»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Сравнивать ягоды винограда по цвету, размеру и вкусу		Сравнить машины по цвету, размеру.	
Самостоятельная деятельность	Создавать условия для самостоятельной деятельности в ИЗО уголке		Создать условия для самостоятельной деятельности детей в ИЗО уголке. Д/и «Найди такую же машинку»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить родителям и создать условия для занятий продуктивным видом деятельности совместно с родителями.		Привести в порядок ИЗО уголок, пополнить и оформить совместно с родителями.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид Деятельности	Тема недели: «Подводный мир» НОД № 3 «Рыбка»	Вид Деятельности	Тема недели: «Одежда» НОД № 4 «Варежки» - нанесение пластилина на поверхность.
Октябрь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная	Цель: Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная	Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. развивать внимание.
Компонент ДОУ	ОДА «Угадай, чей голосок»	Цель: Учить детей узнавать по голосу. <u>Развивать</u> речь, память, внимание.	ОДА «Лохматый пес»	Цель: <u>Упражнять</u> детей в ходьбе по кругу. <u>Развивать</u> координацию движений. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.
	РР П/и с речевым развитием «Колобок»	Цель: Учить детей образовывать круг. <u>Развивать</u> внимание, мышление. <u>Воспитывать</u> интерес к игре и желание играть.	РР «Собачка, собачка»	Цель: Учить детей согласовывать слова с движениями, правильно произносить: «Гав-гав-гав...»
	ЗГР Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику пальцев, речь, мышцы глаз.	ЗГР Пальчиковая гимнастика «Шел котик на торжок»	Цель: <u>Упражнять</u> детей в правильном произношении и действии.
Национальный компонент	Прогулка с детьми на участок, находим предметы округлой формы. Сюрпризный момент «Корзинка с колобком»			
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Учить детей на прогулке находить предметы округлой формы, похожих на колобок, сравнить их по форме.			
Самостоятельная деятельность	Создать условие в ИЗО уголке для дальнейшей деятельности. Д/и «Подбери по форме»	Цель: <u>Развивать</u> интерес и желание играть.	Создать условие и пополнить уголок продуктивного вида деятельности Д/и «Съедобно - не съедобно»	Цель: Учить находить лишнюю картинку. <u>Развивать</u> память, речь. <u>Воспитывать</u> интерес и желание играть.
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать необходимые условия для детей в игровом уголке, пополнить и обновить его.		Привлечь родителей к пополнению ИЗО уголка.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Транспорт» НОД № 5 «Машинка» - лепка из пластилина	Вид деятельности	Тема недели: «Дикие животные» НОД № 6 «Лестница для бельчонка»
Ноябрь	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
Компонент ДОУ	ОДА «Мы топаям ногами»	Цель: <u>Учить</u> простым движениям. <u>Развивать</u> чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.	ОДА «Перешагни игрушку»	Цель: <u>Учить</u> детей во время игры не шаркать ногами, поднимать их. <u>Развивать</u> умение перешагивать встречающиеся предметы. <u>Воспитывать</u> усидчивость.
	РР Языковая гимнастика «Болтушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.	РР «Дождь» - загадка язычок гуляет	Цель: <u>Развивать</u> моторику речедвигательного аппарата.
	ЗГР Пальчиковая игра Звук «ш» «Надуем и сдуем шар»	Цель: Дыхательная гимнастика. Произношение звука «ш».		
Национальный компонент	На День рождение детского сада подарим крендельки.		Сюрпризный момент «Угощение пряниками»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игра в с/р «Магазин» Продажа хлебобулочных изделий: «крендельки» и «пряники»			Цель: <u>Закреплять</u> название продуктов. <u>Воспитывать</u> интерес и желание к игре.
Самостоятельная деятельность	Создать условие в игровой комнате для с/р игр Д/и «Съедобно – не съедобно»	Цель: <u>Развивать</u> мышление, воображение, память, речь. <u>Воспитывать</u> интерес и желание играть.	Внести в развивающую среду и пополнить атрибутами для уголка по продуктивному виду деятельности.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Вместе с родителями пополнить ИЗО уголки. Приготовить различные поделки из бросового материала.		Пополнить различными трафаретами, губками, досточками.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий			

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Птицы» НОД № 7 «Листочки для деревьев»	Вид деятельности	Тема недели: «Елочка-зеленая иглолка. Зимние развлечения и праздники» НОД № 8 «Новогодние подарки для лесных зверят»
Декабрь	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: <u>Учить</u> детей сплющивать шарик, комочек пластилина. <u>Закреплять</u> умение раскатывать пластилин. <u>Развивать</u> желание лепить. <u>Воспитывать</u> интерес и желание трудиться.	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: <u>Учить</u> детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины. <u>Закреплять</u> умение сплющивать шар. <u>Развивать</u> у детей желание что-либо делать для других. <u>Воспитывать</u> интерес и желание трудиться.
Компонент ДОУ	ОДА «Перешагни игрушку»	Цель: <u>Учить</u> детей во время ходьбы не шаркать ногами. <u>Развивать</u> умение перешагивать предметы. <u>Воспитывать</u> усидчивость, силу воли.	ОДА Игровое упражнение «Дорожка большая и маленькая»	Цель: <u>Учить</u> координации движений. <u>Развивать</u> умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
	РР Языковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику рук и пальцев.	РР «Дождь» - загадка язычок гуляет	Цель: <u>Развивать</u> моторику речедвигательного аппарата.
	ЗГР Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику пальцев рук, речь.	ЗГР Игра «Повстречались»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику пальцев рук, речь.
Национальный компонент	Сюрпризный момент «Корзина с печеньем».		Д/и «Узнай на вкус»	Цель: <u>Учить</u> определять на вкус продукт.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей, рассматривание предметов и игрушек, выделение формы, цвета.		С/р игра «Магазин»	Цель: <u>Закреплять</u> название продуктов (хлебобулочных). <u>Воспитывать</u> интерес к игре, желание играть.
Самостоятельная деятельность	Пополнить ИЗО уголок атрибутами.	Цель: <u>Развивать</u> мышление, воображение, память, речь. <u>Воспитывать</u> интерес и желание играть.	Внести в развивающую среду иллюстрации, макеты. Д/и «Узнай на ощупь»	Цель: <u>Закреплять</u> форму, величину. <u>Воспитывать</u> интерес и желание играть
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать совместно с родителями условия для занятий по продуктивному виду деятельности.			
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Зимние развлечения» НОД № 9 «Погремушка»	Вид деятельности	Тема недели: «Посуда» НОД № 10 «Миски трех медведей»
Январь	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: <u>Учить</u> детей лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки). <u>Упражнять</u> в умении раскатывать глину прямыми и круговыми движениями ладоней. <u>Развивать</u> желание лепить. <u>Воспитывать</u> интерес и желание трудиться.	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: <u>Учить</u> детей сплюсчивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплюсченного комочка. Развивать речь и мышление.
Компонент ДОУ	ОДА «Перешагни игрушку»	Цель: <u>Учить</u> детей во время ходьбы не шаркать ногами. <u>Развивать</u> умение перешагивать предметы. <u>Воспитывать</u> усидчивость, силу воли.	ОДА «Бегите ко мне»	Цель: <u>Учить</u> детей ходьбе в прямом направлении без остановок. <u>Развивать</u> ловкость. <u>Воспитывать</u> интерес и желание играть.
	РР Языковая гимнастика «Болтушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.	РР	
	ЗГР Пальчиковая игра «Сорока-сорока»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику пальцев рук, речь.	ЗГР	
Национальный компонент	Сюрпризный момент	«Подарим малышам красивые погремушки»		
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игры детей, рассматривание игрушек, музыкальных инструментов.	Музыкальная дидактическая игра «Угадай музыкальный инструмент по звуку»	Построим с детьми красивую башенку из конструктора для зверей (обыграем)	Цель: <u>Учить</u> накладывать друг на друга кубики. <u>Развивать</u> память, речь. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.
Самостоятельная деятельность	Создать условия для игровой деятельности.		Внести в развивающую среду больше интересных атрибутов по продуктивному виду деятельности.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Вместе с родителями пополнить ИЗО уголок.		Создать необходимые условия для игр с детьми, привлечь родителей.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Мой любимый город» НОД № 11 «Воробушки и кот» - по мотивам подвижной игры	Вид деятельности	Тема недели: «Что нам стоит дом построить» НОД № 12 «Домик для зайчика и петуха»
Февраль	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.
Компонент ДОУ	ОДА «Догони мяч»	Цель: <u>Учить</u> детей умению сохранять во время бега необходимое направление. <u>Развивать</u> координацию движений. <u>Воспитывать</u> внимание.	ОДА Малоподвижная игра «Каравай»	Цель: <u>Учить</u> детей водить хоровод, сохраняя круг. <u>Развивать</u> ориентацию в пространстве. <u>Воспитывать</u> внимание.
	РР Речевое упражнение «Птичка»	Цель: <u>Автоматизировать</u> произношение звука «ч».	РР	
	ЗГР		ЗГР Пальчиковая игра «Цветок для мишки»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику пальцев рук.
Национальный компонент	Д/и «Съедобно - несъедобно» Создание игровой деятельности	Цель: <u>Развивать</u> память, речь, воображение. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.		
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Умение находить на прогулке предметы округлой формы.		Д/и «Угадай на вкус»	Цель: <u>Учить</u> детей определять на вкус (овощ или фрукт) <u>Развивать</u> память, речь. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.
Самостоятельная деятельность	Пополнить уголок по продуктивному виду деятельности различными атрибутами, иллюстрациями, поделками.		Д/и «Чудесный мешочек»	Цель: <u>Учить</u> детей на ощупь описывать предмет. <u>Развивать</u> речь, память. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Вместе с родителями пополнить ИЗО уголок.		Привлечь родителей к пополнению ИЗО уголка.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Весна пришла» НОД № 13 «Почки на деревьях»	Вид деятельности	Тема недели: «все профессии важны, все профессии нужны» НОД № 14 «Повар»
Март	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: <u>Закреплять</u> умения детей отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки. <u>Развивать</u> желание лепить. <u>Воспитывать</u> интерес к работе.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.
Компонент ДОУ	ОДА «Самолеты»	Цель: <u>Учить</u> согласовывать слова с движениями. <u>Упражнять</u> в беге в одном направлении. <u>Развивать</u> быстроту. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.	ОДА «Съедобно - не съедобно» Создание игровой деятельности.	Цель: <u>Развивать</u> память, мышление, воображение, смекалку.
	РР Языковая гимнастика «Болтушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.	РР Языковая гимнастика «Лопатка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.
	ЗГР Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро - здравствуй».	Цель: <u>Упражнять</u> детей в приветствии. <u>Развивать</u> мелкую моторику рук.	ЗГР Речевое упражнение «Снегири»	Цель: Снять зрительное напряжение, автоматизировать произношение звука «Р».
Национальный региональный компонент	Сюрпризный момент: «тарелочка с виноградом»		Сюрпризный момент: «Автомобиль»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Сравнивать ягоды винограда по цвету, размеру и вкусу		Сравнить машины по цвету, размеру.	
Самостоятельная деятельность	Создавать условия для самостоятельной деятельности в ИЗО уголке		Создать условия для самостоятельной деятельности детей в ИЗО уголке. Д/и «Найди такую же машинку»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Предложить родителям и создать условия для занятий продуктивным видом деятельности совместно с родителями.		Привести в порядок ИЗО уголок, пополнить и оформить совместно с родителями.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание			Вид деятельности	Тема недели: «все профессии важны, все профессии нужны» НОД № 14 «Повар – лепим суши»
Март			Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Продуктивная Восприятие художественной литературы	Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы, прижимая. Воспитывать отзывчивость.
Компонент ДОУ			ОДА «Съедобно - не съедобно» Создание игровой деятельности.	Цель: Развивать память, мышление, воображение, смекалку.
			РР Языковая гимнастика «Лопатка»	Цель: Развивать мелкую моторику мышц языка.
			ЗГР Речевое упражнение «Снегири»	Цель: Снять зрительное напряжение, автоматизировать произношение звука «Р».
Национальный региональный компонент			Сюрпризный момент: «Автомобиль»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов			Сравнить машины по цвету, размеру.	
Самостоятельная деятельность			Создать условия для самостоятельной деятельности детей в ИЗО уголке. Д/и «Найди такую же машинку»	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП			Привести в порядок ИЗО уголок, пополнить и оформить совместно с родителями.	
Учебно-методический материал			Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид Деятельности	Тема недели: «Мебель» НОД № 15 «Мостик» - по сюжету стихотворения Г.Лагздынь	Вид Деятельности	Тема недели: «Растительный мир» НОД № 16 «Солнышко пригревает, ручьи таят»
Апрель	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная	Цель: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины (длин), способности к композиции.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная	Цель: <u>Совершенствовать умения</u> детей использовать ранее приобретенные навыки в лепке. <u>Воспитывать</u> доброе отношение к животным.
Компонент ДОУ	ОДА «Угадай, чей голосок»	Цель: <u>Учить</u> детей узнавать по голосу. <u>Развивать</u> речь, память, внимание.	ОДА «Лохматый пес»	Цель: <u>Упражнять</u> детей в ходьбе по кругу. <u>Развивать</u> координацию движений. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.
	РР П/и с речевым развитием «Колобок»	Цель: <u>Учить</u> детей образовывать круг. <u>Развивать</u> внимание, мышление. <u>Воспитывать</u> интерес к игре и желание играть.	РР «Собачка, собачка»	Цель: <u>Учить</u> детей согласовывать слова с движениями, правильно произносить: «Гав-гав-гав...»
	ЗГР Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику пальцев, речь, мышцы глаз.	ЗГР Пальчиковая гимнастика «Шел котик на торжок»	Цель: <u>Упражнять</u> детей в правильном произношении и действии.
Национальный компонент	Прогулка с детьми на участок, находим предметы округлой формы. Сюрпризный момент «Корзинка с колобком»			
Образоват. деятельность при проведении режимных моментов	Учить детей на прогулке находить предметы округлой формы, похожих на колобок, сравнить их по форме.			
Самостоятельная деятельность	Создать условие в ИЗО уголке для дальнейшей деятельности. Д/и «Подбери по форме»	Цель: <u>Развивать</u> интерес и желание играть.	Создать условие и пополнить уголок продуктивного вида деятельности Д/и «Съедобно - не съедобно»	Цель: <u>Учить</u> находить лишнюю картинку. <u>Развивать</u> память, речь. <u>Воспитывать</u> интерес и желание играть.
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Создать необходимые условия для детей в игровом уголке, пополнить и обновить его.		Привлечь родителей к пополнению ИЗО уголка.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Тема недели: «Разные страны, разные народы» НОД №17 «Вылепи какое хочешь животное»	Вид деятельности	Тема недели: «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» НОД № 18 «Грядки» - коллективная работа.
Май	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой формы и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Учить изображать с помощью движений слова стихотворения. Обогащать речевой словарь.
Компонент ДОУ	ОДА «Мы топаям ногами»	Цель: <u>Учить</u> простым движениям. <u>Развивать</u> чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.	ОДА «Перешагни игрушку»	Цель: <u>Учить</u> детей во время игры не шаркать ногами, поднимать их. <u>Развивать</u> умение перешагивать встречающиеся предметы. <u>Воспитывать</u> усидчивость.
	РР Языковая гимнастика «Болтушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.	РР «Дождь» - загадка язычок гуляет	Цель: <u>Развивать</u> моторику речедвигательного аппарата.
	ЗГР Пальчиковая игра Звук «ш» «Надуем и сдуем шар»	Цель: Дыхательная гимнастика. Произношение звука «ш».		
Национальный компонент	На День рождение детского сада подарим крендельки.		Сюрпризный момент «Угощение пряниками»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игра в с/р «Магазин» Продажа хлебобулочных изделий: «крендельки» и «пряники»			Цель: <u>Закреплять</u> название продуктов. <u>Воспитывать</u> интерес и желание к игре.
Самостоятельная деятельность	Создать условие в игровой комнате для с/р игр Д/и «Съедобно – не съедобно»	Цель: <u>Развивать</u> мышление, воображение, память, речь. <u>Воспитывать</u> интерес и желание играть.	Внести в развивающую среду и пополнить атрибутами для уголка по продуктивному виду деятельности.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Вместе с родителями пополнить ИЗО уголки. Приготовить различные поделки из бросового материала.		Пополнить различными трафаретами, губками, досточками.	
Учебно-методический материал	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»,		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Непосредственная образовательная деятельность Дорога безопасность. Лепка сюжетная «Светофорик»	Вид деятельности	Непосредственная образовательная деятельность Лепка декоративная рельефная «Летний узор»
Июнь	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Скатывать глину круговыми движениями, вдавливать шар пальцами для получения поллой формы, прочно и аккуратно соединять детали. Использовать дополнительный материал для создания выразительного образа. Активизация словаря по теме: транспорт. Ознакомление с предметами и объектами, их назначением и функциями. Воспитание умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Закрепление правил поведения на улице.	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения поллой формы, прочно и аккуратно соединять детали. Развитие мелкой моторики рук. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
Компонент ДОУ	ОДА «Мы топаем ногами»Цель: <u>Учить</u> простым движениям. <u>Развивать</u> чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.		ОДА «Перешагни игрушку»Цель: <u>Учить</u> детей во время игры не шаркать ногами, поднимать их. <u>Развивать</u> умение перешагивать встречающиеся предметы. <u>Воспитывать</u> усидчивость.	
	РР Языковая гимнастика «Болтушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.	РР «Дождь» - загадка язычок гуляет	Цель: <u>Развивать</u> моторику речедвигательного аппарата.
	ЗГР Пальчиковая игра Звук «ш» «Надуем и сдуем шар» Цель: Дыхательная гимнастика. Произношение звука «ш».			
Национальный компонент	На День рождение детского сада подарим крендельки.		Сюрпризный момент «Угощение пряниками»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	. Игры в городке по правилам дорожного движения. Игры со строительным материалом «Построим город»Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения. Просмотр мультфильмов и чтение художественной литературы по изучаемой лексической теме и ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Светофор».		Наблюдения на участке, на целевых прогулках. Рассматривание картин, иллюстраций о лете. Работа по лексической теме.	
Самостоятельная деятельность	Создать условие в игровой комнате для с/р игр	Цель: <u>Развивать</u> мышление, воображение, память, речь.	Внести в развивающую среду и пополнить атрибутами для уголка по продуктивному виду деятельности.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Вместе с родителями пополнить ИЗО уголков. Приготовить различные поделки из бросового материала.		Пополнить различными трафаретами, губками, досточками.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание	Вид деятельности	Непосредственная образовательная деятельность. В мире игрушек Лепка из солёного или сдобного теста. Тема: «Угощайся, мишка!».	Вид деятельности	Непосредственная образовательная деятельность Чудеса своими руками Лепка предметная «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»
Июль	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; прочно и аккуратно соединять детали, примазывая их Развитие мелкой моторики рук. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
Компонент ДОУ	ОДА «Мы топаям ногами»	Цель: <u>Учить</u> простым движениям. <u>Развивать</u> чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.	ОДА «Перешагни игрушку»	Цель: <u>Учить</u> детей во время игры не шаркать ногами, поднимать их. <u>Развивать</u> умение перешагивать встречающиеся предметы. <u>Воспитывать</u> усидчивость.
	РР Языковая гимнастика «Болтушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.	РР «Дождь» - загадка язычок гуляет	Цель: <u>Развивать</u> моторику речедвигательного аппарата.
	ЗГР Пальчиковая игра Звук «ш» «Надуем и сдуем шар»	Цель: Дыхательная гимнастика. Произношение звука «ш».		
Национальный компонент	На День рождения детского сада подарим крендельки.		Сюрпризный момент «Угощение пряниками»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игра с/р «Магазин» Продажа хлебобулочных изделий: «крендельки» и «пряники»		Наблюдения на прогулках: на участке, целевых в парк, огород. Рисование зелёных листиков.	
Самостоятельная деятельность	Создать условие в игровой комнате для с/р игр Д/и «Съедобно – не съедобно»	Цель: <u>Развивать</u> мышление, воображение, память, речь. <u>Воспитывать</u> интерес и желание играть.	Внести в развивающую среду и пополнить атрибутами для уголка по продуктивному виду деятельности.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Вместе с родителями пополнить ИЗО уголков. Приготовить различные поделки из бросового материала.		Пополнить различными трафаретами, губками, досточками.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Месяц Содержание				
	Вид деятельности	Непосредственная образовательная деятельность В сказочном царстве. Тема: «Колобок катится по дорожке и поёт песенку». Лепка с элементами рисования.	Вид деятельности	Непосредственная образовательная деятельность «В гостях у лесовичка». Тема: «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!».
Август	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).	Игровая Коммуникативная Музыкально-художественная Продуктивная	Цель: Учить детей моделировать образ ёжика: составлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.
Компонент ДОУ	ОДА «Мы топаем ногами» Цель: <u>Учить</u> простым движениям. <u>Развивать</u> чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами. <u>Воспитывать</u> интерес к игре.		ОДА «Перешагни игрушку» Цель: <u>Учить</u> детей во время игры не шаркать ногами, поднимать их. <u>Развивать</u> умение перешагивать встречающиеся предметы. <u>Воспитывать</u> усидчивость.	
	РР Языковая гимнастика «Болтушка»	Цель: <u>Развивать</u> мелкую моторику мышц языка.	РР «Дождь» - загадка язычок гуляет	Цель: <u>Развивать</u> моторику речедвигательного аппарата.
	ЗГР Пальчиковая играЗвук «ш» «Надуем и сдуем шар» Цель: Дыхательная гимнастика. Произношение звука «ш».			
Национальный компонент	На День рождение детского сада подарим крендельки.		Сюрпризный момент «Угощение пряниками»	
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Игра в с/р «Магазин» Продажа хлебобулочных изделий: «крендельки» и «пряники» съедобно» <u>Воспитывать</u> интерес и желание играть.		Д /и «Съедобно – не	Цель: <u>Закреплять</u> название продуктов. <u>Воспитывать</u> интерес и желание к игре.
Самостоятельная деятельность	Создать условие в игровой комнате для с/р игр	Цель: <u>Развивать</u> мышление, воображение, память, речь.	Внести в развивающую среду и пополнить атрибутами для уголка по продуктивному виду деятельности.	
Взаимодействие с родителями по реализации ООП	Вместе с родителями пополнить ИЗО уголков. Приготовить различные поделки из бросового материала.		Пополнить различными трафаретами, губками, досточками.	
Учебно-методический материал	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка

Цель Программы - Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение. Создание условий для развития предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, реализации самостоятельной творческой деятельности.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

Подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии.

В рабочей программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- условия для взаимодействия с взрослыми;
- условия для взаимодействия с другими детьми.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи программы

- Подготовка воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Развитие способностей слышать, любить и понимать музыку;
- Закладывание основ гармонического развития:

развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир,

развитие внимания, музыкальной памяти, развитие чувства ритма, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

- Воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- Освоение детьми приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);
- Знакомство воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

1.1 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Контроль над реализацией программы осуществляется в форме мониторинга (или диагностического обследования детей). Проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

В разработке системы мониторинга использовались методики и программы:

«Диагностика музыкальных способностей детей», О.П.Радынова,
 «Музыкальное воспитание в детском саду», Н.А. Ветлугина,
 «Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей дошкольного возраста», С. Мерзлякова,
 «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей;
- Анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями.

Основным методом мониторинга является – аутентичная оценка. В ее основе лежат следующие принципы:

- Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.
- Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос, полученный в ходе аутентичной оценки.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения воспитанника в освоении образовательной программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Основной задачей мониторинга детского развития является – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработки при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы.

Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях через наблюдение, критериально-ориентированные задания нетестового типа.

Учет и оценка музыкально-творческих способностей осуществляется у детей с 3-х лет на основе диагностики музыкальных способностей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса

Результатом реализации учебной рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

Дети учатся различать некоторые свойства музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимать простейшие связи музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Знают, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнивают разные по звучанию предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельно экспериментируют со звуками в разных видах деятельности, исследуя качества музыкального звука: высоту, длительность. Учатся различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы; вербально и невербально выражать просьбу послушать музыку.

В силу сложности восприятия произведений музыкального искусства для малышей необходимо включать инструментальные произведения в доступные и привлекательные для него виды деятельности: рассказывание сказок с музыкальным вступлением, двигательные образные импровизации под музыку, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах и т. д.

Необходимо создавать ситуации ориентации в свойствах музыкального звука. Это позволит младшему дошкольнику устанавливать простейшие связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности (колыбельная для куклы, потому что музыка медленная; медведь идет, потому что музыка низкая и т. п.). При отборе музыкального репертуара следует обращать внимание на то, что в этом возрасте ребенок различает контрастные музыкальные регистры (высоко - низко), простой характер музыки (веселая - грустная); двигательно интерпретирует метроритм (плясовая - марш).

В процессе организации музыкальной деятельности педагог помогает детям различать элементарный характер музыки, понимать, создавать и импровизировать простейшие музыкальные образы. Акцентирует внимание детей на том, что собственное эмоциональное состояние и характер игрового персонажа можно выразить особыми звуковыми средствами во время пения, танца, музицирования. В процессе использования специальных упражнений актуализирует предпосылки для развития певческого голосообразования. Педагог готовит голосовой аппарат ребенка к естественному звукоизвлечению, для чего использует упражнения артикуляционной гимнастики, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания, пение взрослого а cappella.

Воспитатель организывает и участвует в играх как основном виде детского певческого исполнительства. При проведении игр на фonaцию звуков и их мелодику следует учитывать анатоми-психологические особенности строения детского голосового аппарата, используя прием «вопрос-ответ». Также необходимо учитывать амплитуду диапазона голоса ребенка, включая свистковый режим для получения выразительных интонаций. Вместе с ребенком педагог придумывает звуковые образные импровизации, созданные на основе одного из самых любимых произведений устного народного творчества — сказок. Педагог создает условия для двигательных творческих импровизаций детей. Это позволяет ребенку прочувствовать ритмический рисунок музыки, активно откликнуться на характер музыки, выраженный в метрической организации. В музыкально-ритмических движениях, ребенок трех-четырёх лет использует различные предметы (шары, мячи, ленты, цветы и т. д.), с помощью которых движения становятся более выразительными.

Особое значение в музыкальном развитии малыша приобретает накопление опыта элементарного музицирования. В детском саду необходимо иметь минимальный набор музыкальных шумовых инструментов, в качестве которых можно использовать даже элементарные бытовые предметы. С помощью инструмента ребенок создает музыкально-художественный образ, становится участником и создателем метроритма музыкальной пьесы. Звучание инструмента помогает понять характер и настроение музыки, услышать динамику развития музыкальной формы.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность) развития ребёнка. Высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения общеобразовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ДО, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Этот ориентир для педагогов и родителей обозначает направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе дошкольного образования «От рождения до школы» целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к школьному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры художественно – эстетического воспитания и развития детей раннего возраста.

- слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;

- различать звуки по высоте (октава);

- замечать динамические изменения (громко-тихо);

- петь не отставая друг от друга;

- выполнять танцевальные движения в парах;

- двигаться под музыку с предметом.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО: ребенок эмоционально вовлечен в музыкально –образовательный процесс, проявляет любознательность.

II раздел. Содержательный

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Художественно – эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-7 ЛЕТ)

Возраст	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Развлечения в месяц
Младший дошкольный (2-3 лет)	10 минут	2	72+26	1
Младший дошкольный (3-4 лет)	15 минут	2	72+26	1
Младший дошкольный (4-5 лет)	20 минут	2	72+26	1
Старший дошкольный (5 - 6 лет)	25 минут	2	72+26	1
Старший дошкольный (6 - 7 лет)	30 минут	2	72+26	1

Рабочая программа по музыке, опираясь на образовательную программу ДОУ, предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 августа) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 98 часам для каждой возрастной группы.

Музыкальные занятия состоят из трех частей:

1. Вводная часть.
Музыкально-ритмические упражнения.

Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть.
Слушание музыки.

Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение.

Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть.

Игра или пляска.

2.2 Формы образовательной деятельности «Музыка»

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность с детьми	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Младший дошкольный возраст, 3 – 4 года		
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества 1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности –	Технологии: Радынова О.П. музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников) Методическое пособие: Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада) Дзержинская И.Л., музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 – 160 с. «Топ-хлоп, малыш» А.И.Буренина	Режимные моменты Использование музыки в режимных моментах Совместная деятельность с педагогом НОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Самостоятельная деятельность детей Экспериментирование со звуками, игры, создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, музыкально-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры Совместная деятельность с семьей Консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность, открытые музыкальные занятия, наглядно-педагогическая пропаганда, создание предметно-

музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах. 2.Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах. 3.Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. 4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах		музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей.
--	--	--

2.3 Интеграция с содержанием других познавательных областей

Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
Музыка Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и муз. искусства.

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3-4 ЛЕТ.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 -4 ЛЕТ

Содержанием музыкального воспитания детей данного возраста является приобщение их к разным видам музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоение некоторых исполнительских навыков. В этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на произведения. Маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения. Исполнительская деятельность у детей данного возраста лишь начинает своё становление. Голосовой аппарат ещё не сформирован, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. Голос ребёнка на сильный, дыхание слабое, поверхностное. Поэтому репертуар должен отличаться доступностью текста и мелодии. Поскольку малыши обладают непроизвольным вниманием, весь процесс обучения надо организовать так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на использование игровых приёмов и доступного материала. Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку. Особое внимание на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов. Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой. Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- непосредственно образовательная деятельность (комплексные, доминантные, тематические, авторские);

- самостоятельная досуговая деятельность.

Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии. Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками музыкально-образовательного процесса. Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога-музыканта и нормативным способом.

2.5 ФОРМЫ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ.

Цель музыкального воспитания:

воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать (см.: Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008).

Слушание

Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы -септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них).

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Формировать навыки ориентировки в пространстве.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подогревания на детских ударных музыкальных инструментах.

На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут, в соответствии с требованиями СанПиНа.

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

2.6 ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПО ВИДАМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЛУШАНИЕ

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые

Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
- Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. - Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт»	- Консультации для родителей - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

ПЕНИЕ

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
	Индивидуальные		Индивидуальные

- Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, полёвок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО - Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: - песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), - Музыкально-дидактические игры	- Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, шумовой оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
---	---	--	---

«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов	- Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Создание музея любимого композитора - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

- в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях		костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. • Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	• Посещения детских музыкальных театров
---	--	--	---

«ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

		кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО • Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, • Музыкально-дидактические игры	• Посещения детских музыкальных театров • Совместный ансамбль, оркестр
--	--	--	---

«ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	• Занятия • Праздники, развлечения • В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. • Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • Игры в «праздники», «концерт» • Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования • Музыкально-дидактические игры	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье • Посещения детских музыкальных театров

III раздел. Организационный

3.1 Модель организации непосредственно образовательной музыкальной деятельности

Возраст	Периодичность	Примерная интеграция образовательных областей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	
			непрерывной	итога в неделю
младший возраст с 2 до 3 лет	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	10 мин.	20 мин
младший возраст с 3 до 4 лет			15 мин.	30 мин
средний возраст с 4 до 5 лет			20 мин.	40 мин
старший возраст с 5 до 6 лет			25 мин.	50 мин
старший возраст с 6 до 7 лет			30 мин.	60 мин.

3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Музыкальная деятельность

Младший дошкольный возраст Сентябрь. 1. Есть у солнышка друзья 2. Вот какие листики 3. Весёлые путешественники 4. Детский сад наш так хорош Октябрь. 1. Как в лесу, лесочке 2. Собираем урожай 3. Музыкальная шкатулка 4. Волшебница осень Ноябрь.	
--	--

1. Домашние животные и птицы 2. В гости к бабушке Назару 3. Дикие животные 4. Лесные птицы Декабрь. 1. Здравствуй, зимушка- зима» 2. Сказочный лес 3. В гостях у Снеговика 4. Новый год у ворот Январь 1. Радость Рождества 2. Музыкальные игрушки 3. Дорожные приключения Лунтика 4. Платье для куклы Февраль 1. В гости к золотой рыбке 2. Мы – ребята повара 3. Добрый доктор Айболит 4.Самый лучший папа! Март 1. Мама – солнышко моё 2. Все рады весне 3. Быть здоровыми хотим 4. Мама, папа, я – дружная семья! Апрель 1. Я вырасту здоровым 2. Водичка, водичка – умой моё личико 3. Мой любимый город 4. Пробуждение природы Май 1. Игрушки в детском саду 2. Спичками играть нельзя - вы запомните друзья! 3. Вальс бабочек 4. Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья. Июнь 1.Солнечная неделя 2. Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!	
--	--

3. Капитошка и его друзья 4. Познай себя 5. Путешествие по сказкам Июль 1. В мире игрушек 2. В стране песочных замков 3. Чудеса своими руками 4. На золотом крыльце сидели... 5. Любимые игры и игрушки Август 1. В сказочном царстве-небывалом государстве 2. Неделя безопасности «Азбука АУ» 3. В гостях у Лесовика 4. Летние путешествия 5. Мы весёлые ребята, никогда не соримся	
--	--

Перспективное планирование

работы образовательная область «Музыка» младший дошкольный возраст (3-4 года)

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной -плясовой); слышать двухчастную форму произведения. 2. Навыки выразительного движения: ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.	«Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Фонарики» р.н.м., «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, «Кошка и мыши» без музыкального сопровождения.
Восприятие:	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне, различать характер музыки, узнавать двухчастную форму.	«Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров, «Плясовая» обработка Новоскольцевой
Пение:	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Веселые ладошки»Макшанцева, «Петушок» обработка Красева, «Ладушки» обработка Фрида.
Самостоятельная деятельность:	Побуждать ребят к пению знакомых песен.	Оформить музыкальный уголок, внести игрушки.
Развлечения:	Доставить детям радость от общения с любимой игрушкой.	«В гости к котiku»

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Слышать двухчастную форму произведения, приучать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым характером музыки, реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко-тихо). 2. Навыки выразительного движения: двигаться по кругу, взявшись за руки, на шаге, исполнять пружинистое покачивание на двух ногах; учить двигаться парами; Кружиться в парах и по одному, выставлять ногу на каблучок; работать над образностью движений.	«Погуляем» Ломова, «Ай-да!» Тиличеева, «Птички летают» Серов, «Фонарики», «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Пляска с листочками» Филиппенко. «Хитрый кот», «Где же наши ручки?» Ломова, «Прятки» Рустамов, «Петушок» обработка Красева.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Дать послушать детям больше инструментальных произведений. Продолжать учить навыку: слушать произведение от начала до конца. Различать динамические оттенки: громко-тихо.	«Вальс» Гречанинов, «Плясовая» обработка Новоскольцевой, «Колыбельная» Метлов, «Марш» по выбору педагога, «Тихие и громкие звоночки» Рустамов.
Пение:	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных на постепенном движении звуков вверх и вниз. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.	«Птичка» Раухвергер, «Где наши ручки?» Ломова, «Собачка» Раухвергер, «Осенняя песенка» Александров, «Спой имя куклы».
Самостоятельная деятельность:	Побуждать детей воспроизводить высокие и низкие звуки.	Внести в уголок большую и маленькую птичку и др. игрушки.
Развлечения:	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	«Осенняя сказка».

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить в умеренном темпе, чередуя ходьбу с кружением на шаге. Учить бегать в быстром темпе, чередуя бег с танцевальными движениями. 2. Навыки выразительного движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Побуждать детей принимать активное участие в игре.	«Марш» Парлов, «Кружение на шаге» Аарне, «Упражнение с платочками» Ломовой, «Пляска с погремушками» Антонов, «Птички и кошка» любая веселая музыка, «Прятки с зайцем».
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать. Формировать восприятие динамики звучания.	«Марш» Дунаевский. «Колыбельная» Филиппенко, «Дождик» Любарский «Мышка и мишка».
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки. Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.	«Белые гуси» Бырченко, «Петушок» обработка Красева, «Зайка» обр. Лобачева. «Птичка» Раухвергера «Пропой имя».
Самостоятельная деятельность:	Поощрять желание детей играть колокольчиками, упражнять детей в различении тихого и громкого звучания.	«Большой и маленький колокольчики».
Развлечения:	Расширять знакомство с литературными героями.	«Маша обедает».

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: продолжать работать над ритмичностью движений; упражнять в умении слышать, различать трехчастную форму; самостоятельно менять движения со сменой характера музыки, переходя от одного вида движений к другому без помощи воспитателя. 2. Навыки выразительного движения: кружиться на беге по одному и парами, использовать разученные танцевальные движения в свободных плясках, выполнять подготовительные движения к освоению музыкальное произведение от начала до конца. Различать темповые изменения (быстро-медленно). Узнавать трехчастную форму прямого галопа.	«Упражнение с флажками» лат. н.м., «Ходим-бегаем» Тиличеева. «Зимняя пляска» Старокадомский, «Подружились» Вилькорейская. «Зайцы и медведь» Финаровский, «Собачки», «Елочки», «Медведи» мелодии по выбору педагога.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Развивать умение слушать различать два контрастных произведения изобразительного характера. Учить узнавать знакомые произведения. Учить детей различать высокое и низкое звучание музыки.	«Зайчики и медведь» Ребиков, «Марш» Чичков. «Где мои детки?».
Пение:	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии, построенной на поступенном движении мелодии вверх и вниз, а также над правильным пением терции. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом. Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов.	«К деткам елочка пришла» Филиппенко, «Дед Мороз» Филиппенко и другие знакомые песни по желанию детей.
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать способность детей различать длинные и короткие звуки.	«Мышка и мишка».
Развлечения:	Приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.	«как Дед Мороз зайчику помог».

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать умение двигаться прямым галопом, маршировать, ходить спокойным шагом и кружиться. Формировать умение слышать смену регистров, динамических оттенков, соответственно меняя движения. Начинать и заканчивать движения точно с музыкой. 2. Навыки выразительного движения: учить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки.	«Марш» Парлов, «Галоп» Арсеев, «Спокойная ходьба и кружение» р.н.м., «Кошечка» Ломова, «Пружинка» р.н.м., «Сапожки» Ломова. «Ловишки» Гайдн.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать развивать навык слушать музыкальное произведение от начала до конца. Различать темповые изменения (быстрое и медленное звучание музыки). Узнавать трехчастную форму. Совершенствовать тембровый слух детей: различать звучание погремушки, барабана, бубна, металлофона.	«Лошадка» Потоловский, «Солдатский марш» Журбин. «Угадай, на чем играю?».

ФЕВРАЛЬ

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, двигаться топающим шагом вместе со всеми и индивидуально в умеренном и быстром темпе под музыку. 2. Навыки выразительного движения: Развивать навык выразительной передачи игровых образов: крадется кошка, едут машины, бегают и спят котята. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: кружиться с игрушкой, выполнять пружинки, притопывать ногами.	«Смело идти и прятаться» Тиличеева, «Прогулка на автомобиле» Мясков, «Кошечка» Ломова, «Танец с игрушками» Вересокина, «Кошка и котята» Раухвергер, «Ищи маму» Ломова.

Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей слушать произведение изобразительного характера, узнавать и определять сколько частей в произведении. Развивать способность детей различать звуки по высоте в пределах октавы, септимы.	«Курочка Ряба» Магиденко, «Чей домик?» Тиличеева.
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова. Поощрять попытки детей придумывать свои мелодии песенки кошки.	«Цап-царап», «Пирожки» Филиппенко, «Мяу-мяу».
Самостоятельная деятельность:	Формировать тембровый слух детей.	«Угадай, на чем играю?».
Развлечения:	Расширять представления детей об искусстве.	«Мы любим петь и танцевать».

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Упражнять детей в ходьбе с флажками бодрым шагом, в легком беге без шарканья. Учить детей согласовывать движения с текстом песни и музыкой. Двигаться прямым галопом, меняя движения со сменой музыкальных фраз. Закреплять умение детей ритмично притопывать одной ногой и кружиться на шаге парами. 2. Навыки выразительного движения: Работать над образностью движений, учить детей действовать в игровой ситуации.	«Пройдем в ворота» Ломовой, «Цок, цок, лошадка!» Тиличеева, «Покажи ладошки» Герчик, «Чей домик?» Тиличеева.

Слушание музыки: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем в нем поется. Понимать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек.	«Колыбельная» муз. Т. Назарова «Лошадка» муз. М. Симанского «Воробей» Руббах, «Труба и барабан» Тиличеева.
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом. Побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен.	«Воробей» Герчик, «Есть у солнышка друзья» Тиличеева, «Пляска с платочком» муз. Е. Теличеевой «Вот они какие» сл. и муз. В. Качаевой «Кошка» муз. Александрова «Пирожки» муз. А. Филиппенко «Баю- бай».
Самостоятельная деятельность:	Побуждать детей участвовать в игре, используя атрибуты.	«Чей домик?».
Развлечения:	Обогатить малышей новыми впечатлениями.	«Любимой мамочке».

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей сочетать пение с движением, Помогать малышам передавать в движении изменение музыки и текст песни. Слушать и отмечать в движении начало каждой части. 2. Навыки выразительного движения: Продолжать учить детей двигаться легко, непринужденно, ритмично; легко ориентироваться в пространстве. Побуждать повторять танцевальные движения за воспитателем или солистом. Формировать умение детей передавать игровые образы, развивать внимание детей.	«Упражнение с цветами» Жилин, «Плясовые движения» Ломова. Хоровод «Березка» Рустамов, «Воробушки и автомобиль» Раухвергер, «Солнышко и дождик» Раухвергер.
Слушание музыки: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение, умение придумывать движения, характерные для героев пьес. Развивать чувство ритма.	«Шалун» Бер, «Резвушка», «Капризуля» Волков, «Кто по лесу идет?»
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни. Побуждать детей придумывать простейшие мелодии на слог.	«Самолет» Тиличеева, «Я иду с цветами» муз. Е. Тиличевой «Кап- кап» муз. Финкельштейна «Спой марш».
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать динамический слух детей.	«Труба и барабан».
Развлечения:	Развивать музыкально-сенсорные способности детей.	«Солнышко-ведрышко».

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать навыки основных движений(ходьба и бег). 2. Навыки выразительного движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: легко бегать, прятаться под зонтик, прыгать через «лужи». Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации.	«Прогулка» Раухвергер, «Пляска с зонтиками» Костенко, «Мы на луг ходили» Филиппенко, «Найди себе пару» Ломова.
Слушание музыки: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем поется в песне. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой. Развивать чувство ритма.	«Березка» Тиличеева, «Спи, моя радость»Моцарт, Упр. «Паровоз» «Учим лошадку танцевать»
Пение: • развитие певческих навыков • песенное творчество	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни. Побуждать детей придумывать колыбельную песню.	«Козлик» Гаврилов, «Цыплята» Филиппенко, «Майская песенка» Юдахин, «Ах, ты котенька».
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать ритмический слух детей.	«Кто по лесу идет».

Развлечения:	Создать условия для активного восприятия детьми сказки.	«В гости к бабушке- загадушке».
--------------	---	---------------------------------

Июнь-июль

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Закреплять умение детей реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной -плясовой); слышать двухчастную форму произведения. 2. Навыки выразительного движения: Продолжать ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.	«Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Фонарики» р.н.м., «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, «Кошка и мыши» без музыкального сопровождения.
Восприятие:	Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне, различать характер музыки, узнавать двухчастную форму.	«Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров, «Плясовая» обработка Новоскольцевой
Пение:	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Веселые ладошки»Макшанцева, «Петушок» обработка Красева, «Ладушки» обработка Фрида.
Самостоятельная деятельность:	Побуждать ребят к пению знакомых песен.	Оформить музыкальный уголок, внести игрушки.
Развлечения:	Доставить детям радость от общения с любимой игрушкой.	«В гости к солнышку»

Август

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Продолжать учить слышать двухчастную форму произведения, приучать двигаться в соответствии с маршевым, спокойным и плясовым характером музыки, реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко-тихо). 2. Навыки выразительного движения: двигаться по кругу, взявшись за руки, на шаге, исполнять пружинистое покачивание на двух ногах; учить двигаться парами; Кружиться в парах и по одному, выставлять ногу на каблук; работать над образностью движений.	«Погуляем» Ломова, «Ай-да!» Тиличеева, «Птички летают» Серов, «Фонарики», «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Пляска с цветочками» Филиппенко. «Хитрый кот», «Где же наши ручки?» Ломова, «Прятки» Рустамов, «Петушок» обработка Красева.
Восприятие: • восприятие музыкальных произведений • упражнение для развития слуха и голоса	Дать послушать детям больше инструментальных произведений. Продолжать учить навыку: слушать произведение от начала до конца. Различать динамические оттенки: громко-тихо.	«Вальс» Гречанинов, «Плясовая» обработка Новоскольцевой, «Колыбельная» Метлов, «Марш» по выбору педагога, «Тихие и громкие звоночки» Рустамов.
Пение:	Продолжать развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных на постепенном движении звуков вверх и вниз. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.	«Птичка» Раухвергер, «Где наши ручки?» Ломова, «Собачка» Раухвергер, «Летняя песенка» Александров, «Спой имя куклы».
Самостоятельная деятельность:	Побуждать детей воспроизводить высокие и низкие звуки.	Внести в уголок большую и маленькую птичку и др. игрушки.
Развлечения:	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	«В гостях у Лесовичка».

Организация развивающей предметно-пространственной среды развития детей в музыкальной деятельности

- ✓ альбомы с иллюстрациями по основной программе;
- ✓ атрибуты к настольным музыкально-дидактическим играм;
- ✓ атрибуты для импровизации (элементы костюмов);
- ✓ музыкальные уголки.

Задачи:

- ✓ организация музыкальных игр;
- ✓ побуждать детей к самостоятельному музицированию на ДМИ;
- ✓ побуждать детей к двигательной импровизации под музыку с предметами и без них;
- ✓ побуждать к использованию пения в самостоятельных играх;
- ✓ побуждать к импровизации знакомых песенок и попевок с использованием элементов костюмов.

Комплекс программ и технологий
по освоению образовательной области

Перечень программ и технологий	Программа музыкального образования под редакцией М.А.Васильевой. Москва, 2006. Допущено МО и науки РФ. Программа «Ладушки» И. Каплунова. Санкт-Петербург, 2010. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь средний дошкольный возраст 4-5 лет. Москва: Просвещение, 1986. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. Москва: Просвещение, 1993. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Москва: Творческий центр, 2006. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Москва: Творческий центр, 2007. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2007. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Москва: Творческий центр, 2005. С.И. Мерзлякова программа «Росинка». Москва, 2004. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. Москва: Просвещение, 1991. Гераскина Л.В. Ожидание чуда (все возрастные группы). Москва: Издательский дом, Воспитание дошкольника, 2002
Перечень пособий	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Ада). Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 – 160с., нот. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей) Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Корневой «В мире музыкальной драматургии»: Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). Пособия для педагогов Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Сентябрь.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Виды интеграции образовательных областей.

Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колене по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой».

Здоровье: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД.

Социализация: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.

Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.

Коммуникация: помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.

Как я провел лето.	Осень. Едет с поля урожай.	Осенний лес. Ягоды. Грибы.	Труд людей. Профессии.
1.ОРУ 2.Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором. Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие. П/И «Бегите ко мне» 3.Логоритмика «Пруд»	1.ОРУ 2.Учить: ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Подпрыгивать на 2х ногах на месте. П/И «Догони меня» 3.Логоритмика «Яблоки»	1.ОРУ 2.Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками. П/И «Собери ягоды» 3.Логоритмика «По ягоды»	1.ОРУ 2.Учить: ходить и бегать колонной по одному всей группой. Подлезать под шнур. П/И«Найди свой домик» 3.Пальчиковая гимн. «Молоток»

Октябрь.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.

Виды интеграции образовательных областей.

Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.

Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.

Безопасность: учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.

Осень. Сезонные изменения.	Мир природы. Перелетные птицы.	Мир природы. Дом.животные и их детеныши	Мир природы. Дом.птицы.
1.ОРУ 2.Учить: -ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте. П/И«Солнышко и дождик»	1.ОРУ 2.Учить: -во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал инструктора; -при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. П/И «Села птичка на окошко»	1.ОРУ 2.Учить -останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора; -подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. П/И«Воробушки и кот» 3.Звуковое упр. «Кто как кричит?»	1.ОРУ 2.Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. П/И «Курочка» 3.Логоритмика «Гусь»

3.Логоритмика «Ветер»	3.Считалочка «Птички»		
--------------------------	--------------------------	--	--

Ноябрь.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Виды интеграции образовательных областей.

Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором.

Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условие для систематического закаливания организма.

Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физ.упр., в п/и, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.

Безопасность: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом.

Моя страна Россия.	Я и моя семья.	Творчество писателей.	День рождение д/с.
1.ОРУ 2.Упражнять в ходьбе и беге. Учить: -сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках. П/И «Поезд» 3.Дых.упр.	1.ОРУ 2.Упражнять: -в ходьбе колонной по одному; -в прыжках из обруча в обруч. Упражнять приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. П/И «У медведя во бору» 3.Пальчиковая гимн. «Моя семья»	1.ОРУ 2.Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; -ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; -ползать на четвереньках. П/И «Бежать к флажку» 3.Дых.упр.	1.ОРУ «Торт» 2.Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: -в ходьбе по уменьшенной площади. П/И «Каравай» 3.Дых.упр. «Задуй свечи»

Декабрь.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.

Виды интеграции образовательных областей.

Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.

Здоровье: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упр. вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Безопасность: развивать диалогическую форму речи.

Зима. Сезонные	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Жизнь животных	Зимние забавы и
----------------	-----------------------	----------------------	-----------------

изменения.		зимой.	развлечения.
1.ОРУ 2.Учить: -ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. П/И «Снег» 3.Дых.упр. «Снежинки»	1.ОРУ 2.Учить: -ходить и бегать по кругу; -мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. П/И «Воробушки и автомобиль» 3.Логоритмика «Воробей»	1.ОРУ 2.Учить: -ходить и бегать врассыпную; -катать мяч друг другу, выдерживая направление; -подползать под дугу. .П/И «Зайчик» 3Пальчиковая гимн. «Зайчики»	1.ОРУ 2.Учить: -ходить и бегать по кругу; -подлезать под шнур, не касаясь руками; -сохраняя равновесие при ходьбе по доске. П/И «Дед мороз» 3.Логоритмика «Мороз»

Январь.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя темп бега в соответствии с указаниями инструктора , сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.

Виды интеграции образовательных областей.

Физическая культура: формировать умение ходить парами, врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать под препятствие, катать мяч.

Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упр., укрепляющими различные органы и системы организма.

Социализация: поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.

Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с; играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.

Коммуникация: развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В гостях у сказки.	Мой дом. Приглашаем в гости (посуда).	Что из чего и для чего (предметы дом.обихода).	Мой дом. Я здесь живу (мебель).
1.ОРУ 2.Познакомить: -с перестроением и ходьбой парами; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. П/И «Козлята» 3.Логоритмика «Коза рогатая»	1.ОРУ 2.Учить: -ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; -мягкому приземлению на полусогнутые ноги; -прокатывать мяч вокруг предмета. П/И «Трамвай» 3.Логоритмика «Посуда»	1.ОРУ 2.Упражнять: -в ходьбе парами и бег врассыпную; -прокатывать мяч друг другу; -подлезать под дугу, не касаясь руками пола. П/И «Найди свой домик» 3.Логоритмика «Тук-тук»	1.ОРУ 2.Упражнять: -в ходьбе и беге с остановкой на сигнал инструктора; -подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. П/И «Муши в кладовой» 3.Пальчиковая гим. «Стул»

Февраль.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, может катать мяч в

заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физ.активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.

Виды интеграции образовательных областей.

Физическая культура: развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземлиться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.

Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Социализация: развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.

Коммуникация: формировать умение вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Я и мое здоровье (спорт, витамины)	Я и мое здоровье. Я расту (части тела, лица)	Моя страна. Защитники Отечества (военная техника).	Мир природы. Природа Крайнего севера.
<i>1.ОРУ</i> <i>2.Упражнять:</i> -в ходьбе и беге врассыпную; -в прыжках из обруча в обруч. <i>Учить</i> ходить переменными шагами через шнур. П/И «Старты» 3.Считалочка «Яблоко»	<i>1.ОРУ</i> <i>2.Упражнять:</i> -в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; -в прокатывании мяча друг другу. <i>Учить</i> приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. П/И «Птички и птенчики» 3.Физминутка «Моем»	<i>1.ОРУ</i> <i>2.Упражнять:</i> -в ходьбе переменным шагом через шнур; -в беге врассыпную; -бросать мяч через шнур; <i>Подлезать</i> под шнуром, не касаясь руками пола. П/И «Курочка хохлатка» 3.Ходьба «Солдаты»	<i>1.ОРУ</i> <i>2.Упражнять:</i> -в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; -в беге врассыпную; -пролезать в обруч, не касаясь руками пола; -сохранять равновесие при ходьбе по доске. П/И «Ручейки и озера» 3.Логоритмика «Мороз»

Март.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может ползать на четвереньках, лезть по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в п/и и физ.упр., согласовывать движения.

Виды интеграции образовательных областей.

Физическая культура: развивать умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное и.п. в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.

Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести ЗОЖ.

Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления.

Коммуникация: формировать потребность делиться своими впечатлениями.

Я и моя семья. Наши мамы.	Комнатные растения.	Весна стучится к нам в окна.	Русский фольклор.
<i>1.ОРУ</i> <i>2.Учить:</i> -ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое	<i>1.ОРУ</i> <i>2.Упражнять</i> в ходьбе и беге врассыпную. Познакомить с прыжками	<i>1.ОРУ</i> <i>2.Упражнять:</i> -в ходьбе и беге по кругу; -в ползании по скамейке на	<i>1.ОРУ</i> <i>2.Упражнять:</i> -в ходьбе парами; -в беге врассыпную;

равновесие при ходьбе по уменьш. площади; -мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. П/И «Тише мама спит» 3.Пальчиковая гимн. «Моя семья»	в длину с места. <i>Учить</i> прокатывать мяч между предметами. П/И «Вейся веноч!» Завивайся веноч» 3.Пальчиковая гимн. «Цветок»	ладонях и коленях. <i>Учить</i> бросать мяч о пол и ловить 2мя руками. П/И «Солнышко и дождик» 3.Физминутка «Солнце»	-в ходьбе с перешагиванием через предметы. <i>Учить</i> правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. П/И «Дедушка Сысой» 3.Потешка «Ай тари»
--	--	--	--

Апрель.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное инструктором направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить 2мя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Виды интеграции образовательных областей.

Физическая культура: формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упр. в равновесии; развивать умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч 2мя руками одновременно; закреплять умение ползать.

Здоровье: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.

Коммуникация: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.

Весна.	Земля-наш общий дом. Космос.	Земля-наш общий дом. День земли.	Весной. Животный мир весной.
1.ОРУ 2.Упражнять: -в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в прыжках в длину с места. П/И «Куточка хохлатка» 3.Физминутка «Солнце»	1.ОРУ 2.Упражнять: -ходить колонной по одному; -бегать врассыпную; -в прыжках с места. <i>Продолжать</i> учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. П/И «Лохматый пес» 3.Дых.упр.	1.ОРУ 2.Упражнять: -ходить и бегать врассыпную; -бросать мяч вверх и ловить его 2мя руками; -ползать по доске. П/И «Мыши в кладовой» 3.Медленная ходьба.	1.ОРУ 2.Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному; -влезать на лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. П/И «Воробушки и автомобиль» 3.Физминутка «Лебедушка»

Май.

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его 2мя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физ.активности, в самостоятельной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Виды интеграции образовательных областей.

Физическая культура: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол, ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физ.упр., в п/и.

Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести ЗОЖ.

Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.

Коммуникация: развивать диагностическую форму речи.

Безопасность: не разговаривать с не знакомыми людьми, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека.

Праздник весны и труда.	День победы.	Транспорт (светофор, зебра)	Неделя здоровья.
1.ОРУ 2.Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в перепрыгивании через шнур. П/И «Мыши в кладовой» 3.Физминутка «Водичка»	1.ОРУ 2.Упражнять: -ходить и бегать врассыпную; -в подбрасывании мяча; -в приземлении на носки, в прыжках в длину с места. П/И «Собачка Жучка» 3.Ходьба «Солдаты»	1.ОРУ 2.Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять: -х. колонной по одному, выполняя задания по сигналу; -в беге врассыпную; -в ползании по скамейке на ладон. П/И «Светофор» 3.Физм«Мы едим»	1.ОРУ 2.Упражнять: -в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; -в равновесии. Закреплять умение влезать на лесенку, не пропуская реек. П/И «Огуречек» 3.Дых.упр.

Образовательная область «Физическое развитие» Плавание»

месяц	Содержание программы
сентябрь	1. Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём.
октябрь	1. Ознакомить детей со свойствами воды. 2. Создать представление о движениях в воде, о плавании.
ноябрь	1. Учить детей самостоятельно спускаться в воду, двигаться, держась за руку преподавателя.
декабрь	1. Учить детей опускать лицо в воду. 2. Упражнять в выполнении разных движений в воде.
январь	1. Учить передвигаться в воде в разных направлениях.
февраль	1. Учить вытягивать ноги в горизонтальном положении и опускать лицо в воду.
март	1. Учить передвигаться на руках по дну, вытянув ноги.
апрель	1. Учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох. 2. Приучать погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги.

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Особенностью построения образовательного процесса является взаимодействие участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей (законных представителей) как уникальный вид деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности ребенка. взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом, родителем и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения. педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, рппс, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослыми ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. показателями взаимопознания являются интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психического развития ребенка: неравномерность и скачкообразность в разные периоды детства, повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, потребность в общении и справедливости.

полноценное развитие ребенка осуществляется в условиях общения и деятельности, личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и взрослыми, ориентации на общечеловеческие ценности, введения в мир культуры, установления сотрунических отношений с семьей и др.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. особую роль играют субъективные факторы (характер взаимодействия и взаимоотношения между педагогами и воспитанниками) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование отношений и познавательных интересов ко всему окружающему. оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей

между его объектами и явлениями. в наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. интегративное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

Реализация целей и задач образовательной деятельности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной деятельности;

обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного обучения в школе.

Формы организации образовательной деятельности с детьми 3-7 лет

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), используется при оказании коррекционной помощи.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Возрастная группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 15, в зависимости от возраста и уровня индивидуального развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием образовательной деятельности может быть деятельность художественного, продуктивного, познавательного, творческого характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудностями индивидуализации обучения.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми 3-7 лет

Формы деятельности	Особенности
Игра	Форма отражения детьми окружающей их жизни. В игре дети, прежде всего, отражают действия людей, их отношение к предметам, труду, искусству, бытовые и общественные взаимоотношения. Игра не остается неизменной – она развивается и усложняется по мере расширения связей ребенка с окружающим миром и расширения круга представлений под влиянием обучения и воспитания.
Игровые ситуации с игрушками-аналогами	Позволяют провести сопоставление реального объекта с игровым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)).
Дидактическая игра	Основой является познавательное содержание, которое реализуется в игровом замысле, игровых действиях, игровых правилах, результате игры. Замысел имеет форму задачи, в которой даны лишь некоторые условия и по ним требуется решить задачу. Игровые действия – действия, которые производят дети в игре. Чем они разнообразнее и богаче, тем большее количество детей участвует в игре и тем интереснее сама игра.
	Игровые действия, выполняемые педагогом, позволяют руководить игрой через «пробный ход», иногда через роль и направлять игру в ходе самой игры. Каждая дидактическая игра имеет правила, которые обусловлены содержанием игры, игровым замыслом и вместе с тем выполняют большую роль – определяют характер и способ действий, организуют и направляют поведение, взаимоотношение детей в игре. Правила, используемые в дидактической игре, являются критерием правильности игровых действий, их оценки. Усвоение детьми правил в игре способствует развитию навыков самостоятельности, контроля и самоконтроля. Каждая дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры. Результат игры всегда является показателем уровня достижений детей илив усвоения знаний, или в характере умственной деятельности, в уровне и характере взаимоотношений детей. Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения воспитателя с детьми и детей между собой имеют характер именно игровых взаимоотношений. Дидактическая игра способствует обучению, выполняет функцию практической деятельности, в которой дети применяют полученные знания, обнаруживают их недостаток, в этом отношении игра выполняет сигнализующую функцию. Дидактическая игра является незаменимым средством в преодолении нарушений и отклонений в развитии детей.
Игровые ситуации с литературными персонажами	Построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность, обобщить и закрепить полученные знания.
Игры-путешествия	В процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).
Сюжетная игра	Ребенок, совершая условное игровое действие, обозначает воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно, т.е. выполняя функции планирования развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передаются от старших поколений детей младшим в естественном процессе их совместной игры. Источником содержания игры является: семья, общественные события, поведение, поступки окружающих и др. Руководство воспитателя игрой направлено, прежде всего, на отбор того содержания, которое может быть использовано в игре и окажет на детей благоприятное воспитательное воздействие.
Творческая игра	Особенностью творческой игры является наличие замысла, сюжета, ролей, игровые действия, речевое общение детей в процессе игры, коллективный характер игры. Для творческой игры характерен ярко выраженный процесс воображения. Без воображения творческая игра невозможна, потому что именно силой воображения детей создаются обстоятельства, образы, воспроизводимые в игре. Воображение создает возможность сочетать в игре обычное с необычным, и придает ей ту своеобразную прелесть, которая неповторима ни в какой другой деятельности.
Игра-драматизация	Своеобразие заключается в том, что по сюжету сказки или рассказа детьми выполняются определенные роли и воспроизводятся все события в их последовательности. Являются разновидностью творческих игр, потому что их основой является творческое воспроизведение образа действия. В этих играх дети усваивают идейное содержание того или иного произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность, и все это содействует как социально-личностному и коммуникативному, так и познавательному развитию. Содержанием игр-драматизаций являются сказки, басни, стихи, рассказы. Дети говорят языком героя сказки, усваивают замечательный по содержанию и выразительности родной язык, объединены общими переживаниями, учатся согласованным действиям, умеют подчинять свои непосредственные желания интересам коллектива. Воспринимаются детьми как спектакли, доставляют им много радости. Применяется соответствующая атрибутика, костюмы, символика.
Строительная (конструктивная) игра	Воснована на строительных играх, где дети конструируют различные объекты. Строительная игра является средством закрепления представлений детей о пространстве, о геометрических телах, о соотношении частей. В строительных играх имеется игровой замысел, реализация которого требует предварительного обдумывания: из чего сделать постройку, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Все это требует от ребенка аналитической и синтетической деятельности, что способствует развитию конструктивного мышления. В играх дети

	практически овладевают словарем, называя понятия, выражающие названия геометрических фигур, пространственные отношения. В конструктивных играх дети отражают явления общественной жизни: строят дома, дороги, мосты, вокзалы, магазины и др. Большое значение в развитии конструктивно-строительных игр имеют знания и навыки, которые дети получают в процессе непосредственно образовательной деятельности. Современные исследования показывают, что детям старшего дошкольного возраста доступна конструктивная деятельность не только по модели-образцу, но и по простому техническому рисунку, по творческому замыслу.
Продуктивная деятельность	Подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивная деятельность имеет существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл. Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В продуктивной деятельности происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. Появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, дошкольник готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения. Содержание деятельности условно можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.
Работа по образцам	Представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.
Работа с незавершенными продуктами	Могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением, и требующие творческой разработки.
Работа по графическим схемам	В совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, схемы и др.), по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.
Работа по словесному описанию цели	Совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.
Познавательно-исследовательская деятельность	Представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. К старшему дошкольному возрасту познавательно- исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. Познавательно- исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Дошкольник в познавательно-исследовательской деятельности, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.
Коллекционирование	Доступно дошкольникам и весьма привлекательно для них. Коллекционирование представляет собой собирание однородных предметов: книг, картинок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое. Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются тогда, когда им это очень интересно. Используются своеобразные тематики коллекционирования: «Подводный мир», «Народная игрушка», «Быт народов Севера», «Зеленая аптека», «Игрушки бабушек и дедушек» и др. В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции, дети определяют достоинства и недостатки каждого нового экспоната. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать тот или иной предмет. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами своего музея».

Экспериментальная деятельность	Направлена на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели. Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества.Рядтакихоткрытийстановитсязатемпредметомспециальногоизученияученых–математиков,астрономов,географовидругих. Детей интересует: как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину. Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, на понятном для детей материале взрослые помогают изготовить действующие модели разных предметов, проследить историю их развития и преобразования. И, конечно, важен не конкретныйответ,аразвивающийэффект,достигнутыйврезультатеобщения–возникновениепознавательногоинтереса,развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.
Игра с правилами	Имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевает конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игра на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.
Игра с правилами на умственную компетенцию	В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.
Игра с правилами на физическую компетенцию	Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно. 1) Игра с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Игра имеет аналогичную структуру: взрослыйподаётопределённыйсигнал,адетипараллельновыполняютзаранееоговоренныедействия,вчемизключаетсяявыполнениеправила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннеедвустушия. 2) Игра с поочередными действиями играющих, в процессе которых у детей осуществляется простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности оннеобходим. Игра, в которой ведущий не принимает непосредственного участия в игре – способ формирования умений играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимопредлагатьдетямигрыпонятногоимсодержанияисовсеусложняющейсяструктурой.Первоначально,игратакжепроигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать в едущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку. 4) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	НОДимеетцельюнетолькосообщениеиполучениедетямизнаний,ноиорганизацияихповедения,выражающеееумениииактивноучаствовать в совместной деятельности, быть сдержанным, уважать интересы других. В ходе НОД формируются активность детей, умение слушать, наблюдать, проявлять инициативу. Проведение НОД осуществляется в соответствии с принципами дидактики: доступности, постепенности и последовательности, активности, наглядности в сочетании со словом, индивидуальным подходом к каждому ребенку. Приемы и средства, используемые в процессе НОД: дидактическая игра, пояснение и показ, наблюдения, вопросы, беседа, игровые приемы, упражнение, сюрпризныемоменты,проблемныеситуации,продуктивнаядеятельностьидр.ПродолжительностьНОДдлядетей4-огогодажизни–неболее 15 минут, для детей 5-ого года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25/20 минут, детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, педагоги обязательно проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

Методы, используемые при организации образовательной деятельности с детьми 3-7 лет

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные методы	Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словеснымиипрактическимиметодамиобучения.Наглядныметодыусловноможноподразделитьнадвебольшиегруппы:методиллюстраций и методдемонстраций

Метод иллюстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, моделей, схем и пр.
Метод демонстраций	Связан с показом действий, фильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Особое внимание уделяется применению современного интерактивного оборудования, которое дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические методы	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в совместной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Одним из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, наблюдая за эталоном ученого мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных
	ситуаций, дидактических игр. Активные методы применяются по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать в выводах.
Практическое экспериментирование	Действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.
Умственное экспериментирование	В отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций (например: звуковой синтез слов и др.).
Социальное экспериментирование	Актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использования имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Формы, методы, средства и технологии реализации ОПДО ДОУ

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми.

Таблица 12

	Формы и методы	Средства	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций: педагогических, морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок Труд Дежурство Поручение Задания Реализация проектов	- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, -атрибуты к театрализованным играм, - оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, - иллюстрации, альбомы, -художественная литература, -мультимедийные презентации	Проектная технология Игровая технология. ИКТ
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (растений, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - энциклопедии, - дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций .	Игровая технология. ИКТ.
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Викторины Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами(дидактические, развивающие)	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, - картотека опытов, -мультимедийные презентации, - видеотека, - дидактические игры, - развивающие игры, - логические игры, - блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера, - кубики Никитина, - дары Фребеля, - головоломки, - коллекции, - энциклопедии	Проектная технология Игровая технология. ИКТ.
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.	- фонотека, - музыкальные инструменты, - костюмы, -оборудование для музыкально-дидактических игр,	Проектная технология Игровая технология. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, коллаж,

Художественно-эстетическое развитие	Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов	-оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, -репродукции картин художников, альбомы, -мультимедийные презентации	
Физическое развитие	Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игровые беседы с элементами движений. Подвижные игры, игры-эстафеты Физминутки	- спортивное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), - тренажеры, - оборудование для спортивных игр, - лыжи, - атрибуты для подвижных игр	Круговая тренировка

Содержание образовательной деятельности в режимных моментах

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально- коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструирование; экскурсии
Речевое развитие	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, чтение и обсуждение книг, дидактические игры, игры-драматизации; театрализация сказок, посещение выставок, моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; участие в выставках
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по «дорожкам здоровья» после сна, растирание сухой варежкой, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, хороводные, малоподвижные игры, спортивные досуговые, праздники и развлечения, соревнования

Содержание самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально- коммуникативное развитие	Индивидуальные, коллективные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры и т.п., конструирование
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные, малоподвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах) и пр.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	
Педагогическая технология «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет) Введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин).	АВТОР, ИФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ, ГОД ИЗДАНИЯ, ССЫЛКА Авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин. Издательский дом «Истоки» (в 2011г. включен в Федеральный перечень). Год издания: в 2002 году «Истоки» получила гриф Министерства. https://15ugorka.tvoyasadik.ru/info/item/534
Авторский проект «З – «Д» «Дети + дорога = ДРУЖБА» (проект разработан творческой группой педагогов МБДОУ для воспитанников от 2 до 7 лет) Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.	АВТОР, ИФОРМАЦИЯ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ, ГОД ИЗДАНИЯ, ССЫЛКА Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. https://yadi.sk/i/vqKeTPabk2ryF

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Проект «З –Д»

Цель проекта: создание условий для развития у детей устойчивых навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи проекта:

1. Создать условия для обучения детей правилам поведения на дороге.
2. Внедрить в работу ДОУ новые интеграционные модули обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах.
3. Сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
4. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
5. Активизировать работу творческой группы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и педагогов через создание информационно-методической базы.

Перспективный план работы по интеграционным модулям во 2 младшей группе

	Программное содержание	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Инструктаж по ТБ. 1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. С/р игра «Водители». 6. Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы.

ОКТАБРЬ	2. «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.
НОЯБРЬ	3. «Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.	1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».
ДЕКАБРЬ	4. «Рассматривание грузового автомобиля» Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофера.	1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений. 3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 4. П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» 6. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»
ЯНВАРЬ	5. «Светофор» Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» 7. П/и «Стой, иди, подожди»
ФЕВРАЛЬ	6. «Когда мы пассажиры» Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.	1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
МАРТ	7. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.	1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне» 5. Упражнение на ориентировку в пространстве.
АПРЕЛЬ	8. «Поведение детей на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.	1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.

МАЙ	9. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку) Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. <u>Диагностика по ПДД.</u>	1. Чтение худ. произведений. 2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора.
-----	---	--

Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Составители – творческая группа педагогов МДОУ №99 «Почемучка» города Вологды Вологодской области: Н. Л. Богомолова, С.Ю. Виноградова, О.Н. Вахрушева, И.Н. Емельянова, В.Б. Королёва, О.Б. Саничева; МБДОУ № 27 «Микки-Маус» и МБДОУ № 6 «Василек» города Сургута ХМАО-Югры: Е.А. Марченко, Н.А. Самусева, С.М. Иванова; Н.В. Кальниченко, А.С. Шабагатова .

Консультант-редактор – методист Истоковедения Издательского дома «Истоки» (город Москва) О.С. Абрамова.

2 младшая группа (3 – 4 года)

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Любимое имя	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам. Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в доме...», «Наша Машиа маленька...», «А, Ванюша,	Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Красева. <i>Слушание:</i> «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. <i>Муз.движения:</i> «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины». Элементарная трудовая деятельность детей. Совместное дело. Добрые дела для близких	Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка». Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово».

		попляши» и др.			людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки).	
Октябрь	Доброе слово	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела». Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»; Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».	Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В. Герчик. <i>Слушание:</i> «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. <i>Муз. движения:</i> «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русская народная игра «Кто у нас хороший?» Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).	Занятие с родителями на тему «Доброе слово». Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1.
Ноябрь	Ласковая песня	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с	Музыкальная деятельность. Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко. <i>Муз. движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит» муз. Е. Тиличевой.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабули». Элементарный хозяйственно – бытовой	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.

		куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен). Игра-инсценировка «Вот и люди спят».	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.	Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».	труд. Совместное дело. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)	
Декабрь	Праздничная песня	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. «Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.	Музыкальная деятельность Пение: «Ёлочка» - муз. Бахутовой. Слушание: «В лесу родилась ёлочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко. Муз. движения: «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Ёлка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др. Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.	Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1.

Январь	Любимый образ	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная». Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме). Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь». Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические игры: <i>Мы помощники:</i> «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате».	Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники». <i>Слушание:</i> «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева. <i>Муз. движения:</i> «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой. <i>Игра</i> «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Рутенин «Праздник». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».	Двигательная, игровая деятельность. Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др. Ручной художественный труд. Подарок маме своими руками.	Занятие с родителями на тему «Любимый образ». Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».

Феераль	Образ света	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появился» и другие. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Божокрей», январь). Игры- экспериментирования с солнечными зайчиками.	Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой. <i>Слушание:</i> «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина <i>Муз. движения:</i> игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой. Хороводная игра «Солнышки на платице».	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь». Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.	Занятие с родителями на тему «Добрый мир». Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2.
---------	-------------	---	--	--	--	--

<i>Март</i>	Добрый мир	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «<i>Наш добрый мир</i>». Игровая деятельность. Имитационная игра «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>», хороводная игра «<i>Солнышкино платьице</i>». Сюжетно – ролевая игра «<i>Наш дом</i>» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Золотое яичко</i>».	Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной. <i>Хороводная игра</i> «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «<i>Наседка и цыплята</i>», «<i>Мамам дружно помогаем</i>», «<i>Зайка серый умывается</i>». Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей.	Семейное чтение 3 части «<i>Добрый мир</i>» книги 2.
<i>Апрель</i>	Добрая книга	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, «<i>Чему учит добрая книга</i>». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «<i>Наши добрые книги</i>». Игровая деятельность. Имитационные игры: «<i>На лугу</i>», «<i>Репка</i>» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Репка</i>». Дидактическая игра с кубиками «<i>Сложи сказку</i>» Дидактическая игра «<i>Угадай сказку</i>».	Музыкальная деятельность. <i>Слушание:</i> Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. <i>Муз. движения:</i> Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «Репка». Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая книга».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижная игра с пением «Репка - репонька». Элементарный ручной труд. Совместное дело. Подклейка детских книг.	Занятие с родителями на тему «Добрая книга». Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3.
<i>Май</i>		Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Музыкальная деятельность <i>Муз. движения:</i> игры -	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.	Двигательная, игровая, музыкальная	Семейное чтение 2 части «Любимая книга»

	Любимая книга	деятельность. Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка <i>«Наши любимые книги»</i>. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки <i>«Маша и медведь»</i>. Игра с договариванием <i>«Расскажите сказку»</i> (стр. 21-22 книга №3). Игры-драматизации: <i>«Репка»</i>, <i>«Теремок»</i>, <i>«Лошадка»</i> Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра <i>«Книжный магазин»</i>, <i>«Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу»</i>.	инсценирование по мотивам русских народных сказок <i>«Репка»</i>, <i>«Теремок»</i>, <i>«Колобок»</i> (с пением).	Русский фольклор. Сказка. <i>«Маша и медведь»</i>. Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Бруслова <i>«Доброта»</i>, Загадки по сказкам. Чтение рассказа К.Д.Ушинского <i>«Кот Васька»</i> Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая книга» книги 3 «Добрая книга».	деятельность. Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки <i>«Теремок»</i>. Хороводная <i>«Ходит Васька кот»</i>. Ручной труд. Совместное дело. Подклейка любимых книг вместе с педагогом и родителями.	книги 3.
--	-----------------------------	---	---	---	---	-----------------

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации. Коррекционная работа с детьми ОВЗ.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. Коррекционная работа с детьми ОВЗ.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ

Образовательная деятельность в ДОУ строится на положениях Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что все дети имеют равные права на образование и психолого – педагогическое медицинское сопровождение (ППМС) своего развития. Коррекционная работа проводится с детьми ОВЗ по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ. Воспитанники получают образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.

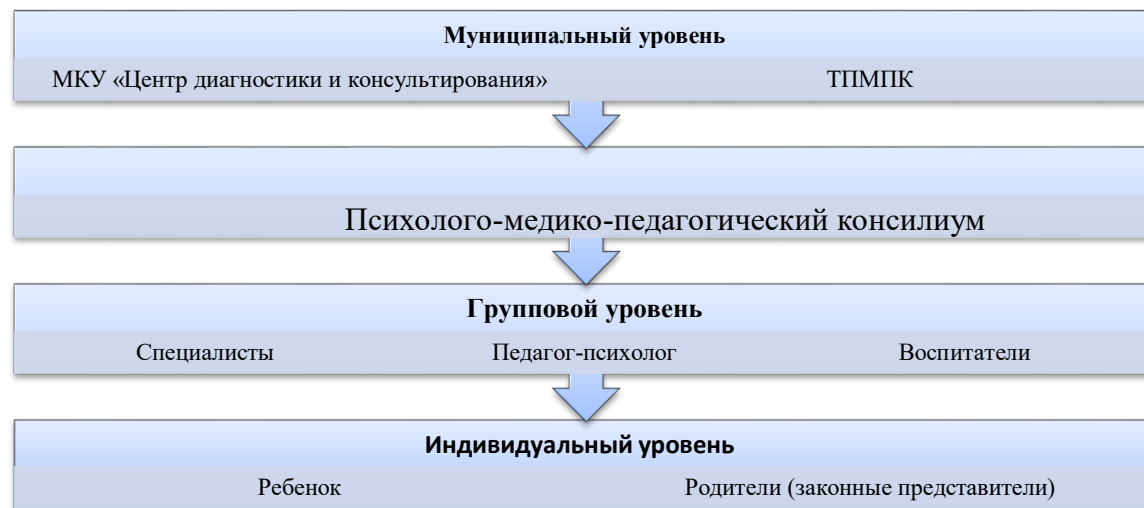
Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка даёт:

- представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной образовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карт освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития;
- заключения ТПМПК;
- комплекса заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Схема взаимодействия:



МКУ «Центр диагностики и консультирования» – осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, организация и проведение их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

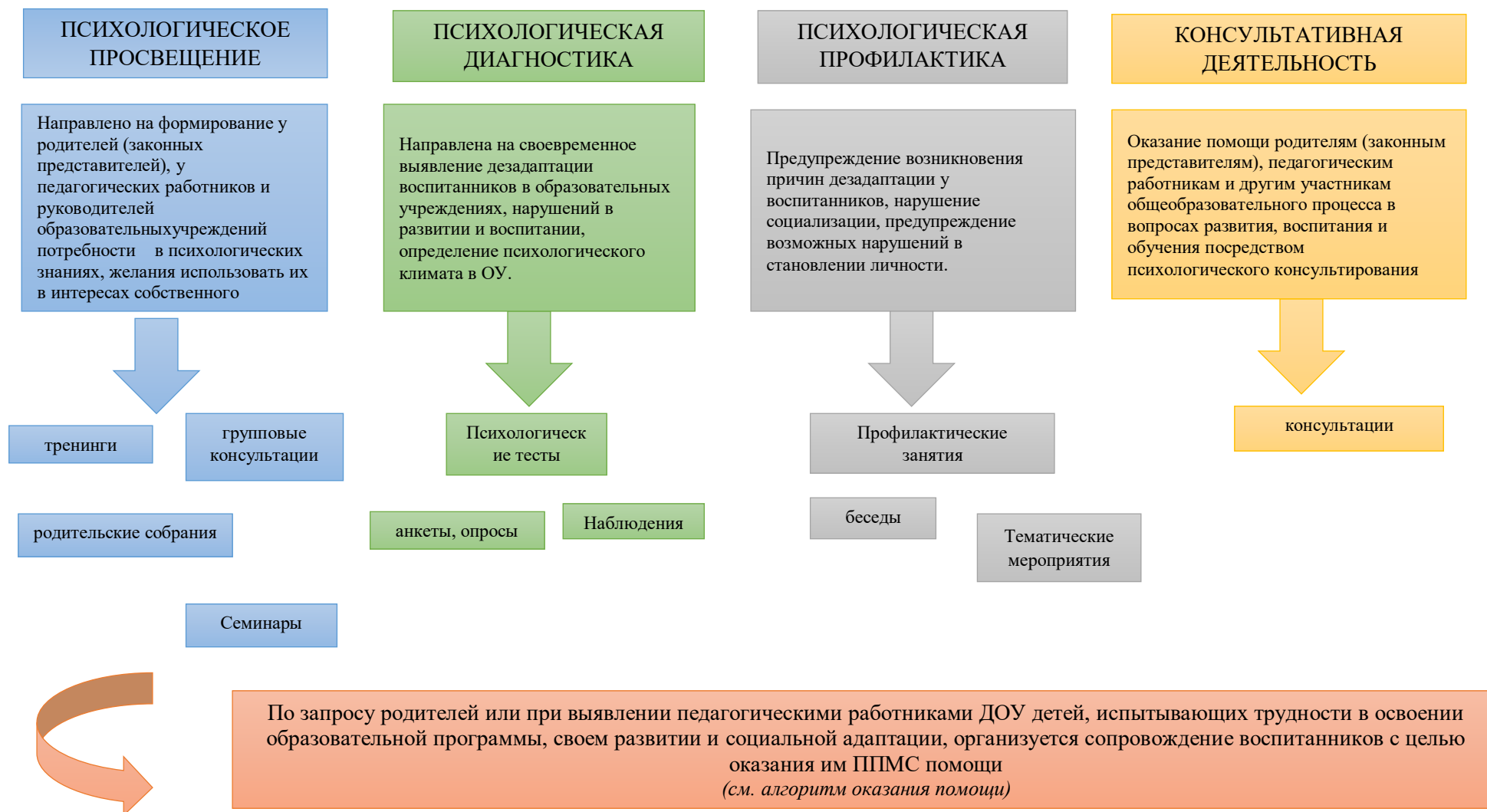
ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами и субъектами сопровождения;

Педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

Данная ОПДО не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья посещающих общеобразовательные группы ДОУ разрабатывается индивидуальная АООП ДО.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ

В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленности – освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью. В РП групп компенсирующей направленности – освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- ✓ правовых практик;
- ✓ практик свободы;
- ✓ практик культурной идентификации;
- ✓ практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- ✓ практик расширения возможностей детской деятельности.

Таблица 15

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Овладение основными культурно гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	

Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Таблица 16

Особенности	Характеристика региона	Выводы
Природно- климатические и экологические	Город Сургут входит в Ханты - Мансийский автономный округ – Югра. Климат округа умеренный континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды — от осени к зиме и от весны к лету. На формирование климата существенное влияние оказывают защищенность территории с запада Уральским хребтом и открытость территории с севера, способствующая проникновению холодных арктических масс, а также равнинный характер местности с большим количеством рек, озер и болот. Город находится на территории ЗападноСибирской равнины, в центральной её части — тайге, среднесибирской низменности, на среднем течении и правом берегу р. Обь.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно- оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально - культурные и этнокультурные	Населения города составляет 317,7 тыс. человек. В округе проживают представители 120 национальностей. Большинство населения - русские. На территории округа проживает свыше 20 тыс. человек (примерно 1,5% от общей численности населения) представителей коренных народностей (ханты, манси, лесных ненцев). Кроме того, существенная доля украинцев, белорусов, татар, башкир, азербайджанцев, марийцев и др. В МБДОУ национальный состав представлен следующим образом: русские; татары; украинцы; чеченцы; азербайджанцы; чуваша; башкиры и другие (даргинцы, киргизы, армяне, молдовы, удмурты, белорусы, казахи, марийцы).	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с культурой коренных народностей, другими национальностями.
Культурно- исторические	Крупнейшее предприятие города: ОАО «Сургутнефтегаз» (СНГ), «Газпром трансгаз Сургут», «Газпром Переработка», ГРЭС, ОАО «Тюменьэнерго», ОАО «Тюменская энергобытовая компания», ОАО «ТЭСС». Помимо этого, имеются заводы: газоперерабатывающий, стабилизации конденсата, моторного топлива. Предприятия пищевой (мясоперерабатывающий, молочный заводы и	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых г. Сургута.

	др.) промышленности, леспромхоз. Производство стройматериалов (производство железобетонных конструкций и т. п.). В городе имеется около 40 различных отделений банков. В Сургуте действуют множество магазинов и торговых центров, театров, концертных залов, кинотеатров, музеи, спортивные комплексы, библиотечная система и т.д. На правом берегу Оби находится археологический памятник Барсова Гора (60 городищ, 3 тысячи жилищ, могильники, святилища и т. п., древнейшие из которых относятся к каменному веку).	
Демографические	Численность мужчин меньше численности женщин и выражается в соотношении: мужчины – 45%; женщины – 55%. За последние 10 лет в Сургуте коэффициент рождаемости увеличился примерно на 70 %. Сургут считается городом молодежи, так как основную часть жителей составляют лица до 25-35 лет. Демографическая ситуация в городе характеризуется стабильным естественным приростом населения более 2 тысяч человек в год.	МБДОУ использует вариативные формы предоставления образовательных услуг для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение (группа кратковременного пребывания, консультационный центр).
Социальные	Социальное партнерство МБДОУ: МБОУ СОШ № 46, 30, МБДОУ № 43 «Лесная сказка», детская библиотека №4, детская поликлиника №1, ТПМПК, СГПУ, СурГПУ, комитет по опеке и попечительству.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения детьми всесторонности окружающей действительности, реализации совместных образовательных проектов «Залог здоровья дошкольников», «Успешный малыш». Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия МБДОУ и семьи, учитывать семьи «группы риска» для своевременной профилактических и реабилитационных мероприятий.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Таблица 17

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Поддержка детской инициативы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться, и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Проект «Путешествие в страну здоровья»

Цель проекта: начальное формирования основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. сформировать навыки здорового образа жизни;
2. правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям;
3. воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;
4. повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

(Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлена в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из сильных сторон Программы является полноправное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между дошкольным учреждением и семьей ребенка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Согласно Программе, педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, ее влияние – основа развития и воспитания, ее законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка. Программа признает главенствующую роль семьи. Образование в дошкольной организации «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы. Настоящее сотрудничество детского сада и родителей — это совместная, со разделённая реализация основного содержания Программы по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребенком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Принципы взаимодействия с семьей:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительный результат.
- Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
- Динамичность. Дошкольное учреждение сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ. Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей	Встречи – знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, детско-родительские клубы, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, сайт ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, детско-родительские проекты

План взаимодействия с родителями воспитанников на 2019– 2020 учебный год

Содержание работы	Ответственный
В течении года:	
Информация на стенд по темам: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Развиваемся, играя», «Давайте почитаем», «Учите с нами»	Воспитатели
Информация на папках передвижках «Времена года»	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели
Сентябрь:	
Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.	
Родительское собрание на тему «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет»	воспитатели
Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».	
Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.	воспитатели
Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».	
Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».	
Консультация «Режим дня в жизни ребенка»	
Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».	
Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	
Беседы с родителями на волнующие темы.	
Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»; «Ягоды».	
Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»	
Консультация «Захватив с собою мяч».	
Октябрь:	
Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».	
Консультация «Поделки из природного материала»	
Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой»	
Памятка «Если ребёнок часто болеет в детском саду»	
Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».	
Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	
Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».	
Консультация «Полезные привычки».	
Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».	
Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».	

Праздник «Здравствуй осень»	
Ноябрь:	
Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».	
Консультация «Дошкольник и его игрушки».	
Консультация «Роль витаминов в детском питании»	
Памятка «Десять советов родителям о здоровье детей»	
Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».	
Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».	
Рекомендации родителям о здоровом образе жизни ребёнка	
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	
Декабрь:	
Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».	
Консультация в папку «Как правильно учить стихотворение с детьми»	
Беседа «Правильно одевайте детей».	
Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	
Консультация в папку «Развитие диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста»	
Привлечь родителей к изготовлению игрушек на елку (во дворе детского сада) «Украсим дружно ёлочку». Выставка-конкурс игрушек в конце месяца.	
Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».	
Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».	
Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»	
Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»	
Памятка «О мерах пожарной безопасности при украшении ёлки»	
Конкурс поделок к Новому году.	
Рекомендация для родителей по теме: «Зима», «Новый год	
Оформить Новогоднее поздравление для родителей.	
Беседа «Правила поведения на празднике».	
Новогодний Утренник	воспитатели
Январь:	
Рекомендации «Как лечить простуду и грипп в сезон заболеваний»	
Консультация «Учите детей любить природу».	
Консультация в папку «Игры и забавы для зимней прогулки»	
Участие в фестивале «Театральная Метелица»	
Консультация «Познавательное-речевое развитие детей младшего возраста через фольклор»	
Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».	
Беседа «О зимнем досуге с детьми».	

Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы».	
Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».	
Консультация в папку «Дидактические игры по формированию представлений о величине (размере, длине, ширине, высоте) предмета»	
Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	
Памятка по ПДД «Умейте предвидеть скрытую опасность»	
Февраль:	
Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	
Рекомендации для родителей по организации активного семейного отдыха	
Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	
Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.	
Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».	
Изготовление подарков для пап к празднику	
День открытых дверей	воспитатели.
Родительское собрание	Воспитатели, логопед
Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	
Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».	
Консультация «Как научить ребенка ориентировке в пространстве»	
Памятка по ОБЖ «Оставляя ребенка одного дома»	
Март:	
Консультация «Активность ребёнка -залог его здоровья»	
Стенгазета для родителей «8 Марта –мамин праздник»	
Подготовка к утреннику. Изготовление подарков для мам. Утренник	воспитатели.
Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	
Консультация «Знакомим детей со временем».	
Памятка «Как одеть ребёнка весной»	
Рекомендации в папку «Весна без авитаминоза»	
Консультация «Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе весной»	
Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	
Беседа «Как организовать труд детей дома».	
Практикум для родителей «Играем пальчиками- развиваем ум и речь ребёнка»	воспитатели
Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».	
Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.	
Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»;	
Апрель:	
Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».	
Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	
Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	
Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».	
Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».	

Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.	
Консультация «Что такое детское словотворчество»	
Консультация в папку «Значение для детей игры в пазлы»	
Консультация «Виды игр, развивающих логику для детей 3-4 лет»	
Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Деревья».	
Май:	
Родительское собрание «Наши успехи и достижения».	
Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».	
Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).	
Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.	
Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ.

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный и музыкальный залы, центр развития, кабинет психолога, логопедический кабинет. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки, спортивная площадка, малые архитектурные формы, веранды.

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой. В детском саду созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса, реализации Программы. В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом возрастных особенностей детей. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим требованиям. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам реализовать основную образовательную программу в полном объеме.

В дошкольном учреждении прослеживается позитивная тенденция пополнения материально-технической базы. Учреждение подключено к сети интернет, имеется локальная сеть, создан интернет-сайт детского сада <http://ds9.detkin-club.ru/>.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица

Образовательная Область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	Физическая культура	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез 2006 год. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М.: Просвещение.1983. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2009 г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2009 г. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.:Мозаика-Синтез,2008г Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми средней группы. М.:Мозаика-Синтез,2009г Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми старшей группы М.:Мозаика-Синтез,2009 г.
	Здоровье	Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» (от рождения до 3 лет) М: Мозаика – Синтез 2007 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2011г. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М : творческий центр «Сфера» 2003 г. Рунова М.А. «Движение день за днём» Линка – Пресс Москва 2007 г. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Мозаика-Синтез 2009-2010г. Рунова М.А. «Радость в движении» издательский
Социально-коммуникативное развитие		Буре Р.С. «социально-нравственное воспитание дошкольников»-методическое пособие Мозаика-Синтез 2011г. Зацепина М.В. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»- мет. Пособие Мозаика-Синтез 2008-2010г Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. И доп..-М.: Синтез, 2008. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. 2-е изд., испр. И доп.- М.: - Синтез, 2008.
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,

		2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы второй младшей группы детского сада. - Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	Труд	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - методическое пособие Мозаика-Синтез 2007-2010г
	Безопасность	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - метод. пособие Мозаика-Синтез 2012
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Соломнникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 3-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 1999. – 160 с.: цв.вкл. (Серия «Вместе с детьми»)
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Пономарева.И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию. Из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Речевое развитие	Развитие речи	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. - . – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Чтение художественной литературы	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.Мозаика-Синтез, 2008. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2010. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Баранова Е.В., Савельева О.А. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3.2. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы младшего дошкольного возраста «Кораблик»

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп Игровые комнаты групп	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
		- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
		- Образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	- Картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино);
развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	- нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений;

- развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству		- образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
Формирование чувства	Игровые комнаты всех групп	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

<i>принадлежности к мировому сообществу</i>		- дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки — предметы оперирования - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, Игровые комнаты групп	- Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); - строительный материал;

		- конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	- Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</i>	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	- Музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</i>	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	- Слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты;
<i>Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения комнаты групп	- настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	- Слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями;

		- иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	- Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения	- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка);
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня воспитанников группы младшего дошкольного возраста от 3-4 лет «Кораблик».

Режимный момент	2 мл. гр. от 3 до 4 лет
Дома: подъём, утренний туалет	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении: приём, осмотр, игры, дежурства, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.50
Организованная образовательная деятельность	Согласно сетке образовательной деятельности
2-ой завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.30 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение, труд	15.50-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.35 -19.00

Режим дня воспитанников в летний период

Режимный момент	2 мл. гр. от 3 до 4 лет
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении: приём, осмотр, игры, дежурства, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	8.50-11.30
Организованная образовательная деятельность	Согласно сетке образовательной деятельности
2-ой завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение, труд	15.50-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.35

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.35 -19.00
--	--------------

Образовательный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Метелица» на 2019-2020 учебный год и летний период 2020г.
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Учебный период	Учебный период		Летний период		Всего
	неделя	Учебный период	неделя	Учебный период	
Образовательная область Наименование НОД	Познавательное развитие				
ФЭМП	1	36	0,5	6	42
ФЦКМ	1	37	0,5	6	43
Речевое развитие					
Развитие речи	1	34	1	14	48
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	37	1	12	49
Лепка	0,5	18	0,5	6	24
Аппликация	0,5	18	0,5	7	25
Музыка	2	72	2	24	96
Физическое развитие					
Физическая культура	2	72	3	36	108
Бассейн	1	30	0	0	30
ВСЕГО:	10	354	5	60	465
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
ЧХЛ	5	180	5	60	240
Рисование	0	0	1	12	12
Лепка	0	0	0,5	6	6
Познавательно-исследовательская деятельность	0	0	0,5	6	6
Конструктивно – модельная деятельность	5	180	5	60	240
Слушание музыки	1	36	1	12	48
Социокультурные истоки*	1	36	1	12	48
2 – «Д» «Дети + дорога = ДРУЖБА»	1	36	1	12	48
Развитие речи	0	0	1	12	12
ФЭМП	0	0	1	12	12
ФЦКМ	0	0	1	12	12

ВСЕГО:	14	504	19	228	732
--------	----	-----	----	-----	-----

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Кораблик»

понедельник	
9.00-9.15 10.15-10.30	Развитие речи Музыка
вторник	
9.00-9.15 9.25-9.40 9.00-9.20 9.30-9.50	Бассейн(*) Художественное творчество (Лепка)/(*) Художественное творчество (Аппликация)
среда	
9.00-9.15 9.25-9.40	Познание (ФЭМП) Физическая культура
четверг	
9.00-9.15 9.25-9.40	Физическая культура Познание (ФЦКМ)
пятница	
9.00-9.20 10.00-10.20	Художественное творчество (рисование) Музыка

Условные обозначения: / - занятия чередуются;
(*) - по подгруппам;

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Кораблик» (летний период)

понедельник	
9.00-9.15	Развитие речи
10.15-10.30	Музыка
вторник	
9.00-9.20	Художественное творчество (Лепка)/(*)
9.30-9.50	Художественное творчество (Аппликация)
10.10-10.25	Физическая культура на прогулке
среда	
9.00-9.15	Познание (ФЭМП/ФЦКМ)
9.25-9.40	Физическая культура
четверг	
9.00-9.15	Физическая культура
пятница	
9.00-9.20	Художественное творчество (рисование)
9-309.45	Музыка

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста
(воспитанники от 3 до 4 лет)**

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.20	утренняя встреча детей (СК, Р)				
	80 мин.	самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	40 мин. – (О) 40 мин. – (Ф)	Беседа по ОБЖ (СК). теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (П, К).	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 08.45	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				

	25 мин. 15 мин. – (О) 10 мин. – (Ф)					
Игры, самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00 15 мин. 10 мин. – (О) 5 мин. – (Ф)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Психогимнастика (СК)	Ритмическая гимнастика (Ф)			
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Организованная НОД	09.00 – 09.40 40 мин. 30 мин. – (О) 10 мин. – (Ф)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т. ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00 20 мин. 10 мин. – (О) 10 мин. – (Ф)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00- 10.10 10 мин. 10 мин. (О)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Игры, подготовка к	10.10 - 12.00 110 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
		ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).				

прогулке.	85 мин. – (О)	ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	25 мин. – (Ф)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10 10 мин. 5 мин. – (О) 5 мин. – (Ф)	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40 30 мин. 25 мин. – (О) 5 мин. – (Ф)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П,СК)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 340 мин (5 часов 40 мин) 230 мин (3 часа 50 мин) – (О) 110 мин (1 час 50 мин) – (Ф)		
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 – 15.00 140 мин – (О)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15 15 мин. 10 мин – (О) 5 мин – (Ф)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30 15 мин. – (О)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).

Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30 - 16.00 30 мин. 20 мин – (О) 10 мин – (Ф)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно – ролевые игры (СК, Р,П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры разных народов (СК, П, Р)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 17.10 70 мин. 45 мин – (О) 25 мин – (Ф)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры разных народов (СК, П, Р) Подвижные игры	Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь

		сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	(Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	(СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к ужину Ужин	17.10 – 17.35 25 мин. 15 мин – (О) 10 мин – (Ф)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.35 – 19.00 85 мин. 50 мин – (О) 35 мин – (Ф)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями («Социокультурные	Сюжетно – ролевые игры (СК, Р, П) Деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р, Ф) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)

			источки»)			
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 380 мин (6 часов 20 мин) 295 мин (4 часа 55 мин) – (О) 85 мин (1 час 25 мин) – (Ф)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин) Обязательная часть – 525 мин – 73% Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 195 мин – 27%						

Тематическое планирование для воспитанников младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ (4 недели 1 д.)			
с 02.09 по 06.09 «Наша родина Россия» (наш город, детский сад, Югра - любимый край)	с 09.09 по 13.09 «Огород.Овощи»	с 16.09 по 20.09 «Дети –дорога -безопасность»	с 23.09 по 27.09 «Краски осени»
ОКТАБРЬ (4 недели 4 дня)			
с 01.10 по 04.10 «Лес. Грибы. Ягоды»	с 07.10. по 11.10. «Подводный мир»	с 14.10 по 18.10 «Игрушки»	с 21.10 по 31.10 «Одежда»
НОЯБРЬ (4 недели 2 дня)			
с 01.11 по 09.11 «Транспорт»	с 11.11 по 15.11 «Предметы - материалы»	с 18.11 по 22.11 «Домашние животные»	с 25.11 по 29.11 «Дикие животные»
ДЕКАБРЬ (4 недели 2 дня)			
с 02.12 по 06.12 «Здравствуй зимушка - зима»	с 09.12 по 13.12 «Птицы»	с 16.12 по 20.12 «Наш любимый детский сад»	с 23.12 по 31.12 «Елочка – зеленая иголочка. Зимние праздники и развлечения.»
ЯНВАРЬ (3 недели 2 дня)			
-	с 09.01 по 17.01 «Зимние развлечения»	с 20.01 по 24.01 «Опасности вокруг нас»	с 27.01 по 31.01 «Посуда»
ФЕВРАЛЬ (4 недели)			
с 03.02 по 07.02 «Животные жарких стран»	с 10.02 по 14.02 «Мой любимый город»	с 17.02 по 21.02 «Богатырская заставка»	с 24.02 по 28.02 «Что нам стоит дом построить»
МАРТ (4 недели 2 дня)			
с 02.03 по 06.03 «Лучше мамы друга нет»	с 09.03 по 13.03 «Весна пришла»	с 16.03 по 20.03 «Комнатные растения»	с 23.03 по 31.03 «Все профессии нужны, все профессии важны»
АПРЕЛЬ (4 недели)			
с 01.04 по 10.04 «День космонавтики»	с 13.04 по 17.04 «Мебель»	с 20.04 по 24.04 «Красная Книга»	с 27.04 по 30.04 «Растительный мир. Цветы»
МАЙ (4 недели)			
с 04.05 по 08.05 «День Победы»	с 11.05 по 15.05 «Разные страны и разные народы»	с 18.05 по 22.05 «Насекомые»	с 25.05 по 29.05 «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» «Здоровье»

Тематическое планирование в МБДОУ № 9 «Метелица» (летний период) с детьми от 2 до 5 лет

неделя	месяц		
	июнь	июль	август
1	«Солнечная неделя»	«В мире игрушек»	«В Сказочном царстве – небывалом государстве»
2	Неделя безопасности «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»	«В стране песочных замков»	Неделя безопасности «Азбука АУ»
3	«Капитошка и его друзья»	«Чудеса своими руками»	«В гостях у Лесовика»
4	«Познай себя»	«На золотом крыльце сидели...»	«Летние путешествия»
5	«Путешествие по сказкам»	«Любимые игры и игрушки»	«Мы весёлые ребята, никогда не соримся»

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий группы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др. Единая тема отражается в организуемых

<i>Месяц проведения</i>	Традиционные события праздники, мероприятий в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Звездочка»
В течении года	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди воспитанников «Безопасная дорога»
	Поздравление именинников.
Сентябрь	Мероприятие - «День знаний»
	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»
Сентябрь-октябрь	Участие во Всероссийской ресурсосберегающей акции «Спаси дерево» в рамках международного дня без бумаги
	Выставка детско-родительского творчества «Краски золотой осени», «Осенняя кладовая», «Огородная фантазия»
Октябрь	«Осенний бал» (утренник)
	Участие в Окружном конкурсе «Математический знайка»
Ноябрь	Мероприятие посвященное «Дню народного единства»
	Мероприятие посвященное «Дню матери»
Декабрь	Новогодний утренник
	Оформление приемной и групповой ячеек к Новому году (совместно с родителями)
	Выставка детско-родительского творчества посвященная Новому году.
	Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп и прогулочных участков к Новому году»
Декабрь-Январь	Участие в городской экологической акции «Зимняя кладовая»
Январь	Мероприятие - «Рождественские колядки»
Февраль	Тематическое мероприятие посвященное «Дню защитников отечества»
	Выставка детско -родительского творчества посвященная 23 февраля.
	Мероприятия посвященные проводам зимы «Масленица»
	Участие в окружном конкурсе «Семья – основа государства».
	Участие в окружном конкурсе «История моей семьи в истории Сургута» (фотовыставка).
Март	
	Тематическое мероприятие посвященное Международному женскому дню « 8 Марта»
	Выставка детско -родительского творчества посвященная Международному женскому дню « 8 Марта»
	Участие в благотворительной акции «Белая ромашка»
Апрель	Мероприятия посвященные «Дню смеха»
	Тематическое мероприятие посвященное «Дню космонавтики»
	Выставка детско-родительского творчества посвященная «Дню космонавтики»
Май	Тематическое мероприятие посвященное «Дню победы»
	Выставка детско-родительского творчества посвященная «Дню победы»

	Конкурс среди всех возрастных групп «Огород на окне»
	Конкурс среди всех возрастных групп «Подготовка к летнему периоду»

1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООПДО ДОУ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО ДОУ.

Содержание ОПДО ДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 лет и до прекращения договорных отношений. В учреждении функционирует 15 групп: 13 групп общеразвивающей направленности, две автономные кратковременные группы «Колокольчик». Группы общеразвивающей направленности – разновозрастные, предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН. Группы кратковременного пребывания детей – раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Таблица 30

№ п/п	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	Группы раннего возраста с 2-х до 3-х лет	3	105
2.	Группы младшего дошкольного возраста с 3-х до 4-ти лет	1	35
3.	Группы среднего дошкольного возраста с 4-х до 5-ти лет	2	70
4.	Группы старшего дошкольного возраста с 5-ти до 6-ти лет	4	140
4.	Группы старшего дошкольного возраста с 6-ти до 7-ми лет	3	105
5.	Группы кратковременного пребывания раннего дошкольного возраста с 2-х до 3-х лет	2	20

Все группы однородны по возрастному составу детей.

4.2. Используемые примерные программы

Во исполнение ФГОС дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы построена с учетом принципов образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Таблица 31

Цели	Задачи
Педагогическая технология «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 2 до 7 лет) Введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин).	<i>Дошкольный возраст:</i> создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации; развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения МБДОУ и семьи, повышать педагогическую культуру родителей; интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия. <i>Ранний возраст:</i> создать систему взаимодействия с семьями воспитанников, способствующую приобщению к истокам русской народной культуры; создание условий в группах для приобщения детей к русскому народному творчеству; формировать у детей любовь к красоте художественного слова, через произведения русского фольклора с использованием наглядного материала; развитие первоначальных представлений: «добро – зло», «хорошо - плохо»; побуждать эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира, развивать умение видеть красоту в природе, предметах декоративно-прикладного искусства, музыке.
Авторский проект «З – «Д» «Дети + дорога = ДРУЖБА» (проект разработан творческой группой педагогов МБДОУ для воспитанников от 2 до 7 лет) Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной	создание условий для развития у детей устойчивых навыков поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
АЛГОРИТМИКА «Пиктомир» И.Б.Рогожкина. (воспитанники от 6 до 7 лет) Рогожкина И.Б., Кушниренко А.Г.	программная система для изучения азов программирования дошкольниками. ПиктоМир позволяет ребенку "собрать" из пиктограмм на экране планшета несложную программу, управляющую виртуальным исполнителем-роботом.
Авторский проект «Минутки шахматной мудрости» (программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ для воспитанников от 4 до 7 лет) И. Г. Сухин	Обучить дошкольников элементарной шахматной игре. Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества. Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.
Авторский проект «Северное сияние» (для воспитанников старшего дошкольного возраста от	

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.

Одной из сильных сторон ОПДО ДОУ является полноправное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между дошкольным учреждением и семьей ребенка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Согласно ОПДО, педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

ОПДО основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. ОПДО исходит из того, что ребенок живет в семье, ее влияние – основа развития и воспитания, ее законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка. ОПДО признает главенствующую роль семьи. Образование в дошкольной организации «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы. Настоящее сотрудничество детского сада и родителей — это совместная, со разделённая реализация основного содержания Программы по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребенком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Принципы взаимодействия с семьей:

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительный результат.
- *Серьезная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
- *Динамичность.* Дошкольное учреждение сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ. Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьёй	Встречи – знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, детско-родительские клубы, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, сайт ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, детско-родительские проекты

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПДО ДОУ

5.1. Режим дня

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014), а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится МБДОУ.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

На самостоятельную деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (180–240 мин.) в соответствии с возрастом детей.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №9 «Метелица»
О.Ю.Куцуным
приказ от « » 2019 г. №

5.1 Режим дня
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 «Метелица»
(холодный период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.10-8.40	08.20-08.50	08.20-08.45	08.20-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-9.00	08.40-9.00	08.50-9.00	08.45-9.00	08.45- 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-9.10	09.00 - 09.40	09.00 - 09.50	09.00 - 09.45	09.00 – 11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.10-9.55	09.40 – 9.55	09.50 – 09.55	09.45 – 09.55	09.30-09.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10 - 11.50	10.10 - 12.00	10.10 - 12.10	10.05 - 12.30	10.05 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.05	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.05-15.40	15.00-15.35	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 -15.50	-	-	15.20-15.45	15.20-15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.50-16.30	15.35-16.35	15.30-16.40	15.45-16.45	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.05	16.35 -17.05	16.40-17.05	16.45-17.05	16.50-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05 -19.00	17.05-19.00

приказ от «__» __ 2019г. № _____

5.2 Режим дня
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 «Метелица»
(теплый период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.25-8.55	08.30-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55
Непосредственно образовательная деятельность, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 10.00	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00	08.55 – 10.00	09.00 – 10.10
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.05	10.10-10.05
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10	10.05-12.30	10.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20 – 15. 45	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.45 -15.55	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.55-16.30	15.40-16.35	15.40-16.40	15.55-16.45	16.00-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.05	16.35 -17.05	16.40-17.05	16.45-17.05	16.50-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение	17.05-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**5.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
с описанием особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ (4 недели 1 д.)			
с 02.09 по 06.09 «Наша родина Россия» (наш город, детский сад, Югра - любимый край)	с 09.09 по 13.09 «Огород.Овощи»	с 16.09 по 20.09 «Дети –дорога -безопасность»	с 23.09 по 27.09 «Краски осени»
ОКТАБРЬ (4 недели 4 дня)			
с 01.10 по 04.10 «Лес. Грибы. Ягоды»	с 07.10. по 11.10. «Подводный мир»	с 14.10 по 18.10 «Игрушки»	с 21.10 по 31.10 «Одежда»
НОЯБРЬ (4 недели 2 дня)			
с 01.11 по 09.11 «Транспорт»	с 11.11 по 15.11 «Предметы - материалы»	с 18.11 по 22.11 «Домашние животные»	с 25.11 по 29.11 «Дикие животные»
ДЕКАБРЬ (4 недели 2 дня)			
с 02.12 по 06.12 «Здравствуй зимушка - зима»	с 09.12 по 13.12 «Птицы»	с 16.12 по 20.12 «Наш любимый детский сад»	с 23.12 по 31.12 «Елочка – зеленая иголочка. Зимние праздники и развлечения.»
ЯНВАРЬ (3 недели 2 дня)			
-	с 09.01 по 17.01 «Зимние развлечения»	с 20.01 по 24.01 «Опасности вокруг нас»	с 27.01 по 31.01 «Посуда»
ФЕВРАЛЬ (4 недели)			
с 03.02 по 07.02 «Животные жарких стран»	с 10.02 по 14.02 «Мой любимый город»	с 17.02 по 21.02 «Богатырская заставка»	с 24.02 по 28.02 «Что нам стоит дом построить»
МАРТ (4 недели 2 дня)			
с 02.03 по 06.03 «Лучше мамы друга нет»	с 09.03 по 13.03 «Весна пришла»	с 16.03 по 20.03 «Комнатные растения»	с 23.03 по 31.03 «Все профессии нужны, все профессии важны»
АПРЕЛЬ (4 недели)			
с 01.04 по 10.04 «День космонавтики»	с 13.04 по 17.04 «Мебель»	с 20.04 по 24.04 «Красная Книга»	с 27.04 по 30.04 «Растительный мир. Цветы»
МАЙ (4 недели)			
с 04.05 по 08.05 «День Победы»	с 11.05 по 15.05 «Разные страны и разные народы»	с 18.05 по 22.05 «Насекомые»	с 25.05 по 29.05 «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» «Здоровье»

Тематическое планирование
В МБДОУ № 9 «Метелица»
 летний период 2020 г.

неделя	месяц		
	июнь	июль	август
1	<i>«Солнечная неделя»</i>	<i>«Раз-два, раз-два, начинается игра!»</i>	<i>«Думаем, размышляем, придумываем!»</i>
2	<i>Неделя безопасности «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»</i>	<i>Неделя безопасности «О правилах важных – пожаробезопасных»</i>	<i>«Земля – наш дом родной»</i>
3	<i>«Там на неведомых дорожках»</i>	<i>«Чудеса своими руками»</i>	<i>«Береги здоровье смолоду»</i>
4	<i>«Очень важный разговор»</i>	<i>«Смех, да и только!»</i>	<i>«Летние путешествия»</i>
5	<i>«Наш семейный альбом»</i>	<i>«Живые витаминки»</i>	<i>«Азбука безопасности»</i>

5.4. Традиции

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 «Метелица»

Ежедневная традиция «Дружный кружочек» , способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.
Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
Проведение осенней ярмарки – родители совместно с педагогами готовят разные товары: выпечку, соленья, варенья; украшают красиво свои столы. Дети готовят песни, пляски.
Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми». На данную традицию приглашаются не только мамы и папы детей группы, но и их бабушки, дедушки, старшие братья и сестры. Содержательный диапазон таких встреч обширен. Гости группы рассказывают детям об особенностях своей профессии, своих увлечениях, путешествиях. При проведении данных встреч дети знакомятся с традициями семьи, их родословными, профессиональными корнями своего рода в разных поколениях.
В подготовительных к школе группах нашего ДООУ организуется замечательная традиция «Шефство» , которая способствует нравственному воспитанию детей, создает условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживанию; развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в детском коллективе. Каждая группа старшего дошкольного возраста для детей 7-го года жизни берет под шефство группу младшего дошкольного возраста. Старшие дошкольники показывают малышам спектакли, проводят с ними игры.
Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей (день открытых дверей). Взрослые и дети в день открытых дверей чувствуют эмоциональный подъем, радость, хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников.
Ежегодно проводятся выставки «Овощная фантазия» «Осенняя сказка», «Лучшая новогодняя игрушка», «Подарок папе», «Подарок маме», «День космонавтики», «Помним и гордимся», «Здравствуй лето». Родители совместно с детьми изготавливают поделки и игрушки из природного и бросового материала. Лучшие работы участвуют в городских и всероссийских конкурсах.
Календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса. «День знаний» (1 сентября) "Здравствуй, Осень!" «Неделя безопасного дорожного движения» «День народного единства» (4 октября) «Международный день пожилых людей» «День матери» (27 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица» «Международный женский день 8Марта» «День смеха» (1 апреля) «День космонавтики» (12 апреля) «Пасха» «День Победы» (9 мая) «Выпускной бал» «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня) «День флага» (22 августа)
«Веселая пятница» и другой досуг помогают снять напряжение, сплотить детский коллектив. В течение недели обговаривается, что будем проводить, кого пригласим в гости, кто нам поможет. Таким образом, через детей привлекаю родителей. Во время подготовки побуждают детей вносить свои предложения, искать пути их решения. «Чем украсить ширму?», «Из чего сделать пригласительные?».
«Театральная метелица». Театр является одной из самых ярких красочных и доступных восприятию дошкольника сфер искусства. Он развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию ребенка и формирует его личностную культуру. Театрализованная деятельность помогает детям раскрепоститься, развивает коммуникативные умения, повышает самооценку, развивает речь, эмоциональную сферу и просто вносит яркое незабываемое разнообразие в повседневную жизнь, обогащая внутренний мир ребенка.
Ежегодное участие в городских мероприятиях города Сургута: «Звездная капель», «нормы ГТО», «Осенний перезвон», «Оформление ДОУ к новому году», «Эко-лето».

Список литературы

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012года;
- 3) Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- 4) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 5) О. В Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 6) В.В Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 7) О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 8) И.А Помораева. В. А Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 9) Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 10) Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. М.: Творческий Центр, 2013.
- 11) Н. Ф Губанова. Развитие игровой деятельности система второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 12) Школа семи гномов для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика-Синтез.
- 13) Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей. Младшая группа 3+». – М.: Мозаика-Синтез.
- 14) Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. Младшая группа 3+». – М.: Мозаика-Синтез.
- 15) Рабочая тетрадь «Математика для малышей. Младшая группа 3+». – М.: Мозаика-Синтез.
- 16) Рабочая тетрадь «Прописи для малышей. Младшая группа 3+». – М.: Мозаика-Синтез.
- 17) Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, Конспекты занятий, Москва, Мозаика-синтез, 2010
- 18) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, Планирование, конспекты, методические рекомендации., Карапуз-дидактика, Москва 2007.