

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

Выступление в рамках проекта «WEB наставник»

«Использование блоков Дьенеша
для развития мыслительных операций»

Подготовил: воспитатель
группы
среднего дошкольного
возраста
(от 4 до 5 лет)
Т.Б. Манатилова

г. Сургут, 2020 г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Меня зовут Тамила Башировна. Я представляю д/с №9 «Метелица»

«Зачем нужна математика дошкольникам?». Основная цель занятий математикой - дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а значит, предсказуем для человека. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – позволят ему легко усваивать новое.

Слайд № 1 Тема моего выступления «Использование блоков Дьенеша для развития мыслительных операций». Я представлю опыт работы по использованию логических блоков.

Слайд № 2 Они разработаны венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

Что же это за блоки? На первый взгляд может показаться, что логические блоки Дьенеша – это обычный набор геометрических тел.

Слайд №3 В действительности же это гораздо больше - это целый кладёз игр на развитие логического, математического и пространственного мышления!

Слайд №4 Пособие состоит из 48 объёмных геометрических фигур, и главная особенность набора в том, что ни одна из фигур в нем не повторяется! Все блоки отличаются между собой по четырем свойствам: форма, цвет, размер, толщина. Такой набор характеристик позволяет предложить малышу много интересных аналитических задач на сравнение, обобщение, классификацию.

Слайд №5

На первом этапе необходимо предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности, тем самым развивая своё воображение. Можно организовать игру «Кто быстрее?», предложив детям собрать в одну корзину круглые фигуры, в другую - прямоугольные. Собирая из блоков различные картинки, не имея перед собой образец, у ребенка развивается воображение, фантазия.

Слайд №6 В самостоятельной деятельности дети могут использовать блоки как строительный материал для простейших построек, в подвижных играх – в качестве ориентиров, для обозначения домиков, дорожек, лабиринтов; в дидактических играх, в творческой деятельности - для составления картин из блоков. Собирая картинки по образцу, ребенок понимает, что для изображения грузовика ему следует взять круглые блоки – для колёс, квадратные для кабины, прямоугольные – для кузова. Т.е. ребенок понимает, что предметы имеют разную форму; при развитии речи — моделирование сказок.

Слайд№7 В сюжетных играх-как предметы заменители: печенье для кукол или другое угощение для зверей . Это и адрес на посылке, на письме, и билеты – в игре «Поезд.

Слайд№8 В игре «Магазин» блоки используют в качестве денег, чтобы расплатиться за товар. Выбирая ту или иную игрушку-картинку, ребенок находит в ней такую же фигуру, как и « денежка» и сравнивает их по цвету, форме, величине.

В первую очередь, блоки Дьенеша-это конечно же пособие для формирования элементарных математических представлений.

Слайд№9 В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

Сначала дети осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. К примеру дорожка должна быть из круглых камней, определить лишнюю фигуру по принципу цвета.

Слайд№10 Затем они овладевают умением анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам, несколько позже – по трем и четырем свойствам. Собирая бусы из блоков, ребенок действует по принципу: каждая последующая фигура не должна быть такой же формы как предыдущая.

Слайд11Предложив ребенку игру «Волшебный круг», ребенок классифицирует фигуры по двум-трем признакам: форма, цвет, величина.

Слайд№12 Игра с алгоритмами рассчитана для среднего возраста, но это условный возраст, так как все зависит от способностей ребенка и частоты занятий. Ребенку можно предложить использовать в игре карточки-символы, на которых обозначены два и более свойства.

Слайд№13 Исходя из индивидуальных особенностей, ребенку можно предложить карточки уже с 4-мя свойствами.

Слайд№14. После того как дети освоили классификацию блоков, можно перейти к следующему этапу-познакомить со схемой - отрицание, там, где признак блока перечеркнут. Это значит, что к свойству добавляется частица «не».

Слайд№15 К примеру ,в игре «Угадай фигуру» ребенку предстоит выбрать из большого количества других фигур именно ту, которая соответствует свойствам с отрицанием.

Логические блоки Дьенеша, как вы видите, предполагают бесчисленное множество игр, которое можно придумывать и самим. Конструирование, моделирование, счет, развитие памяти и речи, воображения, способность совершать логические операции - все это позволяют развивать чудесные блоки. А, если в какой-то момент вам и этого станет мало, приглядитесь к дополнительным материалам, которые разработаны специально для работы с блоками и направлены на развитие отдельных умений и навыков для детей самого разного возраста.