

1 «Практики воспитания основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Манатилова Т.Б., воспитатель

В стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, Правительство Российской Федерации определяет финансовую грамотность, как результат процесса финансового образования, который, в свою очередь, понимается как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Задачу формирования общей культуры личности детей перед педагогами ставит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Наличие первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности) характеризует экономическую культуру личности дошкольника. Формирование финансовой грамотности невозможно без сформированных первичных экономических представлений.

Учитывая актуальность данного вопроса в последние года и необходимости внедрения проблемы финансовой грамотности дошкольников в нашем дошкольном образовательном учреждении разработан образовательный проект «ЭкономГрад»

Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте основано на воспитании у ребёнка бережливости, деловитости, бережного отношения к труду и продуктам труда, формировании у ребёнка правильного представления о финансовом мире. Формирование у ребенка основ финансовой грамотности во многом зависит от правильно организованной предметно пространственной среды.

В группах старшего дошкольного возраста ДОУ создаются условия для формирования основ финансовой грамотности, способствующие погружению детей в мир экономики. **2** Здесь представлено большое разнообразие дидактических игр на формирование у детей положительного отношения к труду, к результатам труда, умение планировать покупки, разумно тратить деньги. В арсенале педагогов имеются банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат. В центрах финансовой грамотности систематизированы картотеки загадок, альбомы пословиц и поговорок в картинках, медиатека из презентаций, медиатека интерактивных игр, медиатека мультфильмов, кроссворды, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и мн.др.

3,4 Лепбуки, книжки-малышки помогают расширить знания по различным темам финансовой грамотности.

В группах созданы «библиотеки», которые наполнены познавательными книгами о финансах и художественной литературой. Герои сказок нашей библиотеки способствуют правильному экономическому поведению и воспитанию дошкольников.

5 В группе старшего дошкольного возраста можно посетить мини-музей «Денежная страна», где представлены монеты и купюры разных стран, а также узнать историю возникновения денег.

6 Группы оснащены атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Супермаркет», «Банк».(7)

7 Главным преимуществом нашего ДООУ является имеющийся методический интерактивный комплекс Алма Банкомат,(8) с целью реализации национальной стратегии по повышению финансовой грамотности дошкольников. Масштабный методический комплекс позволяет провести традиционные и интерактивные игры, показать информационные мультфильмы и провести системный обучающий курс с целью формирования правильных знаний и полезных привычек в теме финансов и семейного бюджета. Программное обеспечение и методические рекомендации были разработаны с учетом нормативов Центрального Банка РФ.

8 Терминал Алма «Банк», которым оснащены группы старшего дошкольного возраста включают в себя интерактивные игры и мультфильмы, которые делают тему финансовой грамотности более понятной и интересной для дошкольников.

С использованием интерактивного комплекса педагоги превращают обычные занятия в интересное, захватывающее приключение. Каждый ребенок вовлекается в образовательный процесс и получают от него удовольствие. Они мотивированы на получение новых знаний и навыков.

9 Убедительным показателем актуальности воспитания финансовой грамотности дошкольников является участие родителей в этом вопросе. Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт. Именно в семье дети обучаются рациональному отношению к финансам. Тесный контакт между семьей и воспитателями помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности дошкольниками. Педагоги не только учат родителей разговаривать с детьми о мире финансов, расширяют их знания о приемах и методах, но и организуют мероприятия, в которых семьи соревнуются в полученных знаниях. Это деловые игры в формате онлайн, КВН, конференции.

10,11,12 С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности воспитанников в нашем учреждении проводятся различные мероприятия с воспитателями: семинары, практикумы, практические встречи.

13 Немаловажным мероприятием в рамках воспитания основ финансовой грамотности у дошкольников, является сотрудничество со Сбербанком. По совместно разработанным планам сотрудничества со Сбербанком и МБДОУ «Метелица» в группах старшего дошкольного возраста реализуются интересные и увлекательные встречи с представителем Банка. В ходе мероприятия дошкольники

узнают, что такое банк, касса, вклад, ценные бумаги, заработок, потребность, ипотека и т.д. Дети с интересом слушают, как научиться копить на дорогую вещь и правильно воспользоваться своими накоплениями. Так же их знакомят с профессиями, которые работают в банке. Вот так увлекательно ребята участвуют в онлайн-экскурсии по банку.

Таким образом, работа по воспитанию основ финансовой грамотности предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь и взаимодействие триады: педагоги, родители, дети. Именно эта взаимосвязь и внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.