



Адаптированная образовательная программа
воспитанника группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Звездочка»

Разработали:

Климентьева А.В., учитель-логопед

Еськова В.В., воспитатель

Манатилова Т.Б., воспитатель

Иовенко С.М., учитель музыки

Ульянова С.А., учитель физ.культуры

Мавлютова А.Х., учитель физ.культуры

г. Сургут, 2020 г.

Содержание

	I.Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	5
	II. Содержательный раздел	6
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Формы организации деятельности	6
2.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР	6
	III. Организационный раздел	9
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	10
3.3.	Кадровые условия реализации АООП	10
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для воспитанника с ТНР 16 г.р., на основе заключения ТПМПК № 6806 от 17.03.2021 г. со сроком реализации программы 2022-2023 учебный год, обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет общеразвивающей направленности.

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Ф. Показаньева, д.12/1

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

У воспитанника ОНР (IV уровня речевого развития). Звукопроизношение межзубный сигматизм всех свистящих звуков и палатализация твердых свистящих звуков, парасигматизм шипящих звуков (шапка- сяпка, машина- масина, жук- зюк, щенок- сенок). Отсутствие сонорных звуков Л, Р- соответствует возрастной норме. Слоговая структура слов не нарушена.

Фонематическое восприятие снижено на уровне слога (не дифференцирует фонемы по звонкости- глухости): па-ба – «ба-ба»; та- да – «да-да». Фонематический анализ ниже возрастной нормы: не дифференцирует наличие или отсутствие заданного звука в слове.

Состояние словаря понимает 2-ступенчатую инструкцию. Объем словаря соответствует возрастной норме.

Грамматический строй речи соответствует возрастной норме.

Связная речь - использует развернутые фразы, составляет сложносочиненные предложения.

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, редко болеет, сон спокойный, непрерывный, аппетит нормальный.

Добрый, спокойный мальчик, эмоционально устойчивый. Легко, охотно вступает в контакт со взрослыми и детьми. На замечания педагога реагирует адекватно. При возникновении трудностей обращается за помощью, старается при выполнении заданий. Внимание достаточно устойчивое, темп работы средний.

Подчиняется правилам, принятым в коллективе. В коллективе ведет себя спокойно, дружелюбно.

Навыки игры сформированы по возрасту. Предпочитает играть в паре в настольно- печатные, сюжетные, строительные игры, конструктор.

- ✓ воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица», разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год (Приложение 1).

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 20 минут, индивидуальная - 10 минут (воспитатель), 20 минут (учитель- логопед).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательного-речевого сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов. Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий

Коррекционная работа:

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018
2. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет
3. Н.В. Нищева Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет)
4. Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические задания для детей 4-5 лет
6. Л.А. Комарова. Альбом дошкольника Автоматизация звука Ш, Ж, Ч, Щ в игровых упражнениях.
7. Е.А. Азова, О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки, Ш, Ж, Ч, Щ для детей 5-7 лет.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Климентьева Анастасия Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Еськова Валентина Викторовна	Воспитатель	Высшее
3	Манатилова Тамила Башировна	Воспитатель	Высшее
4	Иовенко Светлана Михайловна	учитель музыки	Высшее
5	Ульянова Светлана Александровна	учитель физ.культуры	Высшее
6	Мавлютова Алеся Халимовна	учитель физ.культуры (плавание)	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	достаточный уровень			
Познавательное развитие	Достаточный уровень			
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- закреплять правильное произношение сформированных учителем – логопедом звуков в играх и упражнениях, контролировать их в самостоятельной речи ребенка; - развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы полным предложением; - работать над накоплением активного и пассивного словаря; - формировать и развивать умение пересказывать короткий рассказ, составлять рассказ по сюжетной картинке.	Непосредственно образовательная деятельность, игры и упражнения, беседы, поручения.	«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек », «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки»
Физическое развитие	Достаточный уровень			
Художественно-эстетическое развитие	недостаточный уровень	- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном,	Непосредственно образовательная деятельность, творческие игры и упражнения, совместные с родителями творческие	Дидактические игры «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи», «Украшаем коврики», «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок», карты пооперационного выполнения рисунков, книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись», шаблоны, штриховки, трафареты.

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2020 – 2021 учебный год

Фамилия, имя ребенка: _____

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>коррекционной работы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - упражнения для стимуляции мышц языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений языка;
Развитие просодической стороны речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
Формирование правильного произношения	Формирование уклада речевых органов, соответствующих правильному, четкому произношению звуков в речи и их сочетанию. Формирование четкого правильного произношения слов и фраз. Воспроизведение в речи выразительности (логического ударения, интонации, пауз и темпа речи). Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звуков «К», «Кь», автоматизация, дифференциация «К-Т», «Кь-ТЬ» Постановка звуков «Ш», «Ж», автоматизация, дифференциация. <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения;

Развитие речи связной	Формировать простую фразу (существительное + глагол), распространять ее дополнениями, обстоятельствами. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
---	--

Учитель-логопед  /Климентьева А.В./

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ №9 «Метелица» ознакомлены:

« 9 » 04 20 г.
(дата ознакомления)

 / Маслов М.В.
(подпись/расшифровка)

 / Маслова А.А.
(подпись/расшифровка)