

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 22 «СКАЗКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ заведующего от 26.08.2022
№ ДС22-11-458/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**Коррекционно-развивающая программа
по подготовке детей 5-7 лет к школе
«Учимся учиться»**



Автор:
Мамедова Шабнам Ровшан кызы,
педагог-психолог

Сургут

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом всё больше и больше отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети, более всех нуждаются в профессиональной помощи психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации.

Данная работа включает в себя:

- диагностику показателей готовности ребёнка к школе;
- прогнозирование на ее основе школьных трудностей;
- построение системы коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

На этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира восприятия, образного мышления, воображения. В дошкольном возрасте внимание, память, мышление приобретают опосредствованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями («параллелограмм развития» памяти А.Н. Леонтьева). Сначала ребенок переходит к использованию внешних вспомогательных средств (в среднем дошкольном возрасте), а потом происходит их «вращивание» (в старшем дошкольном возрасте). Основные средства, которыми овладевает ребенок-дошкольник, имеют образный характер: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления, схемы, символы, планы. Основной путь развития дошкольника обобщение собственного чувственного опыта, эмпирического обобщения. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла.

Именно к этому возрасту относятся вопросы о происхождении различных предметов и явлений. Эти вопросы носят поистине принципиальный характер (откуда взялся мир, откуда берутся дети). К возрасту 5—7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть, жизнь. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление. Реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики и воображения - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие

познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

Цель программы: Развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников.

Задачи программы:

- Формировать познавательную активности и учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста;
- Развивать внимание, память, мышление, воображение;
- Развивать мелкую моторику дошкольников через игру;
- Развивать коммуникативные навыки дошкольников;

Тип программы: долгосрочный (сентябрь, 2016– май, 2017)

Вид программы: групповая

Условия реализации программы: Главным исполнителем является педагог-психолог. Он обеспечивает реализацию запланированных мероприятий, предусмотренных в программе, наличие комплексно-тематического планирования, выполнения содержания занятий программы, обеспечение сотрудничества с семьей, разнообразие приемов и методов психологической коррекции.

Материально-техническое обеспечение: Для проведения занятий необходима отдельная комната или кабинет, хорошо если в помещении будет поставлена мягкая мебель. В комнате должен находиться музыкальный центр, канцелярские принадлежности, столы и стулья.

Программа предусматривает использование в работе:

1. Физические и кинезиологические упражнения;
2. Пальчиковую гимнастику;
3. Игры;
4. Релаксационные упражнения.

Возрастные и психологические особенности старшего дошкольного возраста детей 5-7 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.	
Социально-эмоциональное развитие	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаше начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным

	благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).
Игровая деятельность	В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.
Общая моторика	Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие;

	умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.
Психическое развитие	К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребёнок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко

	может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.
Речевое развитие	Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.	
Социально-эмоциональное развитие	В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

	Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Игровая деятельность	В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Общая моторика	Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.
Психическое развитие	В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет

	целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.
Речевое развитие:	Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно

	повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.
--	---

Возрастные особенности детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.	
Социально-эмоциональное развитие	Личностные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи также заметны. На занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают

	вертеться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ других детей. В процессе общения между собой некоторые детей обнаруживают повышенную возбудимость, а иные наоборот - вялость, апатию.
Психическое развитие	Внимание: время продуктивной работы дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает нормы. Память: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить название 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке. Эти дети запоминают с первого раза и повторяют четко ритмизированные двустишия, короткие рассказы и скороговорки. Мышление: снижение показателей словесно - логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение в ряд, исключение из ряда лишнего предмета. Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольника серьезные затруднения.
Речевое развитие	Словарный запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи к семи годам значительно наполнен, однако по - прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух - трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов.

Содержание программы:

Программа разработана для дошкольников от 5 до 7-ми лет.

Данная программа реализуется для воспитанников общеразвивающих групп, а также для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи, тяжёлые нарушения речи, дети с ЗПР).

Этапы реализации программы:

№ п/п	Название этапа	Сроки	Содержание этапа
1	Диагностический	сентябрь, 2016	Исследование познавательной сферы личности дошкольников
2	Подготовительный	октябрь, 2016	Подбор методической литературы, наглядного материала.
3	Основной	ноябрь, 2016 - май, 2017	Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной сферы дошкольников.
4	Завершающий	май, 2017	Диагностика развития познавательной сферы дошкольников. Подведение итогов программы.

Для **диагностики** дошкольников используются следующие методики:

- 1) Диагностика психологической сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности Н.И. Гуткиной.
- 2) Наблюдение за детьми в группе;
- 3) Анкетирование педагогов «Выявление детей группы риска»;

Критерии оценки эффективности программы:

- развитие познавательного мотива у дошкольников;
- повышение самооценки дошкольников;
- положительная динамика развития графических навыков;
- развитие зрительно-моторной координации дошкольников;
- формирование произвольности;

- динамика в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

- формирование у дошкольников регуляции собственного поведения.

Целевая аудитория: дошкольники.

Численность детей в группе: от 5 до 10 человек одного возраста.

Программа рассчитана: на 30 занятий, на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 25-30 минут.

Структура развивающих занятий:

Занятие построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

1. *Интеллектуально-развивающие игры и упражнения:* направлены на развитие высших психических функций.
2. *Дыхательно-координационные упражнения:* направлены на активизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения;
3. *Симметричные рисунки:* направлены на развитие координации движений и графических навыков.
4. *Графические диктанты:* направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.
5. *Пальчиковая гимнастика:* способствует развитию подвижности и гибкости рук.

Календарно-тематическое планирование

№	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	Дата
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Диагностика познавательной сферы дошкольников	Исследование познавательной сферы дошкольников	Групповая диагностика Н.И. Гуткиной «Готовность к школе»	Сентябрь, 2016
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				

2	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий	Исследование литературы по проблеме развития эмоционально-волевой сферы дошкольников	Подбор методической литературы, наглядного материала, картинок, схем, упражнений, игр.	Октябрь, 2016
---	--	--	--	---------------

ОСНОВНОЙ ЭТАП

3	ЗАНЯТИЕ 1	Развитие слуховой и зрительной памяти; Развитие концентрации и распределения внимания; Развитие координации движений и графических навыков; Развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной и количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, формирование умения действовать по правилу.	- Приветствие; - 10 слов; - Игра «Какой фигуры не стало?» - Дыхательное упражнение; - Геометрия руками; - Графические узоры; - Расставь точки; - Дорисуй; - Пальчиковая гимнастика «Разминка»; - Бег глазами.	7.11.16- 11.11.16
4	ЗАНЯТИЕ 2	Развитие слуховой и зрительной памяти; Развитие концентрации и распределения внимания; Развитие координации	- Приветствие; - 10 слов; - Игра «Какой фигуры не стало?»; - Дыхательное упражнение; - Геометрия руками; - Повтори рисунок; - Посади огород;	14.11.16- 18.11.16

		движений и графических навыков; Развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной и количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, формирование умения действовать по правилу.	- Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «пальчики здороваются»; - Бег глазами.	
5	ЗАНЯТИЕ 3	Развитие слуховой и зрительной памяти; Развитие концентрации и распределения внимания; Развитие координации движений и графических навыков; Развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной и количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, формирование умения	- Приветствие; - 10 слов; - Игра «Четвёртый лишний»; - Дыхательное упражнение; - Геометрия руками; - Нарисуй круги; - Помоги зайчику; - Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»; - Бег глазами.	21.11.16-25.11.16

		действовать по правилу.		
6	ЗАНЯТИЕ 4	Развитие слуховой и зрительной памяти; Развитие концентрации и распределения внимания; Развитие координации движений и графических навыков; Развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной и количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, формирование умения действовать по правилу.	- Приветствие; - Вспомни овощи; - Игра «Цветные слова»; - Игра «Стираем и сушим бельё»; - Дыхательное упражнение; - Геометрия руками; - Попади в центр мишени; - Повтори рисунок; - Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Моя семья»; - Бег глазами.	28.11.16- 2.12.16
7	ЗАНЯТИЕ 5	Развитие осязательной, зрительной, слуховой памяти и наглядно-образного мышления.	- Приветствие; - Собери фигуры; - Игра «Запомни фигуру»; - Игра «Осенние листья»; - Ещё раз про осень; - Дыхательное упражнение; - Соедини точки по образцу; - Нарисуем солнышко; - Графический диктант;	5.12.16- 9.12.16

			- Пальчиковая гимнастика «Моя семья»; - Бег глазами.	
8	ЗАНЯТИЕ 6	Развитие слуховой памяти, речи и наглядно-образного мышления; Развитие словесно-логического мышления; - Развитие способности переключения внимания.	- Приветствие; - 10 слов; - Игра «Хлопаем, топаем»; - Игра «Четвёртый лишний»; - Игра «Найди тарелку»; - Дыхательное упражнение; - Найди закономерность и продолжи рисунок; - Нарисуем кораблик; - Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Разминка»; - Бег глазами.	12.12.16- 16.12.16
9	ЗАНЯТИЕ 7	Развитие слуховой памяти, речи и наглядно-образного мышления; Развитие словесно-логического мышления; - Развитие способности переключения внимания.	- Приветствие; - 10 слов; - Игра «Запомни вазу»; - Игра «Четвёртый лишний»; - Игра «Нарисуй по памяти»; - Дыхательное упражнение; - Покажи на какой верёвке можно затянуть узелок; - Нарисуем яблоко; - Чем защищаются вол и лошадь?; - Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Наш	19.12.16- 23.12.16

			малыш»; - Бег глазами.	
10	ЗАНЯТИЕ 8	Развитие слуховой памяти, навыков логического запоминания. Развитие словесно-логического мышления; - Развитие способности концентрации и распределения внимания.	- Приветствие; - 10 слов; - Игра «Запомни слова и картинки»; - Игра «Покажи движение»; - Игра «Живая страница»; - Упражнение на расслабление; - Нарисуем цифры; - Найди закономерность и заверши чертёж; - Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Шалун».	26.12.16- 30.12.16
11	ЗАНЯТИЕ 9	Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу; Закрепление представлений о геометрических фигурах; Развитие ассоциативной памяти;	- Приветствие; - Игра «Геометрические ковры»; - Игра «Магазин ковров»; - Упражнение «Точки мозга»; - Ленивые восьмёрки; - Повтори рисунок; - Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Шалун»; - Бег глазами; - Рефлексия.	10.01.17- 13.01.17
12	ЗАНЯТИЕ 10	Развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать	- Приветствие; - Игра «Третий лишний»; - Запомни символ; - Пара картинок; - Единственное и	16.01.17- 20.01.17

		предметы по определенному признаку.	множественное; - Художник; - Нарисуем пружинку; - Разукрась и вырежи; - Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»; - Бег глазами; - Рефлексия.	
13	ЗАНЯТИЕ 11	Развитие смысловой памяти и логического мышления. Развитие знаково- символической функции памяти. Закрепление представлений о геометрических фигурах.	- Приветствие; - Упражнение на расслабление и концентрацию; - 10 слов; - Запомни символы; - Игра «Сравни и заполни»; - Назови одним словом; - Художник; - Развитие сенсомоторики; - Найди спрятанные фигурки и раскрась их; - Раскрась стрелочки; - Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»; - Бег глазами; - Рефлексия.	23.01.17- 27.01.13
14	ЗАНЯТИЕ 12	Развитие логического мышления и смысловой памяти. Развитие зрительной памяти..	- Приветствие; - Пары слов; - Запомни знаки; - Игра «Сравни и заполни»; - Игра «Говори наоборот»;	30.01.17- 3.02.17

		Закрепление представлений о геометрических фигурах. Развитие речи. Развитие сенсомоторики.	- Дыхательное упражнение; - Развиваем сенсомоторику; - Прочитай имена детей; - Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Комарик»; - Бег глазами; - Рефлексия.	
15	ЗАНЯТИЕ 13	Развитие зрительно-логической памяти. Развитие словесно-логического мышления. Развитие ассоциативной памяти. Развитие навыков концентрации и распределения внимания.	- Приветствие; - Пиктограммы; - Подбери признак; - Угадай картинку; - Игра «Говори наоборот»; - Игра «Назови отличия»; - Дыхательное упражнение; - Развиваем сенсомоторику; - Сосчитай фигуры; -Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика; - Бег глазами.	6.02.17- 10.02.17
16	ЗАНЯТИЕ 14	Развитие зрительной и ассоциативной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие концентрации и распределения внимания.	- Приветствие; - Пары фигурок; - Пиктограммы; - Игра «Говори наоборот»; - Счастливые хрюши; - Дыхательное упражнение «певец»; - Рисуем дом; - Раскрась предметы в одинаковый цвет; - Графический	13.02.17- 17.02.17

			диктант; - Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»; - Бег глазами; - Рефлексия.	
17	ЗАНЯТИЕ 15	Развитие наблюдательности. Развитие навыков распределения внимания. Развитие воображения.	- Приветствие; - Отгадай загадку; - Игра «В снежки»; - игра «Магазин»; -Игра «Витрина магазина»; - Дыхательное упражнение «певец»; - Упражнение на развитие сенсомоторики; - Нарисуй такие же фигуры; -Графический диктант; - Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»; - Бег глазами; - Рефлексия.	20.02.17- 24.02.17
18	ЗАНЯТИЕ 16	Развитие зрительной памяти. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие концентрации и распределения внимания.	- Приветствие; -Игра «пары фигурок»; - Слова и картинки; - Пиктограммы; - Отгадай загадку; - Игра «Снеговики»; - Дыхательное упражнение «Певец»; - Симметричные рисунки; - Прочитай слова; - Нарисуй снеговика; - Графический диктант; - Пальчиковая	27.02.17- 3.03.17

			гимнастика «Зайчик»; - Рефлексия.	
19	ЗАНЯТИЕ 17	Развитие зрительной и слуховой памяти. Разбитие вербального мышления. Развитие навыков обобщения и классификации.	- Приветствие; - Пиктограммы; - Игра «определения»; - Игра «Магазин»; - Дыхательное упражнение; - Симметричные рисунки; - Нарисуй грибок и черепашку; - Графический диктант; - Бабочка и цветок; - Пальчиковая гимнастика «Черепашка»; - Бег глазами; - Рефлексия.	6.03.17- 10.03.17
20	ЗАНЯТИЕ 18	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие воображения.	- Приветствие; - Закончи фразу; - Игра «Пиктограммы»; - Игра «магазин»; - Игра «Крокодил»; - Дыхательное упражнение; - Симметричные рисунки; Графический диктант; Пальчиковая гимнастика «Черепашка»; - Рефлексия.	13.03.17- 17.03.17
21	ЗАНЯТИЕ 19	Развитие словесно-логического мышления и зрительной памяти. Развитие речи.	- Приветствие; - Подбери слова-признаки; - Запомни картинки; - Продолжи сказку; - Игра «Колумбово яйцо»;	20.03.17- 24.03.17

			- Игра «Назови детёнышей домашних животных»; - Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»; - Найди слова; - Нарисуй птицу; - Графический диктант; - Бег глазами; - Рефлексия.	
22	ЗАНЯТИЕ 20	Развитие слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. Развитие концентрации, распределения внимания. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.	- Приветствие; - Сказки; - Внимание; - Продолжи фразу; - Разрезные квадраты; - Дыхательное упражнение; - Симметричные рисунки; - Развитие сенсомоторики; - Графический диктант; - Посчитай и запиши; - Пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - Бег глазами; - Рефлексия.	27.03.17-31.03.17
23	ЗАНЯТИЕ 21	Развитие слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. Развитие концентрации, распределения внимания. Развитие наглядно-образного,	- Приветствие; - Сказки; - Внимание; - Игра «Определения»; - Игра «Нахождение слов»; - Дыхательное упражнение; - Симметричные рисунки;	3.04.17-7.04.17

		словесно-логического мышления.	- Развитие сенсомоторики; - Графический диктант; - Дорисуй недостающую часть; - Пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - Бег глазами; - Рефлексия.	
24	ЗАНЯТИЕ 22	Развитие зрительной и ассоциативной памяти. Развитие гибкости мышления. Развитие переключения внимания. Развитие воображения.	- Приветствие; - Сказки; - Игра «Окончание слов»; - Игра «Внимание»; - Игра «На что это похоже?»; - Ухо-нос; - Симметричные рисунки; - Развитие сенсомоторики; - Графический диктант; - Составь рассказ; - Пальчиковая гимнастика «Лягушонок»; - Бег глазами; - Рефлексия.	10.04.17-14.04.17
25	ЗАНЯТИЕ 23	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие речи и вербального мышления. Развитие концентрации,	- Приветствие; - Стихи; - Разрезные предложения; - Игра «Определения»; - Игра «Внимание»; - Ухо-нос; - Развитие сенсомоторики; - Графический диктант;	17.04.17-21.04.17

		распределения и переключения внимания.	- Найди квадрат; - Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»; - Бег глазами; - Рефлексия.	
26	ЗАНЯТИЕ 24	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие речи и вербального мышления. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания.	- Приветствие; - Игра «Внимание»; - Разрезные открытки; - Приставалочка; - Запомни фразы; - Игра «Назови слова наоборот»; - Дыхательное упражнение «Певец»; - Симметричные рисунки; - Развитие сенсомоторики; - Продолжи бусы; - Графический диктант; - Найди последовательность; - Пальчиковая гимнастика «Дождик»; - Рефлексия.	24.04.17-28.04.17
ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП				
27	Повторная диагностика	Исследование динамики развития познавательной сферы	Групповая диагностика Н.И. Гуткиной «Готовность к школе»	Апрель, 2017

Список используемой литературы

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников.- Волгоград: Перемена, 1993.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.
3. Белая А., Гамзакова М. 150 тестов, игр и упражнение для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста. Тренажер-пропись. Тренируем пальчики.- Москва: Росмэн, 2015.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. - Москва: Росмэн, 2009.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь. - Москва: Росмэн, 2008.
7. Глозман Ж.М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж.М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010.
8. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования / О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

Приложение 1

Анкета для воспитателей/педагогов

Анкета предназначена для выявления детей группы риска. Целью данной анкеты является получение педагогом-психологом первоначального представления о группе детей. Анкетирование проводится с каждым педагогом в начале учебного года.

Ф.И.О. педагога: _____

Профессия _____ Должность _____

Дата заполнения анкеты _____

1) Ваши трудности на занятиях в первые дни адаптации детей?

2) Ваши трудности на данный момент?

3) Какие дети из группы лучше развиты?

4) Какие дети, по вашему мнению, отстают в развитии (и в чём именно)?

5) Какие дети, по вашему мнению, ведут себя агрессивно?

6) Какие дети плаксивы, тревожны?

7) Какие дети не выполняют требования педагога?

8) Какие дети медлительны?

9) Какие дети подвижны?

10) Какие дети являются популярными членами в группе? (среди детей)

11) Какие дети являются отверженными в группе? (среди детей)

Приложение 2

Рекомендации родителям по подготовке дошкольников к школе

Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок

должен понимать и признавать авторитет взрослых;
• толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
• нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
• ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: « », «-«, «=».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.3)

Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

6) Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Что нужно знать родителям, занимаясь с ребенком дома?

Домашние занятия с ребенком очень полезны и необходимы будущему первокласснику. Они положительно влияют на развитие ребенка и помогают в сближении всех членов семьи, установлении доверительных отношений. Но такие занятия не должны быть для ребенка принудительными, его необходимо в первую очередь заинтересовать, а для этого лучше всего предлагать интересные задания, а для занятий выбрать наиболее подходящий момент. Не надо отрывать ребенка от игр и садить его за стол, а постарайтесь увлечь его, чтобы он сам принял ваше предложение позаниматься. Кроме этого, занимаясь с ребенком дома, родители должны знать, что в пять-шесть лет дети не отличаются усидчивостью и не могут долгое время выполнять одно и то же задание. Занятие дома не должно продолжаться более пятнадцати минут. После этого следует сделать перерыв, чтобы ребенок отвлекся. Очень важна смена деятельности. Например, сначала вы в течение десяти-пятнадцати минут выполняли логические упражнения, потом после перерыва можно заняться рисованием, далее поиграть в подвижные игры, после чего полепить из пластилина забавные фигуры и т. п.

Родители должны знать и еще одну очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс. Но занимаясь с ребенком дома, даже не

обязательно отводить для этого какое-то конкретное время, развивать своего малыша можно постоянно. Например, когда вы гуляете во дворе, обратите внимание ребенка на погоду, поговорите о времени года, подметьте, что выпал первый снег или у деревьев начали опадать листья. На прогулке можно посчитать количество лавочек во дворе, подъездов в доме, птиц на дереве и так далее. На отдыхе в лесу познакомьте ребенка с названиями деревьев, цветов, птиц. То есть старайтесь, чтобы ребенок обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него.

Большую помощь родителям могут оказать различные развивающие игры, но при этом очень важно, чтобы они соответствовали возрасту ребенка. Прежде чем показать игру ребенку, познакомьтесь с ней сами и решите, насколько она может быть полезной и ценной для развития малыша. Можно порекомендовать детское лото с изображениями животных, растений и птиц. Не стоит дошкольнику приобретать энциклопедии, скорее всего они его не заинтересуют или интерес к ним пропадет очень быстро. Если ваш ребенок посмотрел мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребенок при рассказывании произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте. Разучивайте с ребенком скороговорки и стихи, пословицы.

Тренируем руку ребенка

Дома очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

При выполнении ребенком письменного задания следите, правильно ли он держит карандаш или ручку, чтобы его рука не была напряжена, за осанкой ребенка и расположением листа бумаги на столе. Продолжительность выполнения письменных заданий не должна превышать пяти минут, при этом важность имеет не быстрота выполнения задания, а его точность. Начинать следует с простых заданий, например, обводить изображение, постепенно задание должно усложняться, но только после того, как ребенок будет хорошо справляться с более легким заданием.

Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики ребенка. Как правило, по причине незнания, насколько важно это для успешного обучения ребенка в первом классе. Известно, что наш ум лежит на кончиках наших

пальцев, то есть чем лучше у ребенка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у ребенка плохо развиты пальчики, если ему трудно вырезать и держать в руках ножницы, то, как правило, у него плохо развита речь и он отстает по своему развитию от сверстников. Именно поэтому логопеды рекомендуют родителям, чьи дети нуждаются в логопедических занятиях, одновременно заниматься лепкой, рисованием и другими занятиями на развитие мелкой моторики.

Рекомендации родителям дошкольника

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.
9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.
10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.
11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что

лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей. Если вы используете при ребенке ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш ребенок в школе материться, дерется, задирается на других детей.

Рекомендации родителям первоклассника

Итак, ваш ребенок пошел в первый класс, но это не повод для того, чтобы расслабляться, а как раз наоборот. Во многом именно от вас зависит, как будет учиться ребенок, и его отношение к школе. Обратите внимание на следующие моменты.

1. Помните, что ваш ребенок первоклассник, а не десятиклассник, поэтому не требуйте от него больше, чем надо.

2. Уважительно относитесь к самостоятельности ребенка, его новой школьной жизни, теперь у него появились личные дела – отношения с одноклассниками, учителем, школьное расписание, уроки.

3. Не старайтесь полностью контролировать пребывание ребенка в школе, некоторые моменты можно обсудить индивидуально с учителем, но не в присутствии ребенка. Больше обращайте внимание на пребывание ребенка дома, чем он занимается, как и сколько, но опять же ненавязчиво и незаметно для ребенка, чтобы он не подумал, что вы им командуете.

4. Не принижайте, не стыдите ребенка перед его сверстниками. Старайтесь сформировать адекватную самооценку.

5. Спрашивайте, что он нового узнал в школе, чем занимались на уроках, какое было домашнее задание и т. д.

6. Уважайте его самостоятельность и личные вещи. Не копайтесь без его ведома в портфеле, не перекладывайте его вещи в шкаф и т. д.

Заключение

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым

наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

Приложение 3

Рекомендации родителям для успешной адаптации ребенка к школе

1. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы.
2. Не заучивайте азбуку наизусть. Не читайте по пять раз одно и то же. Прочитывайте книги вместе с ребёнком (три книжечки за неделю - достаточно).

3. Выпишите или покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия в картинках и сходство. Это позволит освоить сравнение в математике. Отгадывание ребусов даст целостность, тут как бы стыковка математики и русского языка.
4. Приучайте детей к самообслуживанию: собрать портфель, завязать шнурки, одеть спортивный костюм, убрать за собой со стола ... и многое другое в школе придется делать самому, да еще в условиях ограниченного переменной времени.
5. Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
6. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение ребенка о своем педагоге.
7. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может. Даже взрослому, когда он учиться чему-то новому, не всё сразу удаётся. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый даже крошечный успех.
8. Не думайте за ребёнка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить.
9. Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Если вас что-то беспокоит в поведении, не стесняйтесь, обращайтесь за помощью и советом к психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.
10. Устраивайте праздники. Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.

