

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

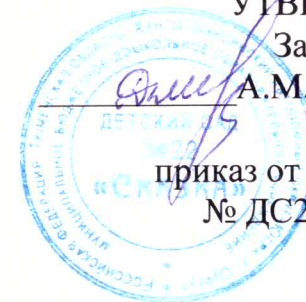
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

А.М. Демерчан

приказ от 31.08.2023

№ ДС22-11-526/3



**Программа
«Адаптация и социализация детей-мигрантов»**

Автор программы:

Мамедова Шабнам Ровшан кызы,

педагог-психолог

г. Сургут

Программа «Адаптация и социализация детей-мигрантов» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Сказка», город Сургут (далее – Программа), направлена на социализацию и адаптацию детей-мигрантов, посещающими муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»

Актуальность

Сургут — это город, расположенный в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, который находится в Западной Сибири. Город славится своими нефтяными месторождениями и промышленным развитием. В последние годы Сургут стал темпом развиваться и привлекать массу мигрантов со всего мира.

Но что же привлекает этих людей в Сургуте? Главным образом, это возможности для работы и достойного заработка. Нефтяная промышленность Западной Сибири предлагает большое количество рабочих мест и высокие доходы, что привлекает немалое количество мигрантов со всех уголков мира.

Согласно анализа данных за последние годы, можно сделать вывод о том, что количество мигрантов в Сургуте стабильно растет. Это свидетельствует о привлекательности города и возможностях, которые он предоставляет мигрантам для жизни и работы.

Другой важный фактор, который привлекает мигрантов в Сургут — это качество жизни. Город имеет развитую инфраструктуру, высокий уровень медицинского обслуживания и образования, а также широкий выбор развлекательных и культурных мероприятий. Это делает Сургут привлекательным местом для проживания и работы не только для мигрантов, но и для местных жителей.

Тенденции миграции в Сургуте.

Сургут — это город в Ханты-Мансийском автономном округе, который является одним из магнитов для мигрантов из разных регионов России и других стран.

1. Внутренняя миграция:

Внутренние мигранты — это люди, переселяющиеся внутри страны из одного населенного пункта в другой.

Сургут является одним из крупнейших экономических центров в России, что привлекает множество внутренних мигрантов. Они приезжают в город для поиска работы и улучшения своего материального положения. Сургут также привлекает молодежь из других регионов России из-за возможностей получения высшего образования в

местных университетах.

2. Внешняя миграция:

Внешняя миграция – это миграция людей из других стран, приезжающих в Сургут для различных целей.

Внешняя миграция в Сургут связана с притоком иностранных работников в основном из стран СНГ, таких как Украина, Казахстан, Узбекистан и др. Эти рабочие силы приезжают в Сургут для работы на стройках и в сфере услуг. Также, Сургут привлекает иностранных студентов из различных стран для обучения в университетах города.

В последнее время, происходит рост въезда в Сургут высококвалифицированных специалистов из-за популярности города и его высокого уровня развития.

3. Миграция внутри региона:

Миграция внутри региона — это перемещение населения внутри Ханты-Мансийского автономного округа. Сургут является одним из самых привлекательных городов в Ханты-Мансийском автономном округе для проживания и работы. Многие жители других населенных пунктов округа переезжают в Сургут, чтобы улучшить свои жизненные условия и найти более высокооплачиваемую работу.

Рабочая программа разработана для совместной реализации воспитателя и педагога-психолога, для работы с детьми на протяжении полугода. Возникла необходимость разработки данной программы после того, как в группы детского сада стало поступать, с каждым годом все больше детей мигрантов. С первых дней пребывания детей в группах воспитатели сталкиваются с проблемами, а именно дети не понимают обращённую речь на русском языке, что в свою очередь порождает ряд других проблем, таких как, проблемы в коммуникации с детьми и взрослыми, неуспеваемость на занятиях при обучении. Данную проблему, в воспитании и в развитии детей, необходимо разрешать, и находить пути её решения.

Непонимание слов на русском языке может отрицательно сказаться на возрастных и индивидуально-типологических особенностях, в последствие несущих отставание детей в развитии от нормы, в развитии интеллектуальных и психологических особенностей.

Трудности выполнения образовательной программы детьми в соответствии с требованиями к программе для детей обсуждались с родителями этих детей, и имеют место и запрос со стороны родителей на помощь воспитателей и педагога-психолога для полноценного и разностороннего развития их детей. С приходом детей - мигрантов в группе среди стали возникать конфликтные ситуации. Так как дети не могут просить «ДАЙ» и отбирают понравившуюся им игрушку силой у др детей или начинают кричать и визжать, пока не получают требуемое. При выполнении режимных моментов (одеваемся на прогулку или раздеваемся, садимся кушать, идём мыть руки) эти дети не понимают инструкцию взрослого и приходится им уделять особое внимание, указывать на вещь или действие, которое нужно

осуществить. Родители других детей стали возмущаться, почему дети в группе дерутся. Вследствие чего возникла необходимость работы с родителями по вопросу воспитания понимания слов детьми на русском языке.

При этом нельзя советовать родителям, говорить дома с детьми по-русски - это болезненный совет. Задача родителей - говорить с ребёнком на правильном, родном языке, а русский язык, ребёнок освоит в детском саду, школе. Родной язык для семьи дорог, также как для нас русский. Если русский язык родителей несовершенен, ребёнок обязательно усвоит все неправильности речи. Запрос со стороны родителей и выявленные трудности со стороны воспитателей определяют цель, задачи, организацию и содержание дополнительных занятий и индивидуального подхода в работе воспитателя и педагога-психолога в детском учреждении.

Поддержка и сохранение первого, родного языка и умение создать условия для развития в новых социальных условиях являются очень сложной задачей для каждого педагога.

Следовательно, так как обучение и общение в детском саду проводится на русском языке, необходима дополнительная индивидуальная работа педагогов, направленная на восполнение не усвоенного материала детьми во время занятий в течение дня, на развитие речевых навыков, пополнение словаря «русским» языком (словами), развитие познавательной активности.

Главная цель педагога-психолога детского сада в работе с детьми мигрантами - это помочь детям с нерусским родным языком адаптироваться в жизнь группы и ДООУ в целом, помочь всеми способами найти контакт со сверстниками и влиться в коллектив, помочь овладеть базовой русской речью, понимать обращённую речь и инструкции.

В связи с тем, что программ работы с детьми, для которых русский язык, не является родным, педагогами детского сада не найдена, появилась необходимость создания группы в лице воспитателей и специалистов. Данная группа разработала программу работы над развитием русской речи детей - мигрантов, начиная с младшей группы по работе с детьми, не владеющими русским языком. В старшей и подготовительной группах, особое внимание уделяем подготовке детей к обучению в школе.

Обучение русскому языку мы проводим в разных видах деятельности: на занятиях, во время игры, в повседневной жизни. Здесь важно в работе помнить, что основная задача - это повышение уровня понимания русской речи.

Ведущей формой является беседа (индивидуально), например, во время умывания, педагог называет все

предметы гигиены, сопровождая речь показом этих предметов и выполнением определённых действий и т.д.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Познакомить детей с набором слов на русском языке для понимания ими речи взрослого и детей в группе в течение дня, в режимных моментах и на занятиях.

Задачи:

- Преодолевать недостаточность понимания слов на русском языке
- Развивать словарный запас, понимание слов на русском языке и навыки общения с использованием понимания слов на русском языке в группе с детьми и взрослыми, развивать коммуникативную деятельность через создание игровой деятельности и игровых ситуаций
- Обогащать и систематизировать понимание слов на русском языке через знакомство с окружающим миром в игровой деятельности
- Формировать обобщающие понятия и классификацию предметов на уровне понимания слов на русском языке
- Работа с родителями на оказание помощи воспитателю по освоению детьми понимания слов на русском языке

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Итого: 8 занятий в месяц

Нормативно-правовая база

- Закон ХМАО - Югры от 10.07.2009г. №109-оз (ред. от 07.11.2013г. «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013г. № 68-оз (ред. от 28.03.2014) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Постановление Правительства ХМАО – Югры от 5.09.13г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
- Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 01.03.2016 №158 «О создании Центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в общеобразовательных организаций города Ханты-

Мансийска».

Основные участники реализации программы в ДОУ:

Основными участниками реализации программы в ДОУ являются: дети-мигранты дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Учреждении функционирует всего 31 групп, из них 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Открытость и интегрированность МБДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы эффективно сотрудничаем с учреждениями образования и культуры города.

Содержание образовательного процесса ДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего города на детей дошкольного возраста. В городе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Сотрудничество с учреждениями города строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ СОШ № 20	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
Городская библиотека № 2	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, передвижная библиотека
Женский монастырь в честь иконы Божией Матери «Умиление»	Тематические беседы, выставки детского творчества

Сургутский государственный институт	Курсовая подготовка педагогов, практика студентов на базе ДОУ
Дошкольные учреждения города	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества, конкурсы

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Одним из условий эффективной деятельности учреждения является система сформированности у педагогических работников потребности в непрерывном росте.

Кадровое обеспечение

Кадровая обеспеченность учреждения составляет 100%. В настоящее время, согласно штатному расписанию в учреждении работают 182 сотрудника, из них 83 педагогических работников.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением

управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (педагог-психолог, учитель-логопед).

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровая обеспеченность учреждения составляет 100%. В настоящее время, согласно штатному расписанию в учреждении работают 182 сотрудника, из них 83 педагогических работников:

- воспитателей – 62 человека, из них 14 воспитателей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- учитель-логопед – 9 человек;
- педагог-психолог – 4 человека;
- учитель (музыка) – 5 человек;
- учитель (физическая культура) – 3 человека.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в:

- Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240),

- профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В МБДОУ функционируют:

1. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ (далее – Центр ППМС помощи), в рамках которого предоставляется помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, своём развитии и социальной адаптации в МБДОУ в следующих формах:

- психолого - педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно - развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическая помощь обучающимся;
- социально - адаптационные занятия.

Специалистами МБДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

- диагностическое обследование;
- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своём развитии и социальной адаптации.
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

2. Психолого-педагогический консилиум, который осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.); выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов; -разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в решении сложных или конфликтных ситуаций;

- организация профессионального взаимодействия между педагогами образовательной организации и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- содействие в развитии профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов воспитательно-образовательного процесса.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

** Материально – технические условия реализации ОПДО ДОУ соответствуют:*

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- требованиями, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • оборудованию и содержанию территории; • помещениям, их оборудованию и содержанию; • естественному и искусственному освещению помещений; • отоплению и вентиляции;
--	--

	• водоснабжению и канализации; • организации питания; • медицинскому обеспечению; • приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; • организации режима дня; • организации физического воспитания; • личной гигиене персонала; выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	
ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участках, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	• помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; • оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; • мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; • административные помещения, методический кабинет; • помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);

	• помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; • оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.
<i>Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</i>	

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по трём адресам: ул.Толстого, 20, ул.Мечникова, 9а., ул.Саянская, 9а на базе МБОУ СОШ № 15.

На 1 корпусе (ул. Мечникова, 9а) имеются: 10 оборудованных групповых комнат, со спальнями и приемными, 1 музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, медицинский блок, 3 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования. В групповых комнатах имеются интерактивные панели — 10 штук, логопедические столы – 6 штук.

На 2 корпусе (ул. Толстого, 20) имеются: 19 оборудованных групповых комнат, со спальнями и приемными, 1 музыкальный зал, 1 кабинет дополнительного образования, спортивный зал, пищеблок, медицинский блок, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога. В групповых комнатах имеются интерактивные доски - 18 штук, интерактивные панели – 7 штук, интерактивные МОНО-столы – 4 штуки, логопедические столы - 3, 1 мобильный класс на 15 мест.

На 3 корпусе (ул. Саянская, 9а) имеются: 2 оборудованные групповые комнаты, 2 спальни, 1 приёмная, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкальный зал. В групповых комнатах имеются интерактивные панели — 2 штуки, логопедические столы – 2 штуки.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены, максимально используются в педагогическом процессе. Групповые комнаты оборудованы необходимой мебелью в соответствии с СанПин, игровым оборудованием, учебно-дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, бизбордами, интерактивными песочницам. Развивающая предметно-пространственная среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Педагоги, выстраивая РППС, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

На территориях учреждения оборудованы изолированные игровые прогулочные участки с теневыми навесами-верандами и малыми архитектурными формами для каждой возрастной группы, спортивная площадка, соответствующая требованиям СанПиН, разбиты цветники, мини-огород. Территория на всех корпусах озеленена и ухожена, имеет ограждение.

Информационно-техническое оснащение:

На 1 корпусе учреждения имеется доступ к сети Интернет, компьютеры и копировально-множительное оборудование. Воспитатели всех возрастных групп обеспечены ноутбуками, компьютерами, МФУ для работы на них с документацией. В учреждении используются два мультимедийных комплекса, интерактивная доска, мобильный интерактивный комплекс. 12 интерактивных панелей, одна интерактивная песочница, 5 программно-аппаратных комплексов для учителей-логопедов.

Интерактивные комплексы в здании учреждения располагаются в музыкальном, спортивном зале, интерактивные панели располагаются в групповых комнатах, в кабинете психолога, в кабинете дополнительного образования, интерактивная песочница располагается в кабинете дополнительного образования, программно-аппаратные комплексы располагаются в групповых комнатах и кабинете учителя-логопеда.

На всё информационно-техническое оснащение имеется программное обеспечение.

На 2 корпусе учреждения оборудованы компьютерами рабочие места всех сотрудников.

Имеется доступ к сети Интернет во всех группах. Все группы оснащены: интерактивными комплексами, телевизорами, цифровыми фотоаппаратами, интерактивным полом, интерактивными панелями. В музыкальных залах имеется мультимедийная интерактивная панель. В кабинете учителя-логопеда имеется программно-аппаратный комплекс, в кабинете дополнительных услуг имеется интерактивная песочница. В спортивном зале установлен интерактивный скалодром.

Анализ показал, что на 2 корпусе все групповые помещения оснащены компьютерами или ноутбуками, ультракороткофокусными проекторами, принтерами. Все компьютеры соединены в единую локальную сеть и имеют доступ в интернет по выделенному каналу.

На 3 корпусе учреждения оборудованы компьютерами рабочие места всех сотрудников.

Все группы оснащены интерактивными панелями, в спортивном зале установлен интерактивный скалодром. В кабинете педагога-психолога имеется интерактивная песочница.

На 1 и 3 корпусе требуется установка локальной сети Интернет.

В ДООУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,

- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

План мероприятий по реализации программы

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

<i>Психологическое направление</i>		
1.	Мониторинг личностного развития ребенка	Педагог –психолог
2.	Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Педагог –психолог
3.	Психологическое консультирование родителей	Педагог –психолог
4.	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Педагог –психолог
<i>Педагогическое направление</i>		
1.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Воспитатели, психолог
2.	Ознакомление обучающегося с образовательно –воспитательным пространством детского сада для реализации способностей и интересов	Воспитатели, психолог
3.	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Воспитатели, психолог
4.	Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Воспитатели, психолог
5.	Включение воспитанников в мероприятия ОО согласно плану воспитательной работы	Воспитатели, психолог
6.	Мониторинг успешности освоения ООП	Заместители заведующего по УВР Воспитатели, психолог
<i>Проблемные занятия-размышления</i>		
1.	по межличностному общению воспитанников – формирование сплоченности коллектива;	педагог-психолог, воспитатель

2.	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	педагог-психолог, воспитатель
3.	по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	педагог-психолог
4.	проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	педагог-психолог
5.	организация мониторинга процесса адаптации детей-мигрантов	педагог-психолог
<i>Оформление наглядной информации</i>		
1.	Оформление фотостенда «Мир культуры других народов»	педагог-психолог, воспитатель
2.	Оформление стенда «Наши национальные праздники»	педагог-психолог, воспитатель
<i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i>		
1.	Совместная выставка народных промыслов родителей и детей «Город мастеров»	педагог-психолог, воспитатель
2.	Мини-сочинения «Мое будущее»	педагог-психолог, воспитатель
3.	Конкурс рецептов «Кухня народов мира»	педагог-психолог, воспитатель
4.	Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	педагог-психолог, воспитатель
<i>Игры, конкурсы, викторины</i>		
1.	Викторина «Мир без границ»	педагог-психолог, воспитатель, учитель логопед
<i>Праздники, тематические вечера, беседы</i>		
1.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	педагог-психолог

2.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов. Праздник Дружбы народов	педагог-психолог
----	--	------------------

Организация работы с семьями детей-мигрантов в МБДОУ

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика	1. Выявление семей – мигрантов. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 3. Дни открытых дверей 4. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ	В течение года 1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог Зам.зав. по УВР, педагог-психолог, воспитатели
Создание банка данных по семьям воспитанников	1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. 2. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. 3. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада. 4. Информационные стенды в группах. 5. Информационные памятки и буклеты специалистов «Учим и воспитываем вместе»	В течение года	Зам.зав. по УВР, педагоги

Консультирование. Обработка результатов исследований	1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). 2. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. 3. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. 4. Занятия с участием родителей. 5. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми	В течение года	Зам.зав. по УВР, педагоги
Консультирование	1. «Родителям о питании в детском саду». 2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. 3. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей». 4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» 5. Тематические выставки 6. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка».	В течение года	Зам.зав. по УВР, педагоги
Мероприятия с детьми			
Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах.	В течение года	Зам.зав. по УВР, педагоги

	3. Конкурс рисунков семейного творчества. 4. Спортивные праздники		
Индивидуальная работа	1. Создание благоприятного психологического климата в группе. 2. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития. 3. Подведение итогов усвоения программы	В течение года	Зам.зав. по УВР, педагоги
Совместная деятельность родителей и детей	1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсах рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.	В течение года	Зам.зав. по УВР, педагоги

Планируемые результаты освоения Программы

Дети становятся любознательными, проявляют интерес к предметам и явлениями окружающего мира, при этом могут произнести отдельные слова на русском языке. Понимают обращённую к ним речь и инструкции, обобщающие понятия, например: одежда, обувь и т.п., выполняют элементарные действия, отзываются на просьбы воспитателя (иди помой руки, садись кушать и т.д.)

У детей сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во временах года; дети освоили часть представления об изменениях в природе, проявляют способность к общению с взрослыми и сверстниками, в речи употребляют слова на русском языке; обладают начальными знаниями о себе и социальном

мире, в котором они живут, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения.

Список литературы

1. Макаров А.Я., Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0>
2. Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов (иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Кореии. <http://do.gendocs.ru/docs/index-384574.html>
3. Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов: французский опыт.// «Первое сентября, № 2, 2014, стр. 27-28.
4. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др., М.:МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
5. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9