

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 27.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.04.2023
№ ДС22-11-305/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Солнечный круг»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 36 часов
Автор-составитель программы:
Мамедова Шабнам Ровшан кызы

Сургут, 2023 г

Содержание:

Паспорт программы.....	3
Аннотация к программе.....	4
1.Пояснительная записка.....	7
1.1. Актуальность программы, направленность, уровень освоения	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Отличительные особенности программы.....	8
1.4. Срок освоения программы, объем программы	8
1.5. Режим занятий	8
1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	10
2. Содержание программы.....	15
2.1. Учебный план образовательной деятельности.....	15
2.2. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности.....	16
2.3. Календарный график образовательной деятельности	19
3. Система контроля результативности программы	19
4. Условия реализации программы.....	20
5. Материально-техническое обеспечение	20
6. Список литературы.....	21

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №22«Сказка»**

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	«Солнечный круг»
Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	5-7 лет
Автор, Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мамедова Шабнам Ровшан кызы
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023 г
Срок реализации	1 год
Общее количество часов образовательной нагрузки	36 часаов
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ № Дс 22-11-305/3 от 27.04.2023
Информация о наличии рецензии	-
Цель ДОПр	Развитие у детей коммуникативных навыков, социализация в коллективе сверстников, умения выстраивать партнерские отношения, умения договариваться, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
Задачи ДОПр	Обучающие: • обучать детей навыкам партнерских отношений; • обучать детей построению конструктивного диалога; • умения выражать свою точку зрения и принимать чужую. Развивающие: • развивать социальные навыки; • развивать коммуникативную гибкость; • развивать чувства эмпатии; • развивать сенсорные представления дошкольников; • развивать навыки коммуникации и обогащать словарный запас детей путем организации работы детей в группах; • развивать познавательные процессы (сенсорное развитие, мышление, внимание, память, воображение) и воздействовать на эмоциональную сферу; • развивать позитивную самооценку дошкольников; • развивать способность к осознанию собственного эмоционального мира, к пониманию чувств других людей; • развивать мотивацию к социальному

	взаимодействию и сотрудничеству. Воспитательные: • Воспитать толерантное, внимательное отношение и любовь дошкольников к окружающим людям; • Воспитать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других людей; • Воспитать артистические качества дошкольников;
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты	Дошкольники владеют навыками саморегуляции, конструктивного взаимодействия с окружающими; - позитивно относятся к себе и к сверстникам; - сформированны коммуникативные навыки; - владеют навыками установления контактов с окружающими; - умеют выражать свои эмоции и понимать эмоции других; - владеют навыками адекватного поведения; - умеют взаимодействовать в коллективе.
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая (от 10 до 14 человек)
Наличие условий для реализации ДОПр:	Кабинет педагога-психолога
- кадровые условия	педагог дополнительного образования
-развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.
- учебно-методический комплект	1. О.А. Арсеновская. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет/авт.-сост. О.А. Арсеновская. – Волгоград: Учитель.-163 с. 2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г. Лютова Е.К., 3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2001, с. 54 – 59 4. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» //Обруч, № 5, 2002, с. 12-13. 5. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г. Тренинг по сказкотерапии /под ред. Т.Д, Зинкевич-Евстигнеевой.-Спб.: Речь, 2000 г

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Солнечный круг» направлена на развитие у детей коммуникативных навыков, социализация в коллективе сверстников, умения выстраивать партнерские отношения, умения договариваться, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Общее количество часов 36, от 5 до 7 лет - 1 раз в неделю, 36 занятий.

В процессе занятий по программе «Солнечный круг» у дошкольников формируются следующие умения и навыки, которые в последующем развиваются и совершенствуются:

- умение осознавать и признавать свои эмоции и чувства;
- умение осознавать и признавать эмоции и чувства других людей;
- освоение приемов саморегуляции;
- освоение приемов мышечной релаксации;
- умение использовать различные способы поведения в проблемной ситуации;
- умение выражать агрессию приемлемым способом;
- навыки конструктивного взаимодействия;

Данная программа реализуется для воспитанников общеразвивающих групп, а так же для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями) (<https://base.garant.ru/400274954/>);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей)

(<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>) ;

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>);

• Межведомственный приказ от 23.07.2018 № 197 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (<https://uo86.ru/DswMedia/mejvedomstvennyiprikazot23072018-197obutverjdeniikonceptii.pdf/>);

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность: Важной составляющей социализации ребёнка становится речевое развитие наряду с социально-эмоциональным, этнокультурным, экологическим, художественно-творческим развитием. Целью и одновременно результатом воспитательной работы становится формирование у дошкольников начальной речевой компетентности как условия естественного, бесстрессового перехода детей на ступень начального общего образования.

Ученые определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Наука отводит общению роль специфической сферы социальной жизни, которая создает внешние и внутренние условия для развития личности ребенка. В процессе общения происходит осознание духовных и материальных ценностей, познание природного, предметного и социального миров, развитие межличностных отношений, становление эмоциональной и волевой культуры. Умение общаться обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, создает ощущение комфорта, помогает адаптации в социуме.

Способность к общению, или коммуникативная способность, включает три составляющих, на которых она основывается и без которых не может существовать:

- мотивационную («я хочу общаться»);
- когнитивную («я знаю, как общаться»);
- поведенческую («я умею общаться»).

Первая составляющая, «область желания», включает потребность включения в ситуацию общения. Ситуацией общения принято называть отправной момент высказывания и условия, в которых разворачивается общение. Задача высказывания как раз и состоит в том, чтобы передать смысл (содержание) ситуации. Общение со сверстниками побуждается особыми, специфическими коммуникативными потребностями. Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми: взрослыми и детьми. Монологическая компетенция предусматривает сформированность комплекса речевых умений: словарного богатства родного языка; элементарного филологического анализа речи; грамматического строя речи.

Направленность: Социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

1.3. Цели программы: Целью данной программы является развитие у детей коммуникативных навыков, социализация в коллективе сверстников, умения

выстраивать партнерские отношения, умения договариваться, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- обучать детей навыкам партнерских отношений;
- обучать детей построению конструктивного диалога;
- умения выражать свою точку зрения и принимать чужую.

Развивающие:

- развивать социальные навыки;
- развивать коммуникативную гибкость;
- развивать чувства эмпатии;
- развивать сенсорные представления дошкольников;
- развивать навыки коммуникации и обогащать словарный запас детей путем организации работы детей в группах;
- развивать познавательные процессы (сенсорное развитие, мышление, внимание, память, воображение) и воздействовать на эмоциональную сферу;
- развивать позитивную самооценку дошкольников;
- развивать способность к осознанию собственного эмоционального мира, к пониманию чувств других людей;
- развивать мотивацию к социальному взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- Воспитать толерантное, внимательное отношение и любовь дошкольников к окружающим людям;
- Воспитать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других людей;
- Воспитать артистические качества дошкольников.

1.3. Отличительные особенности программы программы:

Программа направлена на:

- 1) обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;

4) поддержку инициативы и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Программа предусматривает использование в работе:

- ситуацию успеха;
- обсуждение сказок;
- проблемные ситуации;
- психо-гимнастических упражнений;
- бесед;
- релаксационных упражнений;
- игровых методик.

В процессе занятий по программе «Солнечный круг» у дошкольников формируются следующие умения и навыки, которые в последующем развиваются и совершенствуются:

- умение осознавать и признавать свои эмоции и чувства;
- умение осознавать и признавать эмоции и чувства других людей;
- освоение приемов саморегуляции;
- освоение приемов мышечной релаксации;
- умение использовать различные способы поведения в проблемной ситуации;
- умение выражать агрессию приемлемым способом;
- навыки конструктивного взаимодействия;

Данная программа реализуется для воспитанников общеразвивающих групп, а так же для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

1.4. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (сентябрь – май).

Объем программы – 36 часов / 36 занятий.

1.5. Режим занятий.

Форма занятий – подгрупповая (5-9 человек)

Периодичность: 1 раза в неделю

Продолжительность: 30 мин (1 ак.час)

Форма обучения: очная

1.6. Ожидаемые результаты по освоению программы

Дошкольники владеют навыками саморегуляции, конструктивного взаимодействия с окружающими;

- позитивно относятся к себе и к сверстникам;
- сформированы коммуникативные навыки;
- владеют навыками установления контактов с окружающими;
- умеют выражать свои эмоции и понимать эмоции других;
- владеют навыками адекватного поведения;

- умеют взаимодействовать в коллективе.

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	
Социально-эмоциональное развитие	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в <i>социальном поведении и взаимоотношениях людей</i>. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i>, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, <i>доводить до конца малоприятную работу</i> (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря <i>осознанию</i> детьми <i>общепринятых норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется <i>система первичной половой идентичности</i> по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности <i>безопасности жизнедеятельности</i> ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Речевое развитие	Для детей этого возраста <i>становится нормой правильное произношение звуков</i>. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства <i>интонационной выразительности</i>: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять <i>обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова</i>. Словарь детей активно пополняется <i>существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности</i>. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи <i>сложные случаи грамматики</i>: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к <i>звуковому анализу простых трёхзвуковых слов</i>. Дети учатся самостоятельно <i>строить игровые и деловые диалоги</i>, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. <i>Круг чтения</i> ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно <i>чтение с продолжением</i>. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию <i>читательских симпатий</i>. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.
--------------------------------	---

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.	
Социально-эмоциональное развитие	В целом ребёнок 6-7 лет <i>осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения</i>. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в <i>реальных ситуациях</i> (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок <i>уверенно владеет культурой</i>

самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. *Общая самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются *обобщённые эмоциональные представления*, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что *полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится *менее ситуативным* и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него *чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого*. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается *детская дружба*. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети

	владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Речевое развитие:	Дети не только правильно произносят, но и <i>хорошо различают фонемы (звуки) и слова</i>. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется <i>речь-рассуждение</i>. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода <i>речь</i> становится подлинным средством как <i>общения</i>, так и <i>познавательной деятельности</i>, а также <i>планирования и регуляции поведения</i>. К концу дошкольного детства ребёнок <i>формируется как будущий самостоятельный читатель</i>. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют <i>творческую активность</i>: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для

	этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный <i>читательский опыт</i>. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.
--	--

Возрастные особенности развития детей 4 -7 лет с тяжелым недоразвитием речи.	
Социально-эмоциональное развитие	Личностные особенности детей с ТНР также заметны. На занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ других детей. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные наоборот - вялость, апатию.
Речевое развитие	Словарный запас дошкольников с ТНР к семи годам значительно наполнен, однако по - прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух - трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов.

2. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя 36 занятий. Рекомендуемая продолжительность занятий 30 минут 1 раз в неделю в течение одного учебного года, в зависимости от возраста.

В каждой группе от 5 до 9 человек.

2.1. Учебный план образовательной деятельности

Таблица №1

Учебный тематический план					Формы аттестации
Наименование раздела		Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Сплочение	7	2	5	Презентация
2	Учимся общаться	6	2	4	Игровая ситуация
3	Эмоции. Чувства.	10	3	7	Творческое задание
4	Закрепление			13	Итоговое занятие «Мы друзья»
	Итого	36	7	29	

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	7	15.30-16.00	Вводное	1	Мониторинг	
2		14	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Давайте познакомимся	Беседа
3		21	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Здравствуйте, это я	Беседа
4		28	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Я сам	Беседа
5	Октябрь	5	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Моя семья	Беседа
6		12	15.30-16.00	Подгрупповая	1	О чём я мечтаю	Беседа
7		19	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Я и другие	Презентация
8		26	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Мы такие разные и мы так похожи	Беседа
9	Ноябрь	3	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Учимся дружить Какие чувства мешают дружить?	Беседа
10		10	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Ты мой друг и я твой друг	Беседа
11		17	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Понимаю других – понимаю себя	Беседа
12		24	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Учимся ссориться и мириться	Игровая ситуация

13	Декабрь	1	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Интонация, мимика, пантомимика	Игровая ситуация
14		8	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Наши эмоции и чувства	Беседа
15		15	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Хорошо ли быть злым?	Игровая ситуация
16		22	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Учимся делиться радостью	Беседа
17	Январь	12	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Обида	Игровая ситуация
18		19	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Доброжелательность	Беседа
19		26	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Удивление	Беседа
20	Февраль	2	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Жадность	Игровая ситуация
21		9	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Учимся избавляться от негатива	Игра
22		16	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Лепим-ломаем	Творческое задание
23		24	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Волшебные линии	Творческое задание
24	Март	2	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Танцы (танцующие мелки)	Беседа
25		9	15.30-16.00	Подгрупповая	1	История про человека, который не умел играть	Беседа
26		16	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Цветная маска	Творческое задание

27		23	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Что такое хорошо, что такое плохо	Беседа
28		30	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Хорошие и добрые слова	Беседа
29	Апрель	6	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Хорошие и добрые дела	Беседа
30		13	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Советы Незнайке	Беседа
31		20	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Наше настроение	Творческое задание
32		27	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Вспомним эмоции	Беседа
33	Май	5	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Я всё могу, я всё умею	Беседа
34		12	15.30-16.00	Подгрупповая	1	Мы изменились	Творческое задание
35		18	15.30-16.00	Итоговое	1	Мониторинг	
36		25	15.30-16.00	Итоговое	1	«Мы-друзья»	Открытое занятие

2.3. Календарный график образовательной деятельности

Таблица №3

Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2023 31.12.2023	16	16	09.01.2024- 31.05.2024	20	20	36	36
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Сентябрь 2023			Апрель 2024			Открытое занятие «Мы друзья» май 2024	

3. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) и предполагаемый результат освоения программы воспитанниками.

Критерии	Показатели	Методы и методики
Уровень развития сотрудничества	- способность видеть действия партнера; - согласованность действий партнеров; - осуществление взаимного контроля; - взаимопомощь; - отношение к результату деятельности.	Экспериментальная методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)
Уровень развития практического диалога	- способность слушать партнера; - способность договариваться с партнером; - способность к эмпатии.	Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А.М. Щетиной)
Отношение к себе и к другим детям	- отношение к себе как к члену группы; - отношение к другим детям группы.	Проективная визуально-вербальная методика «Два домика»

4. Условия реализации программы

Структура занятий

1. Приветствие по кругу. На данном этапе педагог приветствует детей. Рассказывает, что им сегодня предстоит. Спрашивает о настроении, самочувствии.

2. Разминка. Проводиться подвижная игра, позволяющая настроиться на рабочий лад.

3. Основная часть. Этот этап сопровождается беседами, играми и упражнениями, которые обеспечивают развитие коммуникативных навыков. (4. Практическая часть. Отражение полученных навыков на практической деятельности, с использованием различных технологий (песочная терапия, арт терапия и т.д.)

4. Заключительная часть. Педагог подводит итоги каждого занятия. Хвалит каждого участника за его заслуги.

5. Самостоятельная деятельность по желанию (игра в сухом бассейне, уголок уединения, беседа со сверстниками, взрослым) 5 минут.

Условия реализации программы:

- Отбор и наличие материала;
- Социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний);
- Интеллектуальные условия (создаются путем решения творческих задач);
- Мастерство и профессионализм педагога.

5. Материально-техническое обеспечение: Для проведения занятий необходима отдельная комната или кабинет, хорошо если в помещении будет поставлена мягкая мебель.

- музыкальный центр
- компьютер
- канцелярские принадлежности
- мяч,
- столы и стулья
- мягкие игрушки
- зеркало.
- наглядный и дидактический материал

6. Список литературы

1. О.А. Арсеновская. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет/авт.-сост. О.А. Арсеновская. – Волгоград: Учитель.-163 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г. Лютова Е.К.,
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2001, с. 54 – 59
4. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» //Обруч, № 5, 2002, с. 12-13.
5. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г. Тренинг по сказкотерапии /под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.-СПб.: Речь, 2000 г.
6. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998 г.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997 г.
8. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998 г.