

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 9 «Метелица»

Карпу О.А. Карпова

« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 9

«Метелица»

Карпу О.А. Карпова

Приказ № ДС 9-11-34571
от « 30 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста
(дети от 1,6 до 2 лет) «Ладушки»
на 2021-2022 учебный год

Разработали:

З.М. Магомедова, воспитатель

Я.Д. Абдрахманова, воспитатель

Г.В. Бураканова, педагог-психолог

А.В. Климентьева, учитель-логопед

Е.С. Алексеева, учитель

С.М. Иовенко, учитель

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1	Описание образовательной деятельности по РП	5
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	5
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	7
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	13
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	13
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	14
3.4	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы для детей раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) (далее РП) «Ладушки» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 9 «Метелица», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи реализации РП группы

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

РП группы направлена на решение следующих задач:

- Содействовать развитию основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; знакомить с элементарными правилами здоровьесохранного и безопасного для жизни поведения; дать начальное представление о своем теле.
- Формировать первоначальные представления об окружающем мире.
- Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного.
- Обеспечивать дальнейшее развитие предметной деятельности (инициативные действия и операции, перенос освоенных способов в новые ситуации, осмысление достигнутых результатов).
- Поддерживать освоение форм и способов взаимодействия в разных видах деятельности; замечать и поддерживать инициативу в предметно-деловом общении с близким взрослым; поощрять стремление к самостоятельности.
- Создавать условия для развития речи как средства общения, нотиrowания обозначения, управления своими действиями и поведением; способствовать становлению языковой личности.
- Предоставлять возможность для освоения различных культурных практик (в т.ч. самообслуживания), экспериментирования, самостоятельной деятельности; поддерживать свободный выбор игрушек и материалов.
- Побуждать детей к управлению своими действиями, поведением на основе элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы и предметов ближайшего окружения, на литературные, музыкальные, изобразительные, декоративные художественные образы.

Подходы к формированию РП группы

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ).

ОЧ РП для детей от 1,6 до 2 лет разработана с учетом принципов образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет ((под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой). Цель программы «Теремок» — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

В ФЧ РП используются методические рекомендации Н.П. Кочетовой «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» в соответствии с программой по воспитанию и обучению и развитию детей до трех лет «Кроха».

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Списочный состав группы «Ладушки» составляет 24 детей, из них 13 мальчиков, 11 девочек. Возраст детей варьируется от 1 года до 1 года и 5 месяцев.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста «Ладушки» от 1,6 до 2 лет

Таблица 1

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. 4. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях. 5. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 5. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 5. Соблюдает элементарные правила вежливости. 6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 7. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 8. Устанавливает связь между словом и свойством предмета
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2. Начинает задавать вопросы сам. 3. Может рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 4. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	1. Владеет основными движениями. 2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 4. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Формы организации образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста «Ладушки» от 1,6 до 2 лет

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание

окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,

- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Для успешной реализации Программы педагог применяет вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих Программу (см. Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Теремок»), выбирая их с учетом многообразия конкретных условий (географических, климатических, социокультурных), возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (или их законных представителей). Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия. При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов важно учитывать общие характеристики развития детей и образовательные задачи для каждого возрастного периода.

Направления образовательной работы с детьми группы раннего возраста «Ладушки» от 1,6 до 2 лет

Таблица 2

Приоритетные области Программы с учетом ФГОС	Виды игр-занятий по Программе
Образовательные области	
Познавательное развитие	Расширение представлений об окружающем
	Игры-занятия со строительным материалом
	Игры-занятия с дидактическим материалом
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Физическое развитие	Развитие движений
Социально-коммуникативное развитие	реализуются в совместной деятельности с детьми посредством таких форм работы с детьми как: общение и игры, чтение художественных произведений и другие.

Особенности реализации Программы в соответствии с видами деятельности детей раннего возраста

Согласно исследованиям ведущих психологов и педагогов, ребенок активно познает окружающий мир — мир предметов и человеческих отношений. Эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа. Среди видов ведущей деятельности выделяются две группы.

В первую группу входит деятельность, которая ориентирует ребенка на нормы отношений между людьми -это непосредственно-эмоциональное общение младенца. Данная деятельность является системой отношений «ребенок-взрослый».

Вторую группу составляет ведущая деятельность, благодаря которой усваиваются способы действий с предметами: предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста. Деятельность второго типа имеет дело с системой отношений «ребенок — предмет».

В деятельности первого типа развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка, в деятельности второго типа формируются операционно-технические возможности ребенка, т.е. интеллектуально-познавательная сфера. Эти две линии образуют единый процесс развития личности, но на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие одна из них.

В младенчестве развитие мотивационной сферы опережает развитие сферы интеллектуальной, в следующем, раннем возрасте мотивационная сфера отстает, и более быстрыми темпами развивается интеллект и т.д., каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Виды деятельности детей раннего возраста представлены в таблице.

Виды деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие музыки;
- двигательная активность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка. Детей с ОВЗ в группе нет.

Освоение ООПДО ДОУ детьми группы раннего возраста «Матрешка» с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категории.

Основные направления работы учителя – логопеда.

Таблица 3

Направления работы	Виды деятельности
Диагностическое	Определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста
Коррекционно - развивающее	Создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
Профилактическое	Осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений
Консультативно - методическое	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Организация и проведение коррекционной работы

Для профилактики речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение образовательной деятельности по подгруппам (2-3 ребенка).

Таблица 4

Функции логопеда:	Функции воспитателя:
• Изучение уровня речевых особенностей ребенка, определение основных направлений и содержание работы. • Формирование речевого дыхания, ритма, выразительности речи. • Коррекция звукопроизношения. • Обучение связной речи. Участие в ПМП консилиума	• Уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической темам. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек). • Закрепление речевых навыков у детей по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, памяти, в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
<u>Ожидаемые результаты логопедической работы:</u> правильно произносить все звуки речи; овладеть интонационными средствами выразительности речи; уметь выражать свои мысли.	

Основные направления работы педагога - психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование. Основная цель работы педагога-психолога с детьми группы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада (адаптация).

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- организация консультационной работы с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогическую культуры взрослых;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Адаптация детей к условиям детского сада

Адаптация понимается как процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек - среда». Одна из важнейших задач является создание таких условий, которые воспринимаются каждым ребенком как безопасные. Только чувство защищенности может помочь ребенку адаптироваться к новой для него жизни в детском саду. Выделяют три вида адаптации: легкую, среднюю, тяжелую. Тяжесть адаптации зависит от нескольких факторов: физиологического (возраст, здоровье, режим дня и др.), психического (эмоционального напряжения), потребности в общении. Более подробное описание представлено в учебно – методическом пособии для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» программы «Теремок от 2 месяцев до 3 лет» «Адаптационные игры для детей раннего возраста» под редакцией Е.Е. Кривенко.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 5

Сотрудник	Содержание работы
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу. 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	1. Комплексная диагностика развития детей в раннем возрасте. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.
Учитель по физической культуре	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель музыки	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.

	3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование
--	---

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения общеобразовательной программы;
- карты развития, заключения ТПППК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе, представлено в приложении 9 образовательной программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет Теремок [см. стр. 139]

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности,

творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну – любопытство – теряет свою силу. В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, который носит бескорыстный характер, т.е. направлен на решение утилитарных задач. *Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, 18 представлено в Приложении № 8 образовательной программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет Теремок [см. стр. 138]*

После изучения индивидуальных особенностей группы на 2021-2022 учебный период планируется реализация таких проектов:

Таблица 6

Название проекта	Направление проекта /вид	Цель проекта	Срок реализации	Количество участников	
				Дети	Взрослые
«Будь здоров, малыш!»	Здоровьесбережение. групповой, краткосрочный	оздоровление детей, формирование основ здорового образа жизни и культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	3 месяца	*	*
«Репка»	Познавательно-творческий, краткосрочный	развитие интереса детей к театрализованной игре, творческих способностей	3 месяца	*	
«Эти прелестные сказки»	Познавательно-речевой, краткосрочный	развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу	3 месяца	*	*

Реализация проектной деятельности предполагает активное участие в них родителей (законных представителей).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
- психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
- создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс
- создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ОУ
- формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

Одной из сильных сторон организации взаимодействия с родителями (законными представителями) является полноправное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между дошкольным учреждением и семьей ребенка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития

ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования. Содержание и реализация ОПДО зависят и от контингента родителей.

В зависимости от социального статуса, образования, возраста и запроса родителей (законных представителей) подобраны различные формы работы по реализации ОПДО.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) группы раннего возраста «Ладушки» от 1,6 до 2 лет:

Таблица 7

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы: - единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость дошкольного учреждения для родителей; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равная ответственность родителей и педагогов.

План работы с родителями (законными представителями) группы раннего возраста «Ладушки» от 1,6 до 2 лет на 2021-2022 учебный период.

Таблица 8

Месяц/неделя	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь I неделя	«Наша Родина Россия, Югра - любимый край»	1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике» 2. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»
II неделя	«Огород. Овощи»	1. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» (режим дня, расписание занятий, возрастные характеристики детей) 2. Выставка совместных поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
III неделя	«Дети – дорога - безопасность»	1. Консультации «Особенности речевого развития детей с года до двух» 2. Практикум для родителей «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду»
Октябрь I неделя	«Лесные грибы и лесные ягоды»	1. Мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь» Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в осенний период.

		2. Страничка Айболита «Профилактика вирусных инфекций»
II неделя	«Подводный мир»	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся». 2. Сбор листьев разных видов деревьев для гербария. 3. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
Ноябрь I неделя	«Транспорт»	1. Советы Айболита «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия» 2. Рекомендации «Читаем дома» 3. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)
Декабрь I неделя	«Здравствуй, зимушка-зима»	1. Оформление родительского уголка по теме «Зима». 2. Выставка поделок и рисунков «Новогодняя сказка» 3. Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год...»
Январь I неделя	«Зимние развлечения»	1. Консультация, «Какие сказки нужно читать детям» 2. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения») 3. Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице»
II неделя	«Мой любимый город»	1. Советы Айболита «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Постройка снежного городка на участке «Сказка зимнего двора»
III неделя	«Опасности вокруг нас»	1. Консультация для родителей (законных представителей) «Опасные ситуации для здоровья ребенка, возникающие дома.
IV неделя	«Посуда»	1. Консультация «Значение развития мелкой моторики» 2. Рекомендации: стихи о зиме для совместного чтения и разучивания
Февраль I неделя	«Животные жарких стран»	1. Мастер-класс «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи дошкольников» 2. Совместная творческая деятельность - выставка «Животные жарких стран»
II неделя	«Мой любимый город»	1. Советы Айболита «Чем можно и нельзя кормить ребенка» 2. Папка - передвижка «Перелистывая страницы истории родного города»
III неделя	«Богатырская заставка»	1. Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)
Март I неделя	«Лучше мамы друга нет»	1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности по подготовке к тематическому празднику «8 Марта». 2. Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка»
II неделя	«Пришла весна»	1. Организация фотовыставки с мамами 2. Памятка для родителей (законных представителей) «Где нельзя играть».
III неделя	«Комнатные растения»	1. Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в весенний период. 2. Папка-передвижка «Права ребенка»
IV неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1. Совместные творческие посиделки «Играем с мамой» 2. Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз»
Апрель	«День космонавтики»	1. Участие родителей (законных представителей) в выставке посвященной дню космонавтики.
II неделя	«Мебель»	1. Консультации для родителей (законных представителей) «Питание дошкольников в весенний период». 2. Папка-передвижка «Закаливание ребенка»
III неделя	«Красная книга»	1. Советы Айболита «Гиперактивный ребенок: причины и симптомы гиперактивности» 2. Доклады родителей с детьми «Знакомимся с игрушкой»
IV неделя	«Растительный	1. Папка-передвижка «Правила безопасности для детей. Безопасность

	мир»	на дорогах» 2. Итоговое родительское собрание
Май	«День Победы»	1. Рекомендации родителям (законным представителям): «Как рассказать доступно дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне». 2. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента – 2021, «Бессмертный полк».
II неделя	«Разные страны и разные народы»	1. Советы Айболита «Профилактика кишечных инфекций» 2. Рекомендации по организации отдыха детей в летний период.
III неделя	«Насекомые»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Памятка «Заучиваем стихи с малышами»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ № 9 «Метелица» И.М. Пузыренко:

Таблица 9

Образовательная область	Методическое пособие
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.	
Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.	
Мониторинг условий образования детей раннего возраста к образовательной программе «Теремок» / Под ред. Е.В. Трифионовой. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.	
Социально-коммуникативное развитие	«Адаптационные игры для детей раннего возраста» под редакцией Е.Е. Кривенко. Москва 2018 год.
Познавательное развитие	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Речевое развитие	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Художественно-эстетическое развитие	«Арт-методика для развития малышей» под редакцией Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Москва 2018 год.
Физическое развитие	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В соответствии с СанПиН, пребывание детей в учреждении осуществляется по утвержденному распорядку дня.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую и вторую половину дня. В дни, с пониженной температурой воздуха проводятся вариативные прогулки в соответствии с графиком вариативных прогулок.

Таблица 10

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Место проведения	Холл «ПДД», «Пожарная безопасность»				
Время	10.40-11.10	10.40-11.10	10.40-11.10	10.40-11.10	10.40-11.10

Для детей группы «Ладушки» дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса;
- не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Согласно СанПиН, объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения базисных задач Программы, составляет 10 образовательных ситуаций (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста «Карусель» 50 минут. Ее продолжительность должна составлять не более 5 – 10 минут в день.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении. Количество детей в группе для занятия по физическому развитию:

Таблица 11

Число детей	4-6 чел.
Длительность занятия	8-10 минут

**Режим дня в холодный период
группы раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) «Ладушки»
на 2021-2022 учебный период**

Таблица 12

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры-занятия. Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение	8.30 -9.00
Занятия	9.00 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10.-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, Полдник	15.00-15.40
Занятия	15.40-15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа (подготовка к прогулке, прогулка)	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.30 -19.00

**Режим дня в теплый период
группы раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) «Ладушки»
на летний период 2021-2022 учебный года**

Таблица 13

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение	8.40 -9.00
Занятия	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10.-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, Полдник	15.20-15.50
Занятия	15.50-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа (подготовка к прогулке, прогулка)	16.00-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.05 -19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
группы раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) «Ладушки»
на 2021-2022 учебный период**

Таблица 14

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.45-10.55 музыка	9.00-9.10 музыка	9.00-9.10 развитие речи	9.20-9.30 развитие движений	9.00-9.10 ОСОМ
15.40-16.00 игры со строительным материалом	15.40-16.00 ОСОМ	15.40-16.00 игры-занятия с дидактическим материалом	15.40-16.00 игры-занятия с дидактическим материалом	15.50-16.00 развитие движений

**Расписание занятий
группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) «Ладушки»
на летний период 2021– 2022 учебного года**

Таблица 15

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.10 музыка	09.00-09.10 развитие движений	09.00-09.10 музыка	09.00-09.10 развитие движений	

**Календарный график образовательной деятельности ДОУ
на 2021 - 2022 учебный период и летний период 2022 г.**

Таблица 16

Содержание	Сроки
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 3 дня
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	50 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	50 мин.
Праздничные дни	
04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 08.03.2022; 02.05.2022; 09.05.2022; 13.06.2022.	

**Образовательный (учебный) план
группы раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) «Ладушки»
на 2021 – 2022 учебный период**

Таблица 17

Наименование занятий	Образовательная область	Учебный период	
		неделя	год
Познавательное развитие			
Игра - занятие со строительным материалом		1	36
Ознакомление с окружающим миром		2	72
Игры -занятия с дидактическим материалом		2	72
Речевое развитие			
Развитие речи		1	36
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка		2	72
Физическое развитие			
Развитие движений		2	72
Итого		10	360

**Образовательный (учебный) план
группы раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) «Ладушки»
на летний период 2021 – 2022 учебного года**

Таблица 18

Наименование занятий	Образовательная область	Учебный период	
		неделя	год
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка		2	26
Физическое развитие			
Развитие движений		2	26
Итого		4	52

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Традиции, сложившиеся в группе «Ладушки», способствующие положительной адаптации, детской сплоченности:

1. «Круг кружочек» - проводится ежедневно с целью создания положительного эмоционального настроения на весь день.
2. День праздника – пятница. В этот день проводятся развлечения (согласно плану тематической недели)
3. «Поздравление с Днем рождения» - способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, позволяет подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ представлено в приложениях к ООПДО.

**Тематическое планирование образовательной деятельности
на 2021 – 2022 учебный период**

Таблица 19

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ (4 недели 2 дня)				
с 01.09 по 03.09 «Наша родина Россия» (наш город, детский сад, Югра - любимый край)	с 06.09 по 10.09 «Огород.Овощи»	с 13.09 по 17.09 «Дети –дорога - безопасность»	с 20.09 по 30.09 «Краски осени»	
ОКТАБРЬ (4 недели 1 день)				
с 01.10 по 08.10 «Лесные грибы и лесные ягоды»	с 11.10. по 15.10. «Подводный мир»	с 18.10 по 22.10 «Игрушки»	с 25.10 по 29.10 «Одежда»	
НОЯБРЬ (4 недели 2 дня)				
с 01.11 по 05.11 «Транспорт»	с 08.11 по 12.11 «Предметы - материалы»	с 15.11 по 19.11 «Домашние животные»	с 22.11 по 26.11 «Дикие животные»	-
ДЕКАБРЬ (4 недели 3 дня)				
с 01.12 по 10.12 «Здравствуй зимушка - зима»	с 13.12 по 17.12 «Птицы»	с 20.12 по 24.12 «Наш любимый детский сад»	с 27.12 по 31.12 «Елочка – зеленая иголочка. Зимние праздники и развлечения.»	
ЯНВАРЬ (3 недели 1 день)				
-	с 10.01 по 14.01 «Зимние развлечения»	с 17.01 по 21.01 «Опасности вокруг нас»	с 24.01 по 28.01 «Посуда»	-
ФЕВРАЛЬ (4 недели)				
с 31.01 по 04.02 «Животные жарких стран»	с 07.02 по 11.02 «Мой любимый город»	с 14.02 по 18.02 «Богатырская застава»	с 21.02 по 25.02 «Что нам стоит дом построить»	-
МАРТ (4 недели 3 дня)				
с 28.02 по 04.03 «Лучше мамы друга нет»	с 07.03 по 11.03 «Весна пришла»	с 14.03 по 18.03 «Комнатные растения»	с 21.03 по 01.04 «Все профессии нужны, все профессии важны»	
АПРЕЛЬ (4 недели 1 день)				
с 04.04 по 08.04 «Мебель»	с 11.04 по 15.04 «День космонавтики»	с 18.04 по 22.04 «Красная Книга»	с 25.04 по 29.04 «Растительный мир»	-
МАЙ (4 недели 2 дня)				
с 03.05 по 06.05 «День Победы»	с 10.05 по 13.05 «Разные страны и разные народы»	с 16.05 по 20.05 «Насекомые»	с 23.05 по 31.05 «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» «Здоровье»	

**Тематическое планирование образовательной деятельности
на летний период 2022 года**

Таблица 20

неделя	месяц		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Солнечная неделя»	«В мире игрушек»	«В Сказочном царстве – небывалом государстве»
2	Неделя безопасности «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»	«В стране песочных замков»	Неделя безопасности «Азбука АУ»
3	«Капитошка и его друзья»	«Чудеса своими руками»	«В гостях у Лесовика»
4	«Познай себя»	«На золотом крыльце сидели...»	«Летние путешествия»
5	«Путешествие по сказкам»	-	«Мы весёлые ребята, никогда не соримся»

