

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№9 «Метелица»

Проект
«Марафон развития»

по развитию физических и сенсорных навыков у детей раннего возраста.

Разработали:
Магомедова З.М.
Жукова В.С.

Сургут 2023 г.

Паспорт проекта

Название проекта	«Марафон развития»
Направление	Комплексный.
Цель, задачи проекта	Цель: развитие у воспитанников комплекса необходимых навыков физического и сенсорного развития Задачи: • формировать у детей знание о сенсорных эталонах; • совершенствовать мелкую и общую моторику; • воспитывать самостоятельность и уверенность в себе; • сформировать у родителей (законных представителей) знания и представления о важности развития физических и сенсорных навыков.
Возраст	Дети раннего возраста 2-3 лет
Сроки реализации	Краткосрочный (3 месяца) с 01.04.2023г. по 30.06.2023г.
Ресурсы для реализации проекта	Временные ресурсы обеспечивают реализацию проекта в течение трех месяцев.
Кадровые условия	Воспитатели группы, учитель (физкультуры), младший воспитатель, родители (законные представители)
Информационные	Информационные: официальный сайт учреждения, родительские группы в мессенджерах, информационные стенды, папки-передвижки в групповом помещении
Организационные	Старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.
Материально-технические	Познавательная литература, дидактические игры, картотеки потешек, стихов по физическому, сенсорному развитию. Демонстрационный материал: сюжетные картинки, предметные картинки.
Учебно -методический комплект(УМК)	1. Белкина В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль, 1998. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М., 2010. 2. Волошина Л. Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Москва 2021 Протасова Е.Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Москва 2020 4. В. В. Воскобович «Фиолетовый лес». Развивающая предметно-пространственная среда. Протасова Е.Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Москва 2019 6. Сундукова Ф. Х., Фатхи О. Г. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Москва 2021 7. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателей детского сада / Посвящение, 2011

Актуальность

Известно, что ранний возраст играет важную роль в развитии психических процессов ребенка. Наиболее значимыми и актуальными в данном возрасте являются мелкая моторика, физическое и сенсорное развитие.

Мелкая моторика рук – это ничто иное, как ловкость рук. Она оказывает влияние не только на речь, но и на развитие таких психических процессов, как внимание, память, мышление и воображение.

Не зря существует выражение, что наш ум – на кончиках пальцев.

Как говорил В. А. Сухомлинский: «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»

Почему же развитие мелкой моторики рук оказывает развивающее действие на ребенка в целом? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. И если мы будем развивать мелкую моторику, тем самым активизируем эти центры. Тем более что развитие мелкой моторики – важная часть подготовки ребенка к письму и школе, а также развивая мелкую моторику – мы развиваем речь.

Поэтому нужно уделять большое внимание развитию и совершенствованию мелкой моторики дошкольников.

Физическое развитие детей раннего возраста так же является одним из приоритетных на современном этапе развития. Это связано с тем, что в процессе физического развития происходит формирование жизненно необходимых двигательных навыков и социального физического воспитания, которое положительно влияет на психическое развитие дошкольников. Воспитание физических качеств благотворно влияет на социальное развитие ребенка. Здоровый, жизнерадостный ребенок более активно участвует в жизни общества. Владение силой, скоростью, выносливостью, ловкостью и гибкостью проявляется в изменении его поведения, отношения к другим и т.д. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Сенсорное воспитание - это целенаправленный процесс развития ощущений, восприятия, чувств. Сенсорное развитие, направленное действие на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Цель: развитие у воспитанников комплекса необходимых навыков физического и сенсорного развития

Задачи:

для детей:

- формировать у детей знание о сенсорных эталонах;
- совершенствовать мелкую и общую моторику;
- воспитывать самостоятельность и уверенность в себе;

для родителей:

- сформировать у родителей (законных представителей) знания и представления о важности развития физических и сенсорных навыков.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта:

- повысится уровень сенсорного развития у детей раннего возраста;
- дети овладеют простейшими физическими, сенсорными навыками
- воспитанники станут более самостоятельными;
- у дошкольников совершенствуется мелкая моторика пальцев рук;

У родителей:

- повысится компетентность родителей (законных представителей) воспитанников о важности физического и сенсорного развития детей раннего возраста
- приобретут знания и практические навыки при взаимодействии с ребенком
- установятся партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Содержание проекта

Месяц	Содержание работы с воспитанниками группы	Содержание работы с родителями
Апрель (Физическое развитие)	Занятие: «Кошка в гости к нам пришла» Цель: развитие физической активности у детей раннего возраста. Занятие: «В зоопарке» Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Занятие: «День здоровья» Цель: продолжать формировать представления у детей о здоровом образе жизни; воспитывать культурно-гигиенические навыки; упражнять в выполнении основных движений; развивать мелкую моторику движений. Занятие: «Школа мяча» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, учить получать удовольствие от выполнения физических упражнений с мячом.	Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста». Цель: повышение компетентности родителей воспитанников о физическом развитии детей раннего возраста. Физкультурно-интеллектуальная игра (совместно с учителем физкультуры) «Спортивный калейдоскоп». Цель: развивать интерес к физкультуре и спорту; расширять знания о физкультуре и спорте. Раздача буклетов. Цель: пополнить знания родителей о физическом развитии у детей раннего возраста.

Май (Сенсорное развитие)	Дид. игра: «Разноцветные карандаши» Цель: развитие зрительного восприятия, знакомство с различными цветами; развитие грамматически правильной речи; развитие мелкой моторики. Дид. игра: «Найди мяч» Цель: развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). Занятие: «Приключения в лесу» Цель: уточнение знаний о красном и желтом цветах; продолжать учить различать и правильно называть цвета; формирование грамматически правильной речи, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Дид. игра: «Подбери ключик», «Цветные автомобили». Цель: продолжать учить различать и подбирать предметы по цвету.	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Цель: повышение компетентности родителей воспитанников о сенсорном развитии детей раннего возраста. Мастер-класс совместно с детьми «Игры Воскобовича». Цель: обогащение знаний родителей об играх на развитие сенсорных способностей детей раннего возраста; улучшение детско-родительских отношений посредством совместной деятельности. Раздача буклетов. Цель: пополнить знания родителей о сенсорном развитии детей раннего возраста.
--	---	--

Июнь (Мелкая моторика)	Занятие: «Кукла Катя потеряла игрушки в песке». Цель: развитие мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, чувства ритма, внимания, активизация речи. Дид. Игра: «Готовим салат вместе» Цель: развитие тактильного восприятия (гладкий помидор, шершавый огурец); обогащение словаря. Дид. Игра: «Чудесный мешочек». Цель: развитие исследовательских действий путем вытаскивания предметов на ощупь. Занятие: «В поисках коlobка». Цель: развитие мелкой моторики в разных видах деятельности.	Консультация родителей «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». Цель: повышение компетентности родителей воспитанников о развитии мелкой моторики у детей раннего возраста. Мастер-класс совместно с детьми «Игрушка своими руками». Цель: обогащение знаний родителей об играх на развитие мелкой моторики для детей раннего возраста; улучшение детско-родительских отношений посредством совместной деятельности. Раздача буклетов. Цель: пополнить знания родителей о развитии мелкой моторики у детей раннего возраста.
--	---	---

Таким образом, чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Речь совершенствуется под влиянием импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Так же играя в подвижные игры на прогулке и реализуя различные формы активности, дети познают окружающий мир, себя, свое тело, изобретают, творят, при этом развиваются гармонично и целостно.

А сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребёнка.

Заключение

Проект «Марафон развития» направлен на развитие мелкой моторики, физического и сенсорного развития у детей раннего возраста посредством дидактических игр, занятий и взаимодействия с родителями.

Проект показал, что;

- у взрослых и детей познание неизвестного происходит по одному пути. Через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям;
- физическое воспитание детей раннего возраста происходит в ходе совместной деятельности педагогов, детей и родителей в процессе подвижных игр, организованного обучения и самостоятельной деятельности детей;
- посредством дидактических игр, пальчиковых гимнастик у детей улучшается координация и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- у детей развиваются воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческая активность.
- создается комфортная обстановка в общении со сверстниками и взрослыми;
- улучшаются взаимоотношения между детьми и родителями;

Таким образом, совокупность физических, сенсорных навыков и мелкой моторики, составляют фундамент общего умственного и психического развития. Ребенок должен развиваться гармонично, то есть в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Список литературы.

1. Белкина В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль, 1998.
2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателей детского сада / Посвящение, 2011
3. Волошина Л. Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Москва 2021
4. Воскобович В. В. «Фиолетовый лес». Развивающая предметно-пространственная среда.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М., 2010.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Москва 2020
7. Протасова Е.Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Москва 2019
8. Сундукова Ф. Х., Фатхи О. Г. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Москва 2021