

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
МБДОУ № 9 «Метелица»
от 30.08.2022 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 9
«Метелица»
И.М. Пузыренко
Приказ № ДС9-11-611/2
от 30.08.2022 г.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
от 30.08.2022 г.
Протокол № 6

Подписано электронной подписью

Сертификат:
469BDEACEA4DECC13C6877C3A4F1DEB8
Владелец:
Пузыренко Ирина Михайловна
Действителен: 21.06.2022 с по 14.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста
(дети от 2 до 3 лет) «Капелька»
на 2022-2023 учебный год

Разработали:

З.М. Магомедова, воспитатель
Г.В. Бураканова, педагог-психолог
В.С. Туркина, учитель-логопед
Д.О. Дмитриев, учитель
Н.С. Мухаметдинова, учитель
С.М. Иовенко, учитель

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации РП	3
	Подходы к формированию РП	3
	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Описание образовательной деятельности по РП	6
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	6
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	8
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	14
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	15
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	15
3.4	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе	21
	Приложения	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы для детей раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) (далее РП) «Капелька» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 9 «Метелица», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи реализации РП группы

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

РП группы направлена на решение следующих задач:

- Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.
- Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.
- Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).
- Поддерживать постепенное развитие произвольности (управления своими физиологическими и психическими процессами, настроением, поведением).
- Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.
- Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.
- Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.
- Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности каждого ребенка.

Подходы к формированию РП группы

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ).

ОЧ РП для детей от 2 до 3 лет разработана с учетом принципов образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет ((под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой). Цель программы

«Теремок» — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

В ФЧ РП используются методические рекомендации Н.П. Кочетовой «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» в соответствии с программой по воспитанию и обучению и развитию детей до трех лет «Кроха».

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Списочный состав группы «Капелька» составляет 35 детей, из них 18 мальчиков, 17 девочек. Возраст детей варьируется от 2 лет до 2 лет и 5 месяцев.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 6 детей воспитываются в многодетной семье, 1 ребенок в неполной семье и 28 детей в полной семье. Характер взаимоотношений в семье - благополучный (по наблюдению).

Дети окрепли физически, освоили прямохождение, более свободно владеют своим телом и пространством. Много двигаются (ходят, бегают, прыгают, лазают, поднимаются по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малышей желание их преодолевать и позитивные эмоции. Характерная особенность детей — высокая познавательная активность и развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Дети активно познают не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Дети могут соотносить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что свидетельствует о формировании знаковой функции мышления. Обследование хорошо знакомых предметов выполняют не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Дети активно используют «инструментальные движения» (орудийные действия) — едят ложкой, расчесываются, оставляют «след» на бумаге карандашом и кистью, действуют с дидактическими игрушками и др. Проявляют интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Дети быстро переключаются с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Дети владеют активным словарным запасом из 300 слов, могут строить предложения из 3–4 и более слов, начинают задавать свои первые вопросы, обращаются к взрослым за помощью. Дети выражают разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». Ребята начинают осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляют интерес к другим детям. Стремятся привлечь к себе внимание, выражают желание играть такой же игрушкой, выполняют такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты — это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель). Эти обобщенные показатели будут конкретизированы в содержательном разделе Программы.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста «Капелька» от 2 до 3 лет

Таблица 1

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. 4. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно - художественных произведениях и кукольных спектаклях. 5. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 5. Адекватно эмоционально реагирует на доступные

	возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 5. Соблюдает элементарные правила вежливости. 6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 7. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 8. Устанавливает связь между словом и свойством предмета
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2. Начинает задавать вопросы сам. 3. Может рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 4. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	1. Владеет основными движениями. 2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 4. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Формы организации образовательной деятельности с детьми группы раннего «Капелька» от 2 до 3 лет

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие

организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Для успешной реализации Программы педагог применяет вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих Программу (см. Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Теремок»), выбирая их с учетом многообразия конкретных условий (географических, климатических, социокультурных), возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (или их законных представителей). Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия. При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов важно учитывать общие характеристики развития детей и образовательные задачи для каждого возрастного периода.

**Направления образовательной работы с детьми группы раннего возраста
«Капелька» от 2 до 3 лет**

Таблица 2

Приоритетные области Программы с учетом ФГОС	Виды игр-занятий по Программе
Образовательные области	
Познавательное развитие	Расширение представлений об окружающем
	Игры-занятия со строительным материалом
	Игры-занятия с дидактическим материалом
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Физическое развитие	Развитие движений
Социально-коммуникативное развитие	реализуются в совместной деятельности с детьми посредством таких форм работы с детьми как: общение и игры, чтение художественных произведений и другие.

Особенности реализации Программы в соответствии с видами деятельности детей раннего возраста

Согласно исследованиям ведущих психологов и педагогов, ребенок активно познает окружающий мир — мир предметов и человеческих отношений. Эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа. Среди видов ведущей деятельности выделяются две группы.

В первую группу входит деятельность, которая ориентирует ребенка на нормы отношений между людьми -это непосредственно-эмоциональное общение младенца. Данная деятельность является системой отношений «ребенок-взрослый».

Вторую группу составляет ведущая деятельность, благодаря которой усваиваются способы действий с предметами: предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста. Деятельность второго типа имеет дело с системой отношений «ребенок — предмет».

В деятельности первого типа развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка, в деятельности второго типа формируются операционно-технические возможности ребенка, т.е. интеллектуально-познавательная сфера. Эти две линии образуют единый процесс развития личности, но на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие одна из них.

В младенчестве развитие мотивационной сферы опережает развитие сферы интеллектуальной, в следующем, раннем возрасте мотивационная сфера отстает, и более быстрыми темпами развивается интеллект и т.д., каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Виды деятельности детей раннего возраста представлены в таблице.

Виды деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие музыки;
- двигательная активность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка. Детей с ОВЗ в группе нет.

Освоение ООПДО ДОУ детьми группы раннего возраста «Кораблик» с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категории.

Основные направления работы учителя – логопеда.

Таблица 3

Направления работы	Виды деятельности
Диагностическое	Определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста
Коррекционно -	Создание условий для эффективной коррекции и компенсации

развивающее	недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
Профилактическое	Осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений
Консультативно - методическое	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Организация и проведение коррекционной работы

Для профилактики речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение образовательной деятельности по подгруппам (2-3 ребенка).

Таблица 4

Функции логопеда:	Функции воспитателя:
• Изучение уровня речевых особенностей ребенка, определение основных направлений и содержание работы. • Формирование речевого дыхания, ритма, выразительности речи. • Коррекция звукопроизношения. • Обучение связной речи. Участие в ПМП консилиума	• Уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической тематике. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек). • Закрепление речевых навыков у детей по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, памяти, в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
<u>Ожидаемые результаты логопедической работы:</u> правильно произносить все звуки речи; овладеть интонационными средствами выразительности речи; уметь выражать свои мысли.	

Основные направления работы педагога - психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование. Основная цель работы педагога-психолога с детьми группы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада (адаптация).

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- организация консультационной работы с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогическую культуру взрослых;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Адаптация детей к условиям детского сада

Адаптация понимается как процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек - среда». Одна из важнейших задач является создание таких условий, которые воспринимаются каждым ребенком как безопасные. Только чувство защищенности может помочь ребенку

адаптироваться к новой для него жизни в детском саду. Выделяют три вида адаптации: легкую, среднюю, тяжелую. Тяжесть адаптации зависит от нескольких факторов: физиологического (возраст, здоровье, режим дня и др.), психического (эмоционального напряжения), потребности в общении. Более подробное описание представлено в учебно – методическом пособии для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» программы «Теремок от 2 месяцев до 3 лет» «Адаптационные игры для детей раннего возраста» под редакцией Е.Е. Кривенко.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 5

Сотрудник	Содержание работы
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу. 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	1. Комплексная диагностика развития детей в раннем возрасте. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.
Учитель по физической культуре	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель музыки	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том

	числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование
--	--

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения общеобразовательной программы;
- карты развития, заключения ТПМПК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе, представлено в приложении 9 образовательной программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет Теремок [см. стр. 139]

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну – любопытство – теряет свою силу. В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, который носит бескорыстный характер, т.е. направлен на решение утилитарных задач. *Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, 18 представлено в Приложении № 8 образовательной программы дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет Теремок [см. стр. 138]*

После изучения индивидуальных особенностей группы на 2022-2023 учебный период планируется реализация таких проектов:

Таблица 6

Название проекта	Направление проекта /вид	Цель проекта	Срок реализации	Количество участников	
				Дети	Взрослые
«Мы умеем все»	Познавательно-игровой. Долгосрочный. Групповой.	Формирование культурно-гигиенических навыков детей 2-3 лет средствами игровых технологий	9 месяцев	27	2
«В гостях у сказки»	Познавательно-игровой, творческий.	Развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.	4 недели	27	2

Реализация проектной деятельности предполагает активное участие в них родителей (законных представителей).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
- психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
- создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс

- создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ОУ
- формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

Одной из сильных сторон организации взаимодействия с родителями (законными представителями) является полноправное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между дошкольным учреждением и семьей ребенка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования. Содержание и реализация ОПДО зависят и от контингента родителей.

В зависимости от социального статуса, образования, возраста и запроса родителей (законных представителей) подобраны различные формы работы по реализации ООПДО.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) группы раннего возраста «Капелька» от 2 до 3 лет

Таблица 7

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы: - единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость дошкольного учреждения для родителей; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равная ответственность родителей и педагогов.

План работы с родителями (законными представителями) группы раннего возраста «Капелька» от 2 до 3 лет на 2022-2023 учебный период.

Таблица 8

месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	Консультация «Режим – главное условие здоровья малышей». «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». (советы родителям)

	Беседа с родителями «Особенности развития детей второго года жизни».
Октябрь	Консультация «Игрушка в жизни ребёнка». Беседа с родителями «Профилактика ОРВИ и гриппа»
Ноябрь	Консультация «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Беседа с родителями «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома». Фотовыставка: «Играем дома»
Декабрь	Консультация «Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок» Беседа с родителями «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка». Проект «Формирование КГН у детей раннего возраста»
Январь	Консультация «Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры». Беседа с родителями «Детская библиотека в семье, детском саду». Тематическая выставка «Я сам»
Февраль	Консультация «Почему необходимо читать с детьми книги». Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей».
Март	Консультация «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре». Беседа с родителями «Поговори со мною, мама». Тематическая выставка «Книжки для малышей»
Апрель	Консультация «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей». Беседа с родителями «Искусство хвалить ребенка». Совместная деятельность «Игры – занятия со строительным материалом»
Май	Консультация «Осторожно, клещ» Беседа с родителями «Организация летнего отдыха детей» Тематическая выставка «Фольклор в повседневной жизни малышей»
Июнь	Консультация «Растите малышей здоровыми!», «Правила безопасного поведения детей на дороге» Беседа с родителями «Закаливание детей летом» «Как правильно выбрать обувь ребенку»
Июль	Консультация «Витаминоизация. Питание ребенка летом» Беседа с родителями «Повышаем иммунитет ребенка»
Август	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Фотовыставка «Как я провел лето»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ № 9 «Метелица»:

Таблица 9

Образовательная область	Методическое пособие
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.	

Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.	
Мониторинг условий образования детей раннего возраста к образовательной программе «Теремок» / Под ред. Е.В. Трифионовой. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.	
Социально-коммуникативное развитие	«Адаптационные игры для детей раннего возраста» под редакцией Е.Е. Кривенко. Москва 2018 год.
Познавательное развитие	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Речевое развитие	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.
Художественно-эстетическое развитие	«Арт-методика для развития малышей» под редакцией Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Москва 2018 год.
Физическое развитие	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В соответствии с СанПиН, пребывание детей в учреждении осуществляется по утвержденному распорядку дня.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую и вторую половину дня. В дни, с пониженной температурой воздуха проводятся вариативные прогулки в соответствии с графиком вариативных прогулок.

Таблица 10

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Место	Холл 3 этажа	Спортивный	Холл 3 этажа	Музыкальный	Холл 2 этажа

проведения		зал		зал	
Время	09.30-10.00	10.40-11.10	10.40-11.10	10.40-11.10	09.30-10.00

Для детей группы «Капелька» дневной сон организуют один раз в день, общей продолжительностью до 3,5 часов.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса;
- не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Согласно СанПиН, объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения базисных задач Программы, составляет 10 образовательных ситуаций (игр-занятий, развивающих занятий, дидактических игр и других форм организации образовательной деятельности). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста «Капелька» 1ч 40 минут. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день.

С детьми занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении. Количество детей в группе для занятия по физическому развитию:

Таблица 11

Число детей	Вся группа
Длительность занятия	10

**Режим дня в холодный период
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Капелька»
на 2022-2023 учебный период**

Таблица 12

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.00				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30				
Игра, совместная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.20	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организация образовательной деятельности	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.10-10.00	9.30-10.00	9.10-10.00	9.10-10.00	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры) 10.00 – прием сока	10.00-11.30				
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 11.50				
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.15				
Постепенный подъем	15.15 - 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40				
Организация образовательной деятельности	15.40-15.50				
Игра, совместная деятельность	15.50 – 17.00				
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30				
Прогулка, совместная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00				

**Режим дня
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Капелька»
на летний период 2022-2023 учебный года**

Таблица 13

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение	8.40 -9.00
Занятия	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10.-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, Полдник	15.20-15.50
Занятия	15.50-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа (подготовка к прогулке, прогулка)	16.00-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.05 -19.00

**Расписание занятий
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Капелька»
на 2022-2022 учебный период**

Таблица 14

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10 музыка	9.20-9.30 физическая культура	9.00-9.10 музыка	9.00-9.10 развитие речи	9.00-9.10 физическая культура
15.40-15.50 игры-занятия с дидактическим материалом	15.40-15.50 ОСОМ	15.40-15.50 игры-занятия с дидактическим материалом	15.40-15.50 ОСОМ	15.40-15.50 игры со строительным материалом
Сокращения	ОСОМ – ознакомление с окружающим миром			

**Расписание занятий
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Капелька»
на летний период 2022– 2023 учебного года**

Таблица 15

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.20-10.30 музыка	10.20-10.30 развитие движений	10.20-10.30 музыка	10.20-10.30 развитие движений	

**Календарный график образовательной деятельности ДОУ
на 2022 - 2023 учебный период и летний период 2023 г.**

Таблица 16

Содержание	Сроки
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 час 40 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	50 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни	
04.11.2022; 02.01.2023-06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.	

**Образовательный (учебный) план
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Капелька»
на 2022 – 2023 учебный период**

Таблица 17

Наименование занятий	Образовательная область	Учебный период	
		неделя	год
Познавательное развитие			
Игра - занятие со строительным материалом		1	36
Ознакомление с окружающим миром		2	72
Игры -занятия с дидактическим материалом		2	72
Речевое развитие			
Развитие речи		1	36
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка		2	72
Физическое развитие			
Развитие движений		2	72
Итого		10	360

**Образовательный (учебный) план
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) «Капелька»
на летний период 2022 – 2023 учебного года**

Таблица 18

Наименование занятий	Образовательная область	Учебный период	
		неделя	год
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка		2	26
Физическое развитие			
Развитие движений		2	26
Итого		4	52

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Традиции, сложившиеся в группе «Капелька», способствующие положительной адаптации, детской сплоченности:

1. «Круг кружочек» - проводится ежедневно с целью создания положительного эмоционального настроения на весь день.

2. День праздника – пятница. В этот день проводятся развлечения (согласно плану тематической недели)

3. «Поздравление с Днем рождения» - способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, позволяет подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ представлено в приложениях к ООПДО.

**Тематическое планирование образовательной деятельности
на 2022 – 2023 учебный период**

Таблица 19

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ				
с 01.09 по 09.09 «Наша родина Россия» (наш город, детский сад, Югра - любимый край)	с 12.09 по 16.09 «Огород.Овощи»	с 19.09 по 23.09 «Дети –дорога - безопасность»	с 26.09 по 30.09 «Краски осени»	
ОКТАБРЬ				
с 03.10 по 07.10 «Лесные грибы и лесные ягоды»	с 10.10. по 14.10. «Подводный мир»	с 17.10 по 21.10 «Игрушки»	с 24.10 по 28.10 «Одежда»	
НОЯБРЬ				
с 03.10 по 04.11 «Транспорт»	с 07.11 по 11.11 «Предметы - материалы»	с 14.11 по 18.11 «Домашние животные»	с 21.11 по 02.12 «Дикие животные»	
ДЕКАБРЬ				
с 05.12 по 09.12 «Здравствуй зимушка - зима»	с 12.12 по 16.12 «Птицы»	с 19.12 по 23.12 «Наш любимый детский сад»	с 26.12 по 30.12 «Елочка – зеленая иглолка. Зимние праздники и развлечения»	
ЯНВАРЬ				
-	с 09.01 по 13.01 «Зимние развлечения»	с 16.01 по 20.01 «Опасности вокруг нас»	с 23.01 по 27.01 «Посуда»	-
ФЕВРАЛЬ				
с 30.01 по 03.02 «Животные жарких стран»	с 06.02 по 10.02 «Мой любимый город»	с 13.02 по 17.02 «Богатырская застава»	с 20.02 по 24.02 «Что нам стоит дом построить»	-
МАРТ				
с 27.02 по 03.03 «Лучше мамы друга нет»	с 06.03 по 10.03 «Весна пришла»	с 13.03 по 17.03 «Комнатные растения»	с 20.03 по 24.03 «Все профессии нужны, все профессии важны»	с 27.03 по 31.03 «Мебель»
АПРЕЛЬ				
с 03.04 по 07.04 «День космонавтики»	с 10.04 по 14.04 «Красная Книга»	с 17.04 по 21.04 «Растительный мир»	с 24.04 по 28.04 «День Победы»	-
МАЙ				
с 03.05 по 05.05 «День По беды»	с 10.05 по 12.05 «Разные страны и разные народы»	с 15.05 по 19.05 «Насекомые»	с 22.05 по 02.06 «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» «Здоровье»	

**Тематическое планирование образовательной деятельности
на летний период 2023 года**

Таблица 20

неделя	месяц		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Солнечная неделя»	«В мире игрушек»	«В Сказочном царстве – небывалом государстве»
2	Неделя безопасности «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»	«В стране песочных замков»	Неделя безопасности «Азбука АУ»
3	«Капитошка и его друзья»	«Чудеса своими руками»	«В гостях у Лесовика»
4	«Познай себя»	«На золотом крыльце сидели...»	«Летние путешествия»
5	-	-	«Мы весёлые ребята, никогда не соримся»