

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 9 «Метелица»

 О.А. Карпова

« 25 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 9

«Метелица»

 И.М. Пузыренко

Приказ № 9-11-149/0

от « 25 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы младшего дошкольного возраста
(дети от 3 до 4 лет) «Ладушки»
на 2020-2021 учебный год

Разработали:

З.М. Магомедова, воспитатель

А.Ю. Старикова, воспитатель

Г.В. Бураканова, педагог-психолог

А.В. Климентьева, учитель-логопед

С.А. Ульянова, учитель физической культуры

А.Х. Мавлютова, учитель физической культуры

С.М. Иовенко, учитель музыки

Сургут, 2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2.	Подходы к формированию РП	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности по РП	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	10
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	12
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	20
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	20
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	21
3.4	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы для детей младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) (далее РП) «Ладушки» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 9 «Метелица», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1 Цели и задачи реализации РП

Цель:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

РП направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Подходы к формированию РП

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ).

ОЧ РП для детей от 3 до 4 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Цель программы заключается в создании ПДР (пространство детской реализации) — поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В ФЧ РП используются:

- образовательные технологии программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин), целью которой является объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

- проект «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной (для воспитанников от 2 до 7 лет) Цель: создание условий для обучения детей правилам поведения на дороге. Формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Группу «Ладушки» посещают 34 детей из них 20 мальчиков, 14 девочек. Возраст детей варьируется от 2 лет и 5 месяцев до 4 лет и 9 месяцев.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 4 ребенка воспитывается в неполной семье, 30 детей в полной семье, из них 5 детей воспитываются в многодетной семье. Характер взаимоотношений в семье - благополучный (по наблюдению).

Детей с нарушением физического развития нет. С первой группой здоровья детей – 10 человек, со второй группой здоровья – 24 ребенка, с третьей – 0 детей.

Группа «Ладушки» является вновь набранной группой, и проходит адаптационный период. Индивидуальные особенности группы будут представлены только после полного прохождения психолого-педагогического обследования.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП

Таблица 1

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	• Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

	• Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. • Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
«Социально коммуникативное развитие»	– • Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду.
«Речевое развитие»	Коммуникация • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Чтение художественной литературы • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно эстетическое развитие»	– Рисование. • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки.

	раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. «Музыка» • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнает знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поет, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). • Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
Познавательное развитие	• Знает свое имя и фамилию, имена родителей. Имеет представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; стремится к самостоятельности. Может понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеет делать самостоятельно. Положительно оценивает свои возможности. • Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Наблюдает природные явления, исследует их, экспериментирует с ними. Знаком с предметным миром (название, функция, свойства, материал, форма), с предметами, необходимыми в различных видах деятельности. Знаком со свойствами песка, глины и камня. • Сформированы элементарные пространственные представления, направленные от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева • Различает и может назвать основные цвета • Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.), знает, что фигуры могут быть разных размеров

**Критерии достижения целевых ориентиров
в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Таблица 2

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. 3. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 4. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми

	предметами.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 3

Образовательная область	Формы и методы работы		Средства реализации РП	Технологии	
			3-4 года		
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций: педагогических, морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера. Составление на отгадывание загадок. Труд. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов		Книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно бытового труда, дежурства.	Здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения.	
Физическое развитие	Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольнодиагностическая, учебно-тренирующего характера. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Подвижные игры, игры-эстафеты. Физминутки Спортивные игры		Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), оборудование для спортивных игр, атрибуты для подвижных игр.	Здоровьесберегающие технологии; Круговая тренировка	
	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)		художественная литература,	Здоровьесберегающие	

Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Викторины. Сочинение и отгадывание загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций, с/р-игр	технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций КВН, викторина Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами (дидактические, развивающие)	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические, развивающие, логические игры, демонстрационный и раздаточный материал, энциклопедии	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, исполнение (пение, танцы, подпевание), инсценирование и драматизация). Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хоромы. Подпевание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация. Подвижные игры с	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.,	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии. Проектная технология Игровая технология.

	музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов Оформление выставок творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, Тематические выставки, выставки детского творчества.	произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства, репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации.	Логоритмика. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности:
--	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка. Детей с ОВЗ в группе нет.

Основные направления работы учителя – логопеда.

Таблица 4

Направления работы	Виды деятельности
Диагностическое	Определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста
Коррекционно - развивающее	Создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
Профилактическое	Осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений
Консультативно - методическое	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Организация и проведение коррекционной работы

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение

образовательной деятельности по подгруппам (2-3 ребенка). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью нарушения звукопроизношения. Группы для логопедических занятий формируются на основании заключений ТПМПК.

Таблица 5

Функции логопеда:	Функции воспитателя:
• Изучение уровня речевых особенностей ребенка, определение основных направлений и содержание работы. • Формирование речевого дыхания, ритма, выразительности речи, просодики. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Отработка н лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма и чтения. Участие в ПМП консилиума	• Уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической темат. • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в общение детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, пересказы и составление всех видов рассказывания). • Закрепление речевых навыков у детей по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, воображения, памяти, логического мышления в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Ожидаемые результаты логопедической работы: правильно произносить и четко дифференцировать все звуки речи; производить звуковой анализ и синтез слов; овладеть интонационными средствами выразительности речи: уметь грамотно и последовательно выражать свои мысли.	

Основные направления работы педагога - психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- организация консультационной работы с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогическую культуры взрослых;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Таблица 6

Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу. 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Учитель по физической культуре	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель музыки	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.

	6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование
--	--

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития, заключения ТПМПК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

Поддержка детской инициативы в группе «Ладушки» реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательную исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность: занимательные опыты, эксперименты побуждение детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулирование их активности в процессе познания окружающего мира.

После изучения индивидуальных особенностей группы педагогами на 2020-2021 учебный период планируется реализация таких проектов:

Таблица 7

Название проекта	Направление проекта /вид	Цель проекта	Срок реализации	Количество участников	
				Дети	Взрослые
«Будь здоров, малыш!»	Здоровьесбережение. групповой,	Цель: оздоровление детей, формирование основ здорового образа жизни и культурно	3 месяца		

	краткосрочный	– гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.			
«Репка»	Познавательно-творческий, краткосрочный	Цель: развивать интерес детей к театрализованной игре, развитие их творческих способностей.	3-4 месяца		
«Эти прелестные сказки»	Познавательно-речевой, краткосрочный	Цель: Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.	3-4 месяца		

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
- психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
- создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс
- создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ОУ
- формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития с важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия

Таблица 8

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музеев, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с семьями воспитанников в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) «Ладушки» на 2020-2021 учебный

Таблица 8

Месяц/неделя	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь I неделя	«Наша Родина Россия, Югра -любимый край»	1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафике» 2. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»
II неделя	«Огород. Овощи»	1. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей) 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
III неделя	«Дети – дорога - безопасность»	1. Консультации «Особенности речевого развития детей 3-4-летнего возраста» 2. Практикум для родителей «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду»
Октябрь I неделя	«Лесные грибы и лесные ягоды»	1. Мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь» Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в осенний период. 2. Страничка Айболита «Профилактика вирусных инфекций»
II неделя	«Подводный мир»	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся». 2. Сбор листьев разных видов деревьев для гербария. 3. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
Ноябрь I неделя	«Транспорт»	1. Советы Айболита «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия» 2. Рекомендации «Читаем дома» 3. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)
Декабрь I неделя	«Здравствуй, зимушка-зима»	1. Оформление родительского уголка по теме «Зима». 2. Выставка поделок и рисунков «Новогодняя сказка» 3. Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год...»
Январь I неделя	«Зимние развлечения»	1. Консультация, «Какие сказки нужно читать детям» 2. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). 3. Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице»
II неделя	«Мой любимый город»	1. Советы Айболита «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Постройка снежного городка на участке «Сказка зимнего двора»
III неделя	«Опасности вокруг нас»	1. Консультация для родителей (законных представителей) «Опасные ситуации для здоровья ребенка, возникающие дома.
IV неделя	«Посуда»	1. Консультация «Значение развития мелкой моторики» 2. Рекомендации: стихи о зиме для совместного чтения и разучивания

Февраль I неделя	«Животные жарких стран»	1. Мастер-класс «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи дошкольников» 2. Совместная творческая деятельность - выставка «Животные жарких стран»
II неделя	«Мой любимый город»	1. Советы Айболита «Чем можно и нельзя кормить ребенка» 2. Папка - передвижка «Перелистная страничка истории родного города»
III неделя	«Богатырская заставка»	1. Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками) 1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности по подготовке к тематическому празднику «8 Марта».
Март I неделя	«Лучше мамы друга нет»	2. Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка»
II неделя	«Пришла весна»	1. Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками) 2. Памятка для родителей (законных представителей) «Где нельзя играть».
III неделя	«Комнатные растения»	1. Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в весенний период. 2. Папка-передвижка «Права ребенка»
IV неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1. Совместная творческая деятельность родителей (законных представителей) и детей по изготовлению альбома «Профессии в моей семье» 2. Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз»
Апрель	«День космонавтики»	1. Участие родителей (законных представителей) в выставке посвященной дню космонавтики. 2. Оказание помощи по подготовке к викторине, посвященной дню космонавтики (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление атрибутов и костюмов).
II неделя	«Мебель»	1. Консультации для родителей (законных представителей) «Питание дошкольников в весенний период».
III неделя	«Красная книга»	2. Папка-передвижка «Закаливание ребенка» 1. Советы Айболита «Гиперактивный ребенок: причины и симптомы гиперактивности» 2. Доклады родителей с детьми «О страницах красной книги»
IV неделя	«Растительный мир»	1. Папка-передвижка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Итоговое родительское собрание
Май	«День Победы»	1. Рекомендации родителям (законным представителям): «Как рассказать доступно дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне». 2. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента – 2016, «Бессмертный полк».
II неделя	«Разные страны и разные народы»	1. Советы Айболита «Профилактика кишечных инфекций» 2. Рекомендации по организации отдыха детей в летний период.
III неделя	«Насекомые»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Памятка «Заучиваем стихи с малышами»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ № 9 «Метелица» И.М. Пузыренко.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Ладушки» (холодный период)

Таблица 9

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.15				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.40-09.00	08.40-09.10	08.40-08.50	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.40	09.00-09.40	08.50-09.30	09.00-09.15 10.20-10.35	09.00-09.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	09.40-10.00	09.40-10.00	09.30-10.00	09.15-10.20	09.50-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.05				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), самостоятельная деятельность	10.05-11.45			10.35-11.45	10.05-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30				
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30				
Подготовка к НОД, Непрерывная образовательная деятельность; дополнительное образование, совместная деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка	15.30-16.50				
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20				
Подготовка к прогулке, прогулка, дополнительное образование, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.20-19.00				

Режим дня в теплый период
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Ладушки»
на 2020-2021 учебный период

Таблица 10

Режимные моменты	Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-8.55
Непосредственно образовательная деятельность, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	-
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 -17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение	17.05-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Ладушки»
на 2020-2021 учебный период

Таблица 11

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-09.15 Музыка	09.00-09.15 Физическая культура (плавание)	08.50-09.05 Физическая культура	09.00-09.15 Лепка//Аппликация	09.35-09.50 Музыка
09.25-10.40 ФЦКМ	09.25-10.40 ФЭМП	09.15-09.30 Развитие речи	10.20-10.35 Физическая культура	10.00-10.15 Рисование

Календарный график образовательной деятельности ДООУ
на 2020 - 2021 учебный период и летний период 2021 г.

Таблица 12

Содержание	Младший дошкольный возраст
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2020 - 31 мая 2021
	37 недель 4 дня
- 1 полугодие	17 недель 2 дня
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	2 ч. 30. мин
	2 ч. 30 мин.
	-
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	16.09.2020-30.09.2020, 15.04.2021 – 30.04.2021
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2021 – 31 августа 2021
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.
	50 мин.
	-
Праздничные дни	
04.11.2020; 01.01.2021 - 08.01.2021; 23.02.2021; 09.03.2021; 03.05.2021; 10.05.2021; 14.06.2021	

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Традиции, сложившиеся в группе «Ладушки», способствующие развитию детской инициативы:

- «Круг». Ежедневно утром (для создания благоприятной атмосферы, положительного настроя, знакомства с планом работы на день) и вечером (для подведения итогов дня, планирование работы на следующий день с учетом интересов и предпочтений детей) проводится круг в помещении группы.
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- День любимой игрушки - дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- День любимой книги - дети приносят из дома любимую книгу и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- День праздника – пятница. В этот день проводятся все праздники и развлечения (согласно плану работы)
- «Минута тишины» (отдыха) ежедневно
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ представлено в приложениях к ООПДО.