

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Метелица»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МБДОУ № 9 "Метелица"

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 9 "Метелица"

И.М. Пузыренко

Приказ № 1009-11-345/1 от 30.08.2021г.



Проект

«Шпаргалка для родителей»

(по взаимодействию с родителями для успешной адаптации
детей раннего возраста к условиям ДОУ)

Разработала:
Магомедова З.М.,
воспитатель

Сургут 2021г.

Паспорт проекта

Название проекта	«Шпаргалка для родителей»
Тип проекта	практико-ориентированный
Цель проекта	обеспечение тесного взаимодействия с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
Задачи проекта	•сформировать у родителей знания о психологических особенностях детей раннего возраста; •сформировать у детей навыки самообслуживания; •создать модель успешного взаимодействия с родителями детей раннего возраста; •разработать план взаимодействия с родителями.
Возраст детей, участвующих в проекте	От 1,6 до 2 лет
Форма организации	воспитанники группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет «Ладушки», их родители, воспитатели, педагог-психолог.
Продолжительность проекта	Долгосрочный, 1 год
Проблема	Не сформированность навыков самообслуживания у воспитанников группы, незнании родителями психологических особенностей детей раннего возраста, правил общения с ребенком
Ресурсы для реализации проекта	Временные ресурсы обеспечивают реализацию проекта в течение одного учебного периода – 2021-2022 г.
Кадровые условия	Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель (музыка), младший воспитатель.
Информационные	Информационные: официальный сайт учреждения, родительские группы в мессенджерах, информационные стенды, папки-передвижки в групповом помещении
Организационные	Старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.
Материально-технические	Познавательная литература, дидактические игры, картотеки потешек, стихов по формированию легкой адаптации детей раннего возраста. Демонстрационный материал: сюжетные картинки, предметные картинки, используемые при адаптации.
Учебно-методический комплект	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве.

	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой,О.С. Ушаковой , -М:Издательский дом «Цветной мир».2019.-112с.2-е издание,дораб. И доп. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2020.-80 Ушакова О.С.Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - Издательский дом «Цветной мир»,2021.- 80с.- 2-е издание перераб.и доп. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок» / Под ред.И.А.Лыковой. – М.: Издательство «Цветной мир», 2018.- 112с.2-е издание перераб.и доп. Протасова Е.Ю.,Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни . Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой , О.С.Ушаковой.- Издательский дом «Цветной мир» 2020.-112с. Волошина Л.Н. Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдовой. - М.: Издательство «Цветной мир», 2021. – 88с.- 2-е издание доработанное и дополненное. Косаткина Е.И. Дидактическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой, - М.. Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. – 3-е издание. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А.Лыковой. Е.И.Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2020. – 80с. И.А.Лыкова Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несет меня лиса» О.С.Ушакова. И.А.Лыкова Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Кисонька - Мурysonька»
--	---

Оглавление

Пояснительная записка	3
Введение	3
1. Механизм реализации проекта	4
2. Этапы реализации проекта	6
3. Ресурсы реализации проекта	9
4. Ожидаемые результаты и социальный эффект	10
5. Перспективы дальнейшего развития проекта	10
Заключение	10
Список источников и литературы	11
Приложение 1	12
Приложение 2	13

Пояснительная записка

Проблема адаптации детей к ДООУ – одна из главных в работе педагогов и родителей.

Адаптационный период является серьёзным испытанием для детей. Своевременно начатое и правильно осуществляемое обучение и воспитание детей раннего возраста – важное условие их полноценного развития. При поступлении ребенка в детский сад в раннем возрасте наблюдается повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям, что отрицательно сказывается на общем развитии детей. Для оптимального протекания адаптации к детскому саду детей раннего возраста необходимо взаимодействие как педагогов и специалистов детского сада, так и родителей, объединяющих свои усилия и обеспечивающих малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Введение

Адаптационный период – один из ответственных моментов в жизни ребенка. От того, как он пройдет, зависит формирование основных базисных новообразований детей раннего возраста.

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений:

- строгий режим дня;
- отсутствие родителей в течение 9 и более часов;
- новые требования к поведению;
- постоянный контакт со сверстниками;
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит и опасного;
- другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, т. е. адаптироваться. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные. Общая задача

нас, педагогов и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Проблема в достижении этой задачи, заключается в не сформированности навыков самообслуживания у воспитанников группы, незнании родителями психологических особенностей детей раннего возраста, правил общения с ребенком. Определив проблемы, возникла необходимость разработки такой модели успешного взаимодействия с семьями воспитанников, которая:

- во-первых, наибольшим образом обеспечит более легкую адаптацию, социализацию детей к условиям детского сада;
- во-вторых, вовлечет родителей детей раннего возраста в образовательный процесс и режимные моменты в целом.

В результате, рассмотрев возможные формы и варианты взаимодействия с родителями, был разработан проект «Шпаргалка для родителей».

Цель: обеспечение тесного взаимодействия с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Задачи:

- сформировать у родителей знания о психологических особенностях детей раннего возраста;
- сформировать у детей навыки самообслуживания;
- создать модель успешного взаимодействия с родителями детей раннего возраста;
- разработать план взаимодействия с родителями.

Участники проекта: воспитанники группы раннего возраста от 1,6 до 2 лет «Ладушки», их родители, воспитатели, педагог-психолог.

Срок реализации проекта: долгосрочный, 1 год.

Вид проекта: практико-ориентированный.

1. Механизм реализации проекта

Реализации проекта предполагает работу по трем взаимосвязанным блокам:

- адаптация к условиям ДОО,
- социализация,
- работа с родителями.

Через все три блока красной нитью проходит сенсорное развитие детей раннего возраста. В рамках проекта, помимо разработки всех его составляющих, создана карта индивидуальных достижений «Мои маленькие достижения». В карте фиксируются крохотные успехи ребенка, но очень важные именно для него. Например, ребенок пришел в группу не умеющий самостоятельно не то что есть, но даже не держит ложку и не проявляет к ней интерес. Для него достижение – взял ложку и попытался набрать в нее кашу. Есть дети, которые не приучены к горшку (таких детей большинство), поэтому именно для них огромное достижение, при отсутствии памперса, попроситься на горшок и т.д.

Все эти успехи отмечаются в карте (приложение 1). В раздевалке, на индивидуальных шкафчиках воспитанников размещаются файлы с пустым бланком карты. Ежедневно, приводя ребенка в детский сад, родители маркером в соответствующем поле - смайлике, отмечают настроение, эмоциональное состояние

малыша. Воспитатели отражают наклейкой достижение, появившееся у ребенка. Конечно, достижения не появляются ежедневно, поэтому и наклейка может отсутствовать в карте несколько дней. Воспитатель отражает в карте достижения, которые произошли впервые и ранее не наблюдались у ребенка. Все успехи обозначаются пиктограммами. Вечером, приходя за ребенком в детский сад, родители видят изменения, произошедшие за день.

В условиях большой наполняемости групп и плотного образовательного процесса, воспитателям не всегда удастся пообщаться с родителями долговременно, уделить внимание беседе во время режимных моментов и нахождения множества детей в группе. Карта помогает сократить и конкретизировать общение с семьями, ведь, видя отметки в карте родитель может задать конкретный вопрос и характер разговора приобретает конструктивный характер.

Ежемесячно карта заменяется на новую, таким образом у каждого ребенка накапливается своего рода портфолио первого года в детском саду «Мои маленькие достижения. Первый год в «Метелице». На титульном листе размещается картинка, соответствующая изображению на шкафчике. Папка-портфолио вручается каждому родителю на итоговом родительском собрании и остается как память и отражение протекания адаптации, развития малыша в детском саду в самый сложный период - первый год в детском саду.

Как говорилось выше, работа с детьми раннего возраста в группе построена с учетом трех блоков.

Социализация. Она неразрывно связана с адаптацией. Что нужно для успешной социализации и адаптации? Во-первых, создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Ведь ребенок, придя в детский сад вынужден учиться общаться со сверстниками, другими взрослыми, овладевать бытовыми навыками. Поэтому большое внимание уделяется развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, игровых навыков, произвольного поведения, внимания, восприятия; стимулирования собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребенка.

В период адаптации детей к детскому саду, проводятся игры с использованием игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, создаются условия для общения детей со знакомыми игрушками и вещами.

Учитывая, что ранний возраст, является сенситивным для развития сенсорики, в образовательном процессе широко используется именно это направление для успешной адаптации малышей к детскому саду. Тактильные, водные, музыкальные игры – это залог наиболее легкого привыкания к детскому саду. Они помогают снять эмоциональное напряжение, увлекают малышей, тем самым дают благоприятную возможность для их развития. Именно активность, контакты в действиях, в игре способствуют развитию ребенка, а также формированию потребностей общения в такой сложный период. Важно именно побудить ребенка общаться с воспитателем и детьми. В этом помогают игрушки: мозаика, волшебная шкатулка, картинки половинки, пирамидки, разноцветные кубики, шнуровки с

карточками, умные прищепки, геометрическая фантазия и разнообразные конструкторы.

В процессе привыкания ребенка к дошкольному образовательному учреждению используют следующие формы и способы адаптации:

- элементы телесной терапии (объятия, поглаживания);
- исполнение колыбельных песен перед сном;
- релаксационные игры (песок, вода);
- музыкальные занятия и развитие движений;
- сказкотерапия.

Активное взаимодействие с родителями в различных формах является неотъемлемой частью проекта. Помимо ежедневных бесед, ведения индивидуальных карт, семьи воспитанников посещают практические консультации-занятия. Совместные занятия являются своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них демонстрируются средства и способы общения с детьми. Важно к таким занятиям привлекать педагога-психолога. Неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению с родителями. Таким образом родители становятся союзниками в процессе адаптации детей к детскому саду.

2. Этапы реализации проекта

I этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2021 г. 1-я неделя) направленный на создание условий для реализации проекта:

- изучение и анализ методической литературы, интернет-ресурсов по теме проекта;
- подбор наглядного материала;
- разработка плана мероприятий с детьми и родителями;
- анкетирование родителей (законных представителей) по определению знаний о психологических особенностях детей раннего возраста «Мой ребенок и его развитие» (приложение 2)

Результаты анкетирования родителей показали низкий уровень знаний родителей о развитии детей раннего возраста и о психологических особенностях.

Цель анкетирования: выявление знаний о развитии детей раннего возраста и о ее особенностях.

В анкетировании приняло участие 27 родителей воспитанников групп раннего возраста. Родителям было предложено ответить на ряд вопросов.

По результатам анкетирования было выявлено, что у 80% родителей отсутствуют знания о психологических особенностях детей раннего возраста, 50% изъявили желание получить больше информации по адаптации детей к ДОУ.

2 этап – основной (сентябрь 2021 – май 2022 г.), направленный на реализацию плана мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников.

План реализации проекта

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
сентябрь	

1.Игра с пальчиками. Задачи: учить детей слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем. 2. «Узнай игрушку». Задачи: формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей, коммуникативные способности, желание играть с игрушкой, вовлечение детей в движения с игрушкой или с воображаемым объектом. 3.П/игра «Шагаем по дорожке» Задачи: развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». 2. закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше»- «меньше». 3. закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.	Анкетирование родителей «Мой ребенок и его развитие» Семинар «Психологические особенности детей раннего развития» Родительское собрание «Первый раз в детский сад. Профилактика дезадаптации» Знакомство с проектом «Шпаргалка для родителей»
октябрь	
1.П/игра «Кто больше пуговиц перенесет» Задачи: формировать умение по сигналу переносить предметы по одному, развивать точность, быстроту и ловкость. 2.Игра «Найди одинаково звучащие карандаши» Задачи: развивать фонетическое восприятие, слух, слуховую память. Умение дифференцировать неречевые звуки. выделять одинаковые по звуку предметы.	Практикум «Общение с ребенком во время адаптации к детскому саду»
ноябрь	
1.Игра «Угадай, где позвонили» Задачи: формировать внимание к неречивым звукам, развивать слуховое восприятие, расширять представление о семье, о ее членах. 2.Игра «Кто в домике живет» Задачи: закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи. 3. «Часики» Задачи: развивать чувство ритма, умение детей в движениях отображать песенку часов, удерживать в памяти услышанные звуки, отображать их голосом и звучащим жестом. муз. М.Раухвергера, сл..О.Зачесовой.	Консультация «Несформированные навыки самообслуживания, как причина дезадаптации»
декабрь	
1. «Зайка - побегайка» (рус. нар. Мелодия «Я на горку шла») Задачи: эмоционально реагировать на музыку разного характера; развивать образность восприятия музыки через движение; вызывать интерес и активность детей к самостоятельным действиям; реагировать на звуковысотные и тембровые изменения в музыке. 3. Игра «Ладушки» Задачи: Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); Развивать у детей интерес к музыке, желание подпевать, эмоционально реагировать на содержание;	Мастер-класс «Играем дома. Собираемся в детский сад»

Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать в ладоши, полуприседать, совершать повороты кистей рук); Воспитывать интерес к произведениям народного творчества. 3.Игра «Чьи детки» Задачи: найти детеныша на картинке, поставить рядом со взрослым животным.	
январь	
1. Игра «Веселые платочки» Цель: умение слышать музыку и выполнять действия в соответствии с ее характером. 2. Игра «Привет, дружок – пока, дружок» Задачи: развивать у детей желание играть вместе с воспитателем, приучать к совместным играм небольшими группами; - побуждать детей отзываться на игры, в которых совершенствуются движения; - на игры - действия со звуками, с персонажами-игрушками; - учитывать неравномерность развития детей и опираться на имеющиеся у каждого ребенка возможности 3. «Ладошки» Задача: Развитие двигательных навыков, внимания, механической памяти у детей младшего дошкольного возраста (рус. нар. мелодия «Как у наших, у ворот»)	Круглой стол «Как мы адаптируемся к детскому саду»
февраль	
1. Игра «Мишка косолапый» Задачи: учить действовать согласно. словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. 2. «Покажи, где...» Задачи: привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам.	Консультация педагога-психолога «Негативные ситуации во время адаптации и пути их решения»
март	
1. Игра «Зайчики» Задачи: побуждать детей к эмоциональному восприятию сюжета (мимикой и жестами изображать животное). Формировать умение четко произносить слова, сочетая движение и речь. 2. «Дождик» Задача: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. (муз.Е. Макшанцевой, //Музыка в детском саду.-М.1991). 3. «Какой детеныш спрятался?» Задачи: развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детенышей животных.	Родительское собрание «Игры и пособия для детей младшего дошкольного возраста»
апрель	
1. Игра «Покажи картинку» Задачи: учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами, закреплять названия. 2. «Птички -невелички»	Совместный практикум с родителями «Адаптация в нашей семье» Анкетирование родителей «Мой ребенок и детский сад»

Задача: Развивать познавательный интерес к миру птиц, поощрять любознательность о жизни зимующих. (муз. Т.Ломовой, сл. О.Зачесовой) 3. Игра «Иди ко мне» Задачи: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.	
май	
1.Игры с корабликами. Задачи: обучать детей игровым действиям с корабликами; закрепить знания детей о водном транспорте; вызвать положительные эмоции. 3. Игра «Выдувание мыльных пузырей» Задачи: становление доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. 3. «Поможем Тане достать мяч» Задачи: учить детей игровым действиям с мячом, обыгрывание стихотворения А.Барто «Мячик»	Родительское собрание с элементами круглого стола «Успешная адаптация – успешный ребенок» Подведение итогов реализации проекта «Шпаргалка для родителей», вручение детских портфолио.

3 этап - аналитическо-информационный (май 2022 г., 4-я неделя). нацеленный на мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическую оценку качественных изменений, анкетирование родителей (законных представителей) по анализу эффективности реализации проекта. Обобщение опыта работы по взаимодействию с родителями

4. Ресурсы реализации проекта

Временные ресурсы обеспечивают реализацию проекта в течение одного учебного периода – 2021-2022 г.

Информационные: официальный сайт учреждения, родительские группы в мессенджерах, информационные стенды, папки-передвижки в групповом помещении.

Кадровые: воспитатели группы, педагог-психолог, учитель (музыка), младший воспитатель. Б

Организационные: старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Материально-технические: познавательная литература, дидактические игры, картотеки потешек, стихов по формированию легкой адаптации детей раннего возраста. Демонстрационный материал: сюжетные картинки, предметные картинки, используемые при адаптации.

Игровые атрибуты: набор детской посуды (чашки, блюдца, тарелки, чайник, ложки, кастрюля, сахарница и др.), кукла в зимней одежде, комплект одежды для кукол, предметы-заместители, набор детской мебели, игровой персонаж для сюрпризных моментов и т.д.

5. Ожидаемые результаты и социальный эффект

В процессе реализации проекта «Шпаргалка для родителей» - по взаимодействию с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО у детей сформированы навыки самообслуживания, у родителей сформированы знания о психологических особенностях детей раннего возраста. Родители получили более глубокие знания по теме проекта, стали использовать свои

знания дома. Педагогом разработан план и создана модель успешного взаимодействия с ними.

6. Перспективы дальнейшего развития проекта

Таким образом взаимодействие с родителями благоприятно влияет на социализацию в период адаптации детей к ДОО. Данный проект может быть использован педагогами ДОО, родителями (законными представителями воспитанников).

Список источников и литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей
2. от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей
3. редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
4. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
5. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. -М: Издательский дом «Цветной мир».2019.-112с.2-е издание, дораб. и доп.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-80
7. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - Издательский дом «Цветной мир», 2021.- 80с.- 2-е издание перераб. и доп.
8. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательство «Цветной мир», 2018. -112с. 2-е издание перераб. и доп.
9. Протасова Е.Ю.Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. О.С.Ушаковой - Издательский дом «Цветной мир» 2020.-112с.
10. Волошина Л.Н. Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдовой. - М.: Издательство «Цветной мир», 2021. – 88с.- 2-е издание доработанное и дополненное.
11. Косаткина Е.И. Дидактическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой , О.С. Ушаковой, - М.. Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. – 3-е издание.

12. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А.Лыковой. Е.И.Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2020. – 80с.

13. И.А.Лыкова. Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несет меня лиса»

14. О.С.Ушакова. И.А.Лыкова Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Кисонька - Мурысонька»

Приложение 1

Карта индивидуальных достижений

«Мои маленькие достижения»

Ф
Е
В
Р
А
Л
Ь



1	2	3	4
7	8	9	10
11	14	15	16
17	18	21	21
24	25	28	

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:	
	Я сплю
	Я одеваюсь
	Я ем сам
	Я мою руки сам
	Я играю с детьми
	Я убираю игрушки
	Я занимаюсь
	Я пользуюсь горшком
	Я говорю
	Я манипулирую с игрушкой
	Я играю с игрушкой



**Анкета для родителей (законных представителей)
по определению знаний о психологических особенностях детей раннего
возраста и их адаптации к детскому саду**

Ф.И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка при посещении детского сада?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) дополнительные воздействия _____ (какие?)
- б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____ (указать)
- б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- а) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда

в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

а) да

б) нет

в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

а) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

а) да

б) нет

в) не всегда