

Проект «Дружные ребята!»

**Разработчик: Арикбаева Мадина Марутовна,
воспитатель**

Цель проекта: Формирование коммуникативной компетенции дошкольников в общении со сверстниками.

Задачи:

- продолжать работу по формированию «образа Я» (помогать ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший);
- способствовать развитию эмоциональной сферы, поощрять открытое проявление эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
- развивать эмпатию, желание и готовность помогать друг другу.
- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных.

Сроки реализации проекта: год

Этапы реализации проекта: I этап – подготовительный

II этап – реализационный

III этап - итоговый

Порядок управления реализацией проекта: Управление реализацией проекта осуществляется педагогом дошкольного учреждения в процессе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Исполнители проекта: дети, родители воспитанников, воспитатель.

Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни).

Содержание проекта. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо познакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Данный проект позволяет ввести детей в мир "культуры", раскрывает формы работы, в процессе которых детям легче усвоить понятия и приобрести навыки культурного человека.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта:

Презентация реализации проекта на педагогическом совете дошкольного учреждения, трансляция опыта работы по итогам реализации проекта в СМИ.

Ожидаемые результаты: Дети осознанно принимают основные нравственные ценности;

Знают правила поведения в повседневной деятельности, игре;

Адекватно оценивают свое поведение, поступая правильно в соответствующей ситуации;

В группе сформировано нравственно-эстетического воспитывающее пространство;

Разработаны методические рекомендации по формированию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной компетенции в общении со сверстниками.

Родители являются активными партнёрами в нравственном воспитании детей воспитанников.

Пояснительная записка.

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное, в другом - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни. Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошённость души, безразличие, глухота сердца и разума. От утраты морали, совести, от наглости и хамства общество уже достаточно настрадалось. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их. Это реализуется на специальных занятиях в старшем дошкольном возрасте. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности. Поэтому тема проекта очень **актуальна** в настоящее время.

Формирование нравственных качеств во многом определяет развитие чувств детей, их поведение. Неправильное представление о дружбе, доброте, честности является причиной частых конфликтов между детьми.

 Играя, занимаясь, общаясь друг с другом, дети учатся жить рядом, учитывать правила и нормы поведения в социуме. Развитию эмоциональной сферы ребенка в детском саду не всегда уделяется

достаточное внимание. Приоритетным зачастую остается интеллектуальное развитие. В связи с этим часто наблюдаются определенные нарушения в общении детей – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу.

Используемые методы исследования

Ведущими методами исследования являются монографическое изучение теоретических основ проблемы, опыта работы различных образовательных учреждений и опытно - экспериментальная деятельность педагогического коллектива.

Для решения намеченных задач исследования использовались также следующие методы:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- изучение и анализ уровня коммуникативной компетентности детей;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- моделирование педагогической деятельности;
- методы обработки полученных результатов

Формы работы с детьми: занятия, беседы, игровая деятельность, активизирующее общение, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, слушание записей музыкального и повествовательного характера, просмотр видеотеки.

Формы работы с родителями: родительское собрание, изготовление газеты для родителей «Дружная семейка», оформление фотоальбома «Мы все вместе дружим, ни о чем не тужим» (в виде портфолио группы), совместное с родителями оформление портфолио каждого ребенка.

Необходимые условия реализации проекта: интерес детей и родителей (родительское собрание, газета для родителей «Дружная семейка», Фотоальбом «Мы все вместе дружим, ни о чем не тужим» (в виде портфолио группы), оформление портфолио каждого ребенка.

- наличие видеотеки «Уроки дружбы»;
- организация игрового центра «Вежливые игры»;
- материальное обеспечение;
- методические разработки;

Ожидаемые результаты: Формирование в группе детей дошкольного возраста нравственно-эстетического воспитывающего пространства.

Осознанное освоение и принятие детьми основных нравственных ценностей: знание правил поведения в повседневной деятельности, игре. Умение оценивать свое поведение, поступать правильно в соответствующей ситуации.

Разработка методических рекомендаций по формированию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной компетенции в общении со сверстниками.

Продукт детской деятельности:

- Создание книги «Сказки о дружбе»;
- Оформление папки-передвижки «Правила дружбы».

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагогов	Деятельность детей.
Вхождение в проблему.	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей. 1. Формирование проблемы: почему друзья ссорятся. Что такое дружба? Откуда берётся, из чего складывается. 2. Где ещё можно «обнаружить» дружбу.	Моделирование ситуаций «Мы поссоримся и помиримся». Вопрос: “Почему Кирилл не хочет со мной дружить?”
1 этап. Подготовительный	Подбор методической, познавательной, справочной литературы по теме исследования: нравственное воспитание старших дошкольников. Проведение диагностики, анализ ситуации в группе, планирование деятельности.	Сбор информации.
2 этап. Реализационный.	1. Практическая помощь в систематизации полученных знаний. 2. Выполнение проекта.	1. Формирование нравственных качеств через различные виды деятельности. Вопрос: “Разве дружить сложно?” 2. Создание книги «Сказки о дружбе». Оформление традиций группы.
3 этап. Итоговый	1. Презентация проекта 2. Презентация детско-родительской книги «Сказки о дружбе». 3. Определение задач для новых проектов.	

Механизм реализации проекта:

Раздел/область/подраздел	Виды детской деятельности
Развитие речи, художественная литература	Чтение рассказов, стихов, пословиц, поговорок о дружбе из библиотеки «Добрые словечки для маленьких человечков»; Слушание «Уроки вежливости», С.Маршак «Еже ли вы вежливы»; Словотворчество детей совместно с родителями, сочиняем сказку. Беседы по картинам: «Не обижайте малышей», «Чтобы гости не скучали», «Не подарок дорог, а внимание»

Познавательное развитие	Подсказки госпожи Указки; Изучение значений имен детей (портфолио группы).
Игровая деятельность	Настольно печатная игра «Что такое хорошо, и что такое плохо?!»; Вежливые игры: «Вежливые прятки», «Вежливые жмурки», «Вежливые игры-соревнования»; игра – мирилка; игра-инсценировка «Учимся вежливости», «Испорченный телефон»; сюжетно-ролевые игры по теме «Семья», «Детский сад» и т.д.; П/и «Мы весёлые ребята», «Эстафета парами».
Театрализованная деятельность	Разыгрывание сценок из кукольного театра (занятия «В мире вежливых слов», «Дружба живет среди нас»); театрализация русских народных сказок (по выбору педагога).
Музыкальная деятельность	Участие детей и родителей в календарных праздниках; Разучивание песен: «Настоящий друг», «Песенка друзей», «Улыбка»
Продуктивная деятельность, рисование	Папка-передвижка «Что такое хорошо и что такое плохо?!»; Рисование на тему: «Мои друзья»; Оформление книги «Сказки о дружбе»; Совместное изготовление с детьми и родителями «Стены приветствия» «Доброе утро, малыш!»; Конструирование на тему «Подарок».

Совместная деятельность педагога и детей

Месяц	Тема	Цель
ноябрь	1. Занятие «В мире вежливых слов»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; закреплять знания правил доброжелательного общения; научить детей избегать обиды.
	2. Беседа о вежливых словах	Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость». Систематизировать правила вежливого поведения. Обогащать словарь детей за счет формулировок словесной вежливости.
	3. Просмотр м/ф «Лунтик», серия «Невежи»	Упражнять в анализе поступков окружающих, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Продолжать обогащать словарь детей за счет формулировок словесной вежливости.
	4. Решение проблемных ситуаций «Простить или дать сдачу?»	Формировать умение детей достойно выходить из конфликтной ситуации. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей. Учить анализировать свои поступки и поступки сверстников.
Декабрь	1. Занятие «Ребята, давайте жить дружно!»	Учить детей ощущать близость, тепло другого человека; развивать чувство принадлежности к группе, чувства единства и сплоченности; повышать уверенность в себе.

	2. Беседа о дружбе.	Расширять знания детей о таких понятиях как “друг”, “дружба”. Формировать культуру общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.
	3. Просмотр м/ф «Лунтик», серия «Это моё»	Упражнять в анализе поступков окружающих, в понимании того, соответствуют ли они нормам и правилам вежливости. Продолжать формировать такие качества как сочувствие.
	4. Решение проблемных ситуаций «Этичные и неэтичные поступки»	Учить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей.
январь	1. Занятие «Дружба живет среди нас»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как “друг”, “дружба”, “честность”, “справедливость”. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.
	2. Беседа о доброте и жадности	Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту и другие гуманные чувства к окружающим без напоминаний, по собственному побуждению. Систематизировать и обобщать правила доброго и вежливого поведения в повседневной деятельности.
	3. Просмотр м/ф «Лунтик», серия «Подарок»	Упражнять в анализе поступков окружающих, в понимании того, соответствуют ли они нормам и правилам вежливости. Продолжать формировать такие качества как дружелюбие, эмпатии. Активизировать в речи детей слова вежливого обращения.
	4. КВН "О дружбе и рыцарстве"	Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», «рыцарь», «рыцарский поступок». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Взаимодействие с родителями

№	Форма работы	Тема
Октябрь		
1	Родительское собрание	«Общение ребенка со сверстниками»
2	Анкета	«Выявление уровня коммуникативных навыков дошкольника»
Ноябрь		
1	Оформление портфолио группы	Участие в оформлении фотоальбома «Мы все вместе дружим, ни о чем не тужим».
2	Консультация	Темперамент – основа поведения
3	Индивидуальные консультации	Доля агрессивности нужна каждому мальчику? Как оградить ребёнка от агрессии, всегда ли это нужно? Причины, проявления, профилактика
Декабрь		
1	Сочинение сказок	Книга «Сказки о дружбе»
2	Консультация	Не имей сто рублей...
3	Памятка	Основные правила общения для дошкольников
Январь		
1	Информационный листок	Собака – друг человека!
2	Папка-передвижка	Что такое хорошо, и что такое плохо?
3	Газета для родителей	Дружная семейка!

Взаимодействие с педагогами

№	Форма работы	Тема
Октябрь		
1	Консультация	Темперамент – основа поведения
Ноябрь		
1	Рекомендации	Оформляем портфолио группы (ребёнка)
Декабрь		
1	Презентация игрового центра	«А что у Вас?»
Январь		
1	Деловая игра	«Давайте поразговариваем»
Февраль		
1	Презентация проекта	«Дружные ребята!»

Качественные и количественные результаты проекта

Для выявления уровня коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками использовался комплекс методов: педагогическое наблюдение за детьми, метод беседы, методика «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина).

Описание методики «Картинки».

Исходная ситуация. Взрослый показывает детям картинки с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых фигурирует обиженный персонаж

Инструкция. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке»? Ответ фиксируется в протоколе. Если ребенок понял, что на рисунке изображена конфликтная ситуация, следует вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого обиженного мальчика (или обиженной девочки)?»

В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста. Проведению методики предшествовала беседа об отношениях с друзьями, которая помогла диагностировать умение общаться ситуативно-лично. Были заданы следующие вопросы: Кто из сверстников больше нравится? Почему? С кем чаще всего ссоришься? С кем хочешь дружить?

Анализ результатов: Получены очень тревожные результаты по коммуникативной компетентности в общении со сверстниками. Пять-шесть лет- возраст, который характеризуется наиболее интенсивным общением: закладываются основы межличностных отношений и сотрудничества, дети приобретают основные коммуникативные способности. Именно они позволяют налаживать отношения со сверстниками и самостоятельно решать возникающие проблемы. Однако достаточно высокую социальную компетентность мы обнаружили лишь у 27% обследуемых дошкольников, то есть только эти дети могли конструктивно и самостоятельно находить решения в предложенных проблемных ситуациях. Около 38% детей проявляли беспомощность. Они могли дать конструктивный ответ на вопросы взрослого, но наблюдение за этими детьми показывает обратное. Среди остальных ответов, содержащих самостоятельные решения, значительное место (35%) занимают агрессивные выходы из ситуации («Всех побью», «Стукну»). Причем агрессивные выходы в разных конфликтных ситуациях, как правило, предлагались одними и теми же детьми.

Пути реализация проекта «Дружные ребята».

Повторное диагностическое исследование уровня коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками проводилось с использованием таких же методов и методик.

Были получены отличные результаты. Миротворческие и конструктивные решения конфликтных ситуаций были предложены более чем в половине случаев. Из них 27% детей ограничились вербальными призывами к справедливости («Объясню, что так не поступают», «Скажу, что так неправильно»), 26% ответов содержали продуктивные и действенные решения («Поиграю в другие игры», «Подожду, пока они поиграют», «Починю поломанную игрушку», «Построю новый домик» и т.д.). Именно такого рода ответы свидетельствуют о достаточно высокой коммуникативной компетентности детей в общении со сверстниками.

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое: Аудио, видео и фото система.

Учебно-методическое:

1. Е. А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». - М., 2003.
2. Бейн К. Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!: Пособие для педагогов по проведению Утреннего Сбора с детьми дошкольного и школьного возраста. – Самара: ООО «Офорт», 2004. – 76с.
3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети» - М., Просвещение, 2000. - 134с.
4. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция // М: ВЛАДОС, 2003
5. Каиров И.А., Богданова О.С.. Азбука нравственного воспитания / М.- 2000. – 275с.
6. Козлова С. А. «Нравственное воспитание детей в современном мире». //Д/в № 9 - 2001.
7. Кобачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез: 2005 – 40с.
8. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
9. Курочкина И. Н. «О культуре поведения и этикете». //Д/в № 10 - 2003.
- 10.Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. - М., 2004 - 96с.
- 11.Мухина В.С. Детская психология – М., Просвещение. 2000. – 456 с.
- 12.Межличностные отношения от рождения до 7 лет \ под ред. Е.О. Смирновой Москва-Воронеж, 2000.
- 13.Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
- 14.Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение., 1987. – 144с.
- 15.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез: 2006 – 69с.
- 16.Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду– М.: Мозаика-Синтез: 2006 – 80с.
- 17.Куцакова, Л.В., Мерзлякова, С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого.: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.: ил. – (РОСИНКА).

Перспективы распространения проекта

Все мероприятия данного проекта направлены на формирование навыков культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в повседневной жизни, развитие творческой личности. Проект легко воспроизводим в любом другом дошкольном учреждении. Реализация проекта позволяет за короткий срок добиться хороших устойчивых результатов при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Единство требований и воспитательных воздействий в семье и в образовательном учреждении.
2. Формирование знаний, умений и навыков культурного поведения постепенно и последовательно.
3. Четкость, определенность и доступность требований и правил, предъявляемых к детям старшего дошкольного возраста.
4. Учет индивидуальных и личностных (уровня развития, темперамента) особенностей детей старшего дошкольного возраста.
5. Деятельностный подход к формированию культуры поведения, т.е. не просто получение знаний о культуре поведения, но и их апробация в практической деятельности (игре, общении и др.).

Приложение 1

Инсценировка коммуникативной ситуации:

- Давайте поиграем и посмотрим, какие вежливые слова вы говорите.

Воспитатель вызывает двоих детей и дает им задание:

- На занятии по рисованию у тебя сломался очень нужный тебе карандаш. Как ты попросишь карандаш у товарища?

Дети проигрывают сценку; вся группа оценивает их действия. Затем воспитатель вызывает мальчика и девочку и предлагает им разыграть еще одну сценку.

- Теперь поиграем так: мальчик и девочка входят в группу. Покажите, как они это сделают, что друг другу скажут.

Все дети обсуждают и оценивают их действия.

Вопросы:

- Какая разница между теми произведениями, которые я вам прочитала?
- Всегда ли вы готовы поделиться с другом?

Инсценировка коммуникативной ситуации:

- Давайте поиграем в ситуации.

- За Катей пришла бабушка. Катя, одеваясь, говорит: «Я С Наташкой Ивановой больше не дружу. Она меня назвала Катькой».

Почему Катя не может обижаться на Наташу? Что она должна сделать?

- Воспитатель входит в группу и говорит: «Юра, за тобой сегодня пришел папа. Он в раздевалке». Обрадованный мальчик бросил машинку, не убрал кубики, с которыми играл, крикнул: «Ого, папа пришел», - и убежал из группы.

Какие ошибки допустил мальчик? Как бы он должен был поступить?

Как поступаете вы, когда за вами приходят родители?

- Тебе мама подарила игрушку. Ты об этом хочешь рассказать товарищу по телефону.

(Ставятся два стула спинка к спинке. На них садятся два ребенка с телефонами. У одного игрушка. Он звонит своему товарищу и рассказывает о том, какую игрушку ему подарила мама.) - Не забудьте, как нужно приветствовать друг друга, как нужно прощаться.

Приложение 2

«Доля агрессивности нужна каждому мальчику? Как оградить сына от агрессии, всегда ли это нужно? Причины, проявления, профилактика»

(консультация для родителей).



Как бы родители не старались уберечь своих детей от всех жизненных невзгод и сложностей, проявления агрессии даже среди детей из благополучных семей не редкость. Агрессия ребенка может быть реакцией на невозможность получить то, что хочется, на неудовлетворенность отношениями со сверстниками или родителями, внешним проявлением обиды или злости. Проблемы агрессии - самая частая причина обращения к психологам. Проявления агрессии у детей младшего дошкольного возраста достаточно часты, потому что им еще трудно выразить свои эмоции и желания словами.

Агрессия ребенка более старшего возраста - распространенная форма нарушения поведения, поэтому избежать ситуаций, когда ваш ребенок будет жертвой агрессора или сам выступит в роли «нападающего», достаточно проблематично.

Можно, конечно, приложить все усилия, чтобы вашего ребенка агрессия не коснулась никогда и никаким образом: проявления агрессии на детской площадке пресекать, вмешиваясь в игры малышей, в крайнем случае, можно гулять и отдельно от других детей; телевизор не включать, многие мультфильмы и детские фильмы, где присутствуют агрессивные герои, придется исключить; детский сад, где также регулярно встречаются проблемы агрессии, какими бы хорошими не были воспитатели и дети, тоже в этом случае не подойдет. Да и в школе придется ребенка сопровождать постоянно и везде. Абсурд? Тогда придется признать, что социальная агрессия присутствует в нашем обществе и избежать встречи с ней невозможно.

Профилактика агрессии возможна - при участии и воспитателей, и родителей, но и она не панацея. В-первую очередь потому, что дети эмоциональны, искренни, импульсивны, и требовать от них, чтобы они решали свои проблемы только с помощью вежливого и культурного общения несколько странно, хотя и хотелось бы. Во-вторых, потому что окружить ребенка только благополучными и неагрессивными детьми невозможно. Кто-то агрессивен вследствие особенностей своего темперамента, для кого-то из детей это способ выразить внутренний конфликт или желание иметь такую же игрушку, а кто-то постоянно видит такой способ общения с миром по телевизору или дома. Получается, что профилактика агрессии задача глобального характера, которую невозможно решить только вашими силами. Надо быть готовым встретить подобные ситуации во всеоружии, с полным пониманием того, что происходит и как поступить. А также что нужно сказать своему ребенку, если его касаются проявления агрессии или он сам «воюет» со всеми вокруг.

Разновидности и причины агрессивного поведения.

Большинство из нас не хотели бы наблюдать проявления агрессии у своего ребенка. Это действительно не очень приятно: выслушивать жалобы, разбираться в конфликтах... Но в то же время, психологи считают наличие некоторой доли агрессивности не просто нормальным, но и необходимым. Именно эта агрессивность

помогает нам добиться успеха, победить в соревнованиях, покорить сердце избранника или избранницы и просто успешно справляться с жизненными невзгодами.

Существует два вида агрессии: оборонительная, которая способствует выживанию и адаптации, и негативная, которая проявляется в деструктивности и жестокости. Агрессивным принято считать такое поведение ребенка, при котором есть губительные последствия для других или нарушены общепринятые нормы поведения.

Проявления агрессии многолики. Агрессия может быть **прямая**, направленная непосредственно на причину недовольства или **косвенная**, когда например, родитель которого отчитал начальник практически ни за что срывается на ребенка. Также выделяется **вербальная** агрессия (речевая агрессия), **физическая** агрессия, **экспрессивная** (выражаемая мимикой и жестами). Агрессия может быть **спонтанная**, без видимых причин и являющаяся прямым последствием какого-либо травмирующего ребенка события. Направленность агрессии также может быть разной: на конкретного человека, на окружающих людей вообще (социальная агрессия) или на самого себя (самоуничтожение).

Иногда агрессия результат стремления к самоутверждению или способ эмоциональной разрядки, порой она служит для самозащиты. Но довольно часто она является следствием напряженности в социальном окружении ребенка или избытка насилия и негатива с экранов телевизора или компьютерных игр. Когда ребенок перегружен негативными эмоциями, социальная агрессия, конфликты неизбежны. Усталость родителей, срывание зла на детей приводят к развитию агрессивности у ребенка.

Профилактика агрессии это в первую очередь обучение родителей общению с ребенком, умению решать проблемы, не прибегая к крикам и насилию, внимательное доброжелательное отношение и любовь к детям.

Что делать?

Если ваш ребенок агрессор, стоит поискать причины его поведения в семье и его ближайшем окружении. Как общаются взрослые в семье, какой стиль общения принят в детском саду? Какие игры популярны у друзей ребенка? Сколько времени он проводит у экрана телевизора и что именно он смотрит? Сколько ребенок играет в компьютерные игры и что это за игры? Постарайтесь устранить причины самостоятельно, проводите больше времени с ребенком, занимайтесь полезными и интересными делами, проявите интерес к увлечениям ребенка. Запрещать играть в агрессивные на ваш взгляд игры не стоит, лучше просто научить другим играм, плавно переключить внимание на что-то другое, направить энергию детей в "мирное русло". Профилактика агрессии - позитивное общение, насыщенное разнообразными впечатлениями и делами. Нет ничего страшного в том, чтобы обратиться к психологу, проблемы агрессии одна из наиболее частых причин беспокойства родителей.

Если социальная агрессия коснулась вашего ребенка: ему грубо ответил другой малыш, его толкнули или укусили, отняли игрушку или обидели еще каким-то образом, нужно поговорить с ребенком о том, что произошло и объяснить ему, что такое поведение не приятно другим. Используйте эту ситуацию в своих целях.

Нужно ли обязательно отдавать ребенка в спортивные секции, где ему «привьют силу духа», «научат постоять за себя», «дадут возможность справиться со своим характером, научат (наконец-то) дисциплине» и сотворят с вашим ребенком другие полезные превращения? Если у ребенка есть к этому интерес, то конечно стоит. Спорт подарит ему уверенность в себе, новых друзей, возможность постоять за себя. Если нет, то насильно заставлять не стоит.

Лучше выбрать ребенку занятия, где он будет успешен и сможет чувствовать себя уверенно, настроить ребенка любого возраста на то, что он не должен винить себя в том, что кто-то ведет себя агрессивно по отношению к нему, выстроить отношения в семье таким образом, чтобы с любыми проблемами ребенок мог обратиться к вам. А дальше, вы

уже сможете посоветовать ему, как поступить в той или иной ситуации: не общаться, поговорить с родителями или ... подружиться с агрессором.

Приложение 3

КВН "О дружбе и рыцарстве"

Программные задачи:

- Формировать у детей понятие «друг», «дружба», «рыцарь», «рыцарский поступок».
- Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.
- Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа.

Беседы «Дружба», «Мои товарищи», «Кого можно назвать рыцарем», «Есть ли рыцари сейчас?». Чтение рассказов о дружбе и рыцарстве: Осеева «три товарища», «До первого дождя», «Хорошее». «Синие листья» и др. Просмотр видеотеки. Изготовление подарков другу. Рисование на тему «Портрет моего друга». Заучивание стихов, песен, пословиц о дружбе.

Ход игры:

Дети входят в зал и садятся на стулья. Выходят два ребёнка.

Ребёнок 1:

Дружище, послушай слова мудреца:
-Не будет поддержки от друга-льстеца.
От первой беды рассыплется в прах
Та дружба, которая только в словах.

Ребёнок 2:

Но друг задушевный навеки с тобой.
С тобою он связан одною судьбой.
В ладони твоей неизменна крепка
Надёжного, верного друга рука.

Мы неслучайно начали КВН этим замечательным стихотворением. КВН посвящён «Дружбе и рыцарству». В этой игре встретятся 2 команды:

«**Пчёлки**». Девиз: «Улей дружбой крепок»

«**Муравьи**». Девиз: Друг за дружку держаться – ничего не бояться.

Далее идёт представление жюри.

Конкурс «Разминка»

Что значит дружить?

С каким человеком ты бы не хотел дружить?

Как вы думаете, ребята, что такое ДРУЖБА?

Что нужно делать для того, чтобы было много друзей?

Какой бы ты совершил хороший поступок для своего друга?

Конкурс «Кто больше назовёт пословиц о дружбе»

Конкурс капитанов (капитаны выбирают конверты с заданиями).

Объясни, что значит поговорка:

Дружба до первого дождя

Друзья – не разлей вода.

Конкурс «Домашнее задание»

Осеева «Три товарища»

Кто из этих мальчиков поступил верно, по-дружески и почему?

Какое четверостишие из песни о дружбе или пословица подходит к этому рассказу?

*Друг в беде не спросит
Лишнего не спросит
Вот что значит
Настоящий, верный друг!*

Музыкальная пауза

(Дети исполняют песню о дружбе по выбору воспитателя)

Конкурс исторический.

Кого в прошлом называли рыцарем?

Какого человека сейчас называем рыцарем

Команды по очереди вспоминают и называют Правила общения с девочками:

- При встрече с девочками мальчики должны первыми здороваться
- Подать пальто и помочь одеться
- Донести тяжёлые вещи
- Пропустить вперёд в дверях
- Уступать место в транспорте
- Не садиться за стол на стул, пока не сядут девочки
- Никогда не обижать девочек, а только защищать
- Подавать руку, когда мама или девочка выходят из автобуса

Конкурс «Живые картинки»

Задание: капитаны выбирают конверты с заданиями.

С помощью пантомимы покажите, чтобы все догадались, что на картине «Двое друзей», «Настоящий рыцарь» (*даётся минута на обсуждение*)

Сюрпризный момент

Входит Незнайка:

Ой, куда же я попал?

Может здесь концертный зал.

Как же много тут ребят.

Все нарядные сидят.

Воспитатель:

Незнайка, здравствуй. Ты пришёл на игру КВН, посвящённую дружбе и рыцарству.

Незнайка:

Я тоже рыцарь!

Воспитатель:

А это мы сейчас проверим.

ИНСЦЕНИРОВКА. С тяжёлым портфелем и лыжами девочка проходит мимо Незнайки.

Незнайка:

А эта девочка из нашей группы. Я её знаю.

Воспитатель:

Дети, решите, правильно ли поступил Незнайка. И что нужно сделать.

Воспитатель:

Незнайка, представь, ты в раздевалке, все одеваются на прогулку. Каким будет твой рыцарский поступок? А вы, мальчики, как думаете?

Незнайка:

Спасибо, ребята, с вашей помощью я много узнал, и буду поступать как настоящий рыцарь.

Пока жюри подводит итоги игры.

Дети исполняют парный танец «Дружба».

Подведение итогов игры, награждение.

Не имей сто рублей...

Общение со сверстниками играет очень важную роль в социальном и интеллектуальном развитии ребенка. С друзьями ребенок учится взаимному доверию



и уважению, общению на равных - всему тому, чему родители не могут его научить.

Неспособность ребенка заводить друзей или дружить с кем-либо длительное время начинает проявляться уже в детском саду. Первым настораживающим признаком служит обычно то, что малыш не рассказывает родителям ничего о детях из своей группы или делает это неохотно. Поговорите с воспитателем группы, возможно, она подтвердит ваши опасения.

ваши

С чего начать?

Если вашему ребенку меньше шести лет и у него мало друзей или их нет совсем, то, скорее всего, социальные навыки усваиваются им медленнее, чем другими детьми. Поэтому для того, чтобы научиться дружить, ему не обойтись без вашей помощи. И начать здесь нужно с умения подходить к другим детям и завязывать разговор. Для этого лучше выбрать самого общительного и дружелюбного ребенка в детсадовской группе или во дворе. И подойти с улыбкой. Как и рекомендуется в известной песне, легче всего начать разговор именно с улыбки. Потом можно сказать: "Привет, меня зовут Петя. Можно поиграть с тобой?"

Время от времени ребенок даже с нормальными социальными навыками может замыкаться в себе. Обычно это случается после сильного стресса: при разводе родителей, смене школы или детского сада, при переезде в другой город и так далее. Насколько это возможно, вам следует подготовить ребенка к предстоящим переменам, обсудив с ним происходящее, а также выяснив, что изменится в его жизни после этого, и как ему нужно себя при этом вести.

Разные темпераменты

Между прочим, совсем не важно, сколько друзей будет иметь ребенок. Количество друзей, необходимое каждому малышу, зависит от того, насколько он робок или, наоборот, общителен. Чтобы развить в себе навыки общения, стеснительному малышу достаточно иметь двух-трех хороших друзей, тогда как экстраверты отлично чувствуют себя в большой компании.

Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок пользовался популярностью среди ровесников. Главное при этом - проявить объективность и оставить в стороне ваши собственные предпочтения. Трудности начинаются, если у родителей и ребенка разные темпераменты. Общительные мама с папой, у которых стеснительные сын или дочь, порой начинают слишком давить на малышей. А вот родителя-интроверта, напротив, заботит слишком большое число приятелей у любимого чада - ему кажется, что лучше иметь одного, но верного друга.

Больше – не всегда лучше

Хорошо, когда ребенок окружен большим числом приятелей. Но что касается настоящего близкой дружбы, принцип "чем больше, тем лучше" перестает действовать. Даже очень общительному ребенку может не хватать той крепкой взаимной дружбы, которая ему действительно нужна, в которой его понимают и принимают таким, какой он есть.

Число друзей варьируется по мере взросления ребенка, так же, как меняется и сама концепция дружбы. У дошкольников и младших школьников друзьями, как правило, становятся наиболее доступные им для игры дети, обычно соседи по двору. И поскольку многие удовлетворяют этому критерию, то на вопрос "Кто твои друзья?" ребенок младшего возраста обычно выдает целый список имен.

Позже круг друзей сужается - дети начинают выбирать, исходя из собственного вкуса и взаимных интересов. Причем своему кругу друзей ребята остаются верны довольно долгое время. Но, несмотря на такую, казалось бы, прочную связь, в подростковом возрасте бывшая дружба может распасться, если один из друзей физически или эмоционально развивается быстрее, чем другой. Например, один друг начинает встречаться с девушками, а другой довольно инфантилен и ни физически, ни эмоционально к этому не готов.

Но, независимо от того, 5 или 15 лет ребенку, неумение дружить или потеря друга является для него тяжелым испытанием. И родители по мере сил должны помочь ему справиться с трудной ситуацией.

Чем же могут помочь родители?

Создавайте возможности для дружбы. Периодически спрашивайте у ребенка, не хочет ли он пригласить в гости своего друга или устроить вечеринку для своих друзей или соседских детей. Пригласите одного из детей к себе домой, дети легче находят контакт, общаясь один на один. Найдите ему занятие по душе - спортивную секцию или кружок рукоделия, где ребенок мог бы встречаться и общаться со своими сверстниками.

Научите малыша правильному общению. Когда вы обсуждаете с ребенком, как принимать в расчет чувства другого человека, учите его сочувствию и справедливости, вы прививаете ему очень важные социальные навыки, которые в дальнейшем помогут ему не только найти верных друзей, но и дружить в течение долгого времени. Дети могут научиться состраданию уже в 2-3 года.

Обсуждайте с ребенком его друзей и его социальную жизнь. Если ваш ребенок заявляет "Меня никто не любит!", не следует утешать его такими проходными фразами, как "Мы же с папой тебя любим" или "Ничего, найдешь себе новых друзей" - ваше чадо может решить, что вы не принимаете всерьез его проблемы. Вместо этого постарайтесь, чтобы он откровенно рассказал о том, что у него произошло, поссорился ли он с лучшим другом, или чувствует себя в классе "белой вороной". Проанализируйте с ним возможные причины конфликта (может быть, у друга просто было плохое настроение) и постарайтесь найти пути к примирению.

Чем старше становится ребенок, тем больше на его самооценку начинает влиять его успех в коллективе сверстников и мнение о нем других детей. И если у ребенка нет друзей он начинает чувствовать себя изгоем. Это тяжело не только для самого маленького человека - его родители тоже чувствуют обиду на других детей, их родителей и даже на своего ребенка за то, что тот "не такой как все". Кроме того, родители зачастую чувствуют и свою вину в происходящем. Но их вмешательство в возникшую ситуацию должно быть очень осторожным. Вы можете морально поддерживать ребенка и помогать ему советом, но, в конце концов, разрешить проблему он должен сам.

Это важно!

Если у ребенка возникает конфликт с другом, посоветуйте ему возможные пути выхода из создавшегося положения. Хвалите свое чадо за хорошие, добрые поступки и порицайте, когда он выражает эгоизм

Приложение 5

Памятка для родителей

Основные правила культуры общения дошкольника

- Пользуйся словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Будьте добры», «Извините», «Спасибо», «Благодарю», «Разрешите войти» и др.
- Будь приветлив и вежлив со всеми.
- Не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор.
- На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко; води себя сдержанно; не требуй к себе особого внимания. Не ешь во время спектакля, демонстрации кинофильма.
- Слушай старших внимательно, стой при этом спокойно, смотри в лицо собеседнику.
- Умей выслушать товарища, не перебивая.
- С уважением относись к труду и отдыху старших, не мешай взрослым, не шуми, не капризничай.
- Уступай в транспорте место взрослым и малышам.
- Поддай стул или уступи место вошедшему взрослому.
- Мальчикам: пропускай вперед девочек в транспорт, в помещение.
- Помоги малышу или сверстнику надеть пальто, застегнуться, повязать шарф.
- Делись с товарищами игрушками, книгами, играй дружно. Умей признать, что был неправ.
- Старайся уступить товарищу в споре, игре, помочь ему договориться с ним.

Портфолио моего ребёнка

Здравствуйте, уважаемы коллеги! Хотелось бы поделиться с Вами очень интересной идейкой: как составить и чем можно наполнить портфолио ребёнка. В настоящее время данный термин очень моден, на самом же деле - это папка достижений ребёнка.

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. Самому ребёнку очень трудно сфокусировать свое внимание на положительных моментах жизни, запомнить все удачные, счастливые минуты общения с взрослыми и сверстниками, а нам взрослым – совсем это не трудно, а совместная деятельность с малышом будет очень интересной. Совместная деятельность с ребёнком, несомненно, способствует развитию уверенности в себе, повышает социальную компетентность, развивает адаптивность. Портфолио имеет свою структуру. Каждый раздел имеет название. Кроме этого, я хотела бы предложить примерную тематику того содержания, которое может быть помещено в разделах.

1. Титульный лист –

«Давайте познакомимся».

Вкладышами в этом разделе могут являться:

Вкладыш «Полюбуйтесь на меня».

Вкладыш «Обо мне» - лист содержит информацию о времени и месте рождения, информацию о том, что означает имя ребенка, в какой день празднуются именины.

Вкладыш «Я расту!» Рост и вес малыша лучше всего отслеживать каждый год (на те же дни рождения)



2. Моя семья.

Листы-вкладки могут быть посвящены кратким рассказам о членах семьи. Можно использовать "индивидуальные" вкладыши для мамы или папы для других родственников. В рассказе, кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия того или иного члена семьи. Как один из вариантов, можно вложить вкладыш: «Моё фамильное древо». Можно подобрать материал о том, откуда пошла и что означает фамилия.



3. Календарные праздники

Вкладыши посвящены участию в календарных праздниках их вон сколько в году, и все хочется запомнить. В данном разделе можно также отразить историю возникновения праздника, его традиции.

Календарные праздники



4. Вот что я могу!

Этот раздел содержит фотографии работ (если они объемные) или сами работы, выполненные ребенком: поделки из природных материалов, постройки из конструктора, рисунки, аппликации и многое другое.



6. Разные разности

В данный раздел может войти информация, которая не вошла в другие разделы.



В процессе работы над сбором материалов может обнаружиться, что предлагаемых примерных разделов портфолио будет недостаточно, либо они не совсем близко подойдут Вашему ребенку по тематике. Родителям непременно стоит дополнить количество. В этом случае руководствуйтесь собственной фантазией и опирайтесь на педагогическую литературу, интересы своего ребёнка.

Желаю вам удачи!!!

Приложение 7

Родительское собрание

Тема: Общение ребёнка со сверстниками

План: 1. Лекционный материал «Общение ребёнка-дошкольника со сверстниками»

2. Игры на формирование межличностных отношений

3. Тест на «выявление уровня коммуникативных навыков детей»

Цели: Ознакомить родителей с особенностями общения ребёнка-дошкольника со сверстниками;

Ознакомить с играми, способствующими формированию межличностных отношений;

Провести тест на выявление уровня общения ребёнка.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы собрались, чтобы побеседовать на тему «общение дошкольников со сверстниками». Так же мы познакомим вас с некоторыми играми, которые способствуют дружескому, благоприятному общению и установлению межличностных отношений между детьми.

В заключении проведём тест, который позволит вам выявить уровень общительности вашего ребёнка.

I. Лекционный материал

В дошкольном возрасте развитие общения со сверстниками, появление форм коллективной деятельности и, главным образом, игры приводят к появлению симпатий, сочувствия, формированию чувства товарищества между детьми, а так же интенсивно развиваются высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные.

Сопереживания сверстнику во многом зависит от ситуации и позиции ребёнка. Так, в условиях соперничества между детьми резко возрастает количество негативных эмоций в адрес ровесника. Ребёнок не приводит никаких аргументов, а просто выражает своё отношение к нему в речи, сопереживание товарищу резко меняется и понижается.

Пассивное наблюдение за деятельностью сверстника вызывает у него двойные переживания. Если он уверен в своих силах, то он радуется успехам другого ребёнка, в случае не уверенности, он испытывает зависть.

Когда дети соревнуются друг с другом, реально оценивая свои возможности, сравнивая себя с товарищами, то стремление к личному успеху, признанию собственных достоинств, увеличивают негатив друг другу. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех и неудачу дети делят вместе, и негатив снижается до минимума.

Симпатия дошкольника становится более действенной, проявляясь как желание помочь, поделиться своими эмоциями, переживаниями.

Уже у детей 4-5 лет начинает проявляться симпатия к сверстникам. Ребёнок переживает радость удовлетворение при совершении им достойных поступков по отношению к сверстнику, и огорчение, недовольство, возмущение, когда он сам нарушает общепринятые требования, совершает недостойные поступки. Но такие чувства он испытывает лишь, совершая поступки по отношению к близким людям, к которым испытывает симпатию и привязанность.

В 5-6 лет ребёнок испытывает те же чувства, но уже ко многим сверстникам, а так же к детям младшего возраста.

Наиболее ярко эти чувства проявляются в 6-7 лет, когда ребёнок может уже подчинять свои поступки правилам общественного поведения.

К семи годам, чувство долга не основано только на привязанности и распространяется на более широкий круг людей, с которым ребёнок непосредственно взаимодействует. Переживания достаточно глубоки и сохраняются надолго.

Развитие товарищества и дружбы происходит задолго до того, как дети начинают осознавать свои отношения с товарищами с точки зрения моральных норм. В 5 лет у детей преобладает дружба поочередно со многими детьми, в зависимости от обстоятельств. Широко распространена дружба сразу с несколькими детьми и индивидуальная непродолжительная со многими детьми. В 5-7 лет дружба одного ребёнка со многими детьми сохраняется, хотя парная дружба встречается чаще. Дружба небольшими подгруппами чаще всего рождается в игре на основе игровых интересов и склонностей, в том числе и не основе интеллектуальных интересов. Парная дружба характеризуется глубокой симпатией. Малыш дружит, потому что они вместе играют. Старшие дошкольники играют с теми, с кем дружат на основе симпатии и уважения.

Подчеркнём, что у детей 5-7 лет парная дружба сочетается с широким товариществом, и, в тоже время, возрастает избирательность дружеских контактов.

II. Игры на формирование межличностных отношений

«Найди друга» Упражнение выполняется среди детей или же между родителями и их детьми. Одной половине завязываются глаза, предлагают походить по помещению, где нужно найти и узнать друга (или своего родителя). Узнать можно с помощью рук, используя прикосновения, ощупывание волос, одежды и т.д. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

«Секрет» Всем участникам ведущий раздаёт по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы...) кладёт в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, развешиваемые любопытством, находят способ уговорить каждого, показать ему свой секрет. Ведущий следит за процессом обмена «секретами», помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.

«Рукавички» Для игры потребуются вырезанные из бумаги рукавички, количество пар соответствует количеству участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым, но не раскрашенным орнаментом по помещению. Дети расходятся по залу, отыскивают свою пару, отходят в уголок и с помощью 3х разноцветных карандашей стараются как можно быстрее разукрасить совершенно одинаковые рукавички. Ведущий наблюдает, как организуется совместная работа в паре, как дети делят карандаши, как при этом договариваются. Победителей поздравляют

«Сочиним историю» Участники рассказываются по кругу. Ведущий начинает рассказывать историю «жили-были...» Следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь снова доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает более осмысленным, и история продолжается...

III. Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей

1. Как часто ваш ребёнок применяет слова вежливости в общении с друзьями?

- А) Всегда
- Б) Никогда
- В) В зависимости от настроения

2. Как ваш ребёнок устанавливает контакт со сверстниками?

- А) Легко, ему нравится заводить новых друзей
- Б) Ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу
- В) Он не любит общение со сверстниками, потому что сам никогда не выходит на контакт

3. Как ваш ребёнок ведёт себя в разговоре со сверстниками?

- А) Может внимательно выслушать собеседника, но не высказать своей точки зрения
- Б) Старается быстрее закончить разговор
- В) Много говорит, постоянно перебивает, своего собеседника

4. Как ребёнок ведёт себя по отношению к сверстнику, когда тот чем-то расстроен?

- А) Старается помочь, успокоить, развеселить
- Б) Не обращает на него внимание
- В) Раздражает, когда кто-то расстроен

5. Как ведёт себя ваш ребёнок, когда друг делится с ним чем-то радостным?

- А) Искренне радуется вместе с ним
- Б) Ему безразлична радость другого ребёнка
- В) Вызывает зависть, раздражает

6. Когда ваш ребёнок чем-то опечален, или наоборот чему-то рад, делится ли он своими переживаниями с другом?

А) Да, всегда

Б) Иногда

В) Никогда

7. Может ли ваш ребёнок выражать своё настроение словами «Мне грустно», «Мне весело» и т.д.

А) Да

Б) не всегда

В) нет

8. Как чаще ведёт себя ваш ребёнок в конфликтной ситуации?

А) Пытается разрешить проблему по взрослому, спокойно без криков и упрёков

Б) начинает плакать, обижается, капризничает

В) резко обрывает сверстника, категорически показывая, что тот не прав

9. Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносятся не этичные слова, дразнят?

А) Заступится за обиженного

Б) не обратит никакого внимания

В) сам начнёт дразниться

10. Как чаще всего ведёт себя ваш ребёнок, когда кто-то из детей оскорбляет, обзывает его?

А) достойно ответит

Б) промолчит и пойдёт жаловаться взрослым

В) оскорбляет в ответ

11. Как ребёнок реагирует на наказания?

А) соглашается с тем, что заслужил его

Б) Начинает плакать

В) спорит, не соглашается с наказанием

Большинство ответов «А» У вашего ребёнка хорошие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Он общителен, легко налаживает контакт с новыми детьми. Всегда готов выслушать, помочь (в силу своих возможностей), успокоить того, кто расстроен, искренне порадоваться с тем, кто рад. Ребёнок адекватно ведёт себя в конфликтных ситуациях.

Большинство ответов «Б» У ребёнка возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в силу его застенчивости, замкнутости. Он всячески избегает общения с новыми людьми (детьми), любого контакта со сверстниками, не радуется вместе с ними, не сочувствует, не участвует в спорах, боится конфликтных ситуаций и наказаний, постоянно плачет.

Большинство ответов «В» На первый взгляд можно сказать, что ребёнок общителен, активен, но на самом деле он заиклен на своих переживаниях. Он не идёт первым на контакт, его раздражает чужое горе или радость. При общении много говорит и требует,

чтобы слушали только его. Такой ребёнок часто попадает в конфликтные ситуации, дерзит детям, оскорбляет их. Скорее всего, это наигранно, таким образом, он скрывает эмоциональные переживания, показывая, будто у него всё хорошо, он лучше всех, но в глубине души он может думать совершенно иначе.

В заключение хочется сказать, что от того, как ребёнок общается сейчас, ещё в дошкольном возрасте, зависит его будущее. Ведь мы живём в обществе, постоянно налаживая контакты с разными людьми. Если вы научите ребёнка коммуникативным навыкам как можно раньше, то ребёнку будет легко пройти процессы социализации и реализоваться в обществе.

Спасибо за внимание!

Приложение 8

СКАЗКИ ДЕТЕЙ О ДРУЖБЕ! ПРОСТОЙ КАРАНДАШ

Жил-был простой карандаш.

Жил он себе поживал и вот однажды встретил он красивейшую ручку. Она была вся розовая и блестящая.

Подошел карандаш к ручке и сказал:

- Давай дружить.

- Вот еще, - ответила ему ручка. - Ты такой простой, а я - красивая.

Не буду с тобой дружить.

И ручка ушла.

Загрустил карандаш и пошел своей дорогой.

Вдруг увидел он, что на дороге что-то блестит. Подошел он поближе и увидел, что это лужица розовых блестящих чернил, которую оставила после себя красивая ручка. Измазался карандаш в этих чернилах и тоже стал красивым.

А в это время мимо проходила та самая ручка. Увидела она красивый карандаш, он ей очень понравился, потому что был такой же, как она розовый и блестящий. Подошла она к карандашу и сказала:

- Давай дружить.

Карандаш согласился. И стали они везде ходить вместе, разговаривали обо всем на свете, играли, смеялись, веселились, баловались, фокусы друг-другу показывали. И вдруг упали в лужу. Чернила с карандаша смылись и он снова стал простым.

Ручка рассердилась, потому что он её обманул, и сказала:

- Я от тебя уйду, потому что ты простой, и ты меня обманул. Ты измазался в моих чернилах и так и оставил. Я с тобой больше не дружу.

После этого ей встречались другие красивые карандаши, но они не хотели с ней дружить. Одни говорили, что они красивее её. Другие говорили, что они карандаши, а она ручка и поэтому не будут с ней дружить. Еще говорили: "Фу, ты какая-то блестящая, а мы-то красненькие, голубенькие, сиреневенькие". Третьи соглашались с ней дружить, но они были такие скучные и неинтересные, что ручка сама от них уходила. Потом она подошла к самому последнему карандашу.

Он сказал:

- Ну давай чуть-чуть подружим.

Они немного погуляли, и он сказал:

- Мне не понравилось. Я не буду с тобой дружить.

Поняла тогда ручка, что ей было интересно только с простым карандашом.

Ручка обиделась и побежала скорей к тому простому карандашу, он шел медленно.



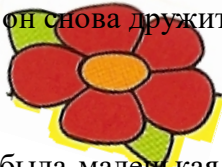
Подошла тогда ручка к нему и сказала

- Давай с тобой дружить, все остальные хуже тебя.

Карандаш сказал:

- Правда? Прости и ты меня тоже. Я обманул тебя, когда измазался в красивых чернилах. Я только хотел понравиться тебе.

И стали они снова дружить.



ЦВЕТОК ДОБРОТЫ

Жила-была маленькая девочка. Звали ее Оля. У неё была злая мама, хотя она была одна дочка. Мама её не любила. Как-то раз она пошла гулять. Она взяла спицы и пошла вязать на свою любимую полянку и в один момент уронила одну спицу прямо в траву. Она забоялась, опечалилась. Пошла к маме и все ей рассказала.

Мама ей сказала:

- Иди и доставай спицу, а если не достанешь, то хуже будет.

Девочка скорей побежала и со страха стала быстро-быстро, низко-низко в траве искать. Стала траву раздвигать, а она все гуще и гуще, выше и выше. И стала она выше головы.

Вот раздвинула Оля траву в последний раз и очутилась на другой поляне там, где пели птички, цветы росли, небо было светлым, чистым и куча маленьких феечек, которые несли ей листочки, поливали росой цветы. Они гуляли, летали, еду ей приносили. Цветы там были необыкновенные, только понюхаешь их и сразу станешь доброй-доброй до неузнаваемости. Оля нюхала их и становилась такой счастливой. Она дарила эти цветы злым тиграм, львам и другим диким животным, они их нюхали, иногда глотали и становились добрыми.

И вдруг одна феечка прямо на нос той девочке упала. Девочка сказала:

- Привет, Феечка! Меня зовут Оля.

Эта феечка ответила:

- Привет, Оля! Давай с тобой дружить.

Девочка согласилась. Тут феечка засуетилась и говорит:

- Подожди, подожди чуть-чуть.

И все феечки исчезли. Все цветы завяли. Оля увидела, что кто-то идет, она забоялась и спряталась за один, ну очень большой цветок, случайно на него наклонилась и куда-то провалилась и увидела, что это необыкновенный цветок - сразу на место возвращает, потому что наклонилась и сразу на том же месте выскочила.

К ней вышла добрая-предобрая бабушка и сказала:

- Можно мне водицы, доченька, попить?

А в это время феечки ей уже сказали, где есть ручеек с волшебной водичкой. Она побежала туда и увидела мишек.

- Как тебя зовут?- спросили мишки.

- Оля!

- Что ты делаешь в нашем саду?

- У вас очень-очень хорошие звери, волшебные цветы, которые понюхаешь и сразу станешь доброй-доброй. Феечек у вас много красивых, и бабушка живет, она-то меня и попросила ей водицы принести.

- Ну ладно, пустим, - сказали медведи.

Она набрала воды кувшинчиком и побежала к бабушке, дала ей напиться и зашла к ней в дом. И увидела, что у неё в доме, какие-то корни повсюду торчат, кровати как-то не на месте стоят, горшки с цветами уронены. Она сказала бабушке:

- Иди, погуляй, бабушка, на улице, а я тут приберусь.

Оля прибралась, полы помыла, все корни повывергивала, кровати на нужное место расставила, посуду помыла, еда приготовилась. Бабушка пришла и увидела, что все чисто,

ничего не разбросано, цветы на месте стоят, корни не торчат, обед готов, а девочки, что-то нету. Она забыла про свою вторую комнату уже давно. Девочка выскочила оттуда и сказала:

- Иди сюда.

Бабушка зашла и увидела, что кровати застелены, шторы зашторены. Бабушка обрадовалась:

- Вот теперь, доченька, ты можешь идти домой.

- Бабушка, я тут спицы потеряла, пряжу и носочек недовязанный.

- Я его уже связала давно - сказала бабушка.

Она дала ей спицы зеленые и носочек разноцветный с розовым зеленым и желтеньким и чуть-чуть с блестками. На крылышках у феечек были блестки, она ими и побрызгала носочки.

Подвела бабушка Олю к тому цветочку,

раз - и она уже у себя дома.

Оля все рассказала своей маме,
она дала ей понюхать цветочек
и вдруг мама её так полюбила.

**Вот тут сказки конец, кто
слушал тот и молодец
- просто умница!**