

**Выступление на семинаре-практикуме «Проектная деятельность
как средство реализации нравственно-патриотического воспитания
дошкольников»**

Воспитатель: Минилбаева М.Б.

I. Зеркало прогрессивных преобразований

Одной из наиболее простых и эффективных технологий, позволяющих структурировать работу над любым проектом, выстроить древо целей и определить действия по его реализации, является «Зеркало прогрессивных преобразований», которая была предложена коллективом авторов: Т.В. Светенко, И.В. Галковской и Е.Н. Яковлевой [1].

Данная технология позволяет быстро и эффективно планировать свою деятельность и разбивать решение проблемы на этапы, поставив конкретную задачу на каждом из них. В результате получается не только подробный план работы по проблеме, но и анализ имеющихся ресурсов, учет рисков.

Рассмотрим более подробно, как именно работать по данной технологии.

Общий план мини-проекта состоит из 8 пунктов:

- 1. Постановка проблемы*
- 2. Причины (формулировки с «не», с «нет»)*
- 3. Цель*
- 4. Задачи*
- 5. Мероприятия*
- 6. Ресурс*
- 7. Продукт*
- 8. Критерии эффективности*

Первые два пункта плана относятся к ситуации «минус».

Графически технологию «Зеркало прогрессивных преобразований» авторы представляют следующим образом:

1. Постановка проблемы: (ЧТО НЕ УСТРАИВАЕТ?)

2. Причины: (ПОЧЕМУ СУЩЕСТВУЕТ?)

(формулировки с «не» и «нет»)

--	--	--

Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»

3. Цель: (ЗЕРКАЛЬНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ)

4. Задачи: (ЗЕРКАЛЬНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ ПРИЧИН)

--	--	--

5. Мероприятия по решению задач: (КАК РЕШИТЬ ЗАДАЧИ?)

6. Ресурсы:

7. Продукты:

- 1)
- 2)
- 3)

8. Критерии эффективности:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

9. Степень разработанности проблемы

(Кто из ученых и практиков имеет опыт решения обозначенной Вами проблемы, в чем он заключается? Кто и что сделал в этой области? На какие наработки можно реально опираться, проектируя свой учебный процесс?)

II. Практическое применение технологии «Зеркало прогрессивных преобразований» в работе в ДОУ.

Рассмотрим практическое применение данной технологии на примере такой проблемы: **низкий уровень знаний о животных родного края у старших дошкольников** (*Проблема была должна быть обозначена четко, по возможности коротко*)

СИТУАЦИЯ МИНУС

Причины:

- 1) педагоги не проводят целенаправленную и систематическую работу с детьми по этой теме;
- 2) РППс недостаточно подготовлена для формирования у старших дошкольников глубоких знаний о животных родного края;
- 3) родители не проявляют интереса к изучению животных своего региона вместе с детьми.

СИТУАЦИЯ ПЛЮС

Цель - это то, что отражается, как в зеркале, от проблемы.

Есть даже такое выражение: «цель – это зеркальное отражение проблемы». Если проблема - это была ситуация со знаком «минус», то в зеркале отражается все наоборот: ситуация меняется на «плюс», и проблема отражается как цель.

Цель: повышение уровня знаний о животных родного края у старших дошкольников к концу учебного года.

Задачи

Задачи «отражаются» от причин, другими словами,

задачи – зеркальное отображение причин. Сколько было причин - столько же должно быть поставлено задач, от каждой причины (ситуации - минус) отражается своя задача (ситуация-плюс).

Задача 1: разработать перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по изучению животного мира родного края

Задача 2: пополнить центры познавательной активности старших групп ДОО материалами о животных родного края;

Задача 3. повысить интерес родителей к изучению детьми животных, обитающих в их регионе.

Мероприятия

Мероприятия логически вытекают из задач. Каждая задача должна решаться в несколько этапов, решение может состоять из нескольких шагов. Эти шаги и есть мероприятия, то есть вполне конкретные действия, которые необходимо предпринять для решения задачи. При этом необходимо ответить на вопрос: сколько нужно мероприятий для решения каждой из названных задач?

Но придумать мероприятия - это не так сложно. Сложнее взять на себя ответственность за их исполнение, четко обозначить, что именно будет сделано и кем. Есть такое выражение: «с кого потом спросить?» Именно для этого в методике есть пометка «ответственные».

Задача 1: разработать перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по изучению животного мира родного края.

- 1.1. составление единого перспективного плана работы по теме «Животные Югры»;
- 1.2. включение мероприятий по плану в вариативную часть образовательной программы старших групп ДОО;
- 1.3. педагогическая диагностика уровня сформированности знаний о животных родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Задача 2. пополнить центры познавательной активности старших групп ДОО материалами о животных родного края;

- 1.3. Подбор художественной литературы о животных Югры;
- 1.4. Оформление и размещение в центрах познавательной деятельности альбомов с иллюстрациями и фотографиями животных родного края, книг, дидактических игр о животных.
- 1.5. Создание картотеки видеоматериалов и слайдовых презентаций

Задача 3. повысить интерес родителей к изучению детьми животных, обитающих в их регионе.

- 3.1. Организация лекций и семинаров для родителей по данной теме.

3.2. Подготовка консультаций, других информационных материалов (буклетов, брошюр и информационных листовок с интересными фактами о животных региона, их образе жизни и значении для экосистемы).

3.3. Проведение совместных семейных выходных: организация семейных дней на станции юных натуралистов, ботаническом саду, в «Музее природы и человека», где можно узнать о животных региона и их особенностях.

3.4. Анкетирование родителей «Формирование у детей ценностного отношения к животным родного края»

6. Ресурс

Ресурс – это то, чем мы обладаем для решения нашей проблемы, то, на что мы можем рассчитывать.

В данном случае:

Информационные ресурсы (литература: детская, учебно-методическая, энциклопедическая; интернет-ресурсы).

Материально-технические ресурсы: аудиозаписи, видеозаписи, компьютер, цифровой фотоаппарат,

- художественно-изобразительные средства: иллюстрации, фотографии, альбомы, макеты, рисунки.
- фонотека музыкальных произведений;
- наборы предметных картинок «Животные Севера»,
- подборка произведений детских писателей, стихи, пословицы, поговорки о животном и мире.

Кадровые ресурсы: воспитатели и специалисты, работающие с детьми старшего дошкольного возраста.

Внутренние ресурсы:

Самый мощный ресурс - желание педагога заниматься данной проблемой, интерес к данному вопросу.

Время - тоже важный ресурс, о котором не стоит забывать.

Связи – еще один ресурс. Деловые и неформальные контакты с людьми, которые могут помочь в решении задач.

7. Продукт (ожидаемые результаты)

Продуктом или ожидаемыми результатами можно считать то, что мы получим в результате решения проблемы

Продукт обычно формулируется с помощью существительного и отвечает на вопрос (кто? что?)

В нашем случае ожидаемые результаты:

- повышение уровня знаний о животных родного края у старших дошкольников к концу учебного года;
- перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с животными родного края;
- пополнение центров познавательной активности разнообразными материалами о животных, обитающих в нашем регионе;
- родители, проявляющие интерес к углублению знаний своих детей о родном городе и крае.

8. Критерии эффективности

Чтобы заполнить этот пункт, нужно задать себе вопрос: «Что следует считать хорошим результатом?» или «Как я узнаю, что мой продукт - хороший, что он удовлетворяет меня?»

В нашем проекте критериями эффективности можно назвать:

- уровень знаний о животных родного края у старших дошкольников
- включение педагогами в работу с детьми старшего дошкольного возраста мероприятий согласно разработанному перспективному плану по ознакомлению детей с животными родного края - Югры.
- вовлечённость родителей в работу по ознакомлению детей с животными родного края – Югры.

Благодарю за внимание!

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика–Синтез, 2008.— 112 с.
2. Виноградова Н. А. «Образовательные проекты в детском саду» . Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.Айрис–пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ/ Евдокимова Е. С. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с. — (Библиотека руководителя ДОУ).
4. Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
5. Сиденко А. С. Виды проектов и этапы проектирования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 2.
6. Сиденко А. С. Педагогическая мастерская: от теории к практике проектно-ориентированного обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 1.
7. Сиденко Е. А. Методика «Зеркало инновационных преобразований» в практике как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 4