

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

34E3E62398B74EA2AC65524265F16271

Владелец:

Чарыкова Оксана Владимировна

Действителен: с 11.01.2024 по 05.04.2025

Отчёт по работе по теме самообразования:

«Эффективные формы взаимодействия с семьёй как условие успешной
реализации коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста (от 2
до 3 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР»

на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Минилбаева Марина Борисовна

Сургут, 2024

Введение

Семья оказывает решающее влияние на становление личности ребёнка. Воспитание — это сложный процесс, который требует от родителей постоянного самосовершенствования, эмоциональной вовлечённости и волевых усилий.

Семья и детский сад играют важную роль в формировании нашего будущего. Однако между ними часто возникают разногласия и недопонимание. Причины могут быть разными. Семья и детский сад представляют собой две разные среды, каждая из которых обладает своими уникальными характеристиками. Каждый из них которых играет свою уникальную роль в воспитании ребенка. Важно, чтобы педагоги и родители воспитанников научились эффективно взаимодействовать ради блага ребёнка. Основное условие успеха — это установление доверительных отношений между семьёй и детским садом. Такое взаимодействие позволит согласовать подходы к воспитанию, применяемые родителями и педагогами.

Успешное воспитание и развитие ребёнка возможны только при условии тесного сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников.

Тема самообразования на 2023-2024 учебный год

«Эффективные формы взаимодействия с семьёй как условие успешной реализации коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР»

Проблема: Успешная реализация коррекционно-развивающей работы в ресурсной группе находится в прямой зависимости от оптимального взаимодействия семей воспитанников с педагогами группы.

Цель: выявить наиболее эффективные формы взаимодействия с семьёй для успешной реализации коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Задачи:

1. Изучить имеющуюся литературу по проблеме организации взаимодействия с семьями воспитанников, выделить наиболее приемлемые формы работы для педагогов и семей воспитанников группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

2. Разработать и реализовать в течение 2023-2024 учебного года план взаимодействия с семьями воспитанников с применением выделенных форм работы.

Проанализировать работу в течение 2023-2024 учебного года и выявить наиболее эффективные формы взаимодействия с семьёй для успешной реализации коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

План работы по самообразованию на 2023-2024 учебный год

Этапы работы	Формы работы, мероприятия	Сроки
Диагностический	1. Постановка проблемы. 2. Составление темы самообразования.	Сентябрь 2023 г.
Прогностический	1. Определение цели и задачи работы над проблемой. 2. Разработка плана работы, направленного на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	Сентябрь – ноябрь 2023 г.
Практический	1. Изучение литературы, интернет-источников по проблеме организации взаимодействия с семьями воспитанников 2. Определить наиболее приемлемые формы работы для педагогов и семей воспитанников группы раннего возраста компенсирующей направленности для детей с ЗПР. 3. Разработка и реализация в течении 2023-2024 учебного года плана взаимодействия с семьями воспитанников с применением выделенных форм работы.	Сентябрь – ноябрь 2023 г.
Обобщающий	1. Анализ работы и выявление наиболее эффективных форм взаимодействия с семьёй для успешной реализации коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования, представление материалов.	Май 2024 г.

Отчёт о проделанной работе по теме самообразования «Эффективные формы взаимодействия с семьёй как условие успешной реализации коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР»

Диагностический этап (сентябрь 2023 г.)

На данном этапе была поставлена проблема взаимодействия с семьями воспитанников и сформулирована тема самообразования. Были определены основные направления работы.

Прогностический этап (сентябрь – ноябрь 2023 г.)

На этом этапе были определены цель и задачи работы над проблемой, разработан план работы, направленный на решение проблемы, и спрогнозированы результаты.

Также были выделены **критерии** для оценки эффективности взаимодействия педагогов с семьями детей раннего возраста с ЗПР:

- Включённость родителей в образовательный процесс — посещение родительских собраний и консультаций, присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении тематических занятий, участие в выставках, помощь родителей в оснащении педагогического процесса.
- Качественные показатели — инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.
- Изменение позиции родителей, чтобы родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Практический этап (сентябрь – ноябрь 2023 г.)

1. В процессе изучения литературы и интернет-источников по проблеме организации взаимодействия с семьями воспитанников, были выделены некоторые аспекты, которые должны учитывать педагоги при работе с семьями воспитанников:

- Специфика ЗПР. Необходимо учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
- Дифференцированный подход в работе с родителями в зависимости от происхождения и типа ЗПР ребёнка, характера семейной ситуации и типа родительско-детского взаимодействия.
- Принципы взаимодействия с родителями. Например, доброжелательный стиль общения, корректность, тщательное планирование действий, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество.
- Психолого-педагогическая помощь родителям детей с задержкой психического развития (ЗПР) направлена на объяснение особенностей ЗПР и развитие навыков её преодоления через семейное воспитание. Важно, чтобы в этом направлении педагоги работали совместно, поддерживая родителей и детей.

2. Определены наиболее приемлемые формы работы для педагогов и семей воспитанников группы раннего возраста компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

- Индивидуальные консультации — информирование родителя об особенностях возрастного и функционального развития ребёнка, трудностях его развития и сильных сторонах.

- Индивидуальные занятия с ребёнком с участием родителя — родитель имеет возможность наблюдать за действиями педагога, за приёмами, способствующими развитию ребёнка, управлению его поведением, разрешению конфликтов.

- Малые подгрупповые занятия (родительские гостиные) — на занятие приглашаются родители с детьми (2–3 семьи), где они совместно занимаются играми. На таких занятиях родители знакомятся с педагогическими приёмами, играми, упражнениями, пригодными для домашнего использования.

- Совместные проекты — например, при ознакомлении детей со сложными для их усвоения лексическими темами родители с детьми делают макеты, фотоальбомы, рисунки.

- Опосредованное интернет-общение — создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей, чтобы они были в курсе содержания деятельности группы, даже если ребёнок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию.

3. Разработан и реализован план взаимодействия с семьями воспитанников с применением выделенных форм работы. На этом этапе были проведены первичные встречи и консультации с родителями, разработаны информационные материалы для родителей.

Были проведены мероприятия с родителями:

Анкетирование и опросы — сбор информации о ребёнке и его семье, определение запросов родителей о дополнительном образовании детей.

Групповые родительские собрания — обсуждение задач, содержания и форм работы, сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье.

Тематические занятия «Семейного клуба» — плановые консультации, семинары, «круглые столы» — знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

Проведение детских праздников и досугов — подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей, задача — поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Выпуски родительских газет в материалах, которых рассказывалось о жизни детей в группе. Каждый номер включал советы педагогов по преодолению трудностей в развитии малышей.

Обобщающий этап (май 2024 г.)

На данном этапе проведён анализ работы и выявлены наиболее эффективные формы взаимодействия с семьёй для успешной реализации коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста.

Выводы

В рамках практического этапа работы были сделаны первые шаги по организации взаимодействия с семьями воспитанников. Были определены формы работы, которые являются наиболее эффективными для решения поставленной задачи. Однако для более глубокого анализа и выявления наиболее эффективных форм взаимодействия потребуется продолжение работы в следующем учебном году.

В конце года можно оценить эффективность работы с семьями детей раннего возраста с ЗПР по следующим критериям:

1. Включённость родителей в образовательный процесс:

- Родители регулярно посещали родительские собрания и консультации, что свидетельствует об их интересе к образовательному процессу.
- Многие родители участвовали в подготовке и проведении тематических занятий, а также активно участвовали в организации выставок, конкурсов.
- Родители способствовали оснащению педагогического процесса, что говорит об их вкладе в создание развивающей среды для детей.

2. Качественные показатели:

- Наблюдалась инициативность родителей в участии в образовательных мероприятиях.
- Большинство родителей проявляли ответственность в выполнении поручений и заданий, связанных с образовательным процессом.
- Отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых было положительным: они выражали интерес и одобрение результатам работы.

3. Изменение позиции родителей:

- Родители не оставались в роли «зрителей» и «наблюдателей», являлись активными участниками и помощниками педагогов группы.
- В группе создана атмосфера взаимоуважения между педагогами и родителями, что способствует более эффективному взаимодействию.

Дальнейшие шаги

Планируется продолжить работу по реализации плана взаимодействия с семьями воспитанников, а также провести более детальный анализ полученных результатов. Это позволит выявить наиболее эффективные формы работы и использовать их в дальнейшей практике.

Воспитатель:

 Минилбаева М.Б.

20 мая 2024г.