

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 81 «Мальвина»
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023 № ДС81-11-223/2
И.о. заведующего МБДОУ №81 «Мальвина»
Л.А. Попирайко

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00F945511B72FE33A2573B75E6D27F09CD
Владелец:
Попирайко Людмила Александровна
Действителен: 31.08.2022 по 24.11.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего дошкольного возраста с задержкой психического развития от 2 до 3 лет «Пчелка»
на 2023 – 2024 учебный и летний периоды

Разработчики программы: Минилбаева М.Б., воспитатель
Муслимова Э.Ш., воспитатель
Быстрова И.А., учитель музыки
Семенова Е., учитель ФК
Бурмистрова М.Н., педагог-психолог
Недбайло Н.М., учитель-логопед

г. Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	40
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3.	Распорядок образовательной деятельности Режим дня	47
3.4.	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий Традиции, сложившиеся в МБДОУ	48
IV.	Приложения	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для воспитанников раннего возраста (2-3 лет) для детей с ЗПР (на основании заключений ТПМПК) №1 «Пчелка».

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в рабочей программе как целостная структура, а сама программа является комплексной.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего возраста с задержкой психического развития и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Целью реализации программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- осуществление первичной диагностики, выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. При разработке **обязательной части Программы** учитывались подходы и принципы Примерной адаптированной программы для детей с задержкой психического развития <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>;
2. образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш»/ Н.В. Нищева., Л.Б. Гавришева.
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_rasti_malish.pdf

4

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает принципы:

3. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. <https://clck.ru/sJzBZ>

Программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 2 лет и до 3 лет. Программа рассчитана на 1 год. Трудоемкость программы (общее количество часов), временные границы каждого занятия определяются возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся, медицинскими характеристиками.

Основной формой работы специалистов и воспитателей с ребенком, имеющим задержку психического развития, являются индивидуальные и групповые занятия. Также, осуществляется информационно-просветительская деятельность с педагогами обучающихся и их родителями, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, раннего возраста с задержкой психического развития

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития. Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей. Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее.. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. ***Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни.***

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи; - недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);

- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Содержание программы учитывает особые образовательные потребности детей (в соответствии с заключением ТПМПК)

№ п/п	Код ребёнка	Рекомендации учителя-дефектолога	Рекомендации педагога-психолога	Рекомендации учителя-логопеда
1	814233	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря,

6

		математических представлений, познавательной активности	форм поведения	формирование простой фразы
2	814122	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
3	814240	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы

4	814251	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми, адаптированных форм поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
5	814198	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
6	814285	Формирование и развитие познавательной активности, продуктивной предметно – пространственной деятельности, сенсорных эталонов	Формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий, помощь в адаптации	
7	814375	Формирование и развитие	Формирование и развитие	

		продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений	коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровой деятельности	
8	814182	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми, адаптированных форм поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы

9	814157	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	Формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
10	814341	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
11	814396	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания
12	814355	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков,	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной

		и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения	подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
13	814263	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровой деятельности	

		представлений		
14	814315	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровой деятельности	
15	814178	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений познавательной активности	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы

Индивидуальные особенности детей группы «Пчелка»

Физиологические особенности. В группе «Пчелка» 15 детей: 10 мальчиков и 5 девочек. 13 воспитанников имеют II основную группу здоровья; 2 воспитанников – III подготовительную группу, все дети имеют речевые нарушения. В группе 2 ребенка имеют статус «ребенок-инвалид».

Большая часть детей в группе - соматически ослабленные дети, отставшие не только в психическом, но и в физическом развитии. У детей проявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Для детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют

импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

У воспитанников группы наблюдается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание детей трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, некоторые дети вступают в сотрудничество со взрослыми и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Дети практически не владеют речью — пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. Понимание простых инструкций не нарушено.

Преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия — они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания: дети затрудняются в использовании ложки, также испытывают затруднения в процессе.

У большинства воспитанников не сформирована игра как совместная деятельность: дети практически не общаются между собой. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Также дети отличаются эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения.

Характеристика семей воспитанников

Всего семей	Полных	Неполных	Имеющих:			Льготные категории семей:				
			1 ребёнка	2 детей	3 и более	Многодетные семьи	Имеющие детей инвалидов	Родители инвалиды 1 и 2 гр	Семьи малых народов Севера	Семьи участников боевых действий
15	13	2	9	6			2			

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам: В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов.

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их 33 действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусyllабия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности рабочей программы.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях) Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Образовательная деятельность с детьми раннего дошкольного возраста с задержкой психомоторного и речевого развития Дети с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях.

На первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы.

Главными принципами коррекционной работы являются:

1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной

задержке развития других функций.

2. Поэтапное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития. 3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии малыша.

4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».

5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.

6. Взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.).

7. Обязательное взаимодействие со специалистами медицинских учреждений, работающими с ребенком.

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Программа образовательной деятельности с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии. **Социально-коммуникативное развитие.** В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности, – развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой.

Взрослый налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача – преодоление отставания детей с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п. Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. п.; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

14

Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы; объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета и т. п.

Взрослый целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и взрослого, но и подражание действиям взрослого, выполнение по образцу с опорой на картинки; детей знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Взрослый стимулирует детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи *скоррекционно-развивающей* работой являются: развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей; развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине; ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка; овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у детей развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у ребенка развивают:

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;
- умение выделять и узнавать предметы, а к 3-м годам - их изображения;
- привлекают внимание, развивают зрительное сосредоточение; побуждают интерес к окружающим предметам и явлениям; - целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Взрослые учат детей практическому соотносению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У детей развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром детей знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А.К. Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие у детей эстетических чувств в отношении к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить детей с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам взрослого, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со взрослым, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы

копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у детей интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), однодвусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Физическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой

являются: — укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;

— развитие различных видов двигательной активности;

— совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;

— формирование навыков безопасного поведения.

Организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием — как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, поднять руки вверх и т. п.). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие — одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. АООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

18

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Содержание и методы коррекционно – развивающей деятельности предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ЗПР. В ходе коррекционно – развивающей работы решаются следующие задачи: • оптимальные для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); • создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В коррекционно – развивающем процессе участвуют:

- учитель – дефектолог
- педагог– психолог
- учитель – логопед
- воспитатели
- учитель музыки
- учитель по физической культуре.

Порядок организации коррекционного обучения детей с ЗПР

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год, календарно-тематическое планирование на учебный год, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей).

При проведении занятий в учреждении (кроме музыкальных) каждая возрастная группа делится на подгруппы с целью полноценного овладения учебным материалом, с учетом специфических возможностей детей (недостаток внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость и др.). Первая подгруппа детей работает с воспитателем, вторая подгруппа – с учителем-дефектологом. При организации музыкальной образовательной деятельности, учитель-дефектолог также участвует в ее проведении.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель по физической культуре решают общеобразовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (занятие, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком знания и навыки. При коррекционной работе

учителем-дефектологом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (занятия с учителем дефектологом). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-дефектологом по расписанию.

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, учителя физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня, кроме непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

В содержание образовательной деятельности включается индивидуальная работа по воспитателям по плану учителя – дефектолога, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Ежедневно, во второй половине дня, воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-дефектолога. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя.

Еженедельно родители получают рекомендации учителей - дефектологов по закреплению пройденного материала в домашних условиях.

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном воздействии.

Учитель-дефектолог и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с ЗПР, учитывают структуру задержки психического развития, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, дети с достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы и классы общеразвивающей направленности.

Таблица 4

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Логопедическое сопровождение	Направления работы: Формирование и развитие понимания обращенной речи; самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи.
Психологическое сопровождение	Направления работы: Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). Коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану). Коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития

	межличностных отношений, коммуникативных навыков. Коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ.
--	--

Социальное сопровождение	Направления работы: Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.

Таким образом, комплексное сопровождение в ДОУ определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на созданиесоциально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенканезависимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Содержание коррекционной - развивающей работы учителя – дефектолога.

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-просветительского и профилактического
- организационно-методического

Диагностический блок дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика дефектологического развития – определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический. Психологический аспект включает в себя изучение:

- уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося;
- особенностей гнозиса и праксиса;
- межанализаторного взаимодействия;
- пространственно-временных представлений;
- характера произвольной деятельности дошкольника;

Педагогический аспект строится на:

- выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определении этапа, на котором эти трудности возникли;

- определении условий их преодоления;

Коррекционно-развивающий блок дефектолога включает в себя:

Представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составляется план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной, в не образовательной деятельности и семье.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию предлагаемого материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы. Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

22

Аналитический блок деятельности дефектолога включает в себя: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Консультативно - просветительский и профилактический блок предполагает:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;
- профилактику вторичных, третичных нарушений развития;

Учителем-дефектологом:

- разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей,

состоянием их соматического и психического здоровья;

- по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей;
- проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов; Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными детьми составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития. **Организационно-методический блок включает в себя:**
- подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в этих мероприятиях;
- оформление документации;

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, педагогом разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях дошкольного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором выведения отдельных детей в специальные (коррекционные) учреждения, организует обследование воспитанников на ПМПк.

Система работы педагога - психолога.

Цель: коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы МБДОУ.

Задачам педагога-психолога является:

- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса,
- сохранение психологического здоровья детей, гармонизацию развития личности ребенка как индивидуума, его социальной активности, • способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях:

1. Психодиагностика.

Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей; выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии. Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности педагога-психолога: работа с детьми, родителями и педагогами.

2. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога.

Осуществление подгрупповой и индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Работа с детьми:

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

Коррекции подлежат:

- Эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного

мировосприятия);

- Познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика);

- Особенности поведения детей:

- Агрессия
- повышенная возбудимость
- страхи
- истерические состояния
- гиперактивное поведение
- робость, застенчивость
- упрямство, негативизм.
- Коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми);
- Социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада).

3. Консультирование.

24

Цель: психологическая помощь педагогам и родителям; повышение психологической культуры педагогов и родителей. Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации по выбранной теме или запросу.

Психопрофилактика.

Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми. Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Экспертная деятельность (организационно-методическая работа).

Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада: психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке: уточняют диагноз (форму ЗПР), состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и познавательных процессов, получают информацию о обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

Система работы учителя-логопеда.

Задачи логопедической работы при оказании логопедической помощи в МБДОУ способствовать предупреждению расстройства речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи, разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника преодолению фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма.

Приоритетными принципами коррекционно-логопедической работы с детьми при оказании логопедической помощи в МБДОУ являются:

- Индивидуализация логопедического воздействия в работе с детьми - логопатами достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребёнка, объективного анализа причин, наблюдаемых. Основные задачи коррекционного процесса: преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма,

отклонений и особенностей в его речевом развитии.

- Разносторонность логопедической работы предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально - типологических особенностей дошкольников, которые прямо или косвенно мешают нормальному развитию их речи.

Комплексность. На основе проведенного анализа разных сторон психофизического развития детей, учителем-логопедом составляются рекомендации, работающим в тесном сотрудничестве с ним, педагогам (воспитателям, педагогу-психологу), родителям, для создания обогащенной предметно-развивающей речевой среды в детском саду и дома. Тем самым обеспечивается **комплексность** коррекционного воздействия.

- Систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Система работы учителя-логопеда

1.Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДООУ).
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.5. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.6. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2.Организационный блок

- 2.1. Зачисление детей.

3.Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Статистический учет.
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДООУ – планирование работы на год.
- 3.4. Выбор способа организации учебного процесса в ДООУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.
- 3.5. Ведение документации.

4.Коррекционно-развивающая работа

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом- психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.
- 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- 4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и физического руководителя по развитию общей моторики детей.
- 4.6. Организация необходимого медицинского сопровождения для детей с проблемами развития.

5.Блок профилактической и консультативной работы

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего и старшего возраста.

5.4. Организация консультативных занятий с детьми, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи. Организации пропедевтических занятий.

6.Методическое обеспечение

6.1. Методическая помощь работникам ДООУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Самообразование.

6.4. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.5. Участие в семинарах и конференциях.

7.Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

8.Блок контроля

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.

8.3. Информация о работе учителя-логопеда на итоговом родительском собрании.

8.4. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.

8.5. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет-анализ о проделанной работе учителя-логопеда. Планирование логопедической работы осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

Содержание работы воспитателя

Воспитатель дошкольного учреждения в работе с детьми с ЗПР, помимо общеобразовательных задач, выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ЗПР, затруднения в коммуникативном общении.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя дефектолога. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на подгрупповых занятиях с учителем - дефектологом).

Большое значение для умственного и физического развития дошкольника с ЗПР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

Содержание работы учителя музыки.

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ЗПР учителю музыки необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Дети с диагнозом ДЦП должны быть заняты в других видах деятельности. Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной

воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе занятий ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги

инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы учителя по физической культуре.

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Таким образом, содержание работы учителя по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация занятий, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ЗПР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения занятий по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

Коррекционная работа, проводимая с детьми, имеющими инвалидность.

Группу компенсирующей направленности 2 до 3 лет, посещают 15 детей с ОВЗ, из них ___ - инвалидов;
группу комбинированной направленности – 5 детей с ОВЗ, из них _____ - инвалидов.

Основные направления работы: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие» - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, в режиме предусмотрены игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Так же создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой(с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало),

носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; - одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - обеспечение оптимального вхождения ребенка с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

30

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для воспитанника с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Задачи - подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; - в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; - в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Направление «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных

процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Направление «Речевое развитие» - развитие речи как средства познания.

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности. В процессе обучения дошкольника каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

В ходе слушания детьми музыки, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах.

Составление индивидуальной образовательной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В группах имеются 7 детей инвалидов. Опираясь на данные факты и учитывая особенности детей, в реализации программы, используется индивидуальный подход, созданы механизмы адаптации детей к условиям реализации программы реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Деятельность по реализации «Индивидуального образовательного маршрута» осуществляется рядом специалистов; воспитателями, педагогами – психологом, учителями – логопедами, педагогом дополнительного образования, медицинской сестрой и другими специалистами. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с целью достижения оптимальных результатов освоения образовательной программы, соответствия с индивидуальными особенностями воспитанника.

В содержании программы выделяют три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач:

I блок Диагностический (Углублённая диагностика)

II блок Коррекционный. (Излагает направления работы с обучающимися, её приёмы, методы, формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога)

III блок Прогностический (Индивидуальный мониторинг)

- 1) При отрицательной динамике развития – пересмотр и корректировка программы.

2) При положительной динамике – выработка рекомендаций для педагогов и родителей, с целью профилактики возможных трудностей в освоении программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. АООПДО ДОУ Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Проведение занятий основано на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д. Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

34

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и

пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы;
- экспериментирование с объектами не живой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к окружающим, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Система дошкольного образования в МБДОУ должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Различные способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, являются одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы *в раннем дошкольном возрасте* является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. *Для поддержки детской*

инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

36

11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

- 1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: - Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
 - Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
 - Решение текущих организационных вопросов;

1.2. Тематические занятия «Школы для родителей». Тематические занятия «Школы для родителей» планируются на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.

Формы проведения: - Тематические доклады;

- Плановые консультации;
- Семинары;
- Тренинги;
- “Круглые столы” и др. формы.

Задачи: - Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

1.3. Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

Задача: - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. 2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: - сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- определение оценки родителями работы ДООУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. “Служба доверия”. Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: - оперативное реагирование администрации ДООУ на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий. 3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”, “Какие книги прочитать ребенку”).

Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.

Задачи: - создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.

Описание средств обучения по АООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Материально-технические условия реализации АООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды, утвержденный приказом заведующего, представлен в паспорте группы.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

В группе созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, обеспечивающие формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Образовательные помещения полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей воспитанников. Столы и стулья установлены по числу детей. Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группе имеются физкультурный и книжный центры, библиотека, экологический центр, атрибуты для театральной деятельности, центр самостоятельной продуктивной деятельности, развивающие игры, необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей, уголок по ОБЖ и пр.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Игровое и учебно-методическое оборудование для одной образовательной области может использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование

отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют требованиям о безопасности продукции, предназначенной для детей.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении (далее - режим). Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в учреждении зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Особенности разработки режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывания ребёнка в ОУ. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами.

**Режим дня (холодный период года) на 2023-2024 учебный год
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(2 корпус, ул. Майская, 2)**

Режимные моменты	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Прием детей в детский сад, утренний фильтр, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Игры-занятия, занятия	9.00-9.30
Игровая, самостоятельная и организованная детская деятельность детей	9.30-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игра, самостоятельная деятельность (в зависимости от погодных условий)	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная, организованная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Занятие, игра-занятие	15.30-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми, игровая самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, организованная деятельность с детьми согласно образовательной деятельности на день, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня (теплый период) на 2023-2024 летний период год
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(2 корпус, ул. Майская, 2)**

Режимные моменты	Группа раннего возрастаот 2 до 3 лет
Прием детей в детский сад, утренний фильтр, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игровая, самостоятельная и организованная детская деятельность детей, прогулка	8.50-10.00

Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей (в зависимости от погодных условий)	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная, организованная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Занятие, игра-занятие	15.45-15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, игровая самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, организованная деятельность с детьми, уход домой	17.05-19.00

**КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГРАФИК
на 2023-2024 учебный период и летний 2024 гг.**

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024					
	36 недель 3 дня					
- 1 полугодие	17 недель 1 день					
- 2 полугодие	19 недель 2 дня					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40. мин	2 ч. 30. мин	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО					
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительностьлетнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024					
	13 недель					
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.						

**Образовательный (учебный) план группы
на 2023-2024 учебный период (01.09.2023-31.09.2024)**

Возрастная категория группы Учебный период	Группа раннего возраста для детей с ЗПР	
	от 2 до 3 лет	
	неделя	год
Образовательная область Наименование занятия	Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (Д)	1	36
Конструирование и развитие речи (Д)	1	36
Речевое развитие		
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (Л)	1	36
Звуковая культура речи (Л)	1	36
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка (С)	2	72
Лепка (В)	0,5	18
Рисование (В)	0,5	18
Физическое развитие		
Физическая культура (С)	3	108
Всего занятий	10	360

на летний период 2023-2024 учебного года(01.06.2024-31.08.2024)

Возрастные категории групп Учебный период	Группы раннего возраста для детей с ЗПР	
	от 2 до 3 лет	
	неделя	год
Образовательная область Наименование занятия	Познавательное развитие	
Интеграция задач по формированию целостной картины мира, познавательной и конструктивной деятельности	Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
Речевое развитие		
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
Звуковая культура речи		
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	26
Лепка/ Рисование	1	13
Физическое развитие		
Физическая культура	3	39
Итого	6	78

3.4. Описание особенностей традиционных событий и праздников, мероприятий в группе.

Организационной основой реализации комплексно тематического принципа построения ООПД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции МБДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в МБДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях МБДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
сентябрь		
1 сентября	День знаний	-беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно–ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	-Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно–ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех Дошкольных работников	-беседа «Воспитатель–вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя Любимая воспитательница», сюжетно –ролевая игра «Детский сад»
октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки-1 октября	-слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально –дидактическая игра «Оркестр»

1 неделя октября	2 октября–Всемирный День защиты животных	-беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец».
ноябрь		

1 неделя ноября	День народного единства	-развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	-конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
декабрь		
3 неделя декабря	Новый год -новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен	
3 неделя января	Рождественские колядки	-изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Коляда –отворяйте ворота»
	11 января–День заповедников	-беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, Ознакомление с «Красной книгой»,создание альбома «Берегите животных»
февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля – День защитника отечества	-музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества» ,изготовление поделок для пап

март		
1неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя»,изготовление поделок для мам
3неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	-беседа «Символ жизни на земле–вода», «Путешествие капельки»,«Почему надо беречь воду»,подвижная игра«Ручеек5»9,«Рыбки», экспериментирование с водой
4неделя марта	27 марта– Всемирныйдень театра	-беседа о театре, сюжетно–ролевая игра «Театр», «Мы–артисты» показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок.
апрель		

1неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	-беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля–никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц»,конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	-беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2неделяапреля	День космонавтики (12апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4неделяапреля	23апреля–Всемирный денькниги	-беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек–малышек, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
май		
1неделямая	День Победы	-беседа «9мая–деньПобеды,презентация,музыкально-спортивныйпраздник(развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы»,экскурсия к Вечному Огню
июнь,июль,август		

1 июня	Международный день Защиты детей	-развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети во всей земле»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	-беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	-беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	-беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая Суббота августа)	-беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, Дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»