

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Гусельки»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

1B38FDDCB463DEE9AC8AAC45810DAC01

Владелец:

Набатова Ольга Владимировна

Действителен: с 18.03.2025 по 11.06.2026

**Перспективное планирование
по развитию связной речи посредством мнемотехники
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР
(от 4 до 7 лет) «ПОДСОЛНУШЕК»
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатель: Минилбаева М.Б.

Сургут, 2025 г.

Грамотная речь важна для полноценного развития дошкольников. В наши дни у детей часто встречаются речевые ошибки и бедный словарный запас. Это затрудняет общение и может вызывать комплексы. Речь формируется через речевую практику и целенаправленное развитие.

Основные задачи развития речи:

- Выработка правильного грамматического строя
- Обогащение речи синонимами и определениями
- Развитие фонетики, связной речи и словаря

Великие учёные Гальперин П.Я. и Эльконин Д.Б., исследуя детей дошкольного возраста, обнаружили, что малыши лучше усваивают информацию, если она представлена в виде схем.

Данное планирование основано на основе исследований Т.В. Воробьевой (сенсорно-графические схемы), Т.А. Ткаченко (предметно-схематические модели) и Л.В. Лебедевой (обучение дошкольников пересказу). Анализ научной литературы позволил выделить ключевые подходы к работе с мнемотехникой: теория развивающего обучения (взаимодействие взрослого и ребенка, предоставление ребенку права выбора); теория проблемного обучения (создание ситуации, требующей самостоятельного решения проблемы); теория педагогического сотрудничества (активное применение накопленных знаний).

В младшем дошкольном возрасте мнемотехника помогает:

- Развивать словообразование
- Составлять описательные рассказы
- Обогащать словарный запас

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) важно развивать образную речь и взаимодействие слова и образа.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Применение мнемосхем заметно облегчает детям усвоение связной и диалогической речью, кроме того, присутствие схем помогает пересказать рассказы (сказки) более четко и последовательно.

Предполагаемые результаты:

Коммуникативные навыки:

- Улучшены навыки общения и взаимодействия.
- Повышена мотивация к обучению.
- Расширен круг знаний об окружающем мире.

Развитие речи и лексики:

- Обогащён словарный запас.
- Сформированы умения согласовывать определения и сказуемые с подлежащим в роде и числе.
- Дети быстро находят и используют более точные выражения.

- Активно применяют обобщающие слова, синонимы и антонимы.

Самостоятельная речевая деятельность:

- Умеют пересказывать текст без помощи педагога.
- Проявляют фантазию: придумывают новые эпизоды сказок, создают собственные истории.
- Составляют описательные рассказы по картинам.

Регуляция речи и внимание:

- Контролируют темп речи и речевое дыхание.
- Внимательно слушают педагога на занятиях.
- Выполняют все предложенные задания, самостоятельно достигая поставленной цели.

**Перспективное планирование по развитию связной речи посредством
мнемотехники в группе «Подсолнушек»
с детьми 4-5 лет**

Месяц	Вид деятельности	Задачи	Технологии	Продукт
Сентябрь	Составление рассказа о диком животном (белка)	Формирование навыков составления рассказа с использованием мнемосхем; развитие связной речи.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы.	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения В. Нирович «Листопад»	Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Октябрь	Пересказ рассказа «Лиса» (по Е.Чарушину)	Формирование навыков пересказа короткого текста с использованием мнемосхем; развитие связной речи; активизация и обогащение словарного запаса.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы.	Мнемосхема
	Составление рассказа-описания по лексической теме «Транспорт»	Формирование навыков описания предметов с использованием мнемосхем; развитие связной речи.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Ноябрь	Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки» (по К.Д.Ушинскому)	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка;	Мнемосхема

			динамические паузы.	
	Заучивание стихотворения А.Усачёв «Я подумал вот о чём...» (профессия ветеринар)	Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Декабрь	Пересказ рассказа «Волк и белка» (по Л.Н.Толстому)	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы; развитие связной речи, обогащение словаря детей.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы.	Мнемосхема
Декабрь	Заучивание стихотворения А.Рысаков «Клесты»	Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Январь	Составление рассказа на тему: «Моя дружная семья»	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы; обогащение словаря детей.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы.	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения А.Кузнецовой «Ёлочка»	Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Февраль	Заучивание стихотворения В.Степанова «Наша армия»	Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы.	Мнемосхема
	Составление рассказа «Мой папа»	Формирование навыков составления описательного рассказа о своём папе с использованием мнемосхем; развитие связной речи.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Март	Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н.Толстому)	Развитие умения связно последовательно пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы.	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения	Развитие памяти, речи, умения рассказывать	Создание атмосферы заинтересованности	Мнемосхема

	В. Кудлачева «Весна»	стихотворения с опорой на мнемосхему.	детей в образовательном процессе	
Апрель	Заучивание стихотворения «Морские обитатели»	Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы.	Мнемосхема
	Составление внешнего вида друга	Формирование навыков описания внешнего вида людей с использованием мнемосхем; развитие связной речи.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Май	Заучивание стихотворения А. Усачёва «Что такое день Победы?»	Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения П. Прануза «Я рисую лето»	Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема

**Перспективное планирование по развитию связной речи посредством
мнемотехники в группе «Подсолнушек»
с детьми 5-6 лет**

Месяц	Вид деятельности	Задачи	Технологии	Продукт
Сентябрь	Составление рассказа на тему: «Золотая осень»	Развитие связной речи детей при составлении описательного рассказа об осени.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической)	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа «Медведь-житель леса»	Развитие связной речи детей по средствам составления описательного рассказа.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности	Мнемосхема
Октябрь	Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной,	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема

	родного края»	словесно – логической)		
	Пересказ отрывка рассказа «Белки» (по И. Соколову-Микитову)	Развитие умения связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде мнемосхем.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа на тему «Домашние животные»	Формирование умения составлять рассказ о домашних животных, используя мнемотаблицы.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности	Мнемосхема
Ноябрь	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Осенние листья»	Развитие памяти; формирование желания заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Пересказ рассказа «Осень под водой» (по Н.Сладкову)	Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа «Моя любимая мамочка» (к дню матери)	Формирование умения составлять и рассказывать рассказ об осени с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Декабрь	Пересказ рассказа «Пушок» (по Г.Скребицкому)	Формирование умения пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения В.Шульжика «Дятел»	Развитие памяти; формирование желания заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа «Дикие животные»	Формирование умения составлять и рассказывать рассказ про животных с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Январь	Заучивание стихотворения «Сосульки»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной,	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема

		словесно – логической)		
	Составление описательного рассказа «Как кто зимует?»	Развитие связной речи, мышления, внимания, памяти.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (по Г.Снегиреву)	Формирование умения пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Февраль	Составление описательного рассказа «Зима»	Формирование умения составлять и рассказывать рассказ про зиму с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Развитие умения связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде мнемосхем.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения «Белка-шалунишка»	Развитие памяти; формирование желания заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц.	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Март	Составление описательного рассказа «Весна»	Формирование умения составлять и рассказывать рассказ о весне с опорой на мнемосхему	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Заучивание отрывка стихотворения А.Плещеева «Весна».	Формирование представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе; развитие слухового и зрительного внимания	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Пересказ рассказа «Барашек» (по С.Воронину).	Формирование навыков пересказа с наглядной опорой в виде графических схем.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Апрель	Заучивание	Развитие всех видов	Создание атмосферы	Мнемосхема

	стихотворения «Космонавт»	памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической)	заинтересованности детей в образовательном процессе	
	Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову)	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Формирование умения составлять описательный рассказ по картине с опорой на мнемосхему, составлять распространенное предложение.	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Май	Пересказ рассказа «Поющий букет» (по В.Бирюкову)	Формирование умения пересказывать рассказ с наглядной опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	Формирование умения составлять описательный рассказ по картине с опорой на мнемосхему	Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения А.Майкова «Ласточка»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической)	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема

**Перспективное планирование по развитию связной речи посредством
мнемотехники в группе «Подсолнушек»
с детьми 6-7 лет**

Месяц	Вид деятельности	Задачи	Технологии	Продукт
Сентябрь	Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?» (по Н.Сладкову)	Развитие умения пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Заучивание отрывка стихотворения Е.Трутневой	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой,	Создание атмосферы заинтересованности детей в	Мнемосхема

	«Улетает лето»	ассоциативной, словесно – логической)	образовательном процессе	
	Составление описательного рассказа «Моя одежда»	Формирование умения составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на мнемотаблиц; активизирование словаря детей по теме «Одежда».	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка;	Мнемосхема
Октябрь	Пересказ рассказа «Осень» (по И. Соколову – Микитову)	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения И. Винокурова «Ходит осень в нашем парке»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической)	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа «Наша дружная семья» с использованием генеалогического древа семьи	Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Ноябрь	Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К.Ушинскому)	Формирование умения пересказывать художественный текст последовательно и точно с опорой на мнемосхему	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения «Падают листья» (М.Ивенсен)	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической)	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»	Формирование умения составлять описательный рассказ на основе личного опыта на тему "Моя любимая игрушка"	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Декабрь	Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову – Микитову)	Развитие умения связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде мнемосхем.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Заучивание	Развитие всех видов	Создание атмосферы	Мнемосхема

	стихотворения А.Барто «Встали девочки в кружок»	памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической)	заинтересованности детей в образовательном процессе	
	Составление описательного рассказа «Пришла зима»	Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Январь	Пересказ рассказа «Стожок» (по Ю. Ковалю)	Развитие умения пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения Т.Керстен «Январь»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической)	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа «Снегири»	Формирование умения составлять описательный рассказ о зимующих птицах по картинке с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Февраль	Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима» (по Г. Скребицкому)	Развитие умения пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения Л.Грушко «Настоящий солдат»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической)	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа «Мой домашний любимец»	Формирование умения составлять описательный рассказ о домашних питомцах с опорой на мнемосхему	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
Март	Пересказ рассказа «Пожарные собаки» (Л.Н.Толстой)	Формирование умения связно последовательно пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему.	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка	Мнемосхема
	Заучивание	Развитие всех видов	Создание атмосферы	Мнемосхема

	скароговорок «У ежа», «Жаба», «Жук»	памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической), дикции. Активизация звука «Ж» в речи.	заинтересованности детей в образовательном процессе	
	Составление описательного рассказа «Первоцветы»	Формирование умения составлять описательный рассказ о первых весенних цветах с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Апрель	Пересказ рассказа «Первая охота» (по В.Бианки)	Формирование умения связно последовательно пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка	Мнемосхема
	Заучивание стихотворения В. Алфёрова «Март»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической)	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа «Перелетные птицы»	Формирование умения составлять описательный рассказ о перелетных птицах цветах с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
Май	Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М.Богданову)	Формирование умения последовательно пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема
	Заучивание скароговорок «Шесть мышат», «Наша Маша», «На окошке»	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической), дикции, активизация звука «Ш» в речи	Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе	Мнемосхема
	Составление описательного рассказа «Насекомые»	Формирование умения составлять описательный рассказ о насекомых с опорой на мнемосхему	Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы	Мнемосхема

Список используемой литературы

1. Большева Т. В. Учимся по сказке. - Спб, 2005.
2. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.;
3. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-96с.;
4. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-80с.;
5. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.;
6. Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа». – М., Центр педагогического образования, 2016.
7. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – 2009.
9. «Развитие речи детей 5-7 лет, 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-272с. – (Развиваем речь).
10. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
11. Н.Л.Шестернина «Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов, Мир животных. Мир человека. Времена года». – М.: Школьная книга, 2017;
12. Широких Т. Т. Учим стихи-развиваем память//Ребёнок в детском саду. -2004.-№2.-С. 59-62.
13. <https://multiurok.ru/files/plan-programma-razvitie-sviaznoi-rechi-doshkolniko.html?ysclid=mnef9oefd160198869?login=ok>