

**Перспективное планирование занятий по рисованию  
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(от 4 до 7 лет) «ПОДСОЛНУШЕК»  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Минилбаева М.Б.  
Перевертова Е.Г.

## Перспективное планирование занятий по рисованию в группе «Подсолнушек»

| <b>Месяц</b>                                                         | <b>Тема недели</b>                                                | <b>№, тема занятия</b>                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Материалы, оборудование,<br/>литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Рисование</b>                                                     |                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сентябрь<br/>03.09<br/>06.09</b>                                  | <b>До свидания,<br/>лето.<br/>Педагогическая<br/>диагностика.</b> | <b>№1.</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>10.09<br/>13.09</b>                                               | <b>Детский сад.<br/>Профессии<br/>детского сада.</b>              | <b>№2. «Лето красное<br/>прошло» (краски<br/>лета)</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>№ 3 «Профессии»</b> | Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).<br><br>Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками | Белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой. Четыре абстрактные цветовые композиции.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова<br><br>Кукла, одетая как художник, набросок пейзажа, нарисованный простым карандашом. Палитры-ovalы из плотного картона по количеству детей с нарисованными на них контурами семи кругов; красная, желтая и синяя гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.<br>Рисование с детьми 5-6 лет Н.Д. Колдина. |



|                              |                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                       |                                                                  | способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>01.10</b><br><b>04.10</b> | <b>Огород. Овощи.</b><br><b>Труд людей в природе.</b> | <b>№ 8 «Плоды огорода»</b><br><br><b>№ 9 «Загадки с грядки»</b>  | <p>Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p> | <p>Репродукция картины с изображением натюрморта, муляжи 3–4 овощей, ткань. Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки. «Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p> <p>Гуашевые краски, кисточки 2-х размеров, баночки с водой, салфетки. Муляжи овощей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова.</p> |
| <b>08.10</b><br><b>11.10</b> | <b>Сад. Фрукты.</b>                                   | <b>№ 10 «Плоды сада»</b><br><br><b>№ 11 «Разноцветный дождь»</b> | <p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.</p> <p>Рисование акварелью по мокрой бумаге. Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>                                          | <p>Репродукция натюрморта, ткань, муляжи 2–3 фруктов в низкой однотонной вазе или тарелке. Альбомные листы, простые карандаши. «Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p> <p>Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки. «Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p>  |



|                        |                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                  |                                                                                                                                                 | кисточкой, имитируя шерсть животного. Воспитывать аккуратность в работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>29.10<br/>01.11</b> | <b>Дружная семья –<br/>дружная страна.</b>                       | <b>№ 16 «Моя семья»</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>№ 17 «Портрет<br/>друга»</b>                                                  | Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.<br><br>Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). | Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластики.<br>«Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина.<br><br>Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.<br>«Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>05.11<br/>08.11</b> | <b>Я-человек.<br/>(возрастная<br/>периодизация,<br/>эмоции).</b> | <b>№ 18 «Человек»<br/>(Рисование<br/>простыми<br/>карандашами)</b><br><br><br><br><br><br><br><b>№ 19 «Чудесные<br/>превращения<br/>кляксы»</b> | . Программное содержание. Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.<br><br>Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и                                                                                                                                                                                                              | Карточки со схематично нарисованными людьми в разных позах (у одного руки подняты вверх, ноги вместе; у другого – руки в стороны, ноги на ширине плеч; третий – наклонился; четвертый – присел и т. д.). Альбомные листы, простые карандаши.<br><br>Краски акварельные и гуашевые, мягкие кисточки разных размеров, старые зубные щетки, губки, газеты для сминания и штамповки; трубочки для коктейля.<br><br>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова |

|                              |                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                       |                                                                                         | «оживлению» необычных форм (клякс).<br>Развивать творческое воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>12.11</b><br><b>15.11</b> | <b>Одежда.</b>        | <b>№ 20 «Одежда»</b><br><br><br><br><br><br><br><b>№ 21 «Девочка в нарядном платье»</b> | Формирование умения рисовать одежду, соблюдая форму и пропорции. Закреплять умение создавать в рисунке образ человека; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; познакомить с профессией дизайнера; упражнять в рисовании и закрашивании; продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.<br>Учить детей рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества | Гуашь, простой карандаш, цветные карандаши. Плотная бумага или картон.<br><br><br><br><br><br><br>Простой графический карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>19.11</b><br><b>22.11</b> | <b>Головные уборы</b> | <b>№ 22 «Шапка и варежки»</b><br><br><br><br><br><br><b>№ 23 «Расписные ткани»</b>      | Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.<br><br>Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Развивать вкус.                                      | Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.<br>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.<br><br>Листы бумаги – белые и цветные, куски белой ткани (для выбора детьми), краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки разных размеров. Картонные трафареты одежды.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду"» И.А. Лыкова. |



|                              |                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                          |                                                                                            | учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>10.12</b><br><b>13.12</b> | <b>Мебель.</b>                           | <p><b>№ 28 «Мебель для маленьких гномиков»</b></p> <p><b>№ 29 «Комната моей мечты»</b></p> | <p>Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику рук и кистей.</p> <p>Уточнить и расширить представлений детей о мебели, ее разнообразии (о форме, величине, цвету). Развивать умение определять и называть предметы мебели и ее части. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Учить передавать в рисунке форму, величину. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги</p> | <p>Картинки с мебелью, краски, карандаши цветные, белая бумага.</p> <p>Картинки с мебелью, карандаши цветные, белая бумага.</p>                                                                                         |
| <b>17.12</b><br><b>20.12</b> | <b>Зима. Безопасное поведение зимой.</b> | <b>№ 30 «Белая береза под моим окном...»</b>                                               | Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувство цвета                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Листы бумаги синего, розового, ярко-голубого, бирюзового, сиреневого цвета; гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.</p> |

|                |                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                            | <b>№ 31 «Волшебные снежинки»</b>                                                         | <p>(находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).</p> <p>Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные Прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звездочек.</p> | <p>Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета; гуашевые краски белого цвета, очень тонкие кисточки, баночки с водой, салфетки. Большой лист бумаги.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24.12<br>27.12 | Новый год.<br>Пожарная<br>безопасность.<br>Дом. Один дома. | <p><b>№ 32<br/>«Снегурочка»</b></p> <p><b>№ 33 «На<br/>новогоднем<br/>празднике»</b></p> | <p>Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p>Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p>                                                  | <p>. Книги с изображением Снегурочки (русская народная сказка «Снегурушка» и др.). Палитры с нарисованными кругами голубого, синего, фиолетового, темно-зеленого цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p> <p>Альбомные листы, простые карандаши, мисочка со штемпельной подушечкой, пропитанной зеленой гуашью, поролоновый тампон, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина.</p> |



|                        |                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                             |                                                                         | графические умения; творческое воображение. Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>28.01<br/>31.01</b> | <b>Домашние<br/>птицы</b>                                                   | <b>№ 38 «Цыплята»</b><br><br><b>№ 39<br/>«Великолепный<br/>петушок»</b> | <p>Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.</p> <p>Совершенствовать умение создавать образ петуха, передавать движение, форму, цвет. Развивать творческие способности, эстетическое цветовосприятие, воображение, фантазию. Развивать умение рисовать геометрические фигуры и разнонаправленные линии, развивать работу мелких мышц пальцев рук; формировать точность и аккуратность изобразительных действий</p> | <p>Раздаточный материал. Половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши).<br/>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p> <p>Иллюстрации и картинки петушка, бумага для рисования, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой.</p> |
| <b>04.02<br/>07.02</b> | <b>Наш город. Моя<br/>улица.<br/>Безопасное<br/>поведение в<br/>городе.</b> | <b>№ 40 «На моей<br/>улице»</b><br><br><b>№ 41 «Мой город»</b>          | <p>Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p> <p>Закреплять представления детей о малой Родине, учить рисовать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу</p>                                                                      | <p>Картины с изображением Сургута. Бумага для акварели, угольные карандаши, ватные тампоны.</p> <p>Картинки с изображением достопримечательностей города, альбомные листы, простой и цветные карандаши, восковые мелки, лист ватмана, ножницы, клей.</p>                          |





|                        |                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                   |                                                                                                     | рук. Воспитывать желание делать подарки для родного человека, доставлять ему радость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>11.03<br/>14.03</b> | <b>Профессии</b>                                                  | <p><b>№ 50 «Цветовой спектр»</b></p> <p><b>№ 51 «Кем я хочу быть»</b></p>                           | <p>Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.</p> <p>Учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Учить выражать свои мысли в речи, давать полный ответ на вопросы.</p> | <p>Кукла, одетая как художник, набросок пейзажа, нарисованный простым карандашом. Палитры-овалы из плотного картона по количеству детей с нарисованными на них контурами семи кругов; красная, желтая и синяя гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p> <p>Листы бумаги, цветные карандаши, иллюстрации на которых изображены люди разных профессий.</p> |
| <b>18.03<br/>21.03</b> | <b>Рабочие инструменты. Безопасное использование инструментов</b> | <p><b>№ 52 «Рабочие инструменты парикмахера»</b></p> <p><b>№ 53 «Инструменты для строителя»</b></p> | <p>Ознакомление детей с профессией парикмахера. Обучать детей рисовать предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш; закрашивать рисунок, не выходя за границы, расширять представление о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.</p> <p>Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе строителя. Учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные</p>                                   | <p>Картина по теме «В парикмахерской», картинки с изображением профессий людей, цветные карандаши, листы бумаги.</p> <p>Листы белой бумаги, цветные карандаши. Иллюстрации по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                               |                                                                                                                | особенности. Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных. Развивать у детей память, логическое мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>25.03<br/>28.03</b> | <b>Продукты питания.<br/>Электроприборы</b>   | <p><b>№ 54 «Овощи и фрукты – самые полезные продукты»</b></p> <p><b>№ 55 «Полезные и вредные продукты»</b></p> | <p>Закреплять знания об овощах и фруктах, как самых полезных продукта, их пользе для здоровья. Закреплять навыки рисования разных по форме овощей (круглые овальные, треугольные...) умение передавать их характерные признаки.</p> <p>Расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах. Приобщать детей к изобразительному искусству; упражнять в умении изображать предмет округлой и овальной формы, создавая отчетливую форму, аккуратно закрашивая, использовать разные материалы.</p>                                                                                    | <p>Картины с овощами и фруктами, карточки с цифрами от 1 до 10, листы бумаги, восковые карандаши, акварельные краски, кисточки, баночки для воды, салфетки.</p> <p>Гуашь, альбомные листы, кисти, стаканчики для воды, салфетки.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>01.04<br/>04.04</b> | <b>Транспорт.<br/>Профессии на транспорте</b> | <p><b>№ 56 «Пароход»</b></p> <p><b>№ 57 «Мчится поезд»</b></p>                                                 | <p>Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p> <p>Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.</p> | <p>Нарисованный пароход. Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. «Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p> <p>Предметный рисунок с изображением поезда. Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. «Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина.</p> |

|                        |                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>08.04<br/>11.04</b> | <b>Путь к звездам.</b>                      | <p><b>№ 58 «Ракета в космосе»</b></p> <p><b>№ 59 «Звездное небо»</b></p>       | <p>Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.</p> <p>Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.</p>         | <p>Фотография Ю. Гагарина, изображение космической ракеты. Альбомные листы, восковые мелки «Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p> <p>Картон желтого, салатого или оранжевого цвета, восковая свеча или желтый восковой мелок, черная тушь или гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла, широкая кисть, заостренная палочка (перо), баночка с водой, тряпочка, клеенкаподкладка. «Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина.</p> |
| <b>15.04<br/>18.04</b> | <b>Растения весной. Комнатные растения.</b> | <p><b>№ 60 «Цветик-семицветик»</b></p> <p><b>№ 61 «Комнатные растения»</b></p> | <p>Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.</p> <p>Рисование комнатного растения на выбор детей. Учить передавать величину горшка меньше чем растение. Развивать умение рисовать краской разных цветов, смешивать их. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p> | <p>Нарисованный цветик-семицветик. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. «Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p> <p>Альбомные листы, краски акварельные, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>22.04<br/>25.04</b> | <b>В мире прекрасного. Знакомство с</b>     | <b>№ 62 «Пасха»</b>                                                            | Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Несколько расписанных пасхальных яиц. Бумажные шаблоны яиц, вареные яйца, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|              |                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>народной культурой и традициями</b> | <b>№ 63<br/>«Филимоновский петушок»</b>                                                         | <p>Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина.</p> <p>Филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки, кони, коровы, барашки, солдаты, барыни; образцы элементов филимоновской росписи. Вылепленный и покрытый желтой гуашью, смешанной с клеем ПВА, петушок; гуашь, тонкие кисти, тряпочки, баночки с водой.</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина.</p> |
| <b>29.04</b> | <b>Труд людей весной.</b>              | <p><b>№ 64 «Труд людей в природе. Сажаем деревья»</b></p> <p><b>№ 65 «Огород на окошке»</b></p> | <p>Закрепить знание о том, что дерево – это живой объект, который дышит, питается, растет; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально. Закреплять навыки закрашивания рисунка. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле.</p> <p>Расширять и уточнять представления о посадочных растениях, их разнообразии, строении. Закреплять представления о разнообразии форм листьев, стеблей, цветков. Закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; Воспитывать у детей желание и интерес к</p> | <p>Листы бумаги, простые и цветные карандаши. Иллюстрации «Весенние работы в саду»</p> <p>Листы бумаги, акварель, кисти разных размеров, баночки для воды, салфетки.</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                |                                                                             | изображению растений и стремление ухаживать за растениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>06.05</b>           | <b>День Победы</b>                             | <b>№ 66 «Салют над городом в честь праздника Победы»</b>                    | Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют. Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Листы бумаги с синим фоном, кист с жесткой щетиной, стаканчики с водой, салфетки, гуашевые краски                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>13.05<br/>16.05</b> | <b>Обитатели водоемов, рек и аквариума.</b>    | <p><b>№ 67 «Морская азбука»</b></p> <p><b>№ 68 «Разноцветные рыбки»</b></p> | <p>Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Учить детей рисованию рыб с помощью ладошки, показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Учить передавать строение рыб (туловище, хвост, плавники). Учить умению самостоятельно выбирать цветовое решение. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасно, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира.</p> | <p>Репродукции картин «Море», Фломастеры или цветные карандаши на выбор детей). Лист бумаги большого формата, тонированный в цвет морской волны. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.</p> <p>Картинки по теме, гуашь, кисточки разных размеров, баночки с водой. Рассматривание картинок на тему «Рыбки в аквариуме»</p> |
| <b>20.05<br/>23.05</b> | <b>Животные крайнего Севера и жарких стран</b> | <b>№ 69 «Лев»</b>                                                           | Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предметная картинка с изображением льва. Бумага для акварели, сангина, жесткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки, ватные                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                             | <b>№ 70 «Морской котик»</b>                                                         | <p>растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p>                                       | <p>тампоны, салфетки (подложить под правую руку).<br/>«Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина</p> <p>Северные пейзажи, изображения животных Севера (тюленей, морских котиков, морских львов, морских слонов, моржей, белых медведей). Гладкие морские овальные камни (можно вылепить из глины или теста (полстакана муки, полстакана соли, полстакана воды, 1 чайная ложка подсолнечного масла), гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.<br/>«Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина</p> |
| <b>27.05<br/>30.05</b> | <b>Лето.<br/>Насекомые.</b> | <p><b>№ 71 «Чем пахнет лето?»</b></p> <p><b>№ 72 «Бабочки летают над лугом»</b></p> | <p>Вызвать интерес к созданию образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни;</p> | <p>Пустые флаконы, аптечные пузырьки, маленькие баночки красивой формы с плотно закрывающимися крышками. Компоненты для ароматических композиций: сухофрукты, свежий лимон, свежий апельсин и др. Цветные и простые карандаши, листы бумаги одного размера, но разного цвета.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.</p> <p>Альбомные листы, краски акварель, банки с водой, салфетки кисточки, простой карандаш.</p>                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>располагать изображения на широкой полосе. Учитывать передавать контуры бабочек неотрывной линией, закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Воспитатели:

 М.Б. Минилбаева

 Е.Г. Перевертова

Заведующий:



О.В. Набатова

Сентябрь, 2024 г.