

**Перспективное планирование занятий по чтению художественной литературы
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
(от 4 до 7 лет) «ПОДСОЛНУШЕК»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Минилбаева М.Б.
Перевертова Е.Г.

**Перспективное планирование занятий по чтению художественной литературы
в группе «Подсолнушек»**

Месяц	Тема недели	№, тема занятия	Содержание	Материалы, оборудование, литература
Образовательная область «Речевое развитие»				
ЧХЛ				
Сентябрь 02.09	До свидания, лето. Педагогическая диагностика.	№1. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Экологические занятия с детьми», Т.М. Бондаренко, стр.30. «Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
09.09.	Детский сад. Профессии детского сада.	№2. Чтение английской народной сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову); подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Книга со сказкой с красочными иллюстрациями; картинка «Волк и бараны; русские пословицы и поговорки. «Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 105
16.09	Осень. Периоды осени.	№3. «Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребицкого «Осень».	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	Репродукция картины В. Серова «Октябрь»; иллюстрации (открытки) с осенними пейзажами; аудиозапись концерта А. Вивальди «Времена года» (часть «Осень»); «Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 109

23.09.	Дары осени. Шишки, ягоды, грибы.	№4. Чтение р.н.сказки «У страха глаза велики».	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения.	Иллюстрации к сказке. «Знакомим дошкольников с литературой» (1999г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 82
30.09.	Огород. Овощи. Труд людей в природе.	№5. «Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».	Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	4-5 иллюстраций об осени, картинка с изображением жёлтых листьев акации. «Знакомим дошкольников с литературой» (1999г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 82
Октябрь 07.10.	Сад. Фрукты.	№6. «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам».	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Бумага, карандаши; русские пословицы; иллюстрация к пословице «Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось». Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 109
14.10	Птицы. Перелётные птицы.	№7. Норвежская народная сказка «Пирог».	Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Книга со сказкой «Пирог» с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 112
21.10.	Дикие животные готовятся к зиме.	№8. «Глава первая из сказки «Винни-Пух и все- все-все».	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия.	Книга со сказкой «Винни-Пух и все-все-все» с красочными иллюстрациями; бумага, карандаши. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 114

28.10	Дружная семья – дружная страна.	№9. «Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленный».	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).	Книга со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленный» с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 115.
02.11	Я-человек. (возрастная периодизация, эмоции).	№10. «Литературная викторина».	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	Книги со сказками: «Три поросенка», «Коло-бок», «Пирог» и др. (по выбору воспитателя) с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 116.
11.11	Одежда.	№11. «Татарская сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына».	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	Книги со сказкой «Три дочери» и рассказом В. Осеевой «Три сына» с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 117.
18.11	Головные уборы.	№ 12 «Живая шляпа» Н. Носова	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знание об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Лист бумаги, разделенный на три части. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 94.
25.11	Обувь	№ 13 Стихотворение «Мама» Я. Акима	Вызвать радостный эмоциональный настрой. Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 66.
02.12	Посуда.	№ 14 Веселые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия. Помогать в осмыслении значений образных выражений. Закреплять умения использовать средства интонационной выразительности.	Картинки – дрова, поварешка, кочерга, кастрюля, рыба. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 77.

09.12	Мебель.	№ 15 Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	Формировать эмоционально-образное восприятие воспроизведения и навыки творческого рассказа. Учить осмысливать идею произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения. Обогащать словарный запас словами: ладья, березовая лычка.	Книга со сказкой «Мышка Вострохвостик». Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 108.
16.12	Зима. Безопасное поведение зимой.	№ 16 Стихотворения о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи.	Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши; иллюстрации на тему «Снежная зима». Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 81.
23.12	Новый год. Пожарная безопасность. Дом. Один дома.	№17 Русская народная сказка «Морозко»	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас; формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм; развивать способность рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.; воспитывать интерес к сказкам, умение понимать воспитательное значение сказки.	Иллюстрации с главными героями сказки; самодельные книжки малышки, геометрические фигуры из клейкой бумаги, разноцветные кружки для самооценки, https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/287183-konspekt-zanjatija-po-chteniju-hudozhestvenno
13.01	Гости нашего участка (зимующие птицы).	№ 18 Рассказ «Воробей» Е. Чарушина	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию	Бумага, карандаши. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 99.
20.01	Домашние животные, питомцы и их детёныши.	№ 19 Русская народная сказка «Хаврошечка»	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Книга со сказкой «Хаврошечка» с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 127.

27.01	Домашние птицы.	№ 20 Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями. Листы бумаги, карандаши. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 73.
03.02	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.	№ 21 Стихотворение «Зима» И. Сурикова	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой. Находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.	Иллюстрации (открытки) с зимними пейзажами (разные по характеру, настроению, пейзажами). Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 95.
10.02	Моя страна. Мой край.	№ 22 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Рассказать о жанрах скороговорки. Научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по и сюжету. Объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	«Чудесный» мешочек, игрушки – белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 74.
17.02	Защитники Отечества.	№ 23 «Дядя Степа» Стихотворение С. Михалкова	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Иллюстрации к стихотворению. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 124.
24.02	Весна, Периоды весны.	№ 24 Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	Книга со сказкой «Снегурочка» с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 153.

03.03	8 Марта.	№ 25 Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обработке А. Толстого	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	Книга со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 98.
10.03	Профессии (продавец, доктор, водитель).	№ 26 Норвежская народная сказка «Пирог»	Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»).	Книга со сказкой «Пирог» с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 112.
17.03	Рабочие инструменты.	№ 27 «Крылатый, мохнатый да масленый» русская народная сказка	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).	Книга со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 115.
24.03	Продукты питания.	№ 28 Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Бумага, карандаши; русские пословицы, иллюстрация к пословице «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось». Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 111.
07.04	Транспорт.	№ 29 Стихотворения о весне	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение.	Цветные карандаши, листы бумаги, набор гуашевых красок, кисточки; иллюстрации на тему «Ранняя весна». Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 87.

14.04	Путь к звездам.	№ 30 «Жихарка» Русская народная сказка	Учить замечать образные слова и выражения в тексте. Закреплять умение подбирать синонимы. Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	Листы бумаги, карандаши. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 86.
21.04	Растения весной.	№ 31 Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.	Аудиозапись пьесы П. Чайковского «Апрель» из альбома «Времена года»; репродукции картин с изображением весенних пейзажей. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 131.
28.04	Музыкальные инструменты.	№ 32 Рассказ «Самое страшное» Е. Пермяка	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определение к заданному слову.	Книга с рассказом Пермяка «Самое страшное». Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 134.
05.05	День Победы.	№ 33 Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени.	Пословицы и поговорки. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 122.
12.05	Обитатели водоемов. Рыбы.	№ 34 Русская народная сказка «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. Закреплять умение подбирать синонимы.	Книга со сказкой «Хвосты» с красочными иллюстрациями. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 106.

19.05	Животные нашего края.	№ 35 Сказка Д. Родари «Большая морковка» Сопоставительны й анализ с русской народной сказкой «Репка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различии в построении сюжетов, идея двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Иллюстрация к четвертому концу сказки Дж. Родари «Большая морковка». Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 118.
26.05	Лето. Насекомые.	№ 36 Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).	Прочитанные книги, иллюстрации к сказкам, атрибуты для драматизации. Знакомим дошкольников с литературой» (2011г.), Ушакова О.С., Гавриш Н.В., с 133.

Воспитатели:

М.Б. Минилбаева

Е.Г. Перевертова

Заведующий:



О.В. Набатова

Сентябрь, 2024 г.