

**Перспективное планирование занятий по ФЭМП
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
(от 4 до 7 лет) «ПОДСОЛНУШЕК»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Минилбаева М.Б.
Перевертова Е.Г.

**Перспективное планирование занятий по ФЭМП
для детей от 4 до 5 лет в группе «Подсолнушек»**

Месяц	Тема недели	№, тема занятия	Содержание	Материалы, оборудование, литература
Сентябрь 02.09	«До свидания, лето»	№1. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
09.09	«Игрушки. Знакомство с творчеством А. Барто»	№2. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
16.09	«Осень. Признаки осени»	№3. Сравнение предметов путём наложения.	Образовательные задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.19
23.09	«Грибы (съедобные и несъедобные)»	№4. Счёт до 4. Количественные числительные.	Образовательные задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 26

			предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на занятия, навыков сотрудничества, взаимодействия.	
30.09	«Огород. Овощи»	№5. Форма предметов. Ориентировка на плоскости.	Образовательные задачи. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение пассивного словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 34
Октябрь 07.10	«Сад. Фрукты»	№6. Счёт в пределах 4.	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 40

14.10	«Птицы. Перелётные птицы»	№7. Счёт в пределах 5.	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Обучение сравнению предметов по высоте (путём приложения). Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, чувства ритма. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46
21.10	«Дикие животные готовятся к зиме»	№8. Счёт в пределах 5. Сравнение предметов по длине.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i>. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (<i>воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы, петли</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие самостоятельности, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 51
28.10	«Моя семья»	№9. Времена года. Счёт в пределах 5.	Образовательные задачи. Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 55

			предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, речеслуховой памяти, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие самостоятельности, активности.	
Ноябрь 02.11	«Человек. Тело человека»	№10. Закрепление пройденного.	Образовательные задачи. Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, речеслуховой памяти, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие самостоятельности, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 55
11.11	«Одежда»	№11. Счёт в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, тонкой моторики.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 61

			Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, воздействия на занятия.	
18.11	«Головные уборы»	№12. Сравнение групп предметов.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 69
25.11	«Обувь»	№13. Количественные и порядковые числительные.	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76
Декабрь 02.12	«Посуда»	№14. Счёт в пределах 5. Времена года.	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.82

			Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	
09.12	«Мебель»	№15. Представления о времени (вчера, сегодня, завтра). Счёт в пределах 5.	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 88
16.12	«Зима. Признаки зимы»	№16. Сравнение предметов по двум признакам (размеру и цвету).	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировки в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. Совершенствование навыка работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92
23.12	«Новый год»	№17. Уравнивание множеств.	Образовательные задачи. Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 98

			Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	
28.12	«Новый год»	№18. Закрепление пройденного.	Образовательные задачи. Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 98
Январь 13.01	«Дом»	№19. Уравнивание множеств. Сравнение предметов по двум признакам.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения,	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104

			воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.	
20.01	«Домашние животные, питомцы и их детёныши»	№20. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	Образовательные задачи. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.110
27.01	«Домашние птицы»	№21. Счёт в пределах 5. Уравнивание множеств разными способами.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.116
Февраль 03.02	«Наш город»	№22. Счёт в пределах 5.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от	Н. В. Нищева. «Развитие математических

		Сравнение множеств.	большого количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	представлений у дошкольников с ОНР», стр.122
10.02	«Моя страна. Мой край»	№23. Закрепление пройденного.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большого количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.122
17.02	«Защитник и Отечества»	№24. Временные представления (вчера, сегодня, завтра).	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Активизация наречий (<i>много, мало, вчера, сегодня, завтра</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 128
24.02	«Весна»	№25. Временные представления (части суток).	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.132

			представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	
Март 03.03	«8 Марта»	№26. Сравнение и уравнивание множеств.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времён года и их очерёдности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 136
10.03	«Профессии (продавец, доктор, водитель)»	№27. Сравнение предметов по высоте и длине.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, конструктивных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 142

17.03	«Рабочие инструмент ы»	№28. Уравнивание неравных групп предметов двумя способами.	Образовательные задачи. Совершенствование Навыка количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.146
24.03	«Продукты питания»	№29. Сравнение до пяти предметов разной высоты и разного размера.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 152
31.03	«Транспорт »	№30. Количественны й и порядковый счёт в пределах 5. Сравнение множеств.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времён года). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 157

			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, развитие интонационной выразительности речи, мимики, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	
Апрель 07.04	«Путь к звездам»	№31. Сравнение до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке. Совершенствование навыка конструирования. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164
14.04	«Растения весной»	№32. Геометрические фигуры и формы предметов. Ориентировка на плоскости, наречия слева, справа, сверху, внизу, посередине.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i>. Формирование временных представлений, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Совершенствование навыков конструирования.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 170

			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	
21.04	«Музыкальные инструменты»	№33. Ориентировка на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i>. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 175
24.04	«Труд людей весной»	№34. Закрепление пройденного.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 180

			внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	
Май 05.05	«День Победы»	№35. Закрепление навыков количественног о счёта в пределах 5, сравнения множеств.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i>. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186
12.05	«Обитатели водоемов. Рыбы»	№35. Сравнение несколько предметов по нескольким признакам. Наречия больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху. Внизу. Посередине</i>. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий <i>больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче</i>. Совершенствование конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 192

			Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	
19.05	«Животные нашего края»	№36. Педагогическая диагностика.	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
26.05	«Лето. Насекомые »	№37. Педагогическая диагностика.	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина

**Перспективное планирование занятий по ФЭМП
для детей от 5 до 6 лет в группе «Подсолнушек»**

Месяц	Тема недели	№, тема занятия	Содержание	Материалы, оборудование, литература
ФЭМП				
Сентябрь 03.09	До свидания, лето. Педагогическая диагностика.	№1. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
10.09.	«Детский сад. Игрушки»	№2. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Сравнение множеств. Геометрические фигуры. Времена года.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?" Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, треугольник</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже</i>), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, CDпроигрыватель, записи звучания капли, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с. 199

17.09	Осень. Деревья, кустарники осенью.	№3. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Сравнение множеств. Геометрические фигуры. Времена года (закрепление пройденного).	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?" Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, CD проигрыватель, записи звучания капли, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с. 199
24.09.	Дары леса. Грибы, ягоды	№4. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Объемные и геометрические фигуры. Цилиндр. Модель года.	Задачи: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?" Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг» по числу детей, фигурки героев сказки «Репка», репка, разделочная доска, нож, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой-загадкой, фломастеры,

			фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.	плоскостное изображение клетчатой рубашки и несколько заплаток к ней. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 207
Октябрь 01.10	Огород. Овощи.	№5. Закрепление пройденного.	Задачи: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?" Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг» по числу детей, фигурки героев сказки «Репка», репка, разделочная доска, нож, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой-загадкой, фломастеры, плоскостное изображение клетчатой рубашки и несколько заплаток к ней. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 207
08.10	Сад. Фрукты.	№6. Количественные и порядковые числительные. Часть и целое. Геометрические фигуры.	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы "Сколько всего?", "Который по счету?" Совершенствование	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов, барельефные изображения фруктов, «волшебный мешочек», апельсин, разделочная доска, набор маркеров для магнитной доски, рабочие

			навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом.	тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнеры с наклеенными на них карточками с изображениями геометрических фигур, плоскостные изображения яблонь различной высоты, карточки с изображениями пар предметов. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 219
15.10.	Птицы. Перелётные птицы.	№7. Счёт двойками. Геометрические фигуры. Измерение объёма условными мерками.	Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.	Коврограф или магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 227

22.10	Дикие животные готовятся к зиме.	№8. Закрепление пройденного.	Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.	Коврограф или магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 227
29.10	Дружная семья – дружная страна.	№9. Сравнение и уравнивание множеств. Состав чисел «2» и «3». Цифры 1, 2, 3, 4.	Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос "Сколько всего?" Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа ("два", "три"). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами "1", "2", "3", "4". Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться	Коврограф или магнитная доска, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, плоскостные изображения кукольных платьев и пуговицы к ним, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, разноцветные сектора для составления круга, плоскостное изображение свитера, контейнер с геометрическими фигурами. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 236

			сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.	
Ноябрь 05.11	Человек. Тело человека. Здоровый образ жизни.	№10. Сравнение и уравнивание множеств. Сравнение предметов по толщине. Геометрические фигуры.	Формирование умений считать парами, навыков количественного счета в пределах 10 совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; соотнесение числа и цифры; совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры; развитие конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости; формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше); временных представлений (времена года); совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и ориентировки на плоскости.	Коврограф или магнитная доска, предметные картинки с изображениями обуви, плоскостные изображения с изображениями обуви, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, разноцветные сектора для составления круга по числу детей, контейнер с карточками, на которых изображено разное количество пар обуви, контейнер с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 246
12.11	Одежда.	№11. Ноль. Состав чисел 2, 3, 4.	Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных при ответе на вопрос «Сколько всего?»; совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту; ознакомление с составом числа (2, 3, 4). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на	Коврограф или магнитная доска, три больших контейнера разных цветов, объёмные геометрические фигуры разных цветов и размеров, схема сооружения замка, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, карточки с изображениями разного количества игрушек, разноцветные шнурки с магнитами на концах, четыре иллюстрации к литературным произведениям, рабочие тетради по числу детей, цветные

			плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений.	карандаши.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 253.
19.11	Головные уборы	№12. Количественный счёт в пределах 10. Ноль. Состав чисел 2, 3, 4.	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10; закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «сколько всего?»; совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; закрепление знаний о нуле, как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту; ознакомление с составом числа (3, 4, 5); соотнесение числа и цифры; совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения Мальвины, буратино, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта, ножницы, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, два игрушечных прозрачных чайника с чаем, четыре игрушечных чашки.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 266.
26.11	Обувь	№13. Количественная модель натурального ряда чисел.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять	Коврограф (магнитная доска), два ведёрка разных цветов с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки двух цветов, контейнеры с пластилиновыми шарами трёх размеров по числу детей, схема сооружения крепости, плоскостные изображения 10 снеговиков, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, картинки для игры «Расставь по порядку». Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 279

			сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.	
Декабрь 03.12	Посуда	№14. Состав чисел 3, 4, 5. Полукруг. Целое и часть.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе чисел 3, 4, 5. Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.	Магнитная доска, два ведёрка разного цвета со счётным материалом (морковка и капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое домино», рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 288
10.12	Мебель	№15. Количественный счёт в пределах 10. Счёт парами. Дни недели.	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление навыка счёта парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.	Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, схема сборки изображения лисы, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 296

17.12	Зима	№16. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Четырёхугольник. Конус.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчёта. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию и отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представления о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствование ориентировки в пространстве.	Коврограф или магнитная доска, «Играйка 2», «Играйка 3», рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображениями гномика, Буратино, кулька с конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 303
24.12	Новый год. Дом.	№17. Состав числа 6.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа 6.	Коврограф или магнитная доска, наборное полотно, «Играйка9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведёрко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.

				Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 312
Январь 14.01	Гости нашего участка (зимующие птицы)	№18. Целое и часть. Состав числа 4. Времена года.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что цело больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнение в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа 4. Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).	Магнитная доска или коврограф, плоскостные изображения мальчиков и девочек, яблочный пирог, блюдо, нож, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, игра «Что нужно дворнику?», контейнеры с мозаикой двух цветов по числу детей, два больших контейнера с мячами разных цветов и размеров, контейнер с объемными геометрическими телами. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 330
21.01	Домашние животные, питомцы и их детёныши	№19. Состав числа 6. Сравнение геометрических фигур.	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа 6. Упражнение в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что цело больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов с помощью условной мерки.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения четырёх кукольных платьев, игра «Клоуны», рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнеры с мозаикой розового и фиолетового цветов по числу детей, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с аппликацией. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 340

28.01	Домашние птицы	№20. Уравнивание множеств. Определение объёма с помощью условной мерки.	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.	Коврограф или магнитная доска, контейнеры по числу детей с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка – условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки борбров, большое зелёное ведёрко с подкрашенной водой, влажные салфетки, ведёрки разного размера красного и жёлтого цветов, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки для игры «На стройке». Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 346.
Февраль 04.02.	Наш город. Моя улица.	№21. Закрепление пройденного.	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.	Коврограф или магнитная доска, контейнеры по числу детей с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка – условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки борбров, большое зелёное ведёрко с подкрашенной водой, влажные салфетки, ведёрки разного размера красного и жёлтого цветов, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки для игры «На стройке». Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 346.

11.02.	Моя страна. Мой край.	№22. Состав чисел 5, 6. Сравнение предметов по величине (высоте, ширине).	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление состава чисел 5, 6. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	Коврограф или магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, «Играйка 10. Считайка», контейнеры с плоскостными изображениями ракет. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 353.
18.02.	Защитники Отечества.	№23. Состав чисел 5, 6. Сравнение предметов по величине (высоте, ширине). Закрепление пройденного.	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление состава чисел 5, 6. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	Коврограф или магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, «Играйка 10. Считайка», контейнеры с плоскостными изображениями ракет. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 353.
25.02	Весна	№24. Операция удаления части из множества.	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.	Коврограф или магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски-мерки, лист

		Измерение длины различными мерками.	Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величину на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию и отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времена года).	голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеющейся бумаги и различные материалы для изготовления коллажа, по три плоскостных изображения подснежников белого, жёлтого и голубого цветов, предметные картинки с изображениями представителей животного мира, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, квадратный ящик с землёй, такой же по размеру лист бумаги, деревянная палочка, лейка, четыре луковицы, влажные салфетки. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 362.
Март 04.03.	8 марта	№25. Состав чисел 5, 6. Соотнесение числа и цифры. Сравнение геометрических фигур.	Закрепление знаний о составе чисел 5, 6. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величину на основе измерения. Закрепление в речи <i>сравнительных форм прилагательных: длинее, самый</i>	Магнитная доска, набор объёмных геометрических фигур разных цветов и размеров, карточки на подставках с изображениями комнатных растений, карточки с изображениями фиалок разных цветов, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши,, листья комнатных растений, пластмассовые полоски-мерки, карточки и цифры для игры в математическое домино. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 371.

			<i>длинный, короче, самый короткий.</i> Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
11.03.	Профессии. Профессии детского сада.	№26. Закрепление состав числа 5. Понятия вчера, сегодня, завтра. Измерение объёма жидкости с помощью условной мерки.	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа 5. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.	Коврограф или магнитная доска, «Играйка 1», плоскостные изображения рыбок, магнитные геометрические фигуры, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, большое ведро с водой, влажные салфетки, ведёрки разного маленькое ведёрко, два небольших прозрачных сосуда (банки или аквариумы), бумажные полотенца. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 379.
18.03.	Рабочие инструменты.	№27. Закрепление состав числа 5. Понятия вчера, сегодня, завтра. Измерение объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление пройденного.	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа 5. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.	Коврограф или магнитная доска, «Играйка 1», плоскостные изображения рыбок, магнитные геометрические фигуры, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, большое ведро с водой, влажные салфетки, ведёрки разного маленькое ведёрко, два небольших прозрачных сосуда (банки или аквариумы), бумажные полотенца. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 379.
25.03.	Продукты питания. Электроприборы	№28. Измерение высоты различными мерками и	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения	Коврограф или магнитная доска, силуэтные изображения зданий и скульптур, учебно-игровой комплекс «Город», условная мерка для

		сравнение величины на основе измерения.	и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i> . Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.	определения высоты изображений зданий, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 386
Апрель 01.04	Транспорт	№29. Объединение частей в целое множество. Порядковые числительные. Деление целого на части.	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование	Коврограф или магнитная доска, три полоски коврового материала различной длины, плоскостные изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землёй, полиэтиленовая плёнка, ножницы, скотч, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 395

			умения делить целое на части.Формирование представления о том, что часть меньше целого.	
Апрель 07.04.	Путь к звёздам	№30. Объединение частей в целое множество. Закрепление знаний о составе чисел 5, 6. Определение величины объёмных геометрических фигур на глаз.	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10.Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел 5, 6. Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объёмных геометрических фигур на глаз и складывать фигуры в убывающем порядке.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения звёзд, альбом «Раз планета, два комета...», контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостные изображения ракеты, набор фломастеров, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши манеж с мячами разных размеров. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 403.
14.04.	Растения весной. Комнатные растения	№31. Объединение частей в целое множество. Соотнесение числа и цифры. Измерение длины различными мерками.	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование навыков порядкового	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, французских батонов, каравая, карточки с цифрами, ножницы, лист бумаги, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши манеж с мячами разных размеров, контейнеры с геометрическими фигурами и природным материалом, картинки с изображениями колоска и снопа колосьев. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 410.

			счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования.	
21.04.	В мире прекрасного (музыка, музей, театр)	№32.Объединение частей в целое множество. Соотнесение числа и цифры. Измерение длины различными мерками. Закрепление пройденного.	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, французских батонов, каравая, карточки с цифрами, ножницы, лист бумаги, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши манеж с мячами разных размеров, контейнеры с геометрическими фигурами и природным материалом, картинки с изображениями колоска и снопа колосьев. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 410.
28.04	Труд людей весной.	№33. Объединение частей в целое множество. Состав чисел первого десятка. Формирование умения узнавать контур цифры тактильно.	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Закрепление знаний о составе числа первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осознательно, навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по	Коврограф или магнитная доска, кукла в костюме почтальона с пособиями, конверты трёх цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезными картинками по числу детей, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 419.

			величине и отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	
Май 05.05.	День Победы.	№34. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Измерение длины различными мерками. Времена года.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	Коврограф или магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с. 434.
12.05.	Обитатели водоёмов, рек и аквариума.	№35. Объединение частей в целое множество. Количественный и порядковый счёт в пределах 10.	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьёв, музыкальный центр, CD с записью голоса кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.

			их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.	
19.05.	Животные крайнего севера и жарких стран.	№36. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
26.05	Лето. Насекомые.	№37. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина

**Перспективное планирование занятий по ФЭМП
для детей от 6 до 7 лет в группе «Подсолнушек»**

Месяц	Тема недели	№, тема занятия	Содержание	Материалы, оборудование, литература
Образовательная область «Познавательное развитие»				
ФЭМП				
Сентябрь 02.09	До свидания, лето. Педагогическая диагностика.	№1. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
04.09.		№2. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
09.09	«Детский сад. Профессии детского сада»	№3. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Отсчитывание предметов и счёт на слух. Соотнесение числа и цифры.	Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Закрепление представлений о времени (времена года). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.	Магнитная доска или ковровограф, Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с. 425-441

11.09		№4. Счёт в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Геометрические фигуры.	Совершенствование навыка счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Воспитательные задачи: Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 17
16.09	Осень. Периоды осени.	№5. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Знаки «+», «=». Графический диктант.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Познакомить детей с графическим диктантом, учить считать клеточки. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 28
18.09		№6. Количественный	Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у

		счёт в пределах 10. Знаки «>», «<».	взаимно-однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>», «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>», «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине.	дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 36
23.09.	Дары леса. Шишки, ягоды, грибы.	№7. Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Состав числа 10. Составление задач.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+», «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 46
25.09		№8. Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Условие и вопрос задачи. Сравнение людей по росту.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками, пользоваться знаками «>», «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться знаками «+», «=». Упражнение в сравнение людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам. Совершенствование навыков распознавания	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 52

			геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур круг, овал.	
30.09.	Огород. Овощи. Труд людей в огороде.	№9. Порядковый и количественный счёт в пределах 10 Решение задач. Состав чисел 7 и 8. Измерение массы жидких тел.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>», «<». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=». Закрепление знания состава числа «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 60
Октябрь 02.10		№10. Количественный счёт в пределах 10. Решение задач. Времена года.	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Упражнение в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «-», «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепления в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 67

09.10	Сад. Фрукты.	№11. Цифры от 0 до 9. Условие и вопрос задачи. Дни недели.	Формирование умения считать предметы в разных направлениях; упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества; закрепление знания цифр от 0 до 9; формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели); развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 74.
11.10		№12. Количественный счёт в пределах 10. Решение задач. Части суток.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать парами. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей; контейнер с цифрами и математическими знаками, ведёрко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 81.
		№13. Закрепление пройденного.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать парами. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей; контейнер с цифрами и математическими знаками, ведёрко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у

			(части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 81.
16.10.	Птицы. Перелётные птицы.	№13. Закрепление пройденного.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать парами. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей; контейнер с цифрами и математическими знаками, ведёрко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 81.
18.10		№14. Измерение предметов с помощью условной мерки.	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Магнитная доска, плоскостные изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 91.
23.10	Дикие животные готовятся к зиме.	№15. Часть и целое. Многоугольник.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия; совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в	Коврограф или магнитная доска, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных

			измерениях с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения сыпучих тел.	карандашей по числу детей; лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 96.
25.10		№16. Составление план-карты. Измерение высоты тел с помощью условной мерки.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.	Магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюли с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 104.
30.10	Дружная семья – дружная страна.	№17. Счёт двойками. Условие, вопрос задачи. Решение задач.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «-». Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.	Магнитная доска, плоскостные изображения ягод, лукошко и кошек, коней, карточки для игры в домино, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 113.

Ноябрь 01.11		№18. Обратный счёт. Состав числа 8.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>», «<». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.	Магнитная доска, картонные прямоугольники (по семь на каждого ребёнка), контейнеры с белыми и чёрными фишками, карточки с изображениями кроликов (по две на каждого ребёнка), контейнер с математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, две игрушки-коровы, два ведёрка разного размера с водой, подкрашенной белой гуашью, два таких же пустых ведёрка, мерки разного размера. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 121.
Ноябрь 06.11.	Я-человек. (возрастная периодизация, эмоции).	№19. Счёт двойками. Объёмные геометрические фигуры.	Совершенствование навыка счёта на слух, Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружений построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 129.
08.11		№20. Взаимно однозначные соответствия между	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и	Магнитная доска, фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», «Duplo», пакет кедровых орехов, мерный

		множествами. Измерение объёма сыпучих тел.	преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).	стаканчик, квадраты из бумаги зелёного цвета по количеству детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, секторы и сюжетные картинки для игры «День-ночь – сутки прочь». Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 138.
13.11	Одежда.	№21. Счёт двойками. Составление и решение задач.	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).	Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги по количеству детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 143.
15.11		№22. Закрепление пройденного.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.	Магнитная доска, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, контейнер с числами, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев, шкафчиков, пластилиновая обувь сказочных героев, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в клетку, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответами. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у

				дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 150.
20.11.	Головные уборы.	№23. Счёт двойками. Составление условия и вопроса задачи.	Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, набор объёмных геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами по числу детей, плоскостные изображения кошельков (по пять на каждого ребёнка), контейнеры с монетами по числу детей). Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 158.
22.11		№24. Математические выражения со знаками «>», «<». Решение задач.	Совершенствование навыка счёта на слух, совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «>», «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времён года. Актуализация названий зимних месяцев.	Магнитная доска, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, 200 гр. пшеницы, два пластмассовых ведёрка разного размера, мерный стаканчик, «Играйка 11». Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 164.
27.11.	Обувь	№25. Математические знаки «>», «<». Условие и вопрос задачи.	Совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>», «<». Формирование умения составлять условие и	Магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и контейнеры с цветными карандашами по числу детей; контейнер с

			ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.	математическими знаками и цифрами. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 172.
29.11		№26. Решение примеров на сложение и вычитание.	Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).	Магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+», «-» на каждого из детей, рабочие тетради и цветные карандаши по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 178.
Декабрь 04.12	Посуда.	№27. Задача. Сравнение геометрических фигур.	Закрепление знания состава числа 10. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения посуды, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 186.
06.12.		№28. Составление математических выражений со знаками «>», «<». Дни недели.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «>», «<». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения посуды, карточки с изображениями посуды, контейнеры с математическими знаками по числу детей, рабочие

			вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).	тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 192.
11.12	Мебель.	№29. «Сантиметр. Сравнение длины предметов с помощью линейки».	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно-однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Коврограф или магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берёз, клёнов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей, шнурки с липучками на концах. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 200.
13.12		№30. Деление квадрата на равные части.	Развитие навыка порядкового счёта. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	Коврограф или магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей, квадратные листки бумаги, ножницы по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 208.

18.12	Зима. Безопасное поведение зимой.	№31. Решение примеров и задач. Счет двойками. Ориентировка на плоскости.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, плоскостные изображения колёс разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задачи, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки 3 цветов, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 215.
20.12		№32. Сложение и вычитание с выбором знака действия.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре равные части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух размеров, условные мерки для измерения длины и ширины предметов по числу детей, небольшое ведро с песком, мерный стаканчик, влажные салфетки, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, шнурки с «липучками» на концах, карточки со знаками «+», «-» по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 223.
25.12	Новый год. Пожарная безопасность. Один дома.	№33. Представления о возрасте человека.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором	Магнитная доска, отрез полотна, мерка для измерения длины, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими

		Деление целого на части.	знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).	фигурами по числу детей, изображение рубашки, изображения девяти квадратов с разными узорами, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с математическими знаками «+», «-» по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 232.
27.12		№34. Ориентировка на листе бумаги. Временные представления (времена года, месяцы зимы).	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).	Магнитная доска, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два пустых ведёрка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 239.
Январь 10.01.	Новый год. Пожарная безопасность. Один дома	№35. Составление и решение задач.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	Магнитная доска, фигурки домашних животных и их детёнышей, контейнер с цифрами и математическими знаками, плоскостные изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, набор фломастеров, контейнеры с элементами игры «Пентамино» по числу детей, два картонных квадрата разных цвета и размера. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у

				дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 246.
15.01	Гости нашего участка (зимующие птицы).	№36. Ознакомление с чашечными весами. Сравнение предметов по весу.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Магнитная доска, музыкальный центр, запись музыки к фильму «Приключения Буратино», контейнер с геометрическими фигурами, изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и болтами, контейнер с гвоздями, линейки по числу детей, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей, пирог из пластилина, пластмассовый нож, магнитные геометрические фигуры. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 252.
17.01		№37. Закрепление пройденного.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Магнитная доска, музыкальный центр, запись музыки к фильму «Приключения Буратино», контейнер с геометрическими фигурами, изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и болтами, контейнер с гвоздями, линейки по числу детей, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей, пирог из пластилина, пластмассовый нож, магнитные геометрические фигуры. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 252.

22.01	Домашние животные, питомцы и их детёныши.	№38. Измерение длины предмета с помощью условной мерки (шагами).	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>», «<». Совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть или волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, влажные салфетки, две репки, чашечные весы, карточки с изображениями пеньков, карточки с цифрами и математическими знаками. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 260-266.
24.01		№39. Площадь предметов. Измерение объема жидкости с помощью условной мерки.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>», «<». Совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).	Магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, карточки с изображениями пеньков, карточки с цифрами и математическими знаками, два картонных квадрата зелёного цвета разных размеров, три банки с жидкостью жёлтого цвета, поварёшка, ведёрко. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 264-268.
29.01	Домашние птицы.	№40. Состав чисел 7,8,9,10. Решение задач.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа (числа 7,8,9,10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с	Магнитная доска, изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», контейнеры с геометрическими фигурами, математическими знаками и цифрами, «удав» из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради, наборы цветных карандашей

			помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе.	по числу детей, плоскостные изображения пальмы и бананов. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 268.
31.01		№41. Состав чисел 5,6,7,8,9,10. Счёт пятками.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта пятками. Закрепления знаний о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).	Магнитная доска, фигурки животных жарких стран и их детёнышей, игрушечный жираф, обезьяна и слон, условные мерки для измерения длины, плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса, контейнеры с геометрическими фигурами, контейнер с пшеном, семь одинаковых ведёрок, мерный стаканчик, лист ватмана с логическим квадратом, карточка с ребусом. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 274.
Февраль 05.02	Наш город. Моя улица.	№ 42. Решение примеров. Измерение длины предметов, объёма жидких тел.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью	Магнитная доска, комнатные растения, три лейки, ведро с водой, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветки фиалки, с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у

			условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года).	дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 282.
07.02		№ 43. Порядковый счет в пределах 10. Решение задач.	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10, умения называть последующие и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи название геометрических фигур: <i>шар, овал, цилиндр</i> . Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.	Магнитная доска, предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов, контейнер с математическими знаками, цифрами, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем; горшок для посадки кактуса, ведерки с необходимыми ингредиентами, мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, совочки, плоскостные изображения комнатных растений. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 289.
12.02.	Моя страна. Мой край.	№ 44. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i> . Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i> .	Магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки, бумажные полотенца, карточки с изображениями стаяк рыб и числами, шнурки с «липучками» на концах, наборы цветных карандашей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 295.
14.02		№ 45. Состав чисел 5,6,7,8,9,10. Часы.	Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания	Магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур,

			геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах, как измерительном приборе.	лист ватмана, фломастеры, карточки с изображением стаек рыб, магнитные цифры, карточка с ребусом, морские пейзажи, часы, секундомер, плоскостные изображения рыбок с примерами. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 301.
19.02	Защитники Отечества.	№46. Закрепление пройденного.	Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах, как измерительном приборе.	Магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, лист ватмана, фломастеры, карточки с изображением стаек рыб, магнитные цифры, карточка с ребусом, морские пейзажи, часы, секундомер, плоскостные изображения рыбок с примерами. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 301.
21.02		№47. Решение примеров. Сравнение предметов по длине. Определение времени по часам.	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	Магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два таза, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 308.

26.02	Весна.	№ 48. «Временные представления» (времена года, месяцы). Определение времени по часам.	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.	Магнитная доска, модель часов, картинки-символы месяцев весны, контейнер с цифрами и математическими знаками, пара варежек для каждого ребенка, бумажные полотенца. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 314.
28.02		№ 49. Решение задач. Метр. Термометр.	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться знаками «+», «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как о мере длины, представлений о термометре.	Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 321.
Март 05.03	8 марта.	№50. Закрепление пройденного.	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться знаками «+», «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как о мере длины, представлений о термометре.	Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 321.
08.03		№ 51. Деление целого на равные части.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия	Чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.

			части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 328.
12.03	Профессии. Профессии детского сада.	№ 52. «Решение задач. Определение времени по часам. Графический диктант».	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться знаками «+», «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлёвских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения памятников и зданий. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 335.
14.03		№53. Количественный и порядковый счет в пределах первого десятка.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.	Магнитная доска, контейнер с деталями для сборки изображения Большого театра, предметная картинка с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостное изображение поезда из шести вагонов. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 342.
19.03	Рабочие инструменты.	№ 52, №54. «Ознакомление с монетами 5,10,50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Определение времени на	Совершенствование вычислительных навыков, умение решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5,10,50 копеек, 1,2,5,10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.	Магнитная доска, контейнер с монетами, фотографии с видами Санкт-Петербурга, модель часов, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с наложенными контурами зданий, плоскостные изображения яхт с примерами на парусах, контейнер с
21.03				

		механических часах».		фломастерами, контейнер со строительным конструктором. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 348.
26.03	Продукты питания. Электроприборы	№ 55 «Порядковый счет в пределах 10. Решение задач»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.	Магнитная доска, строительный конструктор. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 355.
28.03		№ 56. «Ориентировка в пространстве, на плоскости. Определение времени по часам».	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, ориентировка во времени, умение определять время по часам.	Магнитная доска, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей, карточка с ребусом. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 360.
Апрель 02.04	Транспорт.	№57. Представление о сравнимости и относительности величины.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.	Магнитная доска, плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерка, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 370.

04.04		№58. Измерение длины предметов с помощью линейки. Ориентировка на плоскости.	Совершенствование количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.	Контейнер с фломастерами, линейка, наборы цветных карандашей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 375.
09.04	Путь к звёздам.	№59. Закрепление пройденного.	Совершенствование количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.	Контейнер с фломастерами, линейка, наборы цветных карандашей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 375.
11.04		№ 60. Решение задач. Взвешивание на чашечных весах. Килограмм.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «+», «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса-килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.	Магнитная доска, «Играйка-13», чашечные весы, гири; брусок весом 1 килограмм, завернутый в фольгу, плоскостные изображения пар калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток из них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 381.
16.04	Растения весной. Комнатные растения.	№61. Измерение длины и ширины разными мерками и линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «+», «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать	Магнитная доска, макеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями животных, две длинные верёвки синего цвета, метровая линейка, , пластмассовая мерка, плоскостные изображения аллигаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей.

			изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 389.
18.04		№62. Измерение объема жидких тел.	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.	Магнитная доска, два одеяла разного цвета и размера, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 396.
23.04	В мире прекрасного (музыка, музей, театр).	№63. Симметрия. Создание изображений по заданной схеме. Решение примеров.	Совершенствование умения количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	Магнитная доска, контейнеры с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 403.
25.04		№64. Закрепление пройденного.	Совершенствование умения количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	Магнитная доска, контейнеры с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради, наборы цветных карандашей по числу детей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 403.
30.04	Труд людей весной.	№65. Измерение глубины,	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи решать задачу.	Магнитная доска, контейнер с плоскостными изображениями,

		представление о симметрии. Решение задач.	Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	контейнер с математическими знаками и цифрами, метровая линейка, мерки длинная веревка с грузом, карандаши. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 409.
Май 07.05	День Победы.	№66. Решение задач. Ориентировка на плоскости и в пространстве.	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться знаками «+», «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.	Магнитная доска, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 415.
14.05	Обитатели водоёмов, рек и аквариума.	№ 67 «Целое и часть. Измерение с помощью условной мерки и линейки».	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представлений о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков, умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги, в пространстве.	Магнитная доска, «Играйка-13», контейнер с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 422.

16.05		№68. Количественный и порядковый счет. Временные представления (времена года, месяцы).	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).	Магнитная доска, игрушечный петушок, CD с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с математическими знаками и цифрами, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 428.
21.05	Животные крайнего Севера и жарких стран.	№69. Решение примеров, ребусов. Измерение длины. Времена года, месяцы.	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временные представлений (времена года, месяцы).	Магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля с прорезами в виде геометрических фигур, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка-11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображениями девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «>», «<». Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 436.
23.05		№70. Ориентировка на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки,	Магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, фломастеры, наборы цветных карандашей. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у

			навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.	дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет», с. 443.
28.05	Лето. Насекомые.	№71. Педагогическая диагностика.	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
30.05		№72. Педагогическая диагностика.	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина

Воспитатели:

 М.Б. Минилбаева

 Е.Г. Перевертова

Заведующий:



О.В. Набатова

Сентябрь, 2024 г.