

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

1B38FDDCB463DEE9AC8AAC45810DAC01

Владелец:

Набатова Ольга Владимировна

Действителен: с 18.03.2025 по 11.06.2026

**Перспективное планирование занятий по ФЦКМ
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
(от 4 до 7 лет) «ПОДСОЛНУШЕК»
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатели:

Минилбаева М.Б.

Перевертова Е.Г.

**Перспективное планирование занятий по ФЦКМ
для детей от 4 до 5 лет в группе «Подсолнушек»**

Краузе Е.Н. «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет».

Тема недели	Сентябрь		
«До свидания, лето»	1 неделя 05.09 №1. Педагогическая диагностика.	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
«Игрушки. Знакомство с творчеством А. Барто»	2 неделя 12.09 №2. Педагогическая диагностика.	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
«Осень. Признаки осени»	3 неделя 19.09 №3. «Осень. Деревья» Стр. 46	Цель. Уточнить представления детей о признаках осени, о деревьях осенью.	Оборудование. Поднос с листьями деревьев (клен, береза, дуб, осина, рябина), сюжетная картинка по теме «Осень» (Нищева Н.В. «Круглый год»).
«Грибы. Съедобные и несъедобные»	4 неделя 26.09 №4. «Лес. Грибы и лесные ягоды» Стр.50	Цель. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать представление о растениях леса, ягодах и грибах.	Оборудование. Сюжетная картинка с изображением осеннего леса, небольшие искусственные елочки, разноцветные натуральные осенние листья различных деревьев, муляжи грибов, предметные картинки с изображениями ягод, предметные картинки с изображениями грибов, корзинка, мягкие модули.

Тема недели	Октябрь		
«Огород. Овощи»	1 неделя 03.10 №5. «Огород. Овощи» Стр.47	Цель. Уточнить и расширить представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.	Оборудование. Натуральные овощи(морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа), мешочекбольшой, игрушечный грузовик, сюжетная картинка с изображением огорода, схематично изображенная грядка, предметные картинки с изображением овощей.
«Сад. Фрукты»	2 неделя 10.10 №6. «Сад. Фрукты» Занятие по экспериментированию «Фруктовая лаборатория» Стр. 49	Цель. Уточнить и расширить представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках.	Оборудование. Предметные картинки с изображениями овощей и фруктов, несколько натуральных апельсинов, бумажная салфетка белого цвета, емкость с водой, Кукла Незнайка.
«Птицы. Перелётные птицы»	3 неделя 17.10 №7. «Перелетные птицы» https://www.art-talant.org/publikacii/7787-pereletnye-pticy	Цель: знакомить с внешним видом перелетных птиц и их образом жизни; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать доброе, бережное отношение к птицам.	Картинки с изображением соловья, грача, журавля, ласточки, заготовки для аппликации, клей.
«Дикие животные готовятся к зиме»	4 неделя 24.10 №8. «Дикие животные и их детёныши». Занятие по экспериментированию «Зачем звери меняют шубку?». Стр.70	Цель. Расширять знания о сезонных изменениях в жизни диких животных.	Оборудование. Предметные картинки с изображениями диких животных, пластиковые стаканы со льдом на каждого ребенка, белые теплые варежки и серые тонкие варежки, лист ватмана с нарисованными на нем заснеженными елями, силуэты зайцев, вырезанных из белой бумаги, предметные картинки с изображениями норы, берлоги, дупла, куста.

«Моя семья»	1 неделя 31.11 №9. «Моя семья» Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет». Стр.19	Цель.ввести понятие «семья»; дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Оборудование. Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.
Тема недели	Ноябрь		
«Человек. Тело человека»	2 неделя 07.11 №10. «Мои друзья» Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет». Стр.24	Цель: формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Оборудование: картинки или слайды с изображением детей, играющих вместе, помогающих друг другу; мягкая игрушка или мячик, аудиозапись песни «Улыбка» (из м/ф «Крошка Енот») или «Настоящий друг». Раздаточный:Разрезные картинки (пазлы из 4-6 частей) на тему «Игрушки» или «Сказки» (по количеству пар детей), сердечко.
«Одежда»	3 неделя 14.11 №11. «Одежда». Стр. 54	Цель: актуализировать и расширить знания детей о различных видах одежды; закрепить в речи существительное с обобщающим значением – одежда; совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имён существительных), активизировать речевую деятельность детей; формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, создать исполнительный	Оборудование. Предметные картинки с изображениями одежды, сюжетная картинка с изображением поздней осени («Круглый год» Н.В. Нищева), кукла Маша в осенней одежде, кукла Оля в летней одежде.

		эмоциональный фон; активизировать творческое воображение.	
«Головные уборы»	4 неделя 21.11 №12. «Головные уборы» https://педакадемия.рф/уль-янич-о-в-открытое-занятие/	Цель. Уточнить знания детей о понятии «Головные уборы»; формировать представление детей об использовании головных уборов в соответствии с временем года; упражнять в образовании относительных прилагательных по лексической теме; развивать речь, память, внимание; воспитывать бережное отношение к головным уборам.	Интерактивная доска, кукла Маша; карточки с изображением головных уборов (зимние и летние), карандаши.
«Обувь»	5 неделя 28.11 №13. «Обувь» стр.55.	Цель. Расширять представления детей о разновидностях обуви.	Оборудование. Плакат формат А1 с изображением дерева, предметные картинки с изображениями обуви и одежды, кукла Незнайка, корзинка, предметные картинки с изображениями платяного шкафа и полки для обуви.
Тема недели	Декабрь		
«Посуда»	1 неделя 05.12 №14. «Кухня. Посуда». Занятие по экспериментированию «Волшебная вода». Стр. 59	Цель. Закрепить названия предметов посуды, расширить представления о воде и ее свойствах.	Оборудование. Предметные картинки с изображениями посуды, картинка с изображением Федоры, одноразовые пластмассовые стаканы и тарелки, апельсиновый сок. Питьевая вода, молоко, чайная ложка, сахар-рафинад, лёд.
«Мебель»	2 неделя 12.12 №15. «Мебель». Стр.57.	Цель. Актуализировать представления о мебели и её частях.	Оборудование. Предметные картинки с изображением мебели, кукла Маша, игрушка-грузовик, предметные картинки с изображением сломанной мебели.

«Зима. Признаки зимы»	3 неделя 19.12 №16. «Зима. Зимующие птицы». Стр.61	Цель. Расширять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде.	Оборудование. Сюжетная картинка по теме «Зима», картинки с изображениями зимующих птиц, небольшие искусственные «заснеженные» елочки, кормушка для птиц, разрезные картинки с изображениями зимующих птиц.
«Новый год»	4 неделя 26.12 №17. «Новогодний праздник». Стр. 64	Цель. Продолжать знакомить с традициями праздника Новый год.	Оборудование. Небольшая искусственная ёлочка, новогодние игрушки, новогодний мешок для игрушек, бумажные снежинки разных форм и размеров (каждый вид по две штуки).
Тема недели	Январь		
«Зимующие птицы»	1 неделя 16.01 №18. «Комнатные растения». Занятие с элементами экспериментирования «Для чего растениям нужна вода». Стр. 62	Цель. Сформировать у детей представления о живой и неживой природе, конкретизировать знания о комнатных растениях.	Оборудование. Комнатное растение кактус, небольшой природный камень, предметные картинки с изображениями комнатных растений, предметные картинки с изображениями камня, песка, реки, гор, игрушка Незнайка, две корзинки.
«Домашние животные и их детёныши»	2 неделя 23.01 №20. «Домашние животные и их детёныши». Стр. 67.	Цель. Расширять знания о домашних животных и их детёнышах.	Оборудование. Кукла «Дедушка» из кукольного театра, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, аудиозапись голосов домашних животных.
«Домашние питомцы»	3 неделя 30.01 №19. «Сравнение комнатных растений» – герань и бальзамин	Цель. Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: цвет, форма, величина, количество,	У детей – конверты с моделями признаков растений, карий карточки с двумя полосками, у воспитателя – демонстративный материал.

	«Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А.Стр. 101	расположение прожилок; закреплять умение пользоваться моделями.	
Тема недели	Февраль		
«Домашние птицы»	1 неделя 06.02 «Домашние птицы». Стр. 66	Цель. Продолжить формировать и расширять представления детей о домашних птицах.	Оборудование. Предметные картинки с изображением домашних птиц и их птенцов, аудиозапись голосов домашних птиц, мяч.
«Наш город»	2 неделя 13.02 «Мой город». Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет». Стр.46	Цель. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями; подвести к пониманию того, что люди, которые строили город очень старались и хорошо выполнили свою работу;воспитывать чувство гордости за свой город.	Оборудование. Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион) для парка» (для каждого ребенка).
«Защитники Отечества	3 неделя 20.02 «Наша армия» Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет». Стр.37	Цель. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты,	Оборудование.Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой. Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка,фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».

		летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	
«Моя страна. Мой край»	4 неделя 27.02 «Наша родина – Россия». Алёшина Н.В., «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Средняя группа». Стр. 46	Цель. Закрепить представления детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; воспитывать у детей любовь к своей Родине.	Оборудование. Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде – мальчик и девочка. Книги – русские народные сказки.
Тема недели	Март		
«8 марта»	1 неделя 06.03 «Мамин праздник. Профессии мам». Стр.80	Цель. Закрепить знания детей о весенних праздниках, расширять представления детей о профессиях.	Оборудование. Мяч, сюжетные картинки с изображениями женщин разных профессий.
«Весна»	2 неделя 13.03 «Весна». Занятие по экспериментированию «Свойства воды». Стр.78	Цель. Расширять представления детей о признаках времен года.	Оборудование. Сюжетная картинка с изображением весны, емкости со льдом и снегом, таз с водой, деревянный кораблик, металлический шарик.
«Профессии»	3 неделя 20.03 «Профессии. Продавец». Стр. 72	Цель. Формировать представления детей о профессии продавца.	Оборудование. Сюжетные картинки с изображениями людей разных профессий, коробка с игрушками: весы, касса, молоток, деньги, стетоскоп, краски, пакет для покупок, расческа, корзинка для продуктов, символические изображения мясного, молочного и хлебного отделов магазина, небольшие предметные картинки с изображениями различных продуктов.

«Рабочие инструменты»	4 неделя 27.03 «Профессии, Почтальон». Занятие с элементами экспериментирования. Стр.73.	Цель. Формировать представления детей о профессии почтальона.	Оборудование. Сюжетные картинки с изображением почтальона и почтового отделения, кукла Незнайка, сумка почтальона, газета, журнал, письмо, извещение на посылку, открытка, коробка для посылки, цветная бумага, картон с нарисованными на нем контурами самолета и облаков.
Тема недели	Апрель		
«Транспорт»	1 неделя 03.04 «Транспорт». Занятие с элементами экспериментирования. Стр. 75.	Цель. Формировать представления о транспорте и его видах.	Оборудование. Игрушки: автобус, трамвай, легковая машина, самолёт, корабль; сюжетные картинки с изображением дороги с трамвайными путями, моря, неба; таз с водой, бумажные кораблики.
«Путь к звёздам»	2 неделя 10.04 «Профессии на транспорте». Стр. 76	Цель. Расширять представления детей о профессиях; закреплять названия профессии людей, управляющих различными видами транспорта.	Оборудование. Конверт, предметные картинки с изображением различных видов транспорта; красный, желтый и зеленый флажки, мяч.
«Растения весной»	3 неделя 17.04 «Первые весенние цветы». Стр.81.	Цель. Расширять знания детей о весенних изменениях в природе, закрепить названия первоцветов.	Оборудование. Сюжетная картинка с изображением весны, мяч, предметные картинки с изображением подснежника и мать-и-мачехи, разрезная картинка из трех частей «Подснежник» по количеству детей.
«Животные севера»	4 неделя 24.04 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/06/konspekt-	Цель: расширять представление детей о диких животных, их внешних признаках, повадках, способах передвижения, среде обитания, условиях жизни, защите от врагов, приспособлением к условиям в природе;	Оборудование: набор картин с изображением животных Севера (тюлень, белый медведь, косатка, северный олень), глобус, объемная снежинка и цветик -

	zanyatiya-v-sredney-gruppe-zhivotnye-severa	развивать внимание, мышление, память, речь, обогащать словарь; воспитывать у детей доброе отношение к животным Севера, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	семицветик из бумаги, канат, аудиозаписи с музыкальным сопровождением.
Тема недели	Май		
«День Победы»	1 неделя 08.05 «День Победы https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-srednei-grupe-na-temu-velikii-prazdnik-den-pobedy.html	Цель: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.	Оборудование: плакаты и иллюстрации на тему «Война» «Военные профессии», «День победы», «Парад Победы», а также картинки с изображением собак и лошадей на службе.
«Обитатели водоёмов. Рыбы»	2 неделя 15.05 «Рыбки в аквариуме». Занятие с элементами экспериментирования «Чем дышат рыбы?». Стр. 94.	Цель. Сформировать элементарные представления о рыбах, их строении и среде обитания.	Оборудование. Предметные картинки с изображениями аквариумных рыб и дельфина, аквариум с рыбами, прозрачный стакан с водой, пластилин.
«Животные нашего края»	3 неделя 22.05 Педагогическая диагностика. «Дикие животные весной».	Цель. Знакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.	Оборудование. Предметные картинки с изображениями диких животных и их детенышей.

	Стр.85		
«Лето. Насекомые»	4 неделя 29.05 Педагогическая диагностика. «Лето. Цветы на лугу». Занятие по экспериментированию «Свойства песка». Стр.100.	Цель. Расширить представления детей о свойствах песка.	Оборудование. Предметные картинки с изображением луговых цветов; камни, листы белой бумаги, лупы, подносы с пекот по количеству детей; гуашь красного, зеленого и синего цветов; три одноразовые тарелки.

Перспективное планирование занятий по ФЦКМ
для детей от старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) в группе «Подсолнушек»

Месяц	Тема недели	№, тема занятия	Содержание	Материалы, оборудование, литература
ФЦКМ				
Сентябрь 02.09	До свидания, лето. Педагогическая диагностика.	№1. Беседа о лете. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Экологические занятия с детьми», Т.М. Бондаренко, стр.30. «Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
04.09		№2. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
09.09.	Детский сад. Профессии детского сада.	№3. «Профессии работников детского сада».	Развивать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду; активизировать в самостоятельной детской речи названия инструментов, необходимых людям некоторых профессий. Расширить и уточнить представления о профессиях людей, работающих в детском саду; закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых людей; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности; развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую, общую моторику, координацию речи с движением; развивать общие речевые навыки; творческое мышление, воображение воспитанников; воспитывать у детей уважение	Иллюстрации с изображением работников профессий детского сада; (картинки с изображением людей разных профессий), предметные картинки с изображением предметов, необходимых для работы сотрудникам детского сада. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatii_dlia_detei_podgotovitelnoi_gruppy_professii_rabotnikov_detsko

			к труду взрослых, стремление участвовать в совместном труде, помогать старшим.	
11.09		№4. «Что такое природа? Живая и неживая природа».	Научить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Объекты природы и созданные человеком (например, кусочек гранита, кирпича), рисунки с изображением объектов природы и предметов, созданных человеком. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Т.М. Бондаренко, стр.40
16.09	Осень. Периоды осени.	№5. «Краски осени».	Сформировать у детей обобщённое представление об осени, как времени года; закрепить знания детей об осенних месяцах, о периодах осени; учить находить в природе характерные признаки осени, уточнить представления об, изменениях, происходящих в жизни животных, птиц и растений; развивать воображение, внимание, память, заботу о птицах; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать любовь к родному краю.	Календарь природы, загадки, предметные картинки об осени. https://mdou1.irk.prosadiki.ru/media/2020/09/18/1242832218/konspekt_obrazovatel_noj_deyatel_nosti_Kraski_oseni.pdf
18.09		№6. «Как растения готовятся к зиме?»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о семенах и плодах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению; уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений;	Компьютер и проектор для показа презентации; лупы для рассматривания тыльной стороны листьев; листья разных деревьев для «Осеннего ковра»; предметные картинки с изображением деревьев и сезонных явлений природы. Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 329
23.09.	Дары осени. Шишки, ягоды, грибы.	№7. «Поздняя осень. Грибы, ягоды».	Расширить и уточнить представление детей о лесе, грибах и ягодах; активизировать и обогащать словарный запас детей; развивать мышление, творческое воображение, связную	Предметные картинки с изображением грибов, лесных ягод, картина «За грибами».

			и монологическую речь, зрительное внимание и восприятие; воспитывать доброе отношение к природе, познавательный интерес; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 86.
25.09.		№8. «День дошкольного работника»	Расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности; закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда; активизировать словарь детей по теме; вызвать желание сделать поздравительные открытки для сотрудников детского сада; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.	Художественная литература по теме занятия; заготовки для аппликации – шаблоны открыток, детали для аппликации (цветочки), клей, клеенка, салфетки; интерактивный ресурс. https://педпроект.рф/потапова-н-п-конспект-занятия/
Сентябрь 30.10.	Огород. Овощи. Труд людей в природе.	№9. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	Расширение представления детей о труде людей осенью на полях и огородах, о важности их труда. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных. Развитие навыка слогового анализа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Мяч, игрушки – грузовики, корзинка с муляжами овощей, сюжетные картинки, наборы для составления схем предложений, смайлики. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 76.
Октябрь 02.10.		№10. «Путешествие колоска».	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба	Предметные картинки с изображением злаков, рожь, пшеница на колосках. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа по формированию экологической

			и сравнить с тем, как его изготавливали раньше; развивать умение обобщать, устанавливать причинно–следственные зависимости, умение делать выводы; воспитывать бережное отношение к труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.	культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 323
07.10	Сад. Фрукты.	№11. «Фрукты. Труд взрослых в садах».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах»: фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать. Совершенствование навыков штриховки, закрепление цветов и форм. Обучение составлению рассказа по схеме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, любознательности.	Муляжи фруктов в корзине, предметные картинки с изображением фруктов, мяч. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 79.
09.10		№12. Кафе «Дары осени».	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах; упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах; закрепить знания детей о пользе употребления в пищу овощей и	Предметные картинки с изображением овощей и фруктов; муляжи овощей и фруктов, блюда из овощей и фруктов.

			фруктов, в вареном и сыром виде; развивать слуховое внимание, память; воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру.	Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 327
14.10.	Птицы. Перелётные птицы.	№13. «Перелетные птицы».	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью; систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни; уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелетный, водоплавающий); совершенствование навыка рассказывания по картине; развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления и памяти артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации движений; воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	Альбом «Круглый год», иллюстрации птиц, дидактическая игра «Колумбово яйцо», диск с записью кликов улетающих журавлей, резиновый мяч среднего размера. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 84.
16.10.		№14. «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту».	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью; систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни; уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться, перелетный, водоплавающий); совершенствование навыка рассказывания по картине; развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления	Альбом «Круглый год», иллюстрации птиц, дидактическая игра «Колумбово яйцо», диск с записью кликов улетающих журавлей, резиновый мяч среднего размера. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 84.

			и памяти артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации движений; воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	
21.10	Дикие животные готовятся к зиме.	№15. «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».	Активизировать, обобщить и систематизировать знания и представления детей о диких животных; развивать самостоятельную речь детей; развивать познавательную активность, любознательность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.	Конверт с письмом, картинки с изображением диких животных, их детенышей, жилищ, чем они питаются, как к зиме готовятся; демонстрационные картины и динамические модели из серии «Добро пожаловать в экологию» (О. Воронкевич). «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 90.
23.10		№16 «Путешествие в осенний лес».	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать взаимосвязи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом; развивать логическое мышление, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года». Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 340.
28.10	Дружная семья – дружная страна.	№17. «Моя семья».	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники».	Семейные альбомы, фотографии членов семьи, рисунки детей.

			Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-ftskm-v-podgotovitelnoi-gruppe-moi.html
30.10		№18. «Мы живём в России».	Познакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»; формировать у детей представление о России как о родной стране; развивать мышление, память, речь; обогащать и активировать словарь за счет новых слов, новых понятий; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать чувство любви к своей родной стране, «малой» родине; доброжелательное отношение к окружающим и эмоциональной отзывчивости.	Карта России, иллюстрации с изображением символики страны, национальных костюмов разных народов, материалы для выполнения коллективной аппликации (клей, шаблоны для вырезания и наклеивания). https://ypok.pф/library/mi_zhivem_v_rossii_091733.html
Ноябрь 06.11	Я-человек. (возрастная периодизация, эмоции).	№19. «Я – человек».	На основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Модель изображения человека, карточки с изображением живых, неживых предметов. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Т.М. Бондаренко, стр.88.
11.11	Одежда.	№21. «Осенние одежда, обувь, головные уборы».	Расширить и активизировать словарь по теме; учить подбирать и согласовывать глаголы с именами сущ. в форме ед. и мн. ч., образовывать существительные множественного числа, качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память,	Мнемосхемы, карточки «Четвёртый лишний», предметные картинки с изображением осенней одежды. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 96.

			тонкую и общую моторику, координацию речи с движением; воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами одежды и обуви.	
13.11		№22. «Как и для чего дышит человек?».	Познакомить детей с дыхательной системой человека; формировать умение устанавливать контакт; активизировать словарь детей; воспитывать познавательный интерес к организму человека.	
18.11	Головные уборы.	№23. «Головные уборы».	Сформировать общие знания о разных видах головных уборов. Продолжать формировать знания о материалах, из которых изготовлены головные уборы, их существенных деталях, назначении; учить детей составлять сложносочиненные предложения; развивать умение сравнивать, классифицировать, характеризовать головные уборы; группировать их по функциональному, сезонному и гендерному признакам; развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах одежды; умение выделять главные и второстепенные функции предметов; воспитывать желание и интерес заботиться о своем здоровье с помощью правильного подбора одежды в разные сезоны; эстетический вкус.	Иллюстрации с изображением головных уборов на магнитной доске, волчок. https://urok.1sept.ru/articles/658515
20.11		№24. «Ткани всякие нужны».	Расширять представления детей, об окружающем мире. Формировать у детей отчётливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. Обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении. Воспитывать бережное отношение к вещам, как результату	Картинки с изображением предметов одежды (рисунки детей, выполненные под руководством воспитателя группы №8 Евдокимовой М.Е.), карточки с заданиями, цветные карандаши, сюжетные картинки с изображением детей (или сказочных персонажей) в

			труда людей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать и активизировать речь детей. Воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	разных по назначению видах одежды (праздничный наряд, школьный или парадный костюм и т. д.), скатерть на стол, образцы тканей, поднос на каждого ребёнка, лупа на каждого ребёнка. https://urok.1sept.ru/articles/604462
25.11	Обувь	№25. «Обувь».	Расширять представления об обуви, ее разновидностей в связи со временем года; формировать представления об изменениях обуви со временем; познакомить со свойствами материалов: меха, кожи, резины, войлока, ткани, бумаги; развивать у детей сенсорное восприятие путем обследования; расширять и обогащать словарь детей.	Предметные картинки с изображением обуви, карандаши, мяч. https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-v-podgotovitelni-gruppe-na-t-4.html
27.11		№27. «Беседа об осени» (обобщающая).	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Карточки с явлениями природы по временам года, осенние листья, птицы, вырезанные по контуру. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Т.М. Бондаренко, стр.66
Декабрь 02.12	Посуда.	№28. «Посуда»	Расширить представления о посуде; закрепить знания детей о видах посуды, её назначении; систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях; материала, из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда»; совершенствовать грамматический строй речи: согласование существительных с помощью суффиксов «ИЦ», «ИК»;	Поднос с посудой (металлические и чайные ложки), фарфоровые чашки, стеклянные стаканы, деревянные ложки, деревянная миска, пластмассовые тарелки), ширма, фонограмма русской народной песни «Светит месяц», пара деревянных ложек (по количеству детей), наборное полотно, предметные картинки с изображением посуды (кухонной, столовой, и чайной), чайная посуда (чашки, блюдца,

			развивать связанную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, конструктивный праксис, память; формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии; приобщать к народной культуре.	чайные ложки и десертные тарелки по количеству детей, сухарница, конфетница, сахарница, чайник, самовар). «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 104.
04.12		№29. «Клуб знатоков леса».	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать доказательную, связную речь у детей; воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру.	Вырезанные из картона красные и зеленые жуки; 2 конверта с письмами; посылка-коробочка. Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 353.
09.12	Мебель.	№30. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».	Закрепить знания о мебели и её назначении, материалах, из которых она производится; уточнить и систематизировать представления детей о мебели и её частях; формировать умение различать и называть мебель по её назначению (мебель для спальни, кухни, зала); развивать у детей умение логически мыслить, выделять главное, рассуждать, объяснять, делать выводы; развивать связную речь; способствовать формированию бережного отношения к мебели, вызывая желание ухаживать за ней; воспитывать чувство любви к красоте, чувство гармонии.	Игрушка Карлсон или картинки с изображением сказочного героя, небольшие камни и деревянные бруски по количеству детей, наборное полотно, сюжетные картинки с изображением профессий или презентация (лесоруб, дизайнер, плотник, столяр, сборщик мебели), мяч. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 101.

11.12		№31. «Путешествие мамонтёнка».	Закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; упражнять детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас.	Мягкие игрушки — слоненок (мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных. Модели: Существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре ноги (лапы), есть пасть, кормит детенышей молоком; существенные признаки рыб: овальная форма тела, есть плавники, тело покрыто чешуей, мечет икру; существенные признаки птиц: клюв, два крыла, две ноги, тело покрыто перьями, высиживает птенцов из яиц; существенные признаки насекомых: шесть ног, тело состоит из «члеников», есть крылышки. Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 356.
16.12	Зима. Безопасное поведение зимой.	№32. «Зима. Безопасность зимой».	Уточнить сезонные изменения в природе; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой; совершенствовать умение высказывать предположения и делать выводы; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать мышление, связную речь, внимание, память, восприятие, творческое воображение, наблюдательность; воспитывать у детей безопасное поведение, уважительное отношение друг к другу, чувство доброжелательности, отзывчивости.	Стаканчики с водой по количеству детей, салфетки, ложки, баночки с гуашью, формочки, верёвочки-петельки; колокольчик; сосульки из прозрачной бумаги на нитке. https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/01/17/konspekt-nod-na-temu-bezopasnost-zimoy
18.12		№33. «Для чего человек ест».	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить	Изображение Незнайки, схема пищеварения.

			знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека; воспитывать у детей привычку здорового питания.	Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 359.
23.12	Новый год. Пожарная безопасность. Дом. Один дома.	№34. «Новый год. Опыт-экспериментальная деятельность «Бусы для ёлки».	Познакомить детей с физическими свойствами льда и снега; продолжать знакомить с народным календарём; развивать произвольное внимание, диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос; развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы; воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира; воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.	Игрушка-снеговик, кусочки льда с замороженными бусинками в пластиковом лотке, стакан с горячей водой, кусочки льда и снег на подносе (по количеству детей), полоски красной бумаги (по количеству детей). «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 106.
25.12		№35. «Пожарная безопасность».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год; познакомить с правилами безопасного использования пиротехники; формировать умение реально оценивать возможную опасность; развивать мелкую моторику рук, познавательную активность, любознательность; воспитывать активность, инициативность.	Иллюстрации про пожарную безопасность; хлопушки; бенгальские огни; корзинка с игрушками (большая конфета в фольге, резиновая кукла – пупсик, мягкая игрушка – лошадка с гривой и хвостом из ваты, стеклянные шарики, мишура, бусы); свеча большая, вата, новогодние игрушки. https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/02/02/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy
30.12		№36. «Рождественские традиции».	Актуализировать знания детей о русских народных традициях во время святок; освоить с детьми традиционные народные приемы лепки объемных фигурок животных – козуль;	Костюмы для ряжения детей, сундучек, фигурки козуль, готовое соленое тесто, досочки для лепки, стеки, салфетки.

			развивать познавательную активность, эстетическое восприятие, устойчивое внимание, память, воображение, творческие способности детей; способствовать развитию мелкой моторики рук; обогащать и активизировать словарный запас, развивать связную, грамматически правильную речь; воспитывать любовь к культуре, традициям, творчеству своего народа; желание сделать что-то приятное для близких, доставить им радость.	https://www.maam.ru/detskijsad/kompleksnoe-zanjatie-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-rozhdestvenskie-tradici.html
13.01	Гости нашего участка (зимующие птицы).	№37. «Что мы знаем о птицах?»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; дать представления о том, чем питаются птицы; закрепить понятие зимующие и перелетные птицы; расширять знания детей о многообразии зимующих птиц и их значении для природы; развивать связную речь, память, внимание, логическое мышление; воспитывать любовь к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому.	Иллюстрации зимующих и перелётных птиц, картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки; модели «Существенные признаки птиц», модели питания птиц, модели «Правила охраны птиц зимой». Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 360.
15.01		№38. «Север – царства льда и снега»	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; вести диалог, отстаивать свое мнение, строить мыслительную операцию — сравнение, доказательную речь.	Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям (на каждого ребенка и демонстрационные), модель термометра, модель «береза», карточки с заданиями к игре «Кто лишний?» для детей старшей подгруппы, силуэты зверей северных и жарких стран, магнитная доска, глобус, картина «Северное сияние», картина «На севере», модели «пищевые цепочки».

				Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 365.
20.01	Домашние животные, питомцы и их детёныши.	№39. «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных».	Уточнить и расширять представления о домашних животных, продолжать знакомить с народным календарём; развивать мышление, восприятие, внимание; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Иллюстрации домашних животных, мяч. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 90.
22.01		№40. «Что такое огонь?»	Познакомить детей с огнем как с явлением неживой природы; формировать представления о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем; развивать ассоциативные связи с помощью коллажей; познакомить с тем, как человек использует огонь-с давних времен до наших дней.	Любимый игровой персонаж (клоун Клепа), две свечки, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше и теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца. Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 368.
27.01	Домашние птицы.	№ 41. «Домашние птицы».	Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; способствовать накоплению и обогащению представлений о домашних птицах; формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц; формировать обобщающее понятие «домашние птицы»; уточнить и расширить словарь по теме; формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность, умение	Письмо от бабушки; предметные картинки домашних птиц и диких животных; картинки с изображением контуров птиц, наложенных друг на друга, на каждого ребенка; презентация, звукозапись физминуток «Танец маленьких утят»; ёмкость с водой, масло растительное, салфетки; цветные карандаши (желтые) для закрашивания цыпленка.

			самостоятельно делать выводы по результатам исследования; развивать диалогическую речь, речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, восприятие; воспитывать бережное отношение к домашним птицам, живой природе, желание заботиться о птицах, помогать им.	https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=15:publ-kon&id=1578:конспект-занятия-по-окружающему-миру-домашние-птицы&Itemid=464
29.01		№42. «Лес как экологическая система».	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Картины — «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5. 5-этажный дом. Макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина); кустов (малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник); мелкого кустарника (черничник, брусничник); травы, грибы, лишайники. Животные — звери (медведь, лось, белка, заяц, лиса, еж); птицы (дятел, кукушка, клест, иволга); насекомые (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница). Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 376.
Февраль 03.02	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.	№42. «Путешествие по городу Сургуту».	Формировать знания детей о городе Сургуте: название города, основные достопримечательности; развивать познавательный интерес; воспитывать интерес к истории города, гордость за своих предков.	Презентация с фотографиями города Сургута; конструкторы ЛЕГО, веер «Югорские орнаменты» интерактивная доска. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного

				возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 135. https://крайродной.дети/хмао-югра/метод-материалы/методические-разработки-сургут/конспекты-занятий-и-проекты/конспект-нод-путешествие-по-городу-с/
05.02		№43. «Пищевые цепочки в лесу».	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Карточки с изображениями животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу (лучше по несколько одинаковых экземпляров), натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для дидактической игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», фланелеграфы, пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода). Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 381.
10.02	Моя страна. Мой край.	№44. «Наша родина – Россия».	Воспитывать уважительное отношение к Родине, её традициям; закрепить знания о государственных символах России; продолжать формировать у детей умение понимать и объяснять суть пословиц; развивать мышление, внимание; воспитывать в детях чувство любви к Родине: её природе, людям, святыням.	Элементы государственной символики - флаг, герб, аудиозапись гимна России, три флажка (белый, синий, красный, мяч. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 130.

12.02		№45. «Если хочешь быть здоров».	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании; цветик-семицветик. Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 389.
17.02	Защитники Отечества.	№46. «Наша армия».	Расширять представления о российской армии, военных профессиях; сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; развивать память, воображение; воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.	Наборное полотно, картинки с изображениями представителей военных профессий (солдат, танкист, лётчик, матрос, пограничник, десантник, ракетчик), военной техники (самолёт, вертолёт, танк, корабль, ракета), мяч. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 44.
19.02		№47. «Труд на селе зимой».	Познакомить с работой сельчан, фермеров на селе зимой; уточнить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда зимой на селе; познакомить с процессом снегозадержания на полях, с работой тепличниц; пополнить словарь по теме (телятница, механизатор, тракторист, доярка, свинарка, тепличница, снегозадержание и т.д.); развивать внимание, память.	Домотканый половик, мяч, сюжетные картинки с изображением профессий, два стакана, бутылка кока-колы, пакет молока, конфеты «Ментос». «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 113.

24.02	Весна. Периоды весны.	№48. «Весна».	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе; развивать память, внимание, мышление; расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой; воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.	Картинки с явлениями природы, картинки с изображением отгадок. Аудиозапись «Музыка весеннего леса». Конверты с заданиями. Звёздочки трёх цветов для самооценки. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 126. https://www.art-talant.org/publikacii/13909-konspekt-po-oznakomleniyu-s-okrughayuschim-mirom-v-podgotovitelynoy-gruppe-na-temu--vesna
26.02		№49. «Как поссорились март и февраль».	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи); дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли; синички поют; в середине марта прилетают грачи; в конце марта прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата, у медведицы — медвежата, у белки — бельчата; воспитывать интерес к народному календарю.	Костюмы марта и февраля (посохи, веночки), модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков. Декорации: подснежники, ручей, ветки с почками. Для Февраля — белые шарфики, которыми он «заморозит» все живое. Для ручейка — льдины разной формы и размера. Для игры «На что похоже?» — нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы. Пособие «Модель увеличения светового дня». Для игры «Кто был у ручья» — коллаж «Следы животных». Иллюстрации для игры «Кто зимовал, кто прилетит?».

				Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 393.
Март 03.03	8 Марта.	№50. «Мамин праздник.	Формировать уважительное и бережное отношение к самому дорогому человеку – маме; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.	Аудио запись песни Т. Гвердцители – «Мамины глаза»; слайды: «Сказка о Звездочке», слайды репродукций, используемых картин; для каждого ребенка: схемы выполнения куклы «Колокольчик». «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 126. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatiia_nod_v_podghotovitelnoi_ghruppie_mama_solnyshko_moio
05.03		№51. «Загадки природы».	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т. д. — предметы могут быть настоящие или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптанный луг», модель «Загрязненная река», оборудование для «очистки» реки, мини-панорама «Пустыня», куклы (дети Маша и Саша), напоминающие знаки, семена деревьев, трав. Парциальная программа по формированию экологической

				культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 406.
10.03	Профессии.	№52. «Профессии взрослых. Трудовые действия».	Расширять и закреплять с детьми названия различных профессий, их значение в жизни людей; закрепить понимание важности любой профессии; развивать активный словарь детей, применять его в игровых действиях, развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта; прививать чувство уважения к людям любой профессии.	Мешочек с предметами (пуговица, лента, деревянная щепка, монета, карандаш, звоночек, зеркальце, картошка, гвоздь, погремушка, мяч). «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 111.
12.03		№53. «Как растёт человек».	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	Фотографии детей и членов их семьи, картинки с изображениями людей разного возраста, карточки для составления родословного древа, сказочный персонаж гном Вася. Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 412.
17.03	Рабочие инструменты. Безопасное использование инструментов.	№54. «Орудия труда. Инструменты».	Закреплять представления детей об инструментах, их назначении; развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь; воспитывать познавательную активность, самостоятельность.	Игрушка «Домовёнок», ящик с игрушечными инструментами, предметные картинки (ящик для инструментов, глаза, электрическая розетка), сюжетные картинки с изображением профессий (автомеханик, медсестра, парикмахер, архитектор, строитель), предметные картинки (гаечный ключ, отвёртка, расческа, ножницы, мастерок, ручка, зеркало, термометр, шприц).

				«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 116.
19.03		№55. «Всемирный день поэзии. Творчество поэтов А.Л.Барто, К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, С.В.Михалкова».	Формировать интерес к художественному слову, умение чувствовать красоту и выразительность поэтического слова; познакомить детей с творчеством таких известных поэтов как А.Л.Барто, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, С.В.Михалков; развивать у дошкольников художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений; воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям.	Портреты русских поэтов, презентация, проектор. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 136. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-o-vsemirnom-dne-poezii-dlya-detej-podgotovitelnoj-gruppy-na-temu-den-poezii-5138627.html
24.03	Продукты питания. Электроприборы	№56. «Продукты питания».	Закрепить знания о продуктах питания, совершенствовать знания о здоровом, правильном питании, познавательный интерес к окружающему миру; закрепить понятия «фрукты — овощи»; учить классифицировать продукты по этим признакам; дать детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; развивать внимание, связную речь, память; упражнять в классификации предметов; развивать связную речь детей; активизировать познавательную деятельность воспитанников; воспитывать бережное отношение к продуктам питания, чувство товарищества и взаимопомощи; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Плюшевый мишка, картинки-лабиринты с нарисованными с одной стороны овощами, с другой-кастрюлей и салатником (на каждого ребёнка), картинки с изображением предметов, относящихся к хлебным изделиям, молочным продуктам и т.д., большой лист бумаги с изображением стола и недорисованных фигурок (на каждого ребёнка). «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., стр. 30.

26.03		№57. «Электроприборы».	Расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека; обобщить знания детей о пользе и опасности электричества; закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством;	Иллюстрации, предметные картинки с изображением электроприборов, разрезные картинки для дидактической игры, зеленые и красные картонные кружки. https://kladraz.ru/blogs/elena-anatolevna-deinekina/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-bytovye-yelektropribory.html
31.03	Транспорт. Профессии на транспорте.	№58. «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте».	Расширять и закреплять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); о правилах поведения в транспорте; познакомить со значением транспорта в жизни человека; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, пилот, капитан корабля; познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; совершенствовать речь как средство общения; развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику; воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.	Предметные картинки с изображением различных видов транспорта, мяч, разрезные картинки-автомобили, замороженная коктейльная соломинка для опыта «Вода двигает камни». «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 108.
Апрель 02.04		№59. «Весенняя экскурсия в лесопарк».	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания	Гербарный экземпляр раннецветущих растений, модели правил поведения в природе, чистые листы бумаги, блокноты, простой карандаш, восковые мелки, лупы. Парциальная программа по формированию экологической

			растений и проживания животных; понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях и появляющиеся на них листья; обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах); формировать навыки правильного поведения в природе	культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 417.
07.04	Путь к звёздам.	№60. «Удивительный мир-космос».	Расширить и углубить знания детей о строении Солнечной системы, космическом пространстве; продолжить знакомить с разными космическими телами; показать разнообразие видов; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы; формировать представление о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавта, его личностных качествах); продолжать развивать умение находить решения в проблемных ситуациях; развивать мыслительную и речевую деятельности. зрительное внимание и восприятие; воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, активность, инициативность.	Презентация «Космос», сундучок с красными и синими звездами по количеству детей, большие красная и синяя звезды, детские стульчики; жёлтые звездочки, листочки для рисования по точкам. фломастеры (по количеству детей); иллюстрации по теме «Наша Вселенная»; картинки: «Найди отличия» «Прочитай слово», «Космические аппараты», «Лабиринт»; бумажные детали для конструирования космического корабля; пазлы. Компьютер, мультимедийный экран. https://edu-time.ru/pub/125408
09.04		№61. «Почему земля кормит?»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; развивать познавательную активность, мышление, речевую деятельность; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Халатики, переднички, кукла Незнайка или Сеня, свечи, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные емкости. Парциальная программа по формированию экологической

				культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 420.
14.04	Растения весной. Комнатные растения.	№62. «Комнатные растения — спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода — моделирования; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, покрывное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с письмом, карточки-модели, игровой персонаж — божья коровка. «Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 401.
16.04		№63. «Удивительное путешествие в мир цветов».	Расширить представления детей о мире цветов, уметь классифицировать цветы по видам (комнатные, полевые, садовые); совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи (зависимость роста и развитие от внешних условий); развивать у детей связанную речь через ответы на вопросы, использовать в речи сравнения, умение подбирать нужные слова и определение в зависимости от действий; воспитывать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Схема - что необходимо для жизни цветов; схема строения цветка; музыкальное сопровождение; иллюстрации цветов; цветок для математического подсчета. https://urok.1sept.ru/articles/697229
21.04	В мире прекрасного. Знакомство с народной культурой и традициями.	№64. «Народная культура, быт и традиции на Руси».	Формировать первоначальное представление об особенностях жизни русского человека, быте и обычаях на Руси; приобщать детей дошкольного возраста к культуре и традициям русского народа; развивать интерес к народным традициям и обычаям через знакомство с бытом крестьян, убранством русской избы, традиции народных праздников, малые фольклорные формы, народные игры;	Игрушка домовёнок Кузя, куклы в русских народных костюмах; иллюстрации с изображением убранство русской избы; свистульки из дерева; деревянные матрёшки; лошадки-качалки; глиняные игрушки; тряпичные куклы собранные из разных лоскутов ткани.

			расширять и обогащать словарный запас за счёт новых слов, обозначающих предметы русского быта; воспитывать любовь и уважение к народным традициям, истокам русской культуры, культуре своего народа; воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2024/02/16/konspekt-zanyatiya-oznakomlenie-s-okruzhayushchim-mirom-v
23.04		№65. «Доктора леса»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие — перелетные»; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат». «Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 253.
28.04	Труд людей весной	№66. «Труд людей весной».	Закрепить знания детей о времени года- весна, характерных особенностях; расширять представления о труде людей в садах и огородах весной, орудиях труда; развивать внимание, память, логическое мышление, речь; воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	Иллюстрации с изображением времени года «весна», иллюстрации с изображением труда людей в садах и огородах в весенний период. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительной к школе группы. - СПб.: ООО "Издательство "Детство- Пресс", 2017 г. https://smirnova-nn-ramdou42.edumsko.ru/folders/post/2248452
30.04		№67. «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и	Игрушка Карлсон; игры «Чье гнездо», «Чем заняты скворцы»; книги о птицах, картинки с

			наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам.	изображением птиц, календарь прилета птиц. «Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 425.
Май 05.05	День Победы	№68. «День Победы».	Познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг; формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы»; формировать представление детей о жизни людей во время войны, знания детей о военных профессиях; расширять знания детей о празднике «День Победы»; воспитывать уважительное отношение к людям, которые отдали жизнь, чтобы защитить родину; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благоразумие, доброту.	Плакаты и иллюстрации на тему «Война» «Военные профессии», «День победы», «Парад Победы», а также картинки с изображением собак и лошадей на службе. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/409693-zanjatie-po-oznakomleniju-s-okruzhajuschim-mi
07.05		№69. «Их подвиг помнит вся Россия».	Закреплять у детей культурно исторические и географические знания об особенностях родного края; закреплять умение анализировать ситуацию, выбирать оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности; развивать внимание, память; способствовать развитию фразовой речи посредством развернутых ответов на вопросы; воспитывать любовь к малой и большой Родине.	Фотографии памятников, посвящённых Великой Отечественной войне, презентация. https://ypok.pf/library/i_pomnit_mir_spasennij_171148.html
12.05	Обитатели водоёмов, рек и аквариумов.	№70. «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и	Познакомить детей с пресноводными и аквариумными рыбами, учить выделять признаки различия и сходства между рыбами; продолжать знакомить детей с морскими	Белый стакан с пресной водой и синий стакан с солёной водой, (по количеству детей), две банки с водой, соль, два куриных яйца, рыба

		аквариумные рыбы».	животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек), их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей; развивать интерес к познанию природы; а активизировать познавательную деятельность; обогащать и активизировать словарь детей; воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу, обитателям водоемов.	чешуя, листочки бумаги тёмного цвета, лупы (по количеству детей, растительное масло. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)», Е.Н. Краузе, с. 125.
14.05		№71. «Обитатели рек и озёр нашего края (Югры)»	Закрепить знания детей о водоёмах, уточнить понимания понятий «река», «озеро», «болото»; формировать у детей представления о реках, озёрах и болотах как части природы, об их ресурсах и значении для Земли; обобщить и закрепить знания детей о разнообразии животного и растительного мира рек и болот; продолжать развивать навыки связной речи: умение выражать свою мысль в предложении, говорить распространёнными предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме занятия; развивать логическое мышление, воображение, память; воспитывать культуру общения с природой, бережное отношение к растениям и животным, ко всему живому.	
19.05	Животные крайнего Севера и жарких стран.	№72. «Животные южных и северных стран».	Формировать у детей представления о диких животных; расширить и углубить представление детей о диких животных севера и животных жарких стран : внешний вид, характерные особенности; северного оленя, белого медведя, моржа, тюленя, жирафа, льва, слона, бурого медведя; развивать познавательную активность,	Иллюстрации с изображениями животных южных и северных стран, картинки-лабиринты с нарисованными с одной стороны животными южных и северных стран, с другой – местом их обитания (на каждого ребёнка), карточки для

			наблюдательность, любознательность, внимание, мышление; способствовать развитию связной речи, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными; формировать экологическую культуру, воспитывать любовь к животным, родной природе, самостоятельность, активность.	игры «Четвёртый лишний», карта мира. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников», Москва, 2010г, А.В. Можейко, стр.44.
21.05		№73. «Строим экологический город».	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание беречь и сохранить красоту природы.	Иллюстрация с изображением инопланетянина, панно и предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы; пособие «Напоминающие знаки». «Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста». Воронкевич О.А., с. 401.
26.05	Лето. Насекомые.	№74. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина
28.05		№75. Педагогическая диагностика	Проведение педагогической диагностики	«Диагностика индивидуального развития ребёнка», автор-составитель Н.В. Верещагина