

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Мальвина»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B95A92C23E30D1AC592BEA5DFD8497C4

Владелец:

Чарыкова Оксана Владимировна

Действителен: с 28.10.2022 по 21.01.2024

Перспективное планирование занятий
в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР
№1 «Пчёлка»

Воспитатели: Минилбаева М.Б.
Муслимова Э.Ш.

Сургут, 2023 г.

Перспективный план
занятий по развитию речи в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
№1 «Пчёлка»

№	Тема	Цель	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1	Занятие 1. Воспроизведение позы, изображённой на картинке.	Развивать кинестетический контроль (учить воспроизводить позу изображённого на картинке объекта); побуждать ребёнка действовать в соответствии с инструкцией, включать звукоподражания в стихотворные тексты.	Иллюстративный материал: сюжетные картинки «Птичка летит», «Птичка сидит», «Мальчик спит», «Мальчик стоит», «Мальчик сидит».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.42-43, 70-71
2	Занятие 2. Воспроизведение движения с опорой на показ.	Учить детей воспроизводить заданное движение с опорой на показ; учить различать действия, совершаемые одним объектом, соотносить действия и глаголы, их обозначающие.	Иллюстративный материал: картинки «Кошка идёт», «Кошка лежит», «Кошка умывается», «Кошка играет».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.43, 70-71
3	Занятие 3. Воспроизведение движения, изображённого на сюжетной картинке.	Учить детей воспроизводить движение, изображённое на сюжетной картинке; побуждать соотносению звукоподражания с картинкой и сопряжённому, отражённому или произвольному произнесению звукоподражания «ам».	Иллюстративный материал: сюжетные картинки «Бабочка летит», «Птичка клюёт», «Девочка кушает», «Девочка идёт», «Девочка прыгает», «Кошка лакает молоко».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.44, 73
4	Занятие 4. Рассматривание предметных картинок.	Развивать моторику обеих рук с использованием «пальчикового бассейна»; учить узнавать на картинках знакомые предметы, различать их по функциональному значению (съедобное-несъедобное); формировать предпосылки комбинированного типа дыхания.	Пальчиковый бассейн, иллюстративный материал: предметные картинки «чашка», «яблоко», «ложка», «арбуз», «батон», игрушки: мишка, кукла, зайка.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.44, 74-75
ОКТАБРЬ				
5	Занятие 5. Соотнесение звукоподражания с предметной картинкой.	Учить детей различать сходные движения с опорой на сюжетные картинки; учить соотносить звукоподражание с предметной картинкой, побуждать к сопряжённому, отражённому или произвольному произношению звукоподражаний «би», «бом».	Иллюстративный материал: пары сюжетных картинок с изображением действий: идёт-едет, идёт-бежит, кушает-пьёт, сидит-лежит, клюёт-кушает, клюёт-лакает; предметные картинки «барабан», «машина»; маленькая	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.45-46, 75

			куколка.	
6	Занятие 6. Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.	Учить выполнять имитационные ручные движения в сочетании со стихотворным текстом; учить соотносить звукоподражание с предметной картинкой, побуждать к адекватному произнесению звукоподражаний в ходе игровых действий.	Предметные картинки «барабан», «машина»; маленькая куколка.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.46, 76
7	Занятие 7. Понятия «один-много», понимание инструкций, содержащих слова в форме единственного и множественного числа.	Развивать моторику рук; побуждать к различению понятий «один-много», пониманию инструкций, содержащих слова в форме единственного и множественного числа.	Предметные картинки «барабан», «барабаны», «машина», «машины».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.46, 77
8	Занятие 8. Формирование ощущения собственного тела; звукоподражания «Бо-бо», «Бай-бай».	Формировать ощущение собственного тела; учить узнавать действия, изображённые на картинках, соотносить звукоподражания и картинки, побуждать их к сопряжённому, отражённому или произвольному звукопроизношению.	Пластмассовая фигурка бабочки, экран; сюжетные картинки «мальчик болеет», «мальчик спит».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.47-48, 78
НОЯБРЬ				
9	Занятие 9. Выполнение действий с заданными картинками.	Развивать мелкую моторику руки; побуждать детей к адекватному выполнению действий с заданными картинками, включать отработанные звукоподражания в стихотворные тексты, соединять их с имитирующими действиями.	Пластмассовая фигурка бабочки, экран; сюжетные картинки «мальчик болеет», «мальчик спит», маленькая куколка.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.48, 78-79
10	Занятие 10. Выполнение игровых действий с сопровождением звукоподражаний «Пи- пи», «Оп».	Формировать предпосылки комбинированного типа дыхания; побуждать ребёнка соотносить звукоподражания с предметными картинками, выполнять игровые действия, сопровождая их звукоподражаниями; активизировать представления ребёнка о схеме тела животных и игрушек.	Трубочка, вата или пёрышко, предметные картинки: «мышка», «мячик».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.49, 79-80
11	Занятие 11. Использование звукоподражаний «Пи- пи», «Оп», включая их в стихотворные тексты.	Развивать мелкую моторику рук; учить детей выполнять инструкции, адекватно использовать звукоподражания, включать их в стихотворные тексты, пальчиковую гимнастику; учить различать на ощупь различную фактуру предметов с использованием тактильных таблиц.	Предметные картинки: «мышка», «мячик»; тактильные таблицы.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.49-50, 80.
12	Занятие 12.	Формировать предпосылки комбинированного	Дудочка, предметные картинки	«Цикл занятий по

	Понятия «один-два», выполнение инструкций, содержащих слова в форме единственного и множественного числа	типа дыхания, стимулировать мышцы гортани; учить различать понятия «один-два», понимать инструкции, содержащие слова в форме единственного и множественного числа; учить различать фактуру предметов.	«мяч», «мячи»; тактильные таблицы, экран.	развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.51, 80-81.
13	Занятие 13. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов.	Развивать мелкую моторку рук с использованием пальчиковой гимнастики; учить соотносить слова, состоящие из двух прямых открытых слогов, с предметными картинками ; побуждать к сопряжённому, отражённому или произвольному звукопроизношению слов или звукокомплексов, воспроизводящих их слоговую структуру; учить детей последовательно действовать по инструкции; развивать их тактильную память.	Предметные картинки «папа», «сын», «дочка»; тактильные таблицы, экран.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.52, 81-82.
ДЕКАБРЬ				
14	Занятие 14. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов. Выполнение действий в соответствии с инструкцией.	Формировать предпосылки комбинированного типа дыхания; активизировать целенаправленный ротовой выдох; учить ребёнка действовать в соответствии с инструкцией, побуждать к моделированию фразы; учить выполнять игровые действия с использованием тактильных дорожек; развивать мелкую моторику руки.	Игрушка с мыльными пузырями; предметные картинки «папа», «сын», «дочка»; тактильные таблицы; картинки (игрушки) с изображением кошки и зайчика.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.53-54, 82.
15	Занятие 15. Звукоподражания и слова на звук «Д».	Формировать контроль за мышечными ощущениями; учить соотносить слово, звукоподражание с изображением на предметной картинке, адекватно отвечать на вопросы и действовать в соответствии с инструкцией.	Игрушечный или нарисованный домик, заранее размягчённый пластилин; предметные картинки «дудочка», «домик», «дедушка»	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.54-55, 82-83.
16	Занятие 16. Упражнение «Пальчики побежали». Звукоподражания и слова на звук «Д».	Развивать мелкую моторику рук с использованием «пальчикового бассейна»; учить детей выполнять инструкции, адекватно использовать звукоподражание и воспроизводить контур (слоговую структуру) слова, включать их в стихотворные тексты, конструктивную деятельность.	«Пальчиковый бассейн», предметные картинки «дудочка», «домик», «дедушка»	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.55, 83.
17	Повторение занятия 16. Упражнение «Пальчики побежали». Звукоподражания и	Развивать мелкую моторику рук с использованием «пальчикового бассейна»; учить детей выполнять инструкции, адекватно использовать звукоподражание и воспроизводить	«Пальчиковый бассейн», предметные картинки «дудочка», «домик», «дедушка»	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова,

	слова на звук «Д».	контур (слоговую структуру) слова, включать их в стихотворные тексты, конструктивную деятельность.		О.А. Минина и др., стр.55, 83.
ЯНВАРЬ				
18	Занятие 17. Игровые задания на различение предметов по величине (большой-маленький). Понимание инструкций, содержащих слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Развивать мелкую моторику обеих рук на основе пальчиковой гимнастики; учить различать предметы по величине (большой и маленький), понимать инструкции содержащие слова с уменьшительно-ласкательным значением.	Предметные картинки «дом», «домик».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.56, 84.
19	Повторение занятия 17. Игровые задания на различение предметов по величине (большой-маленький). Понимание инструкций, содержащих слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Развивать мелкую моторику обеих рук на основе пальчиковой гимнастики; учить различать предметы по величине (большой и маленький), понимать инструкции содержащие слова с уменьшительно-ласкательным значением.	Предметные картинки «дом», «домик».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.56, 84.
20	Занятие 18. Звукоподражания «ту», «тук», «тик-так».	Цель: формировать контроль за мышечными ощущениями; учить различать звукоподражания «ту», «тук», «тик-так», соотносить их с изображением на предметной картинке, совершать игровые действия в соответствии с инструкцией.	Пластилин, предметные картинки «поезд», «молоток», «часы».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.57, 84-85.
21	Занятие 19. Игра «Ароматные коробочки».	Цель: формировать умение использовать комбинированный тип дыхания; развивать мелкую моторику рук.	«Пальчиковый бассейн» с деталями из геометрических форм; пластилин, предметные картинки «поезд», «молоток», «часы».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.58, 85-86.
ФЕВРАЛЬ				
22	Занятие 20. Различение действий на сюжетных картинках	Развивать мелкую моторику обеих рук; учить различать действия, изображённые на сюжетных картинках, побуждать к использованию слов,	Мисочка с гречневой крупой или рисом; сюжетные картинки «Толя сидит», «Тата идёт», «Тома лежит».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в

	(Толя сидит, Тата идёт, Тома лежит).	состоящих из двух прямых открытых слогов.		развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.58-59, 86-87.
23	Повторение занятия 20. Различение действий на сюжетных картинках (Толя сидит, Тата идёт, Тома лежит).	Развивать мелкую моторику обеих рук; учить различать действия, изображённые на сюжетных картинках, побуждать к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов.	Мисочка с гречневой крупой или рисом; сюжетные картинки «Толя сидит», «Тата идёт», «Тома лежит».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.58-59, 86-87.
24	Занятие 21. Звукоподражания «га-га», «гуля», «гоп»	Развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики; учить различать звукоподражания «га-га», «гуля», «гоп»; соотносить их с изображениями на предметных картинках, побуждать их к сопряжённому, отражённому или произвольному звукопроизношению.	Предметные картинки «голубь», «гусь», «лошадь».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.59, 87.
25	Занятие 22. Упражнение «Тихий ветерок». Звукоподражания «га-га», «гуля», «гоп»	Учить контролировать силу воздушной струи; побуждать детей действовать в соответствии с инструкцией, включать звукоподражания в стихотворные тесты.	Султанчики, цветы, веточки; предметные картинки «голубь», «гусь», «лошадь».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.59-60, 88.
МАРТ				
26	Занятие 23. Звукоподражания «Ку-ку», «Кар», «Ко-ко».	Развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики; побуждать детей к соотносению звукоподражаний с изображениями на предметных картинках и сопряжённому, отражённому или произвольному их произнесению.	Предметные картинки «кукушка», «ворона», «курица».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.60, 88-89.
27	Занятие 24. Звукоподражания «Ку-ку», «Кар», «Ко-ко».	Учить контролировать силу ротового выдоха; включать звукоподражания в стихотворные тексты, произнесение сопровождать имитационными движениями; учить ребёнка различать звукоподражания с опорой на зрительное восприятие.	Предметные картинки с изображением животных, «кукушка», «ворона», «курица».	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.61, 89-90.
28	Занятие 25. Звукоподражания «Ух», «Ха», «Ох».	Развивать мелкую моторику обеих рук с использованием пальчиковой гимнастики; соотносить звукоподражание с изображением на предметной картинке, побуждать к	Поделка из крышки от флакона из-под шампуня или духов, имитирующая голову животного; игрушки, картинки с изображением	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова,

		сопряжённому, отражённому или произвольному произнесению звукоподражаний «ух», «ха», «ох»; учить различать и запоминать цепочку звукоподражаний.	животных; картинки с изображением совы, девочек с испуганным лицом и улыбающимся лицом.	О.А. Минина и др., стр.62, 90.
29	Повторение занятия 25. Звукоподражания «Ух», «Ха», «Ох».	Развивать мелкую моторику обеих рук с использованием пальчиковой гимнастики; соотносить звукоподражание с изображением на предметной картинке, побуждать к сопряжённому, отражённому или произвольному произнесению звукоподражаний «ух», «ха», «ох»; учить различать и запоминать цепочку звукоподражаний.	Поделка из крышки от флакона из-под шампуня или духов, имитирующая голову животного; игрушки, картинки с изображением животных; картинки с изображением совы, девочек с испуганным лицом и улыбающимся лицом.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.62, 90.
АПРЕЛЬ				
30	Занятие 26. Формирование названий признаков предметов.	Снятие напряжения мышц пальцев рук; формирование понимания направленности действий; формирование названий признаков предметов.	Тазик с тёплой водой; картинка с изображением девочки за столом.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.63.
31	Повторение занятия 26. Формирование названий признаков предметов.	Снятие напряжения мышц пальцев рук; формирование понимания направленности действий; формирование названий признаков предметов.	Тазик с тёплой водой; картинка с изображением девочки за столом.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.63.
32	Занятие 27. Стимулирование аморфных слов «кис-кис», «брысь», «цып-цып» и др.	Совершенствование мелкой моторики, формирование направленного ротового выдоха, стимулирование аморфных слов.	«Бассейн», с песком; соломинки для коктейля (на каждого ребёнка), вата; знакомые игрушки.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.64.
33	Занятие 28. Выполнение словесных инструкций взрослого.	Развивать мелкую моторику руки; развивать движение органов артикуляции; стимулировать использование активного словаря.	«Бассейн», с песком; игрушка – лягушка; картинки с предметами, названия которых доступны детям.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.64-65.
МАЙ				
34	Занятие 29.	Развивать мелкую моторику руки; развивать	Две тарелки, зёрнышки крупных	«Цикл занятий по

	Дыхательно-голосовые упражнения для удлинения речевого выдоха.	речевое дыхание; учить выполнять дыхательно-голосовые упражнения для удлинения речевого выдоха.	злаковых; тазик с водой, бумажный кораблик.	развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.65-66.
35	Занятие 30. Побуждение к произношению двухсловных предложений с помощью соединения слов: «где», «дай», «на», «вот», «тут».	Развивать умение подражать движениям рук; формировать длительный выдох; активизировать речевые высказывания.	Бабочка из картона, знакомые детям игрушки.	«Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии». Т.Б. Кротова, О.А. Минина и др., стр.66-67
36	Выполнение диагностических заданий			
37	Выполнение диагностических заданий			

Перспективный план
занятий по рисованию в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) компенсирующей направленности для
детей с ЗПР
№1 «Пчёлка»

№	Тема	Цель	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1	«Каляки-маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкание), формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши; листы бумаги формата А 4 (по количеству детей).	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 12
2	«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать в руке фломастер, самостоятельно рисовать, формировать интерес к изобразительной деятельности.	Фломастеры или цветные карандаши; листы бумаги формата А 4 (по количеству детей) с заготовками: изображением мячика	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 11
3	«Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши коричневого цвета; листы бумаги формата А 4 (по количеству детей) с заготовками: в нижней части листа нарисован ряд полукружий серого цвета – это острие лопатки.	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 17

4	Рисование пальчиками «Мячик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками; учить детей рисовать красками пальчиками в ограниченном пространстве; формировать интерес к рисованию; развивать моторику рук.	Гуашь синего цвета, разведенная водой; листы бумаги формата А 4 (по количеству детей) с заготовками: в центре листа синим цветом нарисован силуэт мяча.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н.Колдина, (по принципу занятия 3 – «Домашнее консервирование»).
5	«Мячи»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры разных цветов, листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); игрушечные мячи разного размера.	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 25
ОКТАБРЬ				
6	«Бусы для мамы»	Учить детей рисовать бусы-точки пальчиками; развивать моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней.	Пальчиковые краски, листы бумаги формата А 4 с нарисованной на нём ниточкой, кукла, коробочка, настоящие бусы, салфетки.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н.Колдина, (по принципу занятия 2 – «Зёрнышки для цыплят»).
7	«Цветы для любимой мамочки»	Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать палочки – прямые линии; продолжать учить детей рисовать красками пальчиками в ограниченном пространстве; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши зелёного цвета; пальчиковая краска жёлтого цвета; листы из тетради для малышей «Мы рисуем с мамой» (стр.7) (по количеству детей); веток на стебле; салфетки.	Тетрадь для малышей «Мы рисуем с мамой». Н.В. Нищева. стр.7
8	«Косички для сестрички»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать по пунктирной линии; продолжать учить детей рисовать красками пальчиками в ограниченном пространстве; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши зелёного цвета; жёлтая гуашь; листы из тетради для малышей «Мы рисуем с мамой» (стр.11) (по количеству детей); образец рисунка; салфетки.	Тетрадь для малышей «Мы рисуем с мамой». Н.В. Нищева. стр.11
9	«Дорожки для машины»	Учить детей правильно держать в руке карандаш, (фломастер); рисовать дорожки – прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши тёмного цвета; маленькая игрушечная машинка; листы бумаги формата А 4 (по количеству детей) с заготовками: в левой верхней части листа нарисована машина).	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 23
НОЯБРЬ				
10	«Зёрнышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; развивать моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать отзывчивость и доброту.	Материал: альбомный лист, на котором нарисована курица; три маленьких цыпленка, вырезанных из бумаги; гуашь, разведенная водой; салфетка.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н.Колдина, (занятие №2)

11	«Лошадка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать по пунктирной линии; продолжать учить детей рисовать красками пальчиками в ограниченном пространстве; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши коричневого цвета; коричневая гуашь; листы из тетради для малышей «Мы рисуем с мамой» (стр.8) (по количеству детей); образец рисунка; салфетки.	Тетрадь для малышей «Мы рисуем с мамой». Н.В. Нищева. стр.8
12	Знакомство с красками. Рисование на мокрой бумаге.	Познакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Наборы акварельных красок, акварельная бумага большого формата, круглые кисти, вода, тряпочки, салфетки, клеёнка.	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 38
13	«Собачка»	Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать по пунктирной линии; продолжать учить детей рисовать красками пальчиками в ограниченном пространстве; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши коричневого цвета; голубая гуашь; листы из тетради для малышей «Мы рисуем с мамой» (стр.19) (по количеству детей); образец рисунка; салфетки.	Тетрадь для малышей «Мы рисуем с мамой». Н.В. Нищева. стр.19
ДЕКАБРЬ				
14	«Снег идёт»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительные эмоции к рисованию.	Гуашь белого цвета, цветной картон формата А4 тёмно-синего цвета (по количеству детей); кисточки, банка с водой, салфетки.	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 50
15	«Спрячь зайку» (закрашивание кистью).	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы; развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов; воспитывать отзывчивость и доброту.	Половинка альбомного листа, в центре которого восковыми мелками нарисован серый зайчик; акварельные краски, кисть, банка с водой.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н.Колдина, (по принципу занятия №14)
16	«Дорожка для лисички»	Учить вести кисть по ворсу и проводить прямую линию поверх эскиза, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Материал: краски – гуашь зелёного или коричневого цвета; листы бумаги формата А5 с заготовкой (нарисованная лисичка и эскиз дорожки), кисти, банка с водой.	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 52 (по принципу занятия №4 «Дорожки»)
17	«Мишка и шишки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать по пунктирной линии; продолжать учить детей рисовать красками пальчиками в ограниченном пространстве; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши зелёного цвета; пальчиковая краска коричневого цвета; листы из тетради для малышей «Мы рисуем с мамой» (стр.26) (по количеству детей); образец рисунка; салфетки.	Тетрадь для малышей «Мы рисуем с мамой». Н.В. Нищева. стр.26
18	«Нарядим ёлочку»	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа);	Пальчиковые краски, бумага для рисования красками формата А4 с	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3

		уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительные эмоции к рисованию.	заготовками для рисунков: контурами ёлок (по количеству детей), вода в баночках, тряпочки, салфетки, готовая картинка-образец.	года». Е.А.Янушко, стр. 44
ЯНВАРЬ				
19	«Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок; продолжить учить рисовать кистью, вести по ворсу, не выходя за контур; закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами; воспитывать интерес к рисованию красками, актуальность самостоятельности.	Листы формата А4 с картинками-заготовками для раскрашивания, краски гуашевые, кисти, банки с водой, тряпочки, салфетки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А. Лыкова, стр.49
20	«Тарелки»	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; воспитывать отзывчивость и доброту.	Печатки из картофеля в форме маленьких крестиков, ромбиков, кругов и больших цветов; мисочки с вложенным тонким поролоном, пропитанным гуашью разных цветов; два круга, вырезанных из картона; гуашь, кисть, тряпочки.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н.Колдина, (занятие №13)
21	«Баранки-калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок; учить рисовать круг по эскизу – замыкать кольцо в линию; закрепить технику пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс; развивать глазомер, моторику рук.	Листы бумаги формата А4 светло-голубого цвета с заготовленным эскизом-рисунками баранок простым карандашом (по количеству детей), гуашевые краски жёлтого цвета, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса; бублики-баранки для показа детям.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А. Лыкова, стр.55
ФЕВРАЛЬ				
22	«Яблоки» (рисование красками)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; учить рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их.	Яблоки (или муляжи) красного, желтого, зеленого цвета. Иллюстрация «Яблоня с яблоками», краски – гуашь основных цветов, кисточки, стаканчики непроливайки с водой, клеёнки на столы, салфетки. Картинка ёжика с яблоком, лист формата А5 с контурным рисунком яблока.	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 54 (занятие по принципу занятия №6 «Шарики»)
23	«Яблоки» (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не	Карандаши или фломастеры красного, жёлтого, зелёного цветов; яблоко; листы бумаги для рисования формата	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр.

		выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию	А4 с заготовками (по количеству детей): на листе бумаги нарисован контур дерева.	27
24	«Апельсины»	Способствовать формированию у детей умения рисовать предметы круглой формы; способствовать развитию умения детей узнавать и называть оранжевый цвет, дать представление об оранжевом цвете предметов, активизируя при этом все анализаторы; упражнять детей в технике рисования штампами.	Гуашь оранжевого цвета, ваза на ватмане для коллективного рисования, листы бумаги А4, штампы круглой формы по количеству детей; апельсин, предметные картинки, вода в банках, тряпочки, салфетки.	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 57 (занятие по принципу занятия №2 «Мячики»)
25	«Фрукты»	Продолжать учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительные эмоции к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши коричневого цвета; пальчиковые краски; листы из тетради для малышей «Мы рисуем с мамой» (стр.13) (по количеству детей); образец рисунка; салфетки.	Тетрадь для малышей «Мы рисуем с мамой». Н.В. Нищева. стр.13
МАРТ				
26	«Угощайся, Зайка»	Цель: продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в раскрасках; продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; закрепит технику пользования кистью; воспитывать интерес к рисованию красками.	Листы с изображением зайчика и контуром морковки (на каждого ребёнка), краски – гуашь оранжевого и зелёного цветов, кисточки, стаканчики-непроливайки с водой, клеёнки на столы, салфетки. Мягкая игрушка Зайчик, морковь.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А. Лыкова, стр.53
27	«Выросла репка большая»	Совершенствовать умение детей работать с красками, раскрашивать внутри контура, закрепить знания о цветах; приобщать к рассматриванию иллюстраций в книгах, обогащать словарь; воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, интерес к рисованию красками.	Листы с изображением контура репки (на каждого ребёнка), краски – гуашь жёлтого и зелёного цветов, кисточки, стаканчики-непроливайки с водой, клеёнки на столы, салфетки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А. Лыкова, стр.53 (по принципу занятия «Угощайся, Зайка»)
28	«Помидор»	Способствовать формированию у детей умения рисовать предметы круглой формы; способствовать развитию умения детей узнавать и называть красный цвет; упражнять детей в технике рисования штампами.	Гуашь красного цвета, листы бумаги А4, штампы круглой формы по количеству детей; помидор, предметные картинки, вода в банках, тряпочки, салфетки.	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 57 (занятие по принципу занятия №2 «Мячики»)
29	«Огурец»	Учить детей раскрашивать огурец, не выходя за контур; развивать аккуратность, самостоятельность; продолжать учить рисовать	Листы с изображением контура огурца (на каждого ребёнка), краски – гуашь зелёного цвета, кисточки,	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».

		кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску; закрепить технику пользования кистью; воспитывать интерес к рисованию красками.	стаканчики-непроливайки с водой, клеёнки на столы, салфетки; огурец, предметная картинка с изображением огурца.	И.А. Лыкова, стр.53 (по принципу занятия «Угощайся, Зайка»)
АПРЕЛЬ				
30	«Воробей»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать внутри контурной линии; продолжать учить детей рисовать красками пальчиками в ограниченном пространстве; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши коричневого цвета; пальчиковая краска коричневого цвета; листы из тетради для малышей «Мы рисуем с мамой» (стр.18) (по количеству детей); образец рисунка; салфетки.	Тетрадь для малышей «Мы рисуем с мамой». Н.В. Нищева. стр.18.
31	«Птички»	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Пальчиковые краски, бумага для рисования красками формата А4 с заготовками для рисунков (по количеству детей), вода в баночках, тряпочки, салфетки, готовая картинка-образец.	«Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года». Е.А.Янушко, стр. 46.
32	«Сова»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), рисовать по пунктирной линии; продолжать учить детей рисовать красками пальчиками в ограниченном пространстве; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры или цветные карандаши жёлтого, зелёного цвета; пальчиковая краска коричневого цвета; листы из тетради для малышей «Мы рисуем с мамой» (стр.27) (по количеству детей); образец рисунка; салфетки.	Тетрадь для малышей «Мы рисуем с мамой». Н.В. Нищева. стр.27
33	«Синичка»	Закреплять умение работать красками; применять нетрадиционную технику рисования, используя ватные палочки, рисовать коротенькие линии (перышки); учить раскрашивать картинку, не выходя за контур; различать цвета.	Нарисованная синичка, картина с изображением разных птиц, ватные палочки, гуашевые краски желтого и синего цветов, листы бумаги формата А с заготовкой – контурным рисунком синички: музыкальная запись с голосами поющих синичек.	https://педакадемия.рф/б/абенко-т-с-конспект-нод/
МАЙ				
34	«Клубок ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток; развивать мелкую моторику рук.	Клубок шерстяных ниток, игрушечный котенок. Гуашь разных цветов, листы бумаги формата А4, кисточка, баночка с водой, тряпочка.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». Д.Н.Колдина, (занятие №24)
35	«Постираем полотенце»	Учить детей рисовать узор – украшать полотенца; формировать умение рисовать кистью по прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине	Прямоугольные листы бумаги (или широкие полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А. Лыкова, стр.58.

		или ширине «полотенца»; развивать восприятие, наглядно-образное мышление.	матерчатые, полотенце для изучения формы.	
36	«Украсим платочек»	Совершенствовать технику рисования кисточкой; учить рисовать узоры на бумаге квадратной формы; развивать чувство цвета; восприятие.	Краски – гуашь, кисточки, салфетки, платки с изображением узоров из прямых и волнистых линий, шаблоны квадратной формы на каждого ребёнка.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А. Лыкова, стр.58. (по принципу занятия «Постираем полотенце»)
37	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка; учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых и волнистых линий; упражнять в рисовании кистью, формировать умение замыкать линию в кольцо; развивать чувство формы и цвета.	Краски – гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые или тонированные (разного размера).	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А. Лыкова, стр.67.

Перспективный план
занятий по лепке в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР
№1 «Пчёлка»

№	Тема	Цель	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1	«Вот такой пластилин!»	Цель: Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 15
2.	«Пластилиновая мозаика»	Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4 (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра-мозаика.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 16
3	«Блинчики»	Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую	Материал: Гуашь синего цвета, разведенная водой; листы бумаги формата А 4 (по количеству детей) с заготовками: в центре листа синим цветом нарисован силуэт мяча.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 17

		моторику.		
4	«Вкусное печенье»	Цель: Учить получать силуэтные изображения из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обводить и украшать формы пальчиками. Развивать тактильные ощущения.	Материал: Мягкий пластилин коричневого цвета, подкладные доски, пластмассовые тарелки	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А.Лыкова, стр. 22
ОКТАБРЬ				
5	«Падают, падают листья...»	Цель: учить создавать рельефные картины: отрывать (отщипывать) кусочки пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывать к фону. Развивать чувства цвета и мелкой моторики.	Материал: Мягкий пластилин разных цветов, осеннее дерево, изображенное на листе плотного картона формата А4	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А.Лыкова, стр. 27
6	«Готовим котлеты»	Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Мягкий пластилин коричневого цвета, подкладные доски, пластмассовые тарелки, куклы.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 18
7	«Пушистые тучки»	Цель: Учить создавать образ тучки пластическими средствами. Отрывать или отщипывать кусочки пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Материал: силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло-голубого цвета, пластилин белого, голубого и синего цвета, подкладная доска, стека, салфетка.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А.Лыкова, стр. 34
8	«Пирог для мамочки»	Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Материал: Игрушечный кот; пластилин, горох, рис, просо, дощечка для моделирования.	«Лепка и рисование с детьми 2– 3 лет» Д.Н. Колдина, стр.16
НОЯБРЬ				
9	«Клубочки для кошечки»	Цель: Формировать умение выделять и называть основные формы предметов, уметь их лепить. Вызывать интерес к лепке.	Материал: Пластилины разных цветов, подкладные доски, объемная игрушка-кот.	«Расти, малыш» Лепка с детьми раннего возраста. Н.В. Нищева

10	«Печенье для кота»	Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется.	Материал: Игрушка–кот;полоски желтого пластилина,крышка от пластиковой бутылки, дощечка для моделирования.	«Лепка и рисование сдетьми 2– 3 лет» Д.Н. Колдина, стр.7
11	«Лошарик»	Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.	Материал: Пластилиновая основа небольшого размера любого цвета (лучше использовать светлый пластилин); пуговицы.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 51
12	«Бусы для мамы»	Цель: Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Пластилиновая основа любого цвета (предпочтителен светлый пластилин); пуговицы или горошины.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 48
ДЕКАБРЬ				
13	«Пирожки для Машеньки» (<i>Налеп из пластилина</i>)	Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Демонстрационный материал. Русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней.	Материалы: Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования. Русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней.	«Лепка и рисование сдетьми 2– 3 лет» Д.Н. Колдина,
14	«У ежа иголки»	Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина,скатывать его круговыми движениями на дощечке;учитьоформлятьподелку; развиватьмелкуюмоторикурук.	Материал: Игрушечный еж; пластилин, зубочистки, картонка-подставка для готового изделия, дощечка для моделирования.	«Лепка и рисование сдетьми 2– 3 лет» Д.Н. Колдина, стр.11
15	«Починим фигурку мишки	Цель: учить выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска)	Материал: пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования, салфетка.	«Расти, малыш». лепка с детьми раннего возраста Н.В.Нищева

16	«Наряжаем елку!»	Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Листы картона формата А4 или А5 (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 41
17	«Вот какой у нас салют!»	Цель: Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Материал: пластилины разных цветов, дощечка для лепки, садфетка	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А.Лыкова, стр. 76
ЯНВАРЬ				
18	«Снег идет»	Цель: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материалы: Листы картона формата А4 черного, серого, синего или фиолетового цвета (в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой) по количеству детей; пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7 мм (10—20 шариков на каждого ребенка).	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 28
19	«Витамины в баночке»	Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Листы картона белого цвета (половина формата А5) по количеству детей; пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка).	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 27
20	«Пирожки»	Цель: . Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе	Материал. Тесто, разделенное на небольшие куски (кусочек должен	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3

		с тестом; развивать мелкую моторику.	помещаться в детских ладошках), подкладная доска.	года)». Янушко Е.А., стр.49
21	«Готовим салат»	Цель: Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; научить пользоваться стеклой «нож» — разрезать пластилин на кусочки нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Пластилин красного и зеленого цвета; стеки «нож» или пластмассовые ножи, можно также пользоваться пластмассовой линейкой маленького размера (чтобы детям удобно было держать ее в руке); дощечки; пластмассовые тарелки.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр.70
Февраль				
22	«Яблоки»	Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга;формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Листы картона формата А4 или А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а также пластилин, скатанный в шарики.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр.30
23	«Бананы»	Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Пластилин желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины; пластмассовая тарелка или маленькая коробочка; натуральный банан или его муляж; маленькая игрушечная обезьянка.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр.67
24	«Апельсины»	Цель : Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с	Материал. Пластилин оранжевого цвета, заранее разделенный на кусочки;	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3

		пластилином; развивать мелкую моторику.	натуральный апельсин (или муляж, или заранее изготовленная поделка); игрушка — Чебурашка; коробочка.	года)». Янушко Е.А., стр.62
25	«Вишенки»	Цель:Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал. Пластилин красного (вишневого) цвета, разделенный на кусочки; палочки длиной около 5-6 см (можно использовать палочки от леденцов, ушные палочки без ваты или спички без серы); пластмассовая тарелка; натуральная вишня на черешке (или муляж, или готовая поделка из пластилина); кукла.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр.65
		Март		
26	«Морковка»	Цель : Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал. Пластилин оранжевого цвета, разделенный на кусочки средней величины; пластилин зеленого цвета в брусках; натуральная морковка или ее муляж; игрушечный или пластилиновый зайчик.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр.68
27	«Вот какие у нас сосульки!»	Цель: Продолжать осваивать способ лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Учить моделировать сосульки разной длины и толщины	Материал: пластилины белого, голубого и синего цвета, стека, силуэт крыши из гофро-картона.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А.Лыкова, стр. 62
28	«Огурчик»	Цель: Формировать умение, скатывать колбаски выделять и называть основные формы овощей и фруктов, уметь лепить	Материал: Пластилин зеленого цвета, подкладная доска, стека, салфетка. Картинки с изображением грача, картонная бумага с силуэтом птицы	«Расти, малыш» Лепка с детьми раннего возраста, Н.В.Нищева
29	«Сушки»	Цель: Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал. Пластилин светло-коричневого или другого подходящего цвета, разделенный на кусочки средней величины; натуральная сушка; кукла или другая игрушка. Приемы лепки. Раскатывание, соединение концов.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр.72
30	«Колобок катится по дорожке и поёт	Цель : Создать интерес к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в	Материал: Пластилин желтого цвета, фломастер, листы бумаги светло-	«Изобразительная деятельность в детском

	песенку»	форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	зеленого цвета (для фона), книжки с иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок.	саду. Ранний возраст» И.А.Лыкова, стр. 51
Апрель				
31	«Птенчик в гнездышке»	Цель: Вызвать у детей интерес к созданию коллективной композиции. инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	Материал: пластилин желтого и коричневого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеенка и дощечка лепки.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа. с.72
32	«Самолет»	Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Материал. Пластилин, картонка-подставка для готовой поделки, дощечка для моделирования.Картинки с изображением самолета, машины и корабля.	«Лепка и рисование с детьми 2– 3 лет» Д.Н. Колдина, занятие 19
33	«Окно для петушка»	Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Материал. Вырезанный из картона домик с нарисованным или наклеенным петушком, пластилин, дощечка для моделирования.	«Лепка и рисование с детьми 2– 3 лет» Д.Н. Колдина, занятие 20
34	«Грач»	Цель: развивать умение выделять и называть основные формы предметов, уметь их лепить.Формировать умение видеть целостность создаваемого художественного образа, развитие творческой наблюдательности	Материал: Пластилин черного цвета, подкладная доска, стека, салфетка. Картинки с изображением грача, картонная бумага с силуэтом птицы	«Расти, малыш» «Лепка с детьми раннего возраста» Н.В.Нищева.
35	«Червячки для цыпленка»	Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки;развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту	Материал: Игрушечный цыпленок, книга К. Чуковского «Цыпленок»с иллюстрациями; шарики пластилина коричневого цвета для каждого подклада.	«Лепка и рисование с детьми 2– 3 лет» Д.Н. Колдина, стр.11
36	«Булка с изюмом»	Цель : Учить детей вдавливать детали в	Материал: Тесто, изюм,пластилин	«Лепка с детьми

		тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	черного и белого цвета, подкладная доска	раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр.49
Май				
37	«Солнышко»	Цель: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал: Листы картона синего или голубого цвета формата А5 по количеству детей; пластилин желтого цвета.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр. 36
38	«Неваляшка»	Цель: Научить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Материал. Куски пластилина оранжевого или красного цвета: один большой (для туловища), другой поменьше (для головы), два маленьких кусочка (для рук), пластилиновые шарики черного, желтого и красного цвета (соответственно глаза, нос и рот, для последних деталей вместо пластилина можно использовать бусины); горох для «пуговиц» или другие подходящие материалы; игрушка — неваляшка; доски для моделирования.	«Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Янушко Е.А., стр.74
39	«Цветные карандаши»	Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Материал: Пластилин красного, синего, желтого и зеленого цветов, дощечка-подкладка. Демонстрационный материал. Книга В. Сутеева «Мышонок и карандаш», 4 коробочки: красная, желтая, синяя, зеленая (можно взять коробочки от спичечных коробков и покрасить их в нужные цвета).	«Лепка и рисование с детьми 2– 3 лет» Д.Н. Колдина, занятие 18
40	«Вот какие у нас пальчики»	Цель: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывать созданные поделки (надевание на пальчики). Создавать интерес своим рукам.	Материал: Пластилин для лепки персонажей пальчикового театра, мелкие предметы и природные материалы для оформления голов, салфетки, подкладная доска.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа. с.72

41	«Погремушка»	Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Материал: Пластилин, капсула от киндер-сюрприза, горох в глубокой и узкой мисочке, дощечка для моделирования. Демонстрационный материал. Погремушки.	«Лепка и рисование с детьми 2– 3 лет» Д.Н. Колдина, занятие 23
----	--------------	---	--	---