

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Воспитанник группы № 1 «Пчёлка»

Ф.И.О.:

Дата рождения:

Образовательная программа: **Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.**Категория: **ребенок с ОВЗ**

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (по итогам диагностики)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения	1. Недоразвитие коммуникативных навыков, выстраивание продуктивного взаимодействия со взрослым и сверстником. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы, навыков дифференциации эмоций. 3. Недоразвитие компонентов познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций. 4. Недоразвитие навыков игровой деятельности в соответствии с возрастом.	1. Гармонизация коммуникативной сферы ребенка: -развивать и тренировать механизмы, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; -создать условия для развития коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности; - создать условия, обеспечивающие формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов (со сверстниками и взрослыми). 2. Развивать компоненты познавательной сферы (устойчивость и концентрацию внимания, формирование самоконтроль; развивать память; развивать слуховое и зрительное восприятие). 3. Развивать компоненты аффективной сферы; учить ребенка правильно дифференцировать свои и чужие эмоции; корректировать негативные	Комплексная программа развивающих занятий с детьми раннего возраста (Хомякова Е.Е.)

			стороны поведения ребенка. 4. Развивать игровую деятельность ребенка (учить сюжетной игре ребенка, доводить начатую игровую ситуацию до конца; активизировать игровой интерес).	
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи.	1. Общая и мелкая моторика развита слабо. 2. Объем словаря ограничен. 3. Речь, как средство общения не сформирована.	1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. 3. Развивать подражание речевым звукам. 4. Работа над развитием мелкой моторики. 5. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) звуков раннего онтогенеза. 6. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов согласно тематического планирования. 7. Воспитывать потребность в речевом общении.	Индивидуальная и подгрупповая КОД по всем направлениям программы коррекционно-развивающего курса для детей с ЗПР
Учитель-дефектолог	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности	1. Низкая познавательная активность. 2. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности, ВПФ: -объем памяти: низкий уровень. Снижена точность и прочность запоминания. -восприятие: низкий	1. Формировать представление о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения; 2. Формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности; 3. Учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств. 4. Учить понятия: «Один-много»; 5. Учить понятия: «Большой-маленький» 6. Развивать пространственные и временные	Индивидуальная и подгрупповая КОД по всем направлениям программы АООП ДО для детей с ЗПР

		уровень. Затруднен процесс зрительного восприятия: снижен темп, объем, недостаточна точность восприятия. -внимание: наблюдается неустойчивый характер. Переключаемость внимания на среднем уровне. –мышление: преобладает наглядно-действенное мышление. 3. Знания об окружающем мире частично сформированы. 4. Недостаточно сформированы зрительно – моторная и слух – зрительно – моторная координации. 5. Умственные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение – недостаточно сформированы. 6. Пространственное восприятие – нарушено. Мелкая моторика: технические навыки в изобразительной деятельности в стадии формирования.	представления (учить определять правую и левую стороны своего тела; времена года по картинкам) 7. Закреплять представления о форме и основных цветах спектра (дифференциация); 8. Развивать слуховое восприятие; 9. Учить сравнивать предметы по величине. 10. Развивать и выявлять интересы ребенка; 11. Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности. 12. Развивать мелкую и крупную моторику.	
Воспитатель	АООП для детей с ЗПР.	Не сформировано умение взаимодействовать в играх с другими детьми.	Объединять ребёнка в пару с другими детьми и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку,	Выполнение рекомендаций

		Не сформированы КГН (ребёнок не просится сам в туалет (в группе находится в памперсе), не одевается самостоятельно). Общая и мелкая моторика недостаточно развиты. У воспитанника вызывают затруднение приемы раскатывания, примазывания, выщипывания, вдавливания, сплющивания. Не сформированы навыки владения простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен. Не сформированы навыки правильного захвата карандаша.	насыпать песок в одно ведро). Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки, учить проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. Учить выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию. Учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Формировать навыки владения различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой.	специалистов по организации воспитания ребенка, общения с ним в условиях детского сада с учетом его психофизических особенностей; индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.
--	--	---	---	---

Учитель-логопед _____
 Учитель-дефектолог _____
 Воспитатели _____

Недбайло Н.М.
 Волкова Е.В.
 Минилбаева М.Б.
 Муслимова Э.Ш.

Согласовано

Родитель (законный представитель) _____

Взаимодействие специалистов ППС

Ф.И. ребенка:

группа № 1 «Пчёлка»

2023 – 2024 учебный год

Специалисты	Формы деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Педагог-психолог</i> Бурмистрова М.Н.	индивидуальная	8.00-8.10		8.00-8.10	-	-
	групповая	-	9.40-9.50 1 подгруппа	-	-	-
<i>Учитель - логопед</i> Недбайло Н.М.	индивидуальная	16.05-16.15		16.05-16.15	16.05-16.15	
	подгрупповая			9.20-9.30 2 подгруппа		9.20-9.30 2 подгруппа
<i>Учитель-дефектолог</i> Волкова Е.В.	индивидуальная		8.20-8.30		8.15-8.25	8.15-8.25
	подгрупповая	9.00-9.10 1 подгруппа			9.00-9.10 1 подгруппа	
<i>Воспитатели</i> Минилбаева М.Б. Муслимова Э.Ш.	подгрупповая	10.00-10.10 Изобразительная деятельность (лепка) (2 подгруппа)				9.00-9.10 Изобразительная деятельность (рисование) (1 подгруппа)

Согласовано

Родитель (законный представитель) _____