

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Карта
обследования ребенка с задержкой психического развития
(ранний возраст- 2-3 года)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____ « _____ »

Направления обследования	Знания, умения, навыки	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Особенности эмоционально – волевой сферы				
Особенности поведения ребенка во время обследования	1. <i>Контакт</i> (активный, пассивный (формальный), не вступает)			
	2. <i>Поведение</i> (соответствует / не соответствует ситуации)			
	3. <i>Понимание инструкции и цели задания</i> (выслушивает задание до конца / необходим ли показ / не понимает инструкцию)			
	4. <i>Характер деятельности при выполнении заданий</i> (интерес, работоспособность, использование помощи и т.д.)			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Особенности психических процессов				
I. Восприятие	1. <i>Соотнесение объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывание на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)</i>			
	2. <i>Дифференциация предметов, контрастных по величине</i> (3 и более величин) (сборка трехместной матрешки после показа)			
	3. <i>Сборка пирамидки по убыванию размера из трех (четырех) контрастных по величине колец</i> (после показа)			

	4. <i>Выбор предмета такой же формы, как на образце (коробка форм)</i>			
	5. <i>Ориентировка в трех (четырех) цветах (цветные кубики)</i>			
	6. <i>Складывание разрезных картинок (из 2, 3 частей)</i>			
II. Внимание	1. <i>Нахождение парных картинок (по образцу взрослого)</i>			
III. Мышление	1. <i>Конструирование из палочек (складывает «молоточек» или «домик» по образцу)</i>			
	2. <i>Доставание тележки с помощью скользящей тесемки</i>			
	3. <i>Рисование по инструкции взрослого (рисует «домик» или «дорожку»)</i>			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Игровая деятельность				
	1. <i>Переворачивает страницы книг («читает»)</i>			
	2. <i>Катит перед собой коляску</i>			
	3. <i>Тянет игрушку за веревочку</i>			

	4. Проявляет сообразительность: <i>подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь</i>			
	5. Спокойно играет вместе с другими детьми, используя предметы-заместители			
	6. Подражает другим детям (в любых играх)			
	7. Выполняет правила в подвижных играх (по инструкции взрослого)			
	8. Строит из кубиков дом, забор, машину, мостик и др. (по образцу, по речевой инструкции, по рисунку, по замыслу)			
	9. Использует различные объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками			
	10. Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа)			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Речевое развитие				
Исследование импрессивной речи				
1. Пассивный словарь	а) Понимание конкретных существительных <i>Инструкция: «Покажи, где...» (на основе картинного материала)</i>			
	кукла			
	мяч			
	машинка			

	платье			
	куртка			
	брюки			
	тарелка			
	чашка			
	ложка			
	чайник			
	голова			
	спина			
	руки			
	ноги			
	дерево			
	цветок			
	кошка			
	собака			
	корова			
	заяц			
	девочка			
	мальчик			
	молоко			
	хлеб			
	каша			
	<i>Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого(положи, отнеси, накрой и др)</i>			

Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Экспрессивная речь (до 1500 произносимых слов)				
I. Общая характеристика речи	Произносит сложные предложения при общении (говорит простыми грамматически оформленными фразами)			
	Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?», и др.			
	Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы			
	Знает и может рассказать небольшие стихи, песенки, отрывки из сказок			
II. Активный словарь	а) Общие представления. Инструкция: «Ответь на вопросы...»			
	1.«Как тебя зовут?» (Знает свою фамилию)			
	2.«Сколько тебе лет?» (Показывает на пальчиках)			
	3. «Ты мальчик, или девочка?»			
	4. По сюжетной картинке			
	б) Существительные Инструкция: «Назови каждый предмет, нарисованный на картинке» (по темам)			
	игрушки			
	посуда			
	одежда			
	животные			
	в) Знание назначений частей тела. Инструкция:«Глаза – смотрят, а...»			

	уши –			
	ноги –			
	руки –			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Бытовые навыки				
	1. Одевается и раздевается с помощью взрослого			
	2. Расстегивает несколько пуговиц			
	3. Застегивает одну-две пуговицы			
	4. Сообщает о физиологических потребностях (дает понять жестами)			
	5. Умеет пользоваться горшком (унитазом)			
	6. Умеет самостоятельно кушать (держит ложку)			
	7. Умеет пить из кружки			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			
Общая моторика	Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы)			
	Перешагивает через препятствия на полу приставным шагом (после показа взрослым)			
	Поднимается по лестнице чередующимся шагом			

	<i>Спускается по лестнице чередующимся шагом</i>			
	<i>Ходит на носочках</i>			
	<i>Бегает, подпрыгивает, приседает</i>			
	<i>Прыгает на двух ногах</i>			
	<i>Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками</i>			
	<i>Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы</i>			
	<i>Ловит мяч двумя руками</i>			
	<i>Перебрасывает мяч через препятствия</i>			
Вывод	Входная -			
	Промежуточная -			
	Итоговая -			

Воспитатель _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Учитель-дефектолог _____ / _____