

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 31.08.2022 №ДС78-11-260/2
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
И.В.Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы компенсирующей направленности
№12 «Одуванчик» старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет
на 2022-2023 учебный год

Составили:

Баисова А.М., воспитатель

Троцкая Л.А., воспитатель

Липатова Т.В., учитель логопед

Лаврова Т.В., педагог-психолог

Мифтахова Г.М., учитель музыки

Некрасова Е.С., учитель физкультуры

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации рабочей программы - принципы и подходы к формированию рабочей программы - значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - индивидуальные особенности группы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	28
2.3.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка	30
2.3.1	Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	30
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	32
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	32
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Описание материально-технического обеспечения группы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по рабочей программе	36
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	41
3.3.	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	45
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе №12 «Одуванчик»	46
Приложения:		
1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.		
2. План взаимодействия с семьями воспитанников (согласованных родительским комитетом) на 2022-2023 учебный год.		
3. Календарный план мероприятий воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №12 «Одуванчик» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – АООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста 6-7 лет на 2022 -2023 учебный год. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, представленными в подразделе 1.1 раздела АООПДО ДОУ.

Цель реализации рабочей программы— проектирование модели обучения детей с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для их развития, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- 1) способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- 2) создать благоприятные условия для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) способствовать объединению обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у детей с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами и технологиями:

1. Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

2. «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.

3. «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, составленной авторским коллективом Банка России.

4. «Край, в котором я живу. Моя Югра», под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 20%.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы: представлены в подразделе 1.1.раздела АООПДО ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей 6 -7 лет с ТНР

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Игры носят однообразный, подражательный характер, присутствуют нецеленаправленные действия; дети со сложными формами нарушений теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свои мысли. Во время игр они не в состоянии поддерживать полноценного

	общения. Поэтому их взаимодействие проявляется в том, что они вместе что-то делают (например убегают друг от друга или прыгают), либо ребенок просто наблюдает за тем, что делает другой ребенок и копирует его действия. Как правило заметно, что такие дети не понимают, в чем смысл игры. Но чаще всего дошкольники с ТНР играют сами с собой. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Создание насыщенной предметно-пространственной среды в начале развития интереса, организация познавательного поиска детей; вовлечение детей в выполнение творческих задач, интеграция разнообразной деятельности, создание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению исчерпывающей умственной активности и самостоятельности.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Способ познания	Общение со взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Восприятие	
Нарушение целостности восприятия	Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
Трудности при соотнесении с сенсорными эталонами	При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
Нарушено восприятие собственной схемы тела	Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
Восприятие пространственной ориентировки.	Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
Низкий уровень развития буквенного гнозиса	Дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.
Внимание	
Низкий уровень произвольного внимания	Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают.
Распределение внимания между речью и практическим действием нарушено.	Такое распределение для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей
Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий)	Являются часто не сформированными и нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы)
Память	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок, трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. При воспроизведении связного рассказа самостоятельно

	справляются с заданием могут не все, только при помощи наводящих вопросов.
Мышление	
Несформированность наглядно-образного мышления	У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.
Трудности в установлении причинно-следственных связей, явлений.	У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.
Воображение	Характерен низкий уровень продуктивного воображения, быстрая истощаемость процессов воображения, продукты деятельности, как правило, однообразны, словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны). Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.
Произвольность познавательных процессов	У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления. Несколько иначе развивается воображение (психологическая основа творчества) у детей с ТНР. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется беглостью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами. У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.
Личностное развитие	
Форма общения	Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г. Соловьева, 1996). У большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевой продукции. У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин. Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую

	продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения.
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Речевое развитие	
Звукопроизношение	Второй уровень речевого развития Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (<i>мак</i>), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (<i>ваза — вая</i>). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: <i>окно — кано</i>. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: <i>банка — бака</i>. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: <i>звезда — вида</i>. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: <i>голова — ава, коволя</i>. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: <i>velosiped — ciped, тапитет</i>. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: <i>В клетке лев. — Клекивефь</i>. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (<i>грива</i> понимается как <i>грибы, шерсть</i> как <i>шесть</i>). Третий уровень речевого развития Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса — кобалса</i>). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукословослоговой структуре слов. Четвертый уровень речевого развития Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукословослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукоисполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (<i>библиотекарь — библиотекарь</i>), перестановка звуков и слогов (<i>потрной — портной</i>), сокращение согласных при стечении (<i>качиха — кет кань — ткачиха ткет ткань</i>), замены слогов (<i>кабукетка — табуретка</i>), реже — опускание слогов (<i>трехэтажный — трехэтажный</i>). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукословослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.
Словарный запас	Второй уровень речевого развития Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова

иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

Третий уровень речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельство, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* — *березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* — *квадрат, перебежал* — *бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом* — *большой, смелый мальчик* — *быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой* — *маленький*), пространственную противоположность (*далеко* — *близко*), оценочную характеристику (*плохой* — *хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег* — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность* — *нежадность, вежливость; вежливость* — *злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость* — *немолодость; парадная дверь* — *замок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы

	словообразования, не свойственные русскому языку (<i>скрепучка</i> вместо <i>скрипачка</i>). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (<i>большой дом</i> вместо <i>домище</i>), либо называют его произвольную форму (<i>домуца</i> вместо <i>домище</i>). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>гнездо</i> — <i>гнездышко</i>), суффиксов единичности (<i>чайка</i> — <i>чаинка</i>). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (<i>листопад, снегопад, самолет, вертолет</i>), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (<i>лодка</i> вместо <i>ледокол, пчельник</i> вместо <i>пчеловод</i>). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки <i>ото-, вы-</i> (<i>выдвинуть</i> — <i>подвинуть, отодвинуть</i> — <i>двинуть</i>).
Грамматические категории	Второй уровень речевого развития В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (<i>играет с мячику</i>). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (<i>две уши</i>). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, <i>Витя елку иду</i>). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (<i>кончилась чашки</i>), смещение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, <i>мама купил</i>). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (<i>вкусная грибы</i>). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (<i>собака живет на будке, я был елка</i>). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: <i>на...на...стала лето...лета...лето</i>). Способами словообразования дети не владеют. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Третий уровень речевого развития У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смещение окончаний существительных мужского и женского рода (<i>висит ореха</i>); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало</i> — <i>зеркалы, копыто</i> — <i>копыта</i>); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (<i>пасет стаду</i>); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (<i>солит соли, нет мебели</i>); неправильное соотнесение существительных и местоимений (<i>солнце низкое, он греет плохо</i>); ошибочное ударение в слове (<i>с пола, по стволу</i>); неразличение вида глаголов (<i>сели, пока не перестал дождь</i> — вместо <i>сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении (<i>пьет воды, кладет дров</i>); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (<i>небо синяя</i>), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (<i>мальчик рисуют</i>). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег</i> — <i>снеги</i>). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник</i> — <i>садник</i>). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову <i>город</i> подбирается родственное слово <i>голодный</i>

	(смешение [Р] — [Л]), к слову <i>свисток</i> — <i>цветы</i> (смешение [С] — [Ц]). Четвертый уровень речевого развития В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (<i>Дети увидели медведей, воронов</i>). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (<i>Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой</i>), единственного и множественного числа (<i>Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах</i>), нарушения в согласовании числительных с существительными (<i>Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками</i>). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (<i>Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко</i>), в замене союзов (<i>Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок</i>), в инверсии (<i>Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали</i>). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.
Связная речь	Второй уровень речевого развития У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Третий уровень речевого развития В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (<i>Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц</i>). Четвертый уровень речевого развития Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Второй уровень речевого развития Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Третий и четвертый уровень речевого развития У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.
Физическое развитие	
Физические качества	Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности. Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности и неполноценности от сознания своего дефекта. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.
Двигательный опыт	Дошкольники с ТНР отстают от нормально развивающихся детей в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам. Отмечается ряд закономерностей в отставании их физического развития.

	- гипер- или гиподинамия; - мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса; - нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание); - нарушение ручной моторики; - общая скованность и замедленность выполнения движений; - дискоординация движений; - несформированность функций равновесия; - недостаточное развитие чувства ритма; - нарушение ориентировки в пространстве; - замедленность процесса освоения новых движений; - нарушение осанки, плоскостопие; - заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное развитие детей с ТНР имеет свои особенности. Часто эти дети с ослабленным организмом, для которого характерны обменно - трофические нарушения, функциональный сбой сердечно - сосудистой деятельности, хронические заболевания. Дети с ТНР быстро утомляются, при выполнении двигательных заданий у них часто возникают непроизвольные лишние движения, наблюдается поверхностное и неритмичное дыхание, проявляются нарушения общей моторики. Часто дети не владеют даже простейшими двигательными навыками: не умеют хлопать в ладоши, прыгать, приседать. Особенно трудно детям с ТНР согласовывать и координировать движения рук и ног, при разучивании игр и танцев. У них иногда отсутствует культура пения: большинство детей неточно интонируют, скандируют слова песни, поют громко, крикливо, не владеют в достаточной степени певческими навыками, поют невнятно, плохо развиты память и внимание.
Художественное творчество	У детей с ТНР наблюдаются неустойчивость внимания, недостаточный объем сведений об окружающем, психофизическая расторможенность, недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе, отмечается быстрая истощаемость воображения. Рисунки таких ребят отличаются бедностью содержания, они не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумывать новую поделку или постройку. В связи с трудностями, возникающими у детей с ТНР процессе создания новых образов, дети отдают предпочтения бытовой тематике. Возможности общения между собой в силу речевого дефекта ограничены. Детям оказываются недоступными творческие задания: рисунок по воображению и рассказ о нем. Дети плохо понимают переносное значение слов, метафор. Дети с ТНР чаще прибегают к копированию образцов и предметов ближайшего окружения, повторяют собственные рисунки или отклоняются от задания. Для них свойственны использование штампов, инертность, длительные перерывы в работе, утомляемость. Их ответы беднее, чем у нормально развивающихся сверстников из-за меньшего словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя, они обнаруживают низкий уровень пространственного оперирования образами. Показатель оригинальности, который характеризует уровень интеллекта и общего психического развития, у детей с ТНР гораздо ниже, чем у здоровых. У значительного большинства детей с ТНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку, карандаш, ножницы. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.
Театрализованная деятельность	У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Индивидуальные особенности группы № 12 «Одуванчик»

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	2 (13%)	Здоровые дети

Состояние здоровья	II группа	12 (80%)	ППЦНС – 15 детей, часто болеет ОРВ и ОРЗ - 2
	III группа	1 (7%)	Хронические заболевания
	Часто болеющие дети	2 (13%)	Реализация программы в форме индивидуальной работы
	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1 (7%)	Соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима, нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.); осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями; подбирать мебель, соответствующую потребностям детей; предоставлять ребенку возможность передвигаться по учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе.
	ППЦНС	15 (100%)	Учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка
	Нарушение зрения	2 (13%)	Контроль за правильным наклоном головы, освещением Проведение гимнастики для глаз Рекомендации родителям
Физкультурная группа	Нарушение осанки	1 (7%)	Контроль за осанкой Рекомендации родителям
	Основная	11 (73%)	Норма
	Подготовительная	4 (27%)	Создать условия для укрепления здоровья детей
Эмоциональное развитие	Нарушение коммуникации	2 (13%)	Приучать детей охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Уделять качеству ответов детей: учить отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно приобщать детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, с использованием синонимических формул этикета (<i>Здравствуйте! Доброе утро!</i>), отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, встречать гостей, общаться с ним.
	Нарушение аппетита	2 (13%)	Соблюдать режим питания, активно включать в рацион ребенка продукты с содержанием витаминов. Вести подвижный образ жизни, чаще гулять.
	Нарушение сна	2 (13%)	Соблюдать режим дня, помогать ребенку уснуть. Вести подвижный образ жизни, чаще гулять.
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	2 (13%)	Работа по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В.Крюкова, Н.Н. Слободяник
	Неполные семьи	2 (13%)	Помощь в воспитании и обучении
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	15 (100%)	Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Особенности развития	Списочный состав группы 15 детей (7 мальчиков и 8 девочки). Из них 1ребенок со II уровнем речевого развития, 6 детей - с III уровнем речевого развития, 8 детей – с IV уровнем речевого развития.		
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной	Низкий	Результаты представлены в справке педагогической диагностики	Проводить индивидуальную работу согласно составленной совместно с педагогом – психологом программой сопровождения с детьми. Подготовить рекомендации, игры для родителей (законных представителей)
	Близкий к среднему		
	Средний		
	Достаточный		

диагностики)	Высокий	индивидуально го развития детей	
Общая характеристика участников образовательных отношений	Группа вновь сформированная. При составлении характеристики в дальнейшем будут учтены следующие параметры (предпочтения, стиль общения, традиции, участие в образовательной деятельности и пр.)		

*Социально опасном положении

**Трудная жизненная ситуация

***Коренное малочисленное население Севера

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Физическое развитие	
Развитие физических качеств	Освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты в обозначенное место, в длину, в высоту с разбега, через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии, в вертикальную и горизонтальную цель, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.
Развитие двигательной активности	Сформированы умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельному и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативное развитие	Умеет обратиться за помощью к взрослым. Умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, при взаимодействии демонстрирует дружественные, добрые отношения. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
Культурно-гигиенические навыки	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком). Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, выполняет правила личной гигиены. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.
Навыки безопасной жизнедеятельности	Знает и рассказывает другим о правилах безопасного поведения в быту, группе, на улице Рассказывает о правилах поведения при пожаре, причинах его возникновения. Рассказывает о правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Без напоминания соблюдает правила безопасного поведения в группе и на прогулке
Социокультурное развитие	Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов.
Игровая деятельность	Умеет организовывать совместную деятельность, не мешать сверстникам, занятым своими делами бережно относиться к продуктам их деятельности. Проявляет различные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками.

	В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).
Трудовая деятельность	Владеет умением правильно определять и выполнять содержание трудовой деятельности: формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия. Проявляет интерес к представлению о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
Познавательное развитие	
Познавательная деятельность	Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи.
Коммуникативно-познавательная деятельность	Умеет поддержать беседу на познавательную или личностную тему, интересуется высказываниями собеседника Умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения, оказать помощь в случае необходимости Проявляет интерес к книге, пытается научиться читать. Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова
Представление о себе и окружающем мире	Имеет представление о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее), о родственных отношениях в своей семье и её истории. Владеет обобщенными представлениями о свойствах предметов, выделяет основания классификации. Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.). Владеет представлениями об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм. Имеет достаточные представления о своем родном городе, столице своей Родины, ее символике (флаге, гербе, гимне). Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях Имеет представление об устном народном творчестве, о музыке, живописи
Элементарные математические представления	Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах десятка (прямым и обратным), знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), соотносит цифру и количество предметов. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Умеет решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие; знает, что в задаче есть условие и вопрос, числовые данные; умеет «записать» задачу и ее решение, пользуясь готовыми карточками с цифрами и знаками. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает геометрические фигуры (угольные и округлые), умеет дать характеристику углам, называя их словами: острый, тупой, прямой; из набора геометрических фигур умеет выложить изображение по образцу, условию (по правилу), замыслу. Ориентируется на листе бумаги в клетку, определяет на листе бумаги местоположение точек для ориентировки (углы: правый и левый — верхние, правый и левый — нижние; стороны: правая, левая, нижняя, верхняя; центр листа).
Конструктивная деятельность	Проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. Умеет работать коллективно, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом. Сооружает постройки, объединенные общей темой. Складывает бумагу в разных направлениях, делает разметку с помощью шаблона.

	Создает простейшие объемные игрушки в технике оригами, используя операционные карты Создает модели из пластмассового конструктора по рисунку и словесной инструкции.
Речевое развитие	
Лексико-грамматические категории	- активен в самостоятельных высказываниях; - употребляет в речи слова, отражающие качества предметов или явления; - использует в речи слова, обозначающие родо-видовые отношения (мебель, растения и т.д.); - умеет подбирать признаки и действия к предметам - умеет подбирать синонимы; - использует в речи слова-антонимы; - употребляет притяжательные прилагательные; - знает многозначные слова разных частей речи. - умеет согласовывать числительные с существительными; - употребляет сущ. в ед. и мн. числе, в том числе родительном падеже; - умеет образовывать сущ. при помощи приставок и суффиксов; глаголов с помощью приставок; - знает виды предложений по целям высказывания; умеет составлять сложноподчинённые предложения.
Связная речь	- умеет вести и поддерживать тактичный и вежливый диалог, умеет делиться впечатлением; - активно пользуется языковым материалом в зависимости от социальной ситуации; - вежлив и тактичен в диалоге со сверстниками и взрослыми; - отвечает на вопрос простым предложением; - пересказывает стихотворение путём перевода в повествовательный текст; - умеет пересказывать небольшие произведения; - составляет рассказ-описание предмета (игрушка, картинка); - умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из личного опыта, составить рассказ по заданному началу. при рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое;
Звуковая культура речи	- отчетливо произносит звуки; - развита просодическая сторона речи (темп, громкость, высота, ритм речи); активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.
Звуковая аналитико-синтетическая активность	- умеет определять количество слов в предложении; - умеет определять количество слогов в слове; - понимает понятия «гласные и согласные звуки»; - умеет различать все звуки, определять наличие звука в слове; - умеет давать характеристику акустических признаков звука; - подбирает слова с заданным звуком; - определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец); - выполняет количественный звуковой анализ (определяет кол-во звуков в слове и их последовательность); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство). Способен выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция), знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений, при этом использует различные композиционные решения, изобразительные материалы, цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного творчества, используя элементы и цвета, соответствующие тому или иному виду декоративного искусства
Лепка	Достаточно хорошо владеет способами создания образных фигур; пользуется стеками и другими подсобными материалами по назначению; знает средства выразительности объемных фигур и использует их в лепке; умеет правильно передать пропорции, движение, настроение, характер образа человека, животных. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).
Аппликация	Хорошо знает материалы, которые можно использовать (разная бумага, ткань, разнообразный природный материал); владеет приемами и способами вырезания, способом обрыва; подбирает цвет для создания своих аппликационных работ; правильно выкладывает и наклеивает все части, из которых состоит отдельный образ или сюжет, пользуется инструментами, строит композицию на различных по формату и форме поверхностях.

Театрализованная деятельность	Ребёнок умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями. Знает некоторые разновидности детского театра (кукольный, пальчиковый, настольный и др.), умеет читать наизусть короткие стихи.
Музыкальная деятельность	Ребенок эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов, может передавать в движениях свои музыкальные впечатления; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки; различает жанры музыки (марш, песня, танец), части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев; узнает пройденные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фрагментам, по вступлению; исполняет песенный репертуар естественным голосом, без напряжения, с увеличением и ослаблением силы голоса (громко — тихо), с изменением темпа, с точным ритмическим рисунком, с четким проговариванием слов, с точной передачей интонации, своевременно начинает и заканчивает песню; ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами; проявляет интерес к музыкальным инструментам, владеет основными приемами игры на них (на маракасах, клавишах, металлофоне (ксилофоне), бубне, треугольнике, барабане, шейкере, ложках), музицирует; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; имеет элементарные представления о видах искусства.
Формируемая часть	
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.	• Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер); • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю); • следуют правилу: ничего не выбрасывая зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией ИА Кузьмина.	• Имеет представление о дружной семье; о родном крае и необходимости заботливого отношения к нему; о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; • знает семейные и государственные праздники, о добрых делах, совершаемых в праздник для других. • Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями; адекватно оценивает своё поведение; • умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят; использует в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; использует нормы приветствия. • Умеет объективно оценивать себя; действует по образцу и инструкции

	взрослого; проявляет настойчивость; вступает и поддерживает дискуссию и диалог; • проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений, отличает хорошее от плохого. • Проявляет чувство благодарности родным к близким людям, сверстникам, родной природе; • проявляет послушание и правдивость; применяет полученные знания и сведения в жизни; • проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир.
Парциальная программа «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского	• Ребёнок приобрел потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; • проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); • владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
Парциальная программа «Край, в котором я живу. Моя Югра», под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В.	• имеет представление о нашей стране, о ХМАО –Югре; • знает и называет города Югры; • знает растительный и животный мир, экосистемы края; • знает водоемы Югры; • роль человека в природе родного края; • «Красная книга ХМАО – Югра»; • жизнь и быт коренных жителей Югры; • традиции коренных жителей; • сказки, игры народов Севера; • умеет рассказывать, доказывать, анализировать, мыслить логически; • бережно относиться ко всему окружающему; • посильно охранять все живое; • своевременно прийти на помощь; • пропагандировать бережное отношение ко всему живому; • предвидеть последствия своих поступков; • уважать традиции других народов; • делать национальные игрушки; • замечать красоту окружающей природы • гордиться городом, краем, страной.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
Нравственное воспитание	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. На	Беседы, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр иллюстраций, видеофильмов, презентаций

	основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной, творческой и активной личности. Посредством модернизации предметно-развивающей среды создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей. Способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.	Центры уединения, утро радостных встреч, минутки вхождения в день, часы настроения, азбука эмоций, сухой душ, мешочки настроения.
Развитие общения	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.	Чтение, беседа о прочитанном, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, Сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций
Формирование личности ребенка	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу	Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение художественной литературы, проектная деятельность
Усвоение общепринятых норм поведения	Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы, дидактические игры

Формирование игровой деятельности	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развлекаться игрой, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, НПИ, конструктивные, творческие, театрализованные, режиссёрские игры.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Дежурство, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы о труде, разучивание пословиц и поговорок о труде
Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).	Беседы, наблюдения, сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические игры, НПИ, игровые обучающие ситуации, чтение художественной и познавательной литературы, практические и речевые упражнения, занятия, рисование, лепка, аппликация, просмотр презентаций, досуги

	Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».	
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.	Беседы, наблюдения, игры - экспериментирования, чтение познавательной литературы, проектная деятельность, коллекционирование, просмотр презентаций
Формирование элементарных математических представлений	Обучения детей с ТНР осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе их предматематической подготовки следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений. Для формирования элементарных математических представлений детей обучения большое значение имеют игровая (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры), трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления. Детей с ТНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи. Основной задачей обучения дошкольников с ТНР основам	Игры, игровые упражнения с различными предметами, подвижные игры на развитие пространственных отношений, интерактивные игры, дидактические игры, рисование фигур, линий, игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова, конструирование из палочек, фигур, задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах

	математических знаний в этот период становится формированием психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни. Дети овладевают наиболее сложным психологическим действием — решением арифметических задач. На занятиях они учатся составлять схемы, таблицы, рисовать фигуры, рисунки, которые затем они используют в своей математической деятельности. Наряду с общеразвивающими занятиями, которые проводит воспитатель, учитель-логопед осуществляет индивидуальную логопедическую работу по профилактике дискалькулии у детей с учетом уровня сформированности у них базовых механизмов овладения счетом и счетными операциями и предрасположенности к дискалькулии.	десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх, вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).	Беседы, наблюдения, просмотр презентаций, игры – экспериментирования, занятия, чтение познавательной и художественной литературы
Ознакомление с миром природы	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный	Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах, птицах, насекомых, рыбах. Проблемные ситуации, занятия, просмотр презентаций Краеведческие сведения о животных и растительности родного края. Рассказы, сказки, стихотворения, загадки о насекомых. Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах Составление детьми коротких рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок и т.п.

	день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна.	
Ознакомление с социальным миром	Расширять осведомленность детей об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину. Продолжать расширять знания детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать	Беседы, наблюдения, виртуальные экскурсии, просмотр презентаций, занятия, чтение познавательной и художественной литературы, проектная деятельность

	представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.	
Речевое развитие		
Развивающая речевая среда	Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Чтение, беседа о прочитанном, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекций, игра.
Формирование словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).	
Звуковая культура речи	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи	
Грамматический строй речи	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).	
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести	

	диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.	
Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.	
Приобщение к художественной литературе	Продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, расширять представления о государственных символах страны и ее истории. Продолжать учить детей рассказывать сказки, читать стихи, организовывать игры по сюжетам прочитанных произведений. Оформлять в группе специальные книжные выставки — книжные уголки, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.	Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. Разыгрывание по ролям литературных произведений. Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения. Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, к важным историческим событиям страны, государственным символам, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.	Наблюдения, беседы, занятия, рассматривание альбомов искусства, портретов художников. Просмотр презентаций
Изобразительная деятельность	Обучение детей с ТНР продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого,	Наблюдения, беседы, занятия, рассматривание

	содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования). Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, «подпитывающий» содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. На третьей ступени обучения дети осознанно наносят узор на вырезанные из бумаги силуэты одежды, посуды, головных уборов и пр. Они начинают творчески подходить к созданию узоров. Рассматривая и анализируя простые по композиции орнаменты, дети учатся показывать и объяснять расположение узора (в углах, в середине, по сторонам и т.д.).	альбомов живописи, портретов художников. Просмотр презентаций
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Продолжать знакомить с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр. Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому необходимо большое внимание обращать на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.	Экскурсии, наблюдения, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве зданий и т. п. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел и геометрических фигур. Создание из двух малых форм одной большой, отличной от исходных. Конструирование игрушек из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок. Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций. Конструирование с использованием декора сооружения. Конструирование типовых объектов. Конструирование по схемам, моделям, фотографиям
Музыкальная деятельность	Обучение направлено на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих,	Беседы, музыкальные игры, игры на

	танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п.	музыкальных инструментов, пение, слушание музыки, музыкально-ритмические, танцевальные движения, занятия, досуги, праздники
Театрализованные игры	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.	Беседы, рассматривание различных видов театра, чтение художественной литературы, театрализованные игры, театрализованные постановки
Физическое развитие		
Становление ценностей здорового образа жизни	Содержание направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его	Беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов

	элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно- параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры – экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.	о ЗОЖ, просмотр видеороликов, презентаций
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Создание разнообразных условий для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В старшем дошкольном возрасте детей можно активно привлекать к самообслуживанию, стимулировать и поощрять их стремление помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.	Беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов о гигиене, игровые обучающие ситуации, просмотр видеороликов, презентаций
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и	Утренняя гимнастика, занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры, малоподвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

	ориентировку в пространстве. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).	
Формируемая часть		
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией ИА Кузьмина.	Познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания; формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта; активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний); побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой; воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор; способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; воспитывать бережное отношение к природе, памятникам	Беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц, поговорок, отгадывание загадок, ресурсный круг, оформление страничек альбома, раскрашивание иллюстраций, хороводные, подвижные, дидактические игры
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.	Помочь ребенку выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	Беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов, игры на мультимедийном устройстве, чтение и обсуждение художественной литературы, логические, арифметические задачи и упражнения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, логические, арифметические задачи и упражнения, викторины.

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского	Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы. Знакомство детей с правилами шахматной партии: шахматной доской фигурами, понятием хода, определением хода, ходами фигур и пр.	Беседы, разгадывание загадок, ребусов, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры
Парциальная программа «Край, в котором я живу. Моя Югра», под редакцией Киричек Е.А., Просняковой Т.Н., Савина Е.В.	Приобщение дошкольников к этнокультурным традициям народов Севера, знакомство с историей развития своего округа открывают перед ними прекрасный мир, который несёт в себе многовековые представления человека о красоте и гармонии. Знакомство с неповторимыми и самобытными народными ремёслами праздниками, обычаями является важным воспитательным фактором. Формирование интереса к культуре коренного населения Севера позволит наиболее полно сохранить и передать новым поколениям национальные традиции, воспитать отзывчивость к народной эстетике, сформировать интерес детей к народному декоративно-прикладному искусству, привить уважение к другим культурам региона.	Беседы, рассматривание альбомов, чтение художественной и познавательной литературы, отгадывание загадок, кроссвордов, игры народов ханты и манси. Мультимедийные презентации. Продуктивная деятельность

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы совместной образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В таблице представлены формы образовательной деятельности, используемые с детьми данной группы.

Наименование	Содержание деятельности	Используемые методы и средства	Периодичность
Игротека «Речецветик»	Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словоизменения и согласование, развитие навыков словообразования, связной речи. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия и представления, языкового анализа и синтеза. Подготовка к обучению грамоте	Комплекс словесно-дидактических и настольно-печатных игр для совместной и самостоятельной деятельности детей.	1 раз в неделю
Студия «Веселые краски»	Развитие художественно-изобразительных способностей,	Создание творческих работ (	1 раз в неделю

	творческого воображения, художественного вкуса детей.	рисование), беседы, проблемные ситуации, демонстрации образцов.	
«Студия конструирования»	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов, умение использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения, широко использовать разнообразные конструкторы.	Демонстрации образцов, рассматривание, экспериментирование, наблюдение и обследование натурального объекта; объяснение последовательности и способов выполнения постройки.	1 раз в неделю
Клуб «Почемучки»	Развитие интересов и любознательности, воображения и творческой активности, формирование целостной картины мира, познавательны	Совместная и самостоятельная познавательная деятельность детей: рассматривание, экспериментирование, проектирование, конструирование и пр	1 раз в неделю
Театральная студия	Художественно-эстетическое развитие детей, восприятие музыкальных и литературных произведений, развитие творческих способностей детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Беседа, театрализованные игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы.	1 раз в неделю
«Художественная мастерская»	Развитие художественного творчества и самореализация через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.	Создание творческих работ и поделок (лепка, аппликация, творческое конструирование из бумаги, природного и бросового материала).	1 раз в неделю
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности, знакомство с профессиями, умение воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; формирование представлений о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Освоение взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Формирование базисных качеств экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие	Совместная и самостоятельная деятельность: образовательные ситуации, проекты, досуги и пр.	1 раз в неделю
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки»	Формирование духовно-нравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям	Чтение художественной литературы,	ежедневно

	родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовно-нравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые), обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников, развитие мотивации к общению и речевого взаимодействия детей и взрослых, т.е. интеграцию коммуникативной, познавательной, творческой, двигательной деятельности	народные игры, ресурсный круг, работа в тетрадах.	
Парциальная программа «Феникс»	Формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду; знакомство детей с шахматным искусством. Текст программы размещен в навигаторе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования»	Непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность	1 раз в неделю
Парциальная программа «Край, в котором я живу. Моя Югра»	Формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине. Сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде	Совместная и самостоятельная деятельность: работа в тетрадах.	1 раз в неделю

2.3 Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи прописаны в рабочих программах учителя-логопеда и педагога-психолога.

2.3.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционно-образовательной деятельности рабочей программы составлено с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. [ПАООП детей с ТНР](#) с. 218.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает коррекционно-образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог - психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации,

формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют учитель физкультуры при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Воспитатель	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Педагог-психолог	Комментирует психологические особенности детей с ТНР и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.
Учитель музыки	Осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Учитель музыки использует парциальную программу «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Которая представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее

	исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.
Учитель физкультуры	Осуществляет работу над: развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; координацией движений; общей и мелкой моторики; закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевым и физиологическим дыханием; формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ТНР.

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Содержание форм психологического сопровождения АООПДО. Специальные условия реализации программы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом

Специфика психологической коррекции отстраивается из следующих особенностей развития характерных для детей с общим недоразвитием речи: низкий уровень развития основных свойств внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, характерной ригидностью мышления. Детям, наряду с общей соматической слабостью и замедленным развитием локомоторных функций присущи и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности и ловкости в воспроизведении дозированных движений. Нарушаются последовательность элементов действия, а также пространственно-временные параметры. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней комплексной помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Учитывая разнородность проявления затруднений у детей с ТНР, коррекционная работа с этой группой детей выстраивается исходя из непосредственного уровня актуальных достижений ребенка.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Виды культурные практик	Краткое описание	Место в режиме дня
Утренний круг	Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающей диалог) и т. д.	Перед завтраком
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	Перед ужином В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
Сюжетно-ролевые игры	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Перечень сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Поликлиника» («Больница», «Скорая помощь»), «Столовая» («Кафе»), «Семья» («Дочки-матери»), «Парикмахерская» («Салон красоты»), «Железная дорога», «Космос», «Зоопарк», «Аптека» «Ветеринарная лечебница», «Дорожное движение» («Водители»), «Магазин», «Цирк» «Военизированные игры», «Детский сад», «Гости», «День рождения», «Путешествие с героями любимых книг», «Почта», «Библиотека», «Ателье».	В первой и второй половине дня в самостоятельной деятельности детей
Театрализованные игры	Театрализованные игры включают разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т. д.); просмотр кукольных спектаклей и беседы по	В первой и во второй половине дня в самостоятельной деятельности

	ним; игры-драматизации; упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной); упражнения по социально-эмоциональному развитию детей. Для театрализованных игр дети используют различные виды театров: кукольные, настольные, пальчиковые, перчаточные, бибабо и т.д	
Конструктивные игры	Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Конструктивные игры включают в себя: Конструирование из строительного материала (строительный материал представляет собой набор разнообразных геометрических тел (куб, цилиндр, призма и т.д.). Конструирование из деталей конструкторов (пластмассовых - леги, металлических) Конструирование из бумаги; Конструирование из природного и бросового материала.	В первой и во второй половине дня в самостоятельной деятельности детей. В совместной деятельности «Студия конструирования».
Народные и хороводные игры	«Гори, гори ясно!», «Лапта» «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски» «Горелки», «Бабка Ежка», «Ручеек» и т.д	В течении дня
Творческие (режиссерские) игры	Инсценировки русских народных сказок, песен, литературных произведений	В первой и во второй половине дня
Музыкальные досуги и развлечения	Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.	Пятница - первая половина дня
Спортивные досуги и развлечения	«Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию»	
Концерт	«Любимые произведения», «Поем и танцуем», «Концерты детской самодеятельности»	Праздничные дни
Коллективная творческая работа (стенгазета, открытка, коллаж и пр.)	Стенгазеты и поздравительные открытки к праздникам: «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Матери», «Прощай детский	В самостоятельной деятельности с детьми

	сад». Коллажи «Моя семья», «Детский сад», «Школа».	
Творческая выставка	Выставки творческих работ детей по результатам совместной деятельности: лепки, рисования, аппликации. Выставка поделок и рисунков «Осень, осень, в гости просим»; Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой». Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка», «Новогодняя елочка» Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа» Выставка детских рисунков, тема: «Моя мама» Оформление выставки поделок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!»	В первой и во второй половине дня в самостоятельной деятельности детей.
Коллективный проект	Реализация проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества у детей. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивает творческие способности и коммуникативные навыки Краткосрочные проекты по темам реализации программы	В первой и во второй половине дня в самостоятельной деятельности детей.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе)	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Дежурство (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), наводить порядок в группе, убирать игрушки на место, убирать за собой рабочее место после занятия. Индивидуальные поручения и коллективные поручения на прогулке (собрать выносной материал, собрать мусор и т.д)	Ежедневно, в течении дня

2.6 Способы поддержки детской инициативы детей

Направление деятельности	Способы поддержки инициативы	Необходимые условия (организация РППС)
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Игры на эмоциональное общение, психогимнастика, упражнения на снятие эмоционального напряжения, релаксацию, проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания. Наличие «Уголка именинника», «Уголка достижений», организация выставок «Моё творчество». Применение физминуток, релаксационных пауз во время организованной образовательной деятельности. Слушание колыбельных песен, чтение сказок перед сном.	Наличие «Уголка именинника», «Уголка достижений», организация выставок «Моё творчество». Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Диски с детскими песнями и сказками, плакаты, карточки. Художественная литература, картотеки игр, чистоговорок, считалок и т.д
Формирование доброжелательных внимательных отношений	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, хороводные и народные игры. Моделирование и анализ заданных ситуаций; сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток. Беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организация выставок детского творчества.	Атрибуты для сюжетно - ролевых театрализованных, конструктивных, дидактических, подвижных игр. Диски с детскими песнями и сказками, плакаты, карточки. Художественная литература, картотеки игр, чистоговорок, считалок и т.д
Развитие самостоятельности	Беседы-рассуждения; проблемные ситуации. Этические беседы. Сюжетно-	Атрибуты для сюжетно - ролевых театрализованных, конструктивных,

	ролевые, театрализованные, конструктивные, дидактические, подвижные игры. Экспериментирование. Игры-тренинги («Кто быстрее») Хозяйственно – бытовой труд; дежурства; ручной труд.	дидактических, подвижных игр. Художественная и познавательная литература, картотеки игр. Оборудование для проведения опытов, экспериментов. Интерактивный стол, интерактивная доска.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, театрализованные, конструктивные игры, игровые ситуации, интерактивные игры.	Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Военные», «Строитель», «Семья». Игровые костюмы: «Парикмахер», «Повар», «Капитан корабля», «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь», «Врач», «Почта», «Продавец». Конструкторы деревянные, «Лего», шашки, шахматы, игры Фребеля, куклы, машины, наборы муляжей продуктов, овощей, фруктов, детская посуда, коляска, мебель кукольная деревянная, наборы фигурок семья различных рас, настольные дидактические настольные игры, лото, песочные наборы, атрибуты для подвижных игр. Интерактивный стол, интерактивная доска.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, проблемная ситуация Экологические игры, беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирования, чтение познавательной литературы, разгадывание кроссвордов, ребусов	Оборудование для проведения опытов, весы учебные с гирями, набор лабораторного микроскопа и телескопа, лупы, песочные часы, магниты, зеркала, набор «Юный биолог – насекомые», игрушка «Набор натуралиста», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», набор «Наблюдение за погодой», плакаты, карточки, наглядно-дидактические пособия, календарь погоды, НПИ.
Создание условий для развития проектной деятельности	Проблемные ситуации, игры - занятия, изобразительная деятельность, эксперименты, рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы, разгадывание кроссвордов, ребусов, просмотр видеофильмов, презентаций.	Оборудование для проведения опытов, экспериментов. Художественная и познавательная литература, картотеки игр, ситуаций Интерактивный стол, интерактивная доска.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Занятия (рисование, аппликация, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, импровизация, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, распевка, концерт-импровизация, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций.	Картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, альбомы живописи и графики, изделия народных промыслов, подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении), набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям, альбомы (постеры, плакаты) с изображением различных архитектурных сооружений, исторических и современных зданий, коллекция тканей и т.д Материалы для продуктивной деятельности: коллекция бумаги для рисования, коллекция бумаги для аппликации, различные изобразительные средства (цветные и простые карандаши, восковые и известковые мелки, гуашь и

		акварель, сангина, пастель, уголь) набор печаток, кисти беличьи, колонковые, щетинные. Природный и бросовый материал
Создание условий для физического развития	Подвижная игра большой, малой подвижности, физкультурные минутки, динамические паузы, тематические физкультурные занятия, игровые (подводящие упражнения), игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Предметы для выполнения физических упражнений (флажки, ленточки, платочки, мячи, кубики), мячи, скакалки, игра напольная «Классики», кольцеброс, «Городки», наборы «Рыбалка», «Гигант-крабы», «Попади в цель», игра «Банбентон», мультиигровой центр «Мишень».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения группы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по рабочей программе

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу ул. Декабристов, д. 4 в групповой ячейке, расположенной на 2 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений	Содержание
1.	Групповая	53,8 кв. м.	Столы и стулья для занятий и приема пищи по количеству детей, письменный стол, шкафы, стеллажи для игрушек, пособий и игрового оборудования, полки, модуль-основа «Кухня», терминал «Банк-Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, игровой терминал «Фиолетовый лес. Волшебный экран», интерактивная доска, доска для занятий передвижная, мольберт детский двухсторонний, стол детский игровой (для конструирования и робототехники), игрушки, НПИ, дидактические игры, комплект для экспериментирования, стеллаж со спортивным оборудованием.
2.	Спальная	53,6 кв. м	Спальная разделена на зону отдыха детей, оснащенная 12-ю одноярусными и 1-м трёхъярусным вакантными кроватями и зону логопедической работы (столы и стулья для занятий, интерактивный мультимедийный логопедический комплекс – стол, зеркало, доска настенная, лампа для логопедического зеркала, шкафы - стеллажи)
3.	Буфетная	4,9 кв. м.	Шкафы для сушки и хранения посуды, двухгнездовая мойка, столовая, кухонная, чайная посуда, бак для замачивания посуды, разносы.
4.	Туалетная	10,8 кв. м.	Туалетная (совмещена с умывальной) оснащена 15 ячейками для индивидуальных полотенец для детей, 3-я детскими раковинами для умывания, одна раковина для взрослых, 4-я унитазами, душевым поддоном, хозяйственным шкафом для хранения уборочного инвентаря.
5.	Приемная	15,9 кв. м.	15 детских шкафов для хранения одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды; 4 скамейки, шкаф для хранения выносного оборудования; пять информационных стендов, полка для поделок, 1 магнитная доска для рисунков.

Прогулочный участок группы оборудован:

- просторным теньвым навесом

- оборудованной крышкой песочницей;
- двухсторонней скамейкой «Ракета»;
- домиком

Учебно-методический комплект:

Образовательная область/парциальная программа	Направления развития	Наименование пособия
Обязательная часть		
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Самообслуживание, самостоятельность Трудовое воспитание Формирование основ безопасности. Формирование первичных ценностных представлений: - образ Я; - нравственное воспитание; - патриотическое воспитание; Развитие коммуникативных способностей: - развитие общения, готовности к сотрудничеству; - формирование детско-взрослого сообщества; Развитие регуляторных способностей: - освоение общепринятых правил и норм; - развитие целенаправленности, саморегуляции. Формирование социальных представлений, умений и навыков: - развитие игровой деятельности; - развитие навыков самообслуживания; - приобщение к труду; - формирование основ безопасности.	Методические пособия Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожных движений (3 – 7 лет) Наглядно – дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакат для родительского уголка в ДОУ Бордачева И.Ю Дорожные знаки: Для работы с детьми (4 – 7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
«Познавательное развитие»	Развитие когнитивных способностей: - сенсорное развитие; - развитие познавательных действий; - проектная деятельность; - дидактические игры. Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение; - социальное окружение.	Методические пособия Развитие познавательно – исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет) Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет) Наглядно – дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Три медведя». Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный

		транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Техника», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Жилище» Серия «Рассказы по картинкам: «Я в деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Моя квартира» Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о Москве» Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Рабочие тетради Денисова Д., Дрожжин Ю. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа. Наглядно – дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Цвет» Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Деревья», «Деревья и листья», «Морские обитатели», «Насекомые», «Звери», «Рептилии и амфибии», Собаки - друзья и помощники», «Лесные ягоды», «Ядовитые растения», «Грибы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения леса и поля». Рассказы по картинам: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Родная природа», «Сезонные изменения в природе», «Природные явления» Серия «Расскажите детям о» «Расскажите детям о грибах.», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних птицах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о домашних птицах», «Расскажите детям о животных средней полосы», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о цветах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о ягодах»
«Речевое развитие»	Развитие речи: - развивающая речевая среда; - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка к обучению грамоте. Приобщение к художественной	Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий»

	литературе.	Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи» Серия «Грамматика в картинках», «Анонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4 – 6 лет Серия «Рассказы по картинкам: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» Плакаты: Алфавит
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: - лепка, аппликация, рисование; - прикладное творчество; - народное декоративно-прикладное искусство. Конструктивно-модельная деятельность: - конструирование из строительного материала; - конструирование из деталей конструкторов. Музыкальное развитие: - слушание; - пение; - песенное творчество; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровое и танцевальное творчество; - игра на детских музыкальных инструментах; Театрализованная игра	Методические пособия Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду от 2 – 7 лет Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городец», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская игрушка», «Полхон Майдан» и др. Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы », «Расскажите детям о Московском Кремле» Серия «Искусство детям»: «Смешные игрушки из пластилина», «Тайны бумажного листа», «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северное Двины», «Филимоновская игрушка» и др.
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	Методические пособия Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе (6 – 7 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 7 лет Сборник подвижных игр / автор составитель Э.Я.Степанова Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для 3 – 7 лет Наглядно – дидактический материал

		Серия « Мир в картинках»: Спортивный инвентарь; Серия «Рассказы по картинка: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; Серия « Рассказы детям: «Рассказы детям о зимних видах спорта», «Рассказы детям об олимпийских видах спорта», «Рассказы детям об олимпийских чемпионах»; Плакаты: Зимние виды спорта, Летние виды спорта
Формируемая часть		
«Социокультурные истоки»	Традиции слова - Сказочное слово. - Напутственное слово. - Жизненный путь. Традиции образа - Светлый образ. - Чудотворный образ. Традиции дела - Мастера и рукодельницы. - Старание и терпение. Традиции праздника: - Семейные традиции. - Книга – праздник души.	Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015 Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
«Феникс». Шахматы для дошкольников	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников направлена на интеллектуальное развитие воспитанников, совершенствование психических процессов.	Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс. Методическое пособие «Малыши играют в шахматы» Гришин В. Г. - М.: Просвещение, 1991 г.)
«Экономическое воспитание дошкольников»	«Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры Пособие для воспитателей и методистов детских садов. Пособие для педагогов дополнительного образования, учителей и родителей. – Волгоград: Учитель, 2008 Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом Пособие для воспитателей и методистов детских садов. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7лет. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной

		программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. Пособие для воспитателей, учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2009
«Край, в котором я живу. Моя Югра»	Ознакомление детей 6-7 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию.	Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова// Край, в котором я живу. Моя Югра .

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Пространство группы организовали в виде различных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов

Центры активности	Содержание (наполнение)	Формы деятельности
Обязательная часть		
Центр творчества	Изделия декоративно - прикладного искусства, репродукции картин художников по жанрам, схемы рисования, лепки, оригами, наглядно – дидактические пособия и плакаты по видам искусств, традиционные материалы для рисования, лепки, аппликации (краски, гуашь, кисточки, непроливайки, карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага, цветной, белый картон, ножницы, клей, точилки, стерки), мольберт, интерактивный стол.	Беседы, занятия, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры
Центр экспериментирования и природы	Оборудование для проведения опытов, весы учебные с гириями, набор лабораторного микроскопа и телескопа, лупы, песочные часы, магниты, зеркала, набор «Юный биолог – насекомые», игрушка «Набор натуралиста», набор «Наблюдение за погодой», плакаты, карточки, наглядно-дидактические пособия, календарь погоды, НПИ.	Экологические игры, беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирования, чтение познавательной литературы, разгадывание кроссвордов, ребусов
Центр здоровья	Спортивный комплекс, дорожки для закаливания, змейка – шагайка, предметы для выполнения физических упражнений (флажки, ленточки, платочки, мячи, кубики), мячи, скакалки, картотека «Подвижные игры», «Пальчиковые игры», «Карточки для закаливания», НПИ, игра напольная «Классики», кольцеброс, «Городки», наборы «Рыбалка», «Гигант-крабы», «Попади в цель», игра «Банбентон», мультиигровой центр «Мишень».	Беседы, подвижные, НПИ, малоподвижные игры, спортивные упражнения, досуги, соревнования, игры – эстафеты, НОД, закаливающие процедуры.
Театрализованный и музыкальный центр	Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы; маски; атрибуты для постановки, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и пр.); подставка для кукольного театра, кукольные театры би-ба-бо «Три поросенка», «Маша и медведь», «Царевна - лягушка», «Теремок»; магнитный театр «Заюшкина избушка», «Колосок», и т.д., наборы настольных театров, деревянный пальчиковый театр «Колобок», настольная ширма, маски, картотека «Театрализованные игры», набор рукавичек «Профессии», портреты композиторов, набор перкуссии (музыкальных инструментов), диски с детскими песнями и сказками, плакаты музыкальных инструментов, карточки, наглядно – дидактическое пособие	Театрализованные и музыкальные игры, постановки, беседы, чтение художественной литературы, викторины, игры на музыкальных инструментах, беседы, рассматривание иллюстраций, праздники, развлечения, слушание музыкальных произведений, сказок

Математический центр	Счетный материал, дидактические игры по математике, головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, объёмные и плоскостные геометрические фигуры, игрушки из дерева «Дроби», математические корзинки, математические весы, плакаты, демонстрационный материал по Е.В. Колесникова, раздаточный материал, Интерактивная доска	Беседы, занятия, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, дидактические, НПИ, подвижные, конструктивные игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры
Центр безопасности	Демонстрационный материал об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них; демонстрационный материал по ПДД, Пожарной безопасности; атрибуты к настольной игре по ПДД, карточки «Дорожные знаки», жезл полицейский. Игровые костюмы: «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь». НПИ игры по ПДД, машины спец. назначения, художественная литература по ПДД, пожарной безопасности, интерактивный стол, интерактивная доска.	Беседы, рассматривание плакатов, иллюстраций, игровые ситуации, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры, занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, заучивание стихов по ОБЖ, отгадывание загадок, кроссвордов; встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС), участие в конкурсах, праздники, развлечения, мультимедийные презентации
Центр родного края	Альбомы о родном крае, о городе Сургуте, о достопримечательностях города Сургута, куклы в национальных костюмах, книги о родном крае, глобус, карта, флаг России, интерактивная доска.	Беседы, экскурсии, рассматривание альбомов, чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, кроссвордов, игры народов ханты и манси. Мультимедийные презентации.
Речевой и книжный Центр	Художественная и познавательная литература, картотеки игр по ЗКР, связной речи, грамоте, чистоговорки, ступеньки к грамоте «Звуки и буквы, набор каточек, наглядно - дидактические пособия – рассказы по картинкам, грамматика в картинках, НПИ по развитию речи, картины, картотека – детские писатели, шнуровки, набор букв, интерактивный стол, интерактивная доска, мнемотаблицы.	Чтение художественной и познавательной литературы, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, НПИ, дидактические, интерактивные игры, разучивание стихотворений, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов
Игровой центр	Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Военные», «Строитель», «Семья». Игровые костюмы: «Парикмахер», «Повар», «Капитан корабля», «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь», «Врач», «Почта», «Продавец». Конструкторы деревянные, «Лего», шашки, шахматы, игры Фребеля, куклы, машины, наборы муляжей продуктов, овощей, фруктов, детская посуда, коляска, мебель кукольная деревянная, наборы фигурок семья различных рас, настольные дидактические настольные игры, лото, песочные наборы, атрибуты для подвижных игр. Интерактивный стол, интерактивная доска.	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, театрализованные, конструктивные игры, игровые ситуации, интерактивные игры
Формируемая часть		
«Юный финансист»	терминал «Банк – Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Банк» и т. д., костюмы для сюжетно – ролевых игр, ценники, тележки, корзинки для товара, деньги, макеты пластиковых банковских карт, кошельки, вывески для отделов супермаркета, копилки, детскую художественную литературу, настольно – печатные, дидактические игры по	Беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов, игры на мультимедийном устройстве, чтение и обсуждение художественной литературы, логические, арифметические задачи и упражнения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, логические, арифметические задачи и упражнения, викторины.

	формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	
«Социокультурные истоки»	Рабочие тетради по темам: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Светлый образ», «Великий чудотворный образ», «Мастера и рукодельницы», «Страдание и терпение», «Семейные традиции», «Книга - праздник души» Демонстрационный материал, картины, альбомы, цветные карандаши, цветная бумага, клей. Презентации	Беседы с элементами диалога, рассматривания книжных иллюстраций, репродукций; чтение и обыгрывание литературных произведений; чтение сказок и стихотворений, обсуждение пословиц и поговорок, загадывания и отгадывания загадок; продуктивная деятельность, хороводные, подвижные, дидактические игры. ресурсный круг.
«Шахматная студия»	Демонстрационная шахматная доска, демонстрационные шахматные фигуры, комплекты шахмат, полоски (белая, черная, красная)	Беседы, разгадывание загадок, ребусов, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры
«Край, в котором я живу. Моя Югра»	Учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь», динамическое пособие «Веер. Югорские орнаменты», динамическое пособие «Блокнот со шнурком. Животные и растения Югры», комплектом наглядно-демонстрационных плакатов, цветная бумага, цветные карандаши, клей.	Беседы, рассматривание альбомов, чтение художественной и познавательной литературы, отгадывание загадок, кроссвордов, игры народов ханты и манси. Мультимедийные презентации. Продуктивная деятельность

Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
1. Интерактивная доска	Мультимедийные презентации, видеоролики, картинки, ребусы, кроссворды, игры, рисование, интерактивные физминутки	Ежедневно
2. Образовательная система «Multimind» («Мультимаинд») http://ds78.detkin-club.ru/custom_3/272796	Интерактивные игры, музыкально-ритмические игры и упражнения, рисование, графическое изображение, экспериментирование	1 раз в неделю
3. Образовательная система «EduQuest» («ЭдуКвест»)	Интерактивные игры, рисование, конструирование	1 раз в неделю
4. Образовательная система А/МА «Финансовый Гений»	Интерактивные игры, рисование, мультимедийные презентации	1 раза в неделю
5. Игровой терминал «Фиолетовый лес. Волшебный экран»	Интерактивные игры, упражнения, рисование, графическое изображение	2 раза в неделю

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов), поэтому программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, утреннюю зарядку, утренний и вечерний круг, дежурство, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьеформирующие и

здоровьесберегающие мероприятия, занятия со специалистами, игры, кружки, досуги и развлечения и пр.

Режим дня (учебный/летний период) на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Учебный период	
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, коррекционный круг	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия, коррекционно-развивающие занятия, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	09.00-11.20
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, коррекционный круг	11.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к занятию, занятие, индивидуальные занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, коррекционный круг	15.30-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00
Летний период	
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	08.50-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка: подготовка к непрерывной образовательной деятельности, непрерывная образовательная деятельность (НОД), игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	15.30-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Модель организации образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Режим пребывания	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Режимные моменты				
Утро	07.00-07.50 Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал/Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ 07.50-08.00 Утренняя гимнастика 08.00-08.30 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг.				
Завтрак	08.30-08.50 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина	08.50-09.00 Подготовка к совместной деятельности, индивидуальные поручения, инструктивные беседы.				

дня	09.00 - 09.30 Логопедическое занятие 09.40 – 10.10 Студия «Веселые краски» Самостоятельная деятельность детей* 10.35-11.05 Физическая культура	08.50 – 09.20 ФЭМП 09.30 – 10.00 Художественная мастерская 10.00-10.30 Музыка М/з	09.00 - 09.30 Логопедическое занятие Самостоятельная деятельность детей* 10.20 – 10.50 Клуб «Экономика для дошкольников» 11.05-11.35 Физическая культура	09.00 – 09.30 ФЭМП 09.40 – 10.10 Игротека «Речевтик» 10.20-10.50 Физическая культура	08.45 - 09.15 Музыка Б/з 09.40 – 10.10 Логопедическое занятие 10.20 - 10.50 Кружок «Краеведения»
	11.10-11.20 Самостоятельная деятельность детей* 11.20 – 11.50 Слушание музыки (1 подгруппа)	10.40 -11.20 Образовательная ситуация «Социокультурные истоки»****	12.00-12.30 Слушание музыки (2 подгруппа)	10.50-11.20 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда	11.00-11.30 Театральная студия 11.40 – 12.10 Досуговая деятельность
Прогулка**	11.20-12.40	11.20-12.40	11.20-12.40	11.35-12.40	11.20-12.40
Обед	12.40-13.10 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, коррекционный круг, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	13.10-15.20 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
Полдник	15.20-15.30 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
2-ая половина дня	15.40 – 16.10 ФКЦМ/ПИиПКД	15.40- 16.10 Логопедическое занятие/ Шахматная студия	15.40 – 16.05 ЧХЛ*** 16.15 -16.45 Занятие по ДОП/ Студия конструирования	15.40- 16.10 Лепка/Аппликация/ Рисование	15.40- 16.10 Занятие по ДОП/ Клуб «Почемучки»
	16.20-16.45 ЧХЛ***	16.20-16.45 ЧХЛ***		16.20-16.45 ЧХЛ***	16.20-16.45 ЧХЛ***
	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг				
Ужин	17.25-17.50 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, коррекционный круг, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.50-19.00 Самостоятельная деятельность детей; прогулка; взаимодействие с родителями, уход детей домой.				

* настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра и пр;

**во время прогулки проводятся: инструктивные беседы по безопасности; наблюдения за явлениями природы (живой и неживой) / за сезонными изменениями в природе; пешие прогулки по территории ДОУ; работа с детьми в индивидуальной форме; самостоятельная игровая деятельность; трудовые поручения; подвижные игры;

*** ознакомление с книгой, чтение, обсуждение, заучивание наизусть, драматизация произведений, составление библиотеки и пр.

****ресурсный круг, беседы, работа в альбомах, чтение и обсуждение книг, совместные проекты, поручения родителям и пр.

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе №2 «Одуванчик»

Сроки	Название мероприятия
Сентябрь	01 – День знаний
Октябрь	1-ая неделя – «Осенние хоровод»
Ноябрь	04 – День народного единства
	27 – День матери
	30 – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1-ая неделя декабря – тематическое занятие, посвященное международному дню инвалидов
	4-ая неделя декабря – Новогодний карнавал
	12 – День Конституции
Январь	3-я неделя января – «Как ходила коляда...»
Февраль	22 – День защитника Отечества (конкурс чтецов)
Март	08 - Международный женский день

	4-ая неделя марта – Театральная неделя
Апрель	12 – тематическое занятие посвященное Дню космонавтики
Май	01 - Праздник Весны и Труда
	09 – День Победы
Июнь	01 – Международный день защиты детей
	06 – День русского языка
	12 – День России
	22 - День памяти и скорби
	25 – День рождения детского сада
Июль	08 – День семьи, любви и верности
Август	14 - День физкультурника
	23 – День государственного флага Российской Федерации
	27 – День российского кино
В конце каждого квартала - мероприятие «День именинника»	