

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
30.08.2021, протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78
И.В. Куликова
Приказ от 30.08.2021 №ДС-78-11-213/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы компенсирующей направленности
№12 «Одуванчик» старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет
на 2021-2022 учебный год

Составили:
Баисова А.М., воспитатель
Троцкая Л.А., воспитатель
Липатова Т.В., учитель логопед
Ахмедова Д.К., педагог-психолог
Мифтахова Г.М., учитель музыки
Некрасова Е.С., учитель физкультуры

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации рабочей программы - принципы и подходы к формированию рабочей программы - значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - индивидуальные особенности группы	3 9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы. Формы совместной образовательной деятельности	27
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	31
2.3.1	Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	31
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	33
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	44
2.6.	Способы поддержки детской инициативы детей	46
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности групп методическими материалами и средствами обучения	50
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	53
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)	53
3.4.	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы Режим дня (учебный период) Режим дня (летний период) Расписание занятий (учебный период) Расписание занятий (летний период) Модель образовательной деятельности (учебный период) Модель образовательной деятельности (летний период)	56
3.5.	Традиционные события, мероприятия, праздники	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 12 «Одуванчик» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – АООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста 5- 6 лет на 2021 -2022 учебный год. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, представленными в подразделе 1.1 раздела АООПДО ДОУ.

Цель реализации рабочей программы— проектирование модели обучения детей с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для их развития, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- 1) способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- 2) создать благоприятные условия для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) способствовать объединению обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у детей с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами и технологиями:

1. Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.
2. «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.
3. «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, составленной авторским коллективом Банка России.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 20%.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей 5- 6 лет с ТНР

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Игры носят однообразный, подражательный характер, присутствуют нецеленаправленные действия; дети со сложными формами нарушений теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свои мысли. Во время игр они не в состоянии поддерживать полноценного общения. Поэтому их взаимодействие проявляется в том, что они вместе что-то делают

	(например убегают друг от друга или прыгают), либо ребенок просто наблюдает за тем, что делает другой ребенок и копирует его действия. Как правило заметно, что такие дети не понимают, в чем смысл игры. Но чаще всего дошкольники с ТНР играют сами с собой. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Создание насыщенной предметно-пространственной среды в начале развития интереса, организация познавательного поиска детей; вовлечение детей в выполнение творческих задач, интеграция разнообразной деятельности, создание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению исчерпывающей умственной активности и самостоятельности.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Способ познания	Общение со взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Восприятие	
Нарушение целостности восприятия	Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
Трудности при соотнесении сенсорными эталонами	При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
Нарушено восприятие собственной схемы тела	Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
Восприятие пространственной ориентировки.	Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
Низкий уровень развития буквенного гнозиса	Дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.
Внимание	
Низкий уровень произвольного внимания	Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают.
Распределение внимания между речью и практическим действием нарушено.	Такое распределение для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей
Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий)	Являются часто не сформированными и нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы)
Память	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок, трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. При воспроизведении связного рассказа самостоятельно справляются с заданием могут не все, только при помощи наводящих вопросов.

Мышление	
Несформированность наглядно-образного мышления	У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.
Трудности установлении причинно-следственных связей, явлений.	У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.
Воображение	Характерен низкий уровень продуктивного воображения, быстрая истощаемость процессов воображения, продукты деятельности, как правило, однообразны, словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны). Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.
Произвольность познавательных процессов	У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления. Несколько иначе развивается воображение (психологическая основа творчества) у детей с ТНР. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется беглостью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами. У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.
Личностное развитие	
Форма общения	Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996). У большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевой продукции. У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуктивной фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перекакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин. Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения.

Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Речевое развитие	
Звукопроизношение	Второй уровень речевого развития Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (<i>мак</i>), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (<i>ваза — вая</i>). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: <i>окно — кано</i>. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: <i>банка — бака</i>. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: <i>звезда — вида</i>. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: <i>голова — ава, коволя</i>. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: <i>велосипед — сипед, таптитет</i>. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: <i>В клетке лев. — Клекивефь</i>. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (<i>грива</i> понимается как <i>грибы</i>, <i>шерсть</i> как <i>шесть</i>). Третий уровень речевого развития Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса — кобалса</i>). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.
Словарный запас	Второй уровень речевого развития Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово <i>чулок</i> — нога и жест надевания чулка, <i>режет хлеб</i> — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i> (<i>помидор — яблоко не</i>). Третий уровень речевого развития На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло — диван, вязать — плести</i>) или близкими по звуковому составу (<i>смола — зола</i>). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (<i>памятник — героям ставят</i>). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми

	позначению (<i>поить</i> — <i>кормить</i>). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — <i>в, к, на, под</i> и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i> и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
Грамматические категории	Второй уровень речевого развития В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (<i>играет с мячику</i>). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (<i>две уши</i>). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, <i>Витя елку иду</i>). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (<i>кончилась чашки</i>), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, <i>мама купил</i>). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (<i>вкусная грибы</i>). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (<i>собака живет на будке, я был елка</i>). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: <i>на...на...стала лето...лета...лето</i>). Способами словообразования дети не владеют. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Третий уровень речевого развития У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (<i>висит ореха</i>); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало — зеркала, копыто — копыта</i>); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (<i>пасет стаду</i>); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (<i>солит соли, нет мебели</i>); неправильное соотнесение существительных и местоимений (<i>солнце низкое, он греет плохо</i>); ошибочное ударение в слове (<i>с пола, по твою</i>); неразличение вида глаголов (<i>сели, пока не перестал дождь — вместо сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении (<i>пьет воды, кладет</i>

	<i>дров</i>); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (<i>небо синяя</i>), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (<i>мальчик рисуют</i>). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег — снеги</i>). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник — садник</i>). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову <i>город</i> подбирается родственное слово <i>голодный</i> (смещение [Р] — [Л]), к слову <i>свисток</i> — <i>цветы</i> (смещение [С] — [Ц]).
Связная речь	Второй уровень речевого развития У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Третий уровень речевого развития В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (<i>Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.</i>).
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Второй уровень речевого развития Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Третий уровень речевого развития У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.
Физическое развитие	
Физические качества	Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности. Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности и неполноценности от сознания своего дефекта. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.
Двигательный опыт	Дошкольники с ТНР отстают от нормально развивающихся детей в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам. Отмечается ряд закономерностей в отставании их физического развития. - гипер- или гиподинамия; - мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса; - нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание); - нарушение ручной моторики; - общая скованность и замедленность выполнения движений; - дискоординация движений; - несформированность функций равновесия; - недостаточное развитие чувства ритма; - нарушение ориентировки в пространстве; - замедленность процесса освоения новых движений; - нарушение осанки, плоскостопие; - заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное развитие детей с ТНР имеет свои особенности. Часто эти дети с ослабленным организмом, для которого характерны обменно - трофические нарушения, функциональный сбой сердечно - сосудистой деятельности, хронические заболевания. Дети с ТНР быстро утомляются, при выполнении двигательных заданий у них часто возникают непроизвольные лишние движения, наблюдается поверхностное и неритмичное дыхание, проявляются нарушения общей моторики. Часто дети не владеют даже простейшими двигательными

	навыками: не умеют хлопать в ладоши, прыгать, приседать. Особенно трудно детям с ТНР согласовывать и координировать движения рук и ног, при разучивании игр и танцев. У них иногда отсутствует культура пения: большинство детей неточно интонируют, скандируют слова песни, поют громко, крикливо, не владеют в достаточной степени певческими навыками, поют невыразительно, плохо развиты память и внимание.
Художественное творчество	У детей с ТНР наблюдаются неустойчивость внимания, недостаточный объем сведений об окружающем, психофизическая расторможенность, недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе, отмечается быстрая истощаемость воображения. Рисунки таких ребят отличаются бедностью содержания, они не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумывать новую поделку или постройку. В связи с трудностями, возникающими у детей с ТНР процессе создания новых образов, дети отдают предпочтения бытовой тематике. Возможности общения между собой в силу речевого дефекта ограничены. Детям оказываются недоступными творческие задания: рисунок по воображению и рассказ о нем. Дети плохо понимают переносное значение слов, метафор. Дети с ТНР чаще прибегают к копированию образцов и предметов ближайшего окружения, повторяют собственные рисунки или отклоняются от задания. Для них свойственны использование штампов, инертность, длительные перерывы в работе, утомляемость. Их ответы беднее, чем у нормально развивающихся сверстников из-за меньшего словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя, они обнаруживают низкий уровень пространственного оперирования образами. Показатель оригинальности, который характеризует уровень интеллекта и общего психического развития, у детей с ТНР гораздо ниже, чем у здоровых. У значительного большинства детей с ТНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку, карандаш, ножницы. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложная система возникает в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.
Театрализованная деятельность	У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Индивидуальные особенности детей группы № 12 «Одуванчик»

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	1 (7%)	Здоровые дети
	II группа	13 (86%)	ППЦНС – 15 детей, пищевая аллергия – 2 детей, часто болеет ОРВ и ОРЗ - 1 и т.д.
	III группа	1 (7%)	Хронические заболевания
	Часто болеющие дети	2 (13%)	Реализация программы в форме индивидуальной работы
Состояние здоровья	Заболевания органов дыхания	1 (7%)	Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых невротических состояний у детей; оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.
	Нарушение зрения	1 (7%)	Контроль за правильным наклоном головы, освещением Проведение гимнастики для глаз Рекомендации родителям
	Аллергия	2 (13%)	Соблюдение режима питания, культуры питания. Составление меню, исключающее продукты-аллергены.
	Основная	14 (93%)	Норма
	Подготовительная	1 (7%)	Создать условия для укрепления здоровья детей
	Гиперреактивность	1 (7%)	Обеспечить ребенку спокойные условия для жизни и доброжелательную атмосферу.
Физкультурная группа	Нарушение аппетита	3 (20%)	Соблюдать режим питания, активно включать в рацион ребенка продукты с содержанием витаминов. Вести

			подвижный образ жизни, чаще гулять.
Эмоциональное развитие	Языковой барьер	3 (20%)	Создать доброжелательные условия для преодоления барьера.
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	3 (20%)	Работа по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В.Крюкова, Н.Н. Слободяник
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	15 (100%)	Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Особенности развития	Списочный состав группы 15 детей (8 мальчиков и 7 девочек). Из них 9 детей – с заключением ОНР, II уровень речевого развития, 6 детей - с заключением ОНР, III уровень речевого развития.		
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	Результаты представлены в справке педагогической диагностики индивидуального развития детей	Проводить индивидуальную работу согласно составленной совместно с педагогом – психологом программой сопровождения с детьми. Подготовить рекомендации, игры для родителей (законных представителей)
	Средний		
	Высокий		
Характеристика семей	Группа вновь сформированная. При составлении характеристики в дальнейшем будут учтены следующие параметры (предпочтения, стиль общения, традиции, участие в образовательной деятельности и пр.)		
	КМНС*** 1 (7%)		

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Обязательная часть	
Физическое развитие	Движения уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. Дети становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организоваться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. Продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых. Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. Выполняет разные виды бега. Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др). Сформированы умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. Самостоятельно и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и

	инициативность в организации знакомых игр. Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Социально-коммуникативное развитие	Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Активно развит познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компонент). Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.). Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком). Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, выполняет правила личной гигиены. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов. Умеет организовывать совместную деятельность, не мешать сверстникам, занятым своими делами бережно относиться к продуктам их деятельности. Проявляет различные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). Владеет умением правильно определять и выполнять содержание трудовой деятельности: формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
Познавательное развитие	Расширено представление детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используют методы наблюдения, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Умеет поддерживать беседу на познавательную или личностную тему, интересуется высказываниями собеседник. Умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять нормы поведения, оказать помощь в случае необходимости Проявляет интерес к книге, пытается научиться читать. Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. Имеет представление о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее), о родственных отношениях в своей семье и её истории. Владеет обобщенными представлениями о свойствах предметов, выделяет основания классификации. Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.). Владеет представлениями об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм.

	Имеет достаточные представления о своем родном городе, столице своей Родины, ее символике (флаге, гербе, гимне). Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представление об устном народном творчестве, о музыке, живописи. Проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. Умеет работать коллективно, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом. Сооружает постройки, объединенные общей темой. Складывает бумагу в разных направлениях, делает разметку с помощью шаблона. Создает простейшие объемные игрушки в технике оригами, используя операционные карты. Создает модели из пластмассового конструктора по рисунку и словесной инструкции.
Речевое развитие	Сформирован мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиты ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Формируются вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Дети начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи. Ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. Лексико-грамматические категории: активен в самостоятельных высказываниях; • употребляет в речи слова, отражающие качества предметов или явления; • использует в речи слова, обозначающие родо-видовые отношения (мебель, растения и т.д.); • умеет подбирать признаки и действия к предметам • умеет подбирать синонимы; • использует в речи слова-антонимы; • употребляет притяжательные прилагательные; • знает многозначные слова разных частей речи. • умеет согласовывать числительные с существительными; • употребляет сущ. в ед. и мн. числе, в том числе родительном падеже; • умеет образовывать сущ. при помощи приставок и суффиксов; глаголов с помощью приставок; • знает виды предложений по целям высказывания; умеет составлять сложноподчинённые предложения. Связная речь: умеет вести и поддерживать тактичный и вежливый диалог, умеет делиться впечатлением; • активно пользуется языковым материалом в зависимости от социальной ситуации; • вежлив и тактичен в диалоге со сверстниками и взрослыми; • отвечает на вопрос простым предложением; • пересказывает стихотворение путём перевода в повествовательный текст; • умеет пересказывать небольшие произведения; • составляет рассказ-описание предмета (игрушка, картинка); • умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из личного опыта, составить рассказ по заданному началу. при рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое. Звуковая культура речи: отчетливо произносит звуки; • развита просодическая сторона речи (темп, громкость, высота, ритм речи); активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию. Звуковая аналитико-синтетическая активность: умеет определять количество слов в предложении; • умеет определять количество слогов в слове; • понимает понятия «гласные и согласные звуки»; • умеет различать все звуки, определять наличие звука в слове; • умеет давать характеристику акустических признаков звука; • подбирает слова с заданным звуком; • определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец); • выполняет количественный звуковой анализ (определяет кол-во звуков в слове и их последовательность); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
Художественно-эстетическое развитие	Дети уже имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки. Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат. Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной,

	целенаправленной и доставляет им удовольствие. Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию). И может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей. Продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционного и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
Формируемая часть	
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.	• Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер; • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю); • следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	• Имеет представление о дружной семье; о родном крае и необходимости заботливого отношения к нему; о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; • знает семейные и государственные праздники, о добрых делах, совершаемых в праздник для других. • Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями; адекватно оценивает своё поведение; • умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят; использует в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; использует нормы приветствия. • Умеет объективно оценивать себя; действует по образцу и инструкции взрослого; проявляет настойчивость; вступает и поддерживает дискуссию и диалог; • проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений, отличает хорошее от плохого. • Проявляет чувство благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; • проявляет послушание и правдивость; применяет полученные знания и сведения в жизни; • проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий

	мир.
Парциальная программа «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского	• Ребёнок приобрел потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; • проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); • владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
Нравственное воспитание	Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление « поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, кака важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.	Беседы, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр иллюстраций, видеофильмов, презентаций
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной, творческой и активной личности. Посредством модернизации предметно-развивающей среды создать условия, способствующие развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей. Способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.	Центры уединения, радуга настроения, утро радостных встреч, минутки вхождения в день, часы настроения, азбука эмоций, сухой душ, мешочки настроения.
Развитие общения	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (просить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Чтение, беседа о прочитанном, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра.

Формирование личности ребенка	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу	Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение художественной литературы, проектная деятельность
Усвоение общепринятых норм поведения	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и т.д.) Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы, дидактические игры
Формирование игровой деятельности	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, НПИ, конструктивные, творческие, театрализованные, режиссёрские игры.

		возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	
Формирование установок к труду и творчеству	позитивных	Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; совершенствовать трудовые действия детей; совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них; учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; закреплять умение детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым); воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, подметать мусор.); воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани, ниток; совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; продолжать учить детей пользоваться ножницами; расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; развивать планирующую и регулирующую функцию речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.	Дежурство, беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы о труде, разучивание пословиц и поговорок о труде
Формирование основ безопасности	основ	Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, мультфильмами и т.д.. Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием. Формировать представление детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п. Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей). Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включать	Беседы, наблюдения, сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические игры, НПИ, игровые обучающие ситуации, чтение художественной и познавательной литературы, практические и речевые упражнения, занятия, рисование, лепка, аппликация, просмотр презентаций, досуги

	телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; учить создавать воображаемую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять тематику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение). Формировать умение детей обращаться к окружающим с напоминанием о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.	
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритм собственной деятельности. Создавать условия для реализации проектов трех видов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и	Беседы, наблюдения, игры - экспериментирования, чтение познавательной литературы, проектная деятельность, коллекционирование, просмотр презентаций

	др). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях.	
Формирование элементарных математических представлений	Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т.д; совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке; в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы; совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз-рука»; знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); учить детей узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; обучать детей возможным способам изображения цифр; рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве, конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста; формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма-крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «Кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия»,	Игры, игровые упражнения с различными предметами, подвижные игры на развитие пространственных отношений, интерактивные игры, дидактические игры, рисование фигур, линий, игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова, конструирование из палочек, фигур, задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх, вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества

	«отрезок», формировать представление о взаимоотношении точек и линий; формировать представление о времени; учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение- контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) части суток (утро, день, вечер, ночь); учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификации по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). Развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.	
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др., создающих комфорт (бра, картины, ковер и пр.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) классифицировать их по различным признакам (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? И т.п.) Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».	Беседы, наблюдения, просмотр презентаций, игры – экспериментирование, занятия, чтение познавательной и художественной литературы
Ознакомление с миром природы	Развивать речевую активность детей; расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми; учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; учить детей	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные и дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.

	отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид).	
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира) реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе- англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии- индусы, китайцы, японцы; в Африке- бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке- бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке -американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.	Беседы, наблюдения, виртуальные экскурсии, просмотр презентаций, занятия, чтение познавательной и художественной литературы, проектная деятельность
Речевое развитие		
Развивающая речевая среда	Развивающая среда должна быть построена с учетом развития всех речевых параметров и являться эмоционально-комфортной и насыщенной разнообразным развивающим оборудованием и материалами. Должна служить для разностороннего развития личности дошкольника, в соответствии с возрастными особенностями.	Картотека дыхательных упражнений и игр. набор предметных, сюжетных картинок; дидактические игры и пособия.
Формирование словаря	Работа по формированию словаря у дошкольников рассматривается как «целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка». Развитие словаря детей понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально - закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.	Расширение объема словаря. Уточнение значения слова. Развитие структуры значения слова. Расширение связей между словами в лексиконе.
Звуковая культура речи	В процессе воспитания у детей звуковой культуры речи в детском саду педагог решает задачи: • развитие слухового внимания. •формирование правильного звукопроизношения. •выработка правильного речевого дыхания, •умелое использование компонентов интонационной выразительности. Работа по воспитанию звуковой культуры	Индивидуальные и групповые подвижные, хоровые, речевые дидактические игры.

	речи осуществляется систематически на специальных речевых занятиях, но она может входить и в содержание других занятий. Так, во время утренней речевой гимнастики можно потренировать артикуляционный аппарат детей, уточнить и закрепить в игровой форме произношение того или иного звука; на прогулке и в другие режимные моменты — поупражнять отдельных детей в отчетливом произношении слов, в правильном употреблении интонационных средств выразительности. В вечерние часы организуются индивидуальные и групповые подвижные, хоровые, речевые дидактические игры. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь детям своевременно овладеть всеми сторонами звучащей речи.	
Грамматический строй речи	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах. Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на и др). Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, подбору однокоренных слов (зима- зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Индивидуальные и групповые подвижные, хоровые, речевые дидактические игры.
Связная речь	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее установленных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).	Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.
Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех- четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ); сочетаний гласных с согласным в прямом и обратном слогах и т.п. Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Игра, занятия, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.

Приобщение к художественной литературе	Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (интеграция с логопедической работой). Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослыми, который исполняет роль ведущего и режиссера. Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п. Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений. Голоса, мимики). Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени Я..., Мы...), в виде обращений (Ты...,Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они....) с обязательным наличием адресата (интеграция с логопедической работой).	Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера. Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения. Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций. Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т.д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами. Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символически-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем»), «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я рисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдорадио-мнемотехники (интеграция с логопедической работой). Экскурсии в музеи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные (выставки) детской организации, стимулирование	Занятия, рассматривание детских рисунков, видеоуроки, посещение выставок.

	желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.	
Изобразительная деятельность	Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.); вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.	Занятия, рассматривание детских рисунков, использование мультимедийных средств.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	Экскурсии, наблюдения, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве зданий и т. п. Конструирование игрушек из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов,

		разрезных картинок. Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций.
Музыкальная деятельность	Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать; воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу; развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро-медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение; совершенствовать танцевальные движения детей; учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.); стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.	Беседы, музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки, музыкально-ритмические, танцевальные движения, занятия, досуги, праздники
Театрализованные игры	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	Беседы, рассматривание различных видов театра, чтение художественной литературы, театрализованные игры, театрализованные постановки
Физическое развитие		
Становление ценностей здорового образа жизни	Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии,	Беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов о ЗОЖ, просмотр видеороликов, презентаций

	привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.;	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	Беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов о гигиене, игровые обучающие ситуации, просмотр видеороликов, презентаций
Физическая культура	Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению, развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 4-6 элементов; развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений; развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; формировать у детей навыки контроля динамического и статистического равновесия; учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; учить ловить мяч (расстояние до 3м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.; продолжать учить детей ползать разными способами; формировать у детей умения лазить по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; закреплять умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта; уточнять и закреплять значение слов, отражающих пространственные	Утренняя гимнастика, занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

	отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.	
Формируемая часть		
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания; -формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта; -активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний); -побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой; -воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор; -способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; -воспитывать бережное отношение к природе ,памятникам	Беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц, поговорок, отгадывание загадок, ресурсный круг, оформление страничек альбома, раскрашивание иллюстраций, хороводные, подвижные, дидактические игры
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.	Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); -осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; -иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; -проявляет ответственность за начатое дело; -понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными; -осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей; -понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; -осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются; -понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести; -осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить; -проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; -иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; -осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; -следовать социальным нормам и общепринятым правилам	Беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов, игры на мультимедийном устройстве, чтение и обсуждение художественной литературы, логические, арифметические задачи и упражнения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, логические, арифметические задачи и упражнения, викторины.

	общества.	
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского	Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы. Знакомство детей с правилами шахматной партии: шахматной доской фигурами, понятием хода, определением хода, ходами фигур и пр.	Беседы, разгадывание загадок, ребусов, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы совместной образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В таблице представлены формы образовательной деятельности, используемые с детьми данной группы.

Наименование	Содержание деятельности	Используемые методы и средства	Периодичность
Игротека «Речевчик»	Развивать речевую активность детей. Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре. Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи. Обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний. Формировать у детей мотивацию к школьному обучению.	Комплекс словесно-дидактических игр, составление творческих рассказов, игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте	1 раз в неделю
Студия «Веселые краски»	Использовать различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, пастель,	Изобразительная деятельность	1 раз в неделю

	фломастеры, мелки и тд.) Уточнять представление детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттенки цвета красок; продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства. Сюжетное рисование по содержанию сказок, мультфильмов, которые дети хорошо знают и могут свободно пересказывать.		
«Студия конструирования»	Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; учить соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции. Учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Конструирование из деревянного конструктора/легоконструктора/бумаги и картона	1 раз в неделю
Клуб «Почемучки»	Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.	Познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.	1 раз в неделю
Театральная студия	Приобщать детей к театральной культуре, учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; учить детей имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; учить согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы. Учить детей готовить декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми).	Пальчиковый, настольный, кукольный и пр.	1 раз в неделю
«Художественная мастерская»	Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); учить определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.); вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление	Лепка, совместная аппликация	1 раз в неделю

	лепить самостоятельно. Лепка из пластилина и глины по мотивам знакомых сказок или рассказов фигур животных с передачей их характерных особенностей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т.п.) Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек-самоделок по сказкам и рассказывание по ним.		
Образовательная ситуация «Социокультурные истоки»	Познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания; -формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта; -активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний); - побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой; -воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор; -способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; -воспитывать бережное отношение к природе ,памятникам	Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям	1 раз в неделю
«Шахматная студия»	Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Иметь представление о шахматных позициях шах и мат. Способны решать элементарные задачи на мат в один ход Проводить элементарные комбинации.	Занятия, видеоматериалы	1 раз в неделю
Клуб «Юный финансист»	Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); -осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; -иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; -проявляет ответственность за начатое дело; -понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными; -осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться,	Занятия, видеоматериалы	1 раз в неделю

	если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; -понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; -осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются; -понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести; -осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить; -проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; -иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; -осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; -следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.		
Чтение художественной литературы	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	Художественные произведения	Ежедневно
Коррекционный круг	Решать как общие задачи социализации и развития эмоционально-волевой сферы ребёнка, так и непосредственно связанные с особенностями нарушения развития детей. Формировать у детей мотивации общения и освоение различных форм взаимодействия с другими детьми.	Приветствие; ритмические игры с эмоциональным заражением; сенсорные игры; игры на подражание; игры по правилам.	Ежедневно
Индивидуальная работа по заданию	Постоянное совершенствование	Задания учителя-логопеда	Ежедневно

учителя-логопеда	артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Формирование связной речи. Закрепление формирующихся навыков простого звукового анализа.		
------------------	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи прописаны в рабочих программах учителя-логопеда и педагога-психолога.

Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка

Обязательная часть АООПДО	
Наименование программы	Ссылка на текст
Примерная адаптированная основная образовательная программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной	ПАООП детей с ТНР
Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательной деятельности	Ссылка на текст
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников /А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Феникс - шахматы для дошкольников
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	Истоки. Воспитание на социокультурном опыте
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. и др.	Экономическое воспитание дошкольников

2.3.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционно-образовательной деятельности рабочей программы составлено с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. [ПАООП детей с ТНР](#) с. 218.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает коррекционно-образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по

сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют учитель физкультуры при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Воспитатель	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Педагог-психолог	Комментирует психологические особенности детей с ТНР и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.
Учитель музыки	Осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Учитель музыки использует парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Которая представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим,

	профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.
Учитель физкультуры	Осуществляет работу над: развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; координацией движений; общей и мелкой моторики; закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевым и физиологическим дыханием; формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ТНР.

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Содержание форм психологического сопровождения АООПДО. Специальные условия реализации программы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом

Специфика психологической коррекции отстраивается из следующих особенностей развития характерных для детей с общим недоразвитием речи: низкий уровень развития основных свойств внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, характерной ригидностью мышления. Детям, наряду с общей соматической слабостью и замедленным развитием локомоторных функций присущи и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности и ловкости в воспроизведении дозированных движений. Нарушаются последовательность элементов действия, а также пространственно-временные параметры. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней комплексной помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Учитывая разнородность проявления затруднений у детей с ТНР, коррекционная работа с этой группой детей выстраивается исходя из непосредственного уровня актуальных достижений ребенка.

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Тяжелая адаптация детей к условиям ДОУ	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели

	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий	Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Аналитический учет работы Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог
Дети с ТНР	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физ. культуре, медицинский работник
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог
Гиперактивность, агрессивное поведение, тревожность, нарушения общения, истерические реакции, задержка формирования ВПФ (группа риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели

	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через развивающие программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по лексическим темам, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей логопедической группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду

ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;

обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;

предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Старший дошкольный возраст (5- 6 лет)

для родителей	для педагогов
«Психологическое здоровье ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации» «Игры для развития памяти, мышления, восприятия, внимания-познавательных функций»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В логопедической группе старшего возраста реализуется

Цель: развитие познавательных процессов

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;

2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

3. Развитие свойств внимания;

4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;

5. Развитие воображения;

6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

-наблюдательности и коммуникативных способностей;

-произвольного внимания;

-зрительной, слухоречевой памяти;

- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», работа по карточкам)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости, развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Средства реализации программы: игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность – 25 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

- развитие и коррекция речи;
- формирование волевых качеств и творческих способностей;
- развитие познавательных процессов;
- гармонизация эмоционального состояния.

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога

Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
Занятие 1 «Моё имя» Упражнение «Приветствие», игра-упражнение «Скажи как я», игра-имитация «Имена», игра «Ласковые слова», игра-загадка «Постарайся отгадать», рисование «Раскрась своё имя» <u>Часть 2. «Кто такой «Я»»</u> Упражнение «Зеркало», п/и «Дотронься», игра-загадка «Угадай, кто это?», рисование на тему «Моя ладошка»	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
Занятие 2. 1. Игра – разминка «Сад. Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» 3. Смешные страхи 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Овощи и фрукты»	Наблюдение	2- неделя октября	1
Занятие 3. 1. Игра – разминка	Наблюдение	3-я неделя октября	1

2. Пальчиковая гимнастика «Булочка» 3. Работа в тетрадах 4. Упр. «Колосок»			
Занятие 4. 1. Игра – разминка «Перелётные птицы» 2. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 3. Домашнее задание 4. Работа в тетрадах	Наблюдение	4-я неделя октября	1
Занятие 5. 1. Игра – разминка «Лес» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» 3. Работа в тетрадах 5. Упр. «Грибы и ягоды» 6. Игра с мячом «Новые слова»	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
Занятие 6. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упр. «Кто лишний?» 4. Игра с мячом «Назови ласково» Вежливость. игра «Вежливые прятки»	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
Занятие 7. 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Пальчиковая гимнастика «Волк» 3. Жадность 4. Работа в тетрадах 6. Упр. «Страхи в домиках»	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
Занятие 8. 1. Игра – разминка «Одежда. Обувь» 2. Пальчиковая гимнастика «Швея» 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Виды одежды по сезонам» «Грусть»	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
Занятие 9. 1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2. Игра «Комплименты» 4. Подарки в день рождения 6. Упр. «Найди недостающий предмет»	Наблюдение	5-я неделя ноября	1
Занятие 10. 1. Игра-разминка «Зима» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Домашнее задание 4. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос – пол - потолок»	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
Занятие 11. 1. Игра-разминка «Дом. Мебель.» 2. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика «» 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадах	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
Занятие 12. 1. Игра-разминка «Посуда» 2. Упр. «Третий лишний» 3. Пальчиковая гимнастика «» 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Купи посуду»	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
Занятие 13. 1. Игра-разминка «Новый год» 2. Загадка про Д.М. 3. Пальчиковая гимнастика «Снег» 4. Работа в тетрадах 5. Списывание «Росчерки Шулешко»	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
Занятие 14. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»	Наблюдение	3-я неделя января	1

3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос- пол- потолок» 6. Подсказка			
Занятие 15. 1. Игра-разминка «Строительные профессии» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Строим дом» 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Найди шестое»	Наблюдение	4-я неделя января	1
Занятие 16. 1. Игра-разминка «Бытовые приборы» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Работа в тетрадах 4. Упр. «Будь внимателен!»	Наблюдение	5-я неделя января	1
Занятие 17. 1. Игра-разминка «Животные Севера» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
Занятие 18. 1. Игра-разминка «Животные жарких стран» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Путаница	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
Занятие 19. 1. Игра-разминка «Защитник Отечества» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
Занятие 20. 1. Игра-разминка «Рыбы» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Шапка-неведимка 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика Игра «Отгадай, что это»	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
Занятие 21. 1. Игра-разминка «Весна» 2. Задача для Лисенка 3. Упр. «Узнай настроение» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	1-я неделя марта	1
Занятие 22. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Назови эмоции» 3. Работа в тетрадах 4. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	2-я неделя марта	1
Занятие 23. 1. Игра-разминка «Родина» 2. Упр. «Ритм» 3. Обида 4. Физ. минутка «У оленя дом большой» 5. Работа в тетрадах	Наблюдение	3-я неделя марта	1
Занятие 24. 1. Игра-разминка «Родной город» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. Хвосты 4.. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Наблюдение	4-я неделя марта	1

Занятие 25. 1. Игра-разминка «Виды спорта» 2. Корректурная проба 3. Драки 4. Графический диктант 5. Игра «Кричалки»	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
Занятие 26. 1.Игра-разминка «Космос» 2. Игра «Что изменилось» 3. Грубые слова 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	2-я неделя апреля	1
Занятие 27. 1.Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Дружная страна 4. Корректурная проба 5. Упр. «Ветер дует на...» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	3-я неделя апреля	1
Занятие 28. 1.Игра-разминка «Сказки» 2. Игра «Что изменилось» 3. В гостях у сказки 4. Корректурная проба 5. Упр. «Узнай героя»	Наблюдение, диагностика	4-я неделя апреля	1
Занятие 29. 1.Игра-разминка «День Победы» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сто такое героизм? 4. Корректурная проба 5. Упр. «Защити от врага» 6. П/и «Солдаты на посту»	Наблюдение, диагностика	2-я неделя мая	1
Занятие 30. 1.Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Упр. «Мои новые друзья» 4. Корректурная проба 5. Игра с мячом 6. Рисунок «Моя учительница» 7. Рефлексия	Наблюдение диагностика	3-я неделя мая	1

Занятия проводятся с группой детей (15 детей). Продолжительность занятия 25 минут.
Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом

Направления коррекционно- развивающей работы	Форма	Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Мышление	Индивидуальная Подгрупповая	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару». Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии». Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями – логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация. Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика.
Словесно-логическое мышление		
Речевое мышление		
Образное мышление		
Визуальное мышление		
Абстрактное мышление		
Внимание		Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и

		устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, Игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Танграм. Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». Игры и упражнения на развитие переключения внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай»
Кратковременная зрительная и слуховая память	Индивидуальная Подгрупповая	Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти». Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия» ,заучивание стихотворений, пересказ текста. Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая	Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Чтение . Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них. Упражнения для развития вербального мышления. Игры для развития произвольной логической памяти. Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит. Расширение общей осведомленности Разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни». 2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков». 3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов». 4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной». 5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке». 6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови». 7. «Назови правильно», «Повтори предложение
		Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки. Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус . Использование мозаики, собирание пазлов, «Танграм». Использование прописей, шаблонов, раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.
Коррекция эмоционально-личностного развития	Индивидуальная Подгрупповая	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком. Психогимнастика.

		Арттерапия – работа с красками, пластилином, Релаксационные упражнения – нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.
--	--	---

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ТНР Старший воспитатель ДООУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДООУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	- Проведение психологической диагностики; - Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	- Осуществляет психологическую поддержку детям с ТНР в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Учитель музыки	определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;	- развивает мелодико-интонационную выразительность речи; - закрепляет навыки в развитии моторной функции

	- оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ПМП консилиума по коррекции нарушений у детей с ТНР	(способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); - осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. - отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Учитель физкультуры	- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; - участвует в выборе методов закаливания ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы, стулья.

Консультативная зона включает в себя: документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Перечень используемых психологических программ, технологий и методов

Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. –Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

«Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001.

Перечень используемых программ, технологий и методов для логопедической работы

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004, - 96 с. (Серия «Программа развития».)

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение

чтению детей 6-7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. -136 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.

Подробное описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ при реализации АООПДО прописано в примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной (3 ступень – стр. 218-227).

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Виды культурных практик	Краткое описание	Место в режиме дня
Утренний круг	Утренний круг-это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).	Перед завтраком
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.	Перед ужином
Сюжетно-ролевые игры	Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием. Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре. Предоставлять возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желанием и интересами. Учить детей создавать воображаемую	Во 2 половине дня

	игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры.	
Театрализованные игры	Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.	В течение дня
Конструктивные игры	Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр. Значительное место отводится развитию конструктивных навыков, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности.	В течение дня
Народные и хороводные игры	Формирование умений соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; поддерживать речевое общение.	В течение дня
Творческие (режиссерские) игры	Проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т.п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.)	В течение дня
Музыкальные досуги и развлечения	Совершенствовать танцевальные движения детей. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности. Использование и применение детьми знаний и умений	Вторник, пятница первая половина дня

Спортивные досуги и развлечения	Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значение слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.	По расписанию
Концерт	Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.	Праздничные дни
Коллективная творческая работа (стенгазета, открытка, коллаж и пр.)	Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно-ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков.	В течение дня
Творческая выставка	Творческая выставка направлена на повышение культурного уровня, знакомство детей с различными видами художественного и декоративно-прикладного направлений в искусстве, приобщение к творческому и познавательному досугу. Повышение интереса к истории страны, укрепление связи поколений, приобщение к народной культуре.	По плану
Коллективный проект	Коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.	По плану
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе)	Приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда и творчества. Воспитание самостоятельности и ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Дети помогают взрослым поддерживать порядок в группе: протирают игрушки, строительный материал и т.п.. Добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: сервировка стола, приводить в порядок после еды.	В течение дня

2.6 Способы поддержки детской инициативы детей

Направление деятельности	Способы поддержки инициативы	Необходимые условия (организация РППС)
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его	Продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды; свободный доступ к игрушкам и игровым материалам; реализация потребностей

	чувствам и потребностям. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.	ребенка, в том числе, в игре, движении, познавательной активности, общении; ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития; компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка; компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка.
Формирование доброжелательных внимательных отношений	Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.	Среда интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка.
Развитие самостоятельности	Показателями самостоятельности старшего дошкольника являются: стремление к решению различных задач деятельности без посторонней помощи, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить соответствующий результат, а также способствовать к проявлению инициативы, самостоятельности и творчества в решении возникающих задач. Нужно поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.	Использование многофункциональной, трансформируемой мебели, которая доступна и будет способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей. Ширмы, контейнеры, полки на колесах помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Для развития свободной игровой деятельности дошкольников создана предметно-пространственная среда и на групповых участках, каждый из которых имеет свою неповторимость и уникальность. Свободная игровая деятельность воспитанников обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.	РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	Организация пространства должно обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Она должна быть содержательно-насыщенной, отвечать принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности для ребенка. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности и творчества.

Создание условий для развития проектной деятельности (4-7 лет)	Решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах, адекватно общаться с окружающими. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.	Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. Организация проектной деятельности даёт возможность своевременно пополнять и обогащать развивающую среду в соответствии с интересующей детей темой, вносить в неё новейшие и актуальные элементы, а так же продукты, изготовленные совместно с детьми, родителями и сотрудниками ДОО.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Охрана и укрепление здоровья детей; -формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие физических качеств; -создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности; - формирование потребности здорового образа жизни; - обеспечение физического и психического благополучия.	При создании развивающей предметно-пространственной среды должны учитываться антропометрические, физиологические, психологические особенности детей и основные требования к развивающей среде: развивающий характер предметной среды; деятельно-возрастной подход; информативность среды; вариативность; сочетание традиционных и новых компонентов; обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности; обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Предполагаемый результат
Взаимопознание и взаимoinформирование		
Стенды, информационные уголки	Информирование родителей, повышение компетенции родителей в различных вопросах психолого-педагогической науки. Личностно-ориентированное взаимодействие с родителями, направленное на установление партнерских отношений.	Ознакомление родителей с необходимой информацией.
Круглый стол	Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи, ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей.	Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами, которым предстоит заниматься воспитанием и обучением детей в детском саду.
Буклеты	Привлечь внимание родителей (законных представителей) и уложить максимум материала в минимум печатной площади.	Привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству,

		поскольку может сподвигнуть родителей на поиски новой информации по заинтересовавшей их теме.
Страница в социальных сетях	Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения с родителями на страницах сайта . Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи) Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня, меню на неделю. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях. Возможность заполнения анкет и вопросников для родителей непосредственно в сети Интернет. Непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта. Размещение информации, интересной для родителей и детей: пост-релизы проведенных мероприятий. Организация сервиса “Вопрос-ответ”, где на вопросы родителей смогут отвечать специалисты детского сада, логопеды, психологи, медработники.	Эффективность работы официального сайта, возможность направлять отзывы и предложения для улучшения деятельности детского учреждения.
Деловая игра	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.	Создание хорошего контакта между родителями и педагогом. Дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи.
Педагогическое просвещение (непрерывное образование воспитывающих взрослых)		
Онлайн -конференции	Просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ.	Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.
Родительский клуб	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей (законных представителей).	Привлечение внимания родителей (законных представителей) к вопросам воспитания детей, а так же повышение уровня развития родителей (законных представителей). Решение организационных вопросов. Развитие у родителей чувства ответственности за воспитание детей.
Мастер-класс	Презентовать свое мастерство. Привлечь внимание родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.

Практикум	Приобщение родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышение общепедагогической культуры, развитие навыков группового взаимодействия.	Углубление теоретических и практических знаний родителей (законных представителей); осмысление практической значимости полученных теоретических знаний; развитие творческой активности, обмен опытом.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Акция	Создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушения в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, родителями.	Способствовать сплочению семьи, родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить любовь и собственную нужность.
Проект	Выполнение коллективной творческой завершённой работы, имеющей социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в единое целое.	Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.
Выставки	Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.	Сближение семейного коллектива, помощь детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами. Появление новых семейных интересов и увлечений, сплочение семьи, выстраивание благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.
Конкурс	Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.	Укрепить связь дошкольного учреждения с семьей; побуждать родителей к совместной деятельности с детьми и объединять их в творческую команду.
Досуг	Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.	Привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.
Поручения, задания		
Домашнее задание	Приобщение родителей (законных представителей) к образовательному и воспитательному процессу в детском саду.	Заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы.
Поручение	Побуждать к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, вселять уверенность в успехе совместной работы.	Создание условий для творческой активности родителей (законных представителей)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу ул. Декабристов, д.4 в групповой ячейке, расположенной на 2 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная

(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений	Содержание
1.	Групповая	53,8 кв. м.	Столы и стулья для занятий и приема пищи по количеству детей, письменный стол, шкафы, стеллажи для игрушек, пособий и игрового оборудования, полки, модуль-основа «Кухня», терминал «Банк – Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, игровой терминал «Фиолетовый лес. Волшебный экран», интерактивная доска, доска для занятий передвижная, мольберт детский двухсторонний, стол детский игровой (для конструирования и робототехники), игрушки, НПИ, дидактические игры, комплект для экспериментирования, стеллаж со спортивным оборудованием.
2.	Спальня	53,6 кв. м	Спальня разделена на зону отдыха детей, оснащенная 15-ю одноярусными кроватями и зону логопедической работы (столы и стулья для занятий, интерактивный мультимедийный логопедический комплекс – стол, зеркало, доска настенная, лампа для логопедического зеркала, шкафы - стеллажи)
3.	Буфетная	4,9 кв. м.	Шкафы для сушки и хранения посуды, двухгнездовая мойка, столовая, кухонная, чайная посуда, бак для замачивания посуды, разномы.
4.	Туалетная	10,8 кв. м.	Туалетная (совмещена с умывальной) оснащена 15 ячейками для индивидуальных полотенец для детей, 3-я детскими раковинами для умывания, одна раковина для взрослых, 4-я унитазами, душевым поддоном, хозяйственным шкафом для хранения уборочного инвентаря.
5.	Приемная	15,9 кв. м.	15 детских шкафов для хранения одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды; 3 скамейки, шкаф для хранения выносного оборудования; пять информационных стендов, полка для поделок, 1 магнитная доска для рисунков.

Прогулочный участок группы оборудован:

- просторным тентовым навесом;
- оборудованной закрытой песочницей;
- горкой;
- машинкой.

Учебно-методический комплект:

Образовательная область/парциальная программа	Направления развития	Наименование пособия
Обязательная часть		
Физическое развитие	Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, развитие физических качеств.	«Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду».- Овчинникова Т.С. СПб.: КАРО, 2006 «Русские дети и их игры» Шангина И.И.- СПб.: Искусство, 2000 «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной
Социально-коммуникативное	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; формирование основ безопасного	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями

развитие	поведения в быту, социуме, природе; трудовое воспитание; патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-практическое пособие. ФГОС ДО (цветной вариант)
Речевое развитие	Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение); воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения, любви и интереса к художественному слову; развитие связной речи (диалогическая <i>(разговорная)</i> речь, монологическая <i>(рассказывание)</i>); формирование элементарного осознания явлений языка и речи (<i>различие звука и слова, нахождение места звука в слове</i>); формирование грамматического строя (<i>морфология, синтаксис, словообразование</i>).	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной Дидактический материал " ЦВЕТЫ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет . Дидактический материал " ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет . Дидактический материал "ДОМ, КВАРТИРА, МЕБЕЛЬ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дидактический материал " ЖИВОТНЫЕ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дидактический материал " ИГРУШКИ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет . Дидактический материал "ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дидактический материал " ПОСУДА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет Дидактический материал "ГОРОД, ТРАНСПОРТ". Для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5–6 лет Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 3 период обучения. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность.	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной
Формируемая часть		

«Социокультурные истоки»	Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.	Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.
«Феникс»	Формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.	«Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.
«Экономическое воспитание дошкольников»	«Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	«Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, составленной авторским коллективом Банка России.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)

Пространство группы организовано в виде различных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов

Центры активности	Содержание (наполнение)	Формы деятельности
Обязательная часть		
Центр строительства	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Центр сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы,	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные,

	шкафчик; кукольная мебель; коляски; одежда для кукол (для зимы и лета); кукольная посуда; игрушечная еда; Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Полицейский». Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Военные», «Строитель», «Семья». Игровые костюмы: «Парикмахер», «Повар», «Капитан корабля», «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь», «Врач», «Почта», «Продавец».	режиссерские, театрализованные, конструктивные игры, игровые ситуации, интерактивные игры
Центр театрализованных игр	Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы; маски; атрибуты для постановки, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и пр.); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хоровых игр: маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей. Маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые); куклы и атрибуты для пальчикового театра.	Беседы, занятия, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры.	Театрализованные и музыкальные игры, постановки, беседы, игры на музыкальных инструментах, беседы, праздники, развлечения, слушание музыкальных произведений, сказок
Центр изобразительного искусства	Все для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов; альбомы для рисования; бумага для акварели; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; маркеры, фломастеры; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, разных размеров; палитра, стаканчики для воды, подставки для кистей; печатки, линейки, трафареты; губки, ластик, салфетки, тряпочки для кистей. Все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактур; материалы для коллажей; ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.	Беседы, занятия, образовательные ситуации, выставки
Центр развития мелкой моторики	Игра «Собери бусы»; детская мозаика; игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Центр конструирования	Наборы конструкторов «Lego»(с человеческими фигурками); наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; настольные конструкторы (металлические, магнитный).	Беседы, занятия, образовательные ситуации, конструктивные игры
Уголок настольных игр	Разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки; игры-ходилки с соответствием с возрастными возможностями детей); шашки, шахматы; игры-головоломки.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Центр математики	Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.; счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; головоломки (геометрические, сложи узор и др.; цифры арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); счеты; линейки разной длины; часы песочные; секундомер; числовой балансир; набор карточек с цифрами; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича,	Беседы, занятия, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, дидактические, НПИ, подвижные, конструктивные игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры

	интерактивная доска	
Центр науки и естествознания	Наборы различных объектов для исследований (сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий)); увеличительные стекла, наборы для экспериментирования; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. Оборудование для проведения опытов, весы учебные с гириями, набор лабораторного микроскопа и телескопа, лупы, песочные часы, магниты, зеркала, набор «Юный биолог – насекомые», игрушка «Набор натуралиста», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», набор «Наблюдение за погодой», карточки, наглядно-дидактические пособия, календарь погоды, НПИ.	Экологические игры, беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирования, чтение познавательной литературы, разгадывание кроссвордов, ребусов
Центр грамотности и письма	Плакат с алфавитом; магнитная азбука; кубики с буквами и слогами; цветные и простые карандаши, фломастеры; трафареты; линейки; бумага, конверты.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Литературный центр (книжный уголок)	Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала); интерактивная доска, мнемотаблицы. Художественная и познавательная литература, картотеки игр по ЗКР, связной речи, грамоте, чистоговорки, ступеньки к грамоте «Звуки и буквы, набор каточек, наглядно - дидактические пособия – рассказы по картинкам, грамматика в картинках, НПИ по развитию речи,	Чтение художественной и познавательной литературы, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, НПИ, дидактические, интерактивные игры, разучивание стихотворений, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов
Спортивный уголок	Спортивные маты; детские спортивные тренажеры. Спортивный комплекс, дорожки для закаливания, змейка – шагайка, предметы для выполнения физических упражнений (флажки, ленточки, платочки, мячи, кубики), мячи, скакалки, картотека «Подвижные игры», «Пальчиковые игры», «Карточки для закаливания», НПИ, игра напольная «Классики», кольцоброс, «Городки», наборы «Рыбалка», «Гигант-крабы», «Попади в цель», игра «Банбентон», мультиигровой центр «Мишень».	Беседы, подвижные, НПИ, малоподвижные игры, спортивные упражнения, досуги, соревнования, игры – эстафеты, НОД, закаливающие процедуры.
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой, с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка).	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Уголок уединения	Игровой домик, игрушки	Беседы
Место проведения группового сбора	Интерактивная доска; мягкие модули	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Место проведения занятий	Интерактивная доска; столы и стулья для всех детей.	Беседы, занятия, образовательные ситуации
Место отдыха	Мягкая мебель	Беседы
Формируемая часть		
«Юный финансист»	Терминал «Банк – Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Банк» и т. д., костюмы для сюжетно – ролевых игр, ценники, тележки, корзинки для товара, деньги, макеты пластиковых банковских карт, кошельки, вывески для отделов супермаркета, копилки, детскую художественную литературу, настольно – печатные, дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	Беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов, игры на мультимедийном устройстве, чтение и обсуждение художественной литературы,логические, арифметические задачи и упражнения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, логические, арифметические задачи и упражнения, викторины

«Социокультурные истоки»	Рабочие тетради по темам: Сказочное слово», «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Светлый образ», «Великий чудотворный образ», «Мастера и рукодельницы», «Страдание и терпение», «Семейные традиции», «Книга - праздник души» Демонстрационный материал, картины, альбомы, цветные карандаши, цветная бумага, клей. Презентации	Беседы с элементами диалога, рассматривания книжных иллюстраций, репродукций; чтение и обыгрывание литературных произведений; чтение сказок и стихотворений, обсуждение пословиц и поговорок, загадывания и отгадывания загадок; продуктивная деятельность, хороводные, подвижные, дидактические игры. ресурсный круг.
«Шахматная студия»	Демонстрационная шахматная доска, демонстрационные шахматные фигуры, комплекты шахмат, полосы (белая, черная, красная)	Беседы, разгадывание загадок, ребусов, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры

Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
1. Интерактивная доска	Мультимедийные презентации, видеоролики, картинки, ребусы, кроссворды, игры, рисование, интерактивные физминутки	Ежедневно
2. Образовательная система «Multimind» («Мультимаинд») http://ds78.detkin-club.ru/custom_3/272796	Интерактивные игры, музыкально-ритмические игры и упражнения, рисование, графическое изображение, экспериментирование	2 раза в неделю
3. Образовательная система «EduQuest» («ЭдуКвест»)	Интерактивные игры, рисование, конструирование	1 раз в неделю
4. Образовательная система АЛМА «Финансовый Гений»	Интерактивные игры, рисование, мультимедийные презентации	1 раз в неделю
5. Игровой терминал «Фиолетовый лес. Волшебный экран»	Интерактивные игры, упражнения, рисование, графическое изображение	2 раза в неделю

3.4. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов), поэтому программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, утреннюю зарядку, утренний и вечерний круг, дежурство, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия, занятия со специалистами, игры, кружки, досуги и развлечения и пр.

**Режим дня (учебный/летний период) группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи
№ 12 «Одуванчик» на 2021-2022 учебный год**

Режимные моменты	Время
Учебный период	
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, беседы, коррекционный круг	07.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность.	08.50 – 09.00
НОД, индивидуальные занятия с учителем логопедом, совместная и самостоятельная игровая деятельность, занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда	9.00 - 11.10
Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, коррекционный круг	11.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон.	12.55-15.05
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.05-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Самостоятельная, совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная образовательная деятельность. Подготовка к НОД, НОД, индивидуальные занятия с учителем логопедом/ педагогом-психологом, игры, совместная, самостоятельная игровая деятельность, занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин.	17.20-17.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.45 -19.00
Летний период	
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, беседы, коррекционный круг	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка: НОД, чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность.	08.50 – 12.20
Второй завтрак.	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног), коррекционный круг	12.20 -12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, сон.	13.05-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка: подготовка к НОД, НОД, игры, совместная и самостоятельная деятельность, коррекционный круг	15.40-17.25
Подготовка к ужину, ужин.	17.25 -17.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.50 -19.00

Расписание занятий (учебный/летний период) обучающихся группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи

№ 12 «Одуванчик» на 2021-2022 учебный год

Дни недели					Общая длительность занятий в день	Количество занятий		
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		Общее количество в неделю	1 половина дня	2 половина дня
09.00-09.25 Логопедическое занятие 10.45-11.10 Физическая культура 15.40-16.05 Рисование	09.00-09.25 Логопедическое занятие 10.10-10.35 Музыка М/з 15.40-16.05 Занятие по ДОП (Увлекательная математика/ Театральная студия)	09.00-09.25 ФЭМП 09.55-10.20 Физическая культура 15.40-16.05 Логопедическое занятие	09.00-09.25 Развитие речи 11.30-11.55 Физическая культура 15.40-16.05 Занятие по ДОП (Увлекательная математика/ Театральная студия)	09.00-09.25 Музыка Б/з 09.40-10.05 ФКЦМ/ПиПКД 15.40-16.05 Лепка/Аппликация	75	15	10	5
Летний период								
10.50-11.15 Физическая культура 15.40-16.05 Рисование	10.10-10.35 Музыка М/з 15.40-16.05 ФКЦМ	09.55-10.20 Физическая культура 15.40-16.05 Развитие речи	11.40-12.05 ФЭМП 15.40-16.05 Лепка/Аппликация	09.00-09.25 Музыка Б/з 15.40-16.05 ПиПКД	50	10	5	5

Модель организации образовательного процесса (учебный период) группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи № 12 «Одуванчик» на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	07.00 Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения и пр. Самостоятельная деятельность детей*/занятия с детьми по заданию учителя-логопеда /индивидуальная работа 08.05-08.15 Утренняя гимнастика				
Завтрак	08.25-08.50 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина дня	09.00 – 09.25 ЛГС/ Клуб «Почемучка» (ФКЦМ) 09.35 – 10.00 Клуб «Почемучка» (Математика)/ ЛГС 10.10. – 10.45	09.00 – 09.25 ЛГС/ Студия «Творчество» 09.35 – 10.00 ЛСГ Грамота/ Студия «Творчество» 10.10-10.35	09.00- 09.25 ФЭМП 09.35- 09.55 Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа по заданию логопеда 09.55 – 10.20	09.00- 09.25 Развитие речи (Словарь/Связная речь) 09.35 – 10.00 Студия конструирования (2 подгруппа) 10.00 – 10.30	09.00 - 09.25 Музыка 09.35 – 10.00 ФКЦМ*/ ПИиПКД 10.10 – 10.35 Игротека «Речевые игры» (по заданию)

	Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа по заданию логопеда 10.45- 11.10 Физическая культура	Музыка 10.45 – 11.10 Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа по заданию логопеда	Физическая культура 10.35 – 11.00 ЧХЛ	Самостоятельная деятельность детей/ индивидуальная работа по заданию логопеда 10.30-11.55 Физическая культура	логопеда) 10.35- 11.10 Досуг (музыка)
Прогулка **	11.10 – 12.20				
Обед	12.20-12.45 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения. Коррекционный круг. Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	12.45-15.15 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
Полдник	15.15-15.30 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
2-ая половина дня	15.40-16.05 Рисование 16.05-16.30 Самостоятельная игровая деятельность детей/индивидуальная работа по заданию логопеда 16.35 – 16.45 ЧХЛ	15.40-16.05 ДОП «Увлекательная математика»/ 16.05 – 16.30 Клуб «Экономика для дошколят»/ Шахматная 16.30 -16.45 ЧХЛ	15.40-16.10 ЛГС/ Студия конструирования (1 подгруппа) 16.15-16.40 ЛГС/ Студия конструирования	15.40-16.05 ДОП «Увлекательная математика» 16.05 – 16.35 Самостоятельная деятельность детей/индивидуальная работа по заданию логопеда 16.35 – 16.45 ЧХЛ	15.40-16.05 Лепка / Аппликация 16.05 – 16.35 Самостоятельная деятельность детей/индивидуальная работа по заданию логопеда 16.35 – 16.45 ЧХЛ
	16.45-17.10 Образовательная ситуация (Социокультурные истоки****)				
Ужин	17.10-17.20 Коррекционный круг 17.20-17.45 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.45-19.00; вечерний круг, творческая деятельность *****, прогулка; самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.				

**Условные обозначения:

*настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра и пр;

**во время прогулки проводятся: инструктивные беседы по безопасности; наблюдения за явлениями природы (живой и неживой) / за сезонными изменениями в природе; пешие прогулки по территории ДООУ; работа с детьми в индивидуальной форме; самостоятельная игровая деятельность; трудовые поручения; подвижные игры;

*** ознакомление с книгой, чтение, обсуждение, заучивание наизусть, драматизация произведений, составление библиотеки и пр.

****ресурсный круг, беседы, работа в альбомах, чтение и обсуждение книг, совместные проекты, поручения родителям и пр.

*****концерты, досуги, театральная деятельность, совместные проекты и пр.

3.5. Традиционные события, мероприятия, праздники в группе №12 «Одуванчик»

Сентябрь:

Праздник «1 сентября- День знаний»

Досуг «Здравствуй, детски сад!»

Совместное мероприятие с родителями «Семейная мастерская» (поделки из природного материала)

Фотовыставка «Как я провел лето»

Конкурс рисунков «Мое лето»

Краткосрочный проект «Я здоровым быть хочу!»

Акция «Наш чистый участок»

Октябрь:

Праздник «Осень золотая!»

Досуг «Осенний хоровод»

Совместное мероприятие с родителями «Семейная мастерская» (поделки из природного материала)

Выставка рисунков к Дню пожилого человека «Мои любимые бабушка и дедушка!»

Конкурс «Осенний перезвон»

Краткосрочный проект «Витаминки из осенней корзинки»

Акция «Спаси дерево»

Ноябрь:

Праздник «День матери»

Досуг «Маму за руку возьму»

Совместное мероприятие с родителями «Кто на свете всех добрее?»

Выставка рисунков «Солнце всем на планете одинаково светит» (в рамках международного дня толерантности)

Конкурс поделок к Дню матери

Краткосрочный проект изготовление книжки малышки «Мамина профессия»

Акция «Чистый участок»

Декабрь:

Праздник «Новогодние чудеса!»

Досуг «Кружатся снежинки»

Совместное мероприятие с родителями тематическое занятие «День Конституции РФ»

Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!» (в рамках дня героев Отечества)

Конкурс поделок «Рождественские чудеса»

Краткосрочный проект

Акция «Украсим нашу елочку»

Январь:

Праздник «У зимушки в гостях!»

Досуг «Зимние народные игры»

Совместное мероприятие с родителями- поход в библиотеку

Выставка рисунков «Зимняя природа нашего края»

Конкурс «Солнце для всех»

Краткосрочный проект «Чудеса семейного чтения»

Акция «Подари улыбку детям»

Февраль:

Праздник к 23 февраля

Досуг «Самые смелые, ловкие, умелые»

Совместное мероприятие с родителями- оформление страницы в социальных сетях.

Выставка рисунков к Дню защитника Отечества

Конкурс «Чтецов»

Краткосрочный проект «Семейные традиции»

Акция «Подари чудо детям!»

Март:

Праздник «Мамин праздник»

Досуг «Мамочке любимой, песенку спою»

Совместное мероприятие с родителями мастер-класс изготовление ромашки

Фотовыставка «Как на маму я похож (а)»

Конкурс рисунков «Букет для мамы»

Краткосрочный проект –«Играем вместе с детьми».

Акция «Белая ромашка»

Апрель:

Праздник «День Космонавтики»

Досуг «День здоровья»

Совместное мероприятие с родителями Мастер-класс «Готовимся к пасхе»

Выставка рисунков «Космос»

Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»

Краткосрочный проект «Кормушка»

Акция «Час Земли»

Май:

Праздник «День Победы!»

Досуг «Дружная семья»

Совместное мероприятие с родителями круглый стол «Стали на год мы взрослее»

Выставка рисунков «Победа!»

Конкурс чтецов к дню Победы

Краткосрочный проект : «Личная библиотека вашего ребенка».

Акция «Самый чистый детский сад»

Июнь:

Праздник «Международный день защиты детей»

Досуг «День рождения детского сада»

Совместное мероприятие с родителями литературная гостиная «По дорогам сказок»

Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!»

Конкурс рисунков «С днем рождения, детский сад!»

Краткосрочный проект «Ваши добрые дела»

Акция «Здравствуй, лето!»

Июль:

Праздник «В гости к солнышку»

Досуг «Город из песка»

Совместное мероприятие с родителями- пополнение информацией страницы в социальных сетях

Выставка рисунков «Солнце, лето»

Фотоконкурс «Природа нашего края»

Краткосрочный проект «Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Акция «Самая красивая клумба»

Август:

Праздник «Вот и лето прошло»

Досуг «Кто быстрее!»

Совместное мероприятие с родителями круглый стол «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса».

Выставка рисунков «День Российского флага»

Фотоконкурс «Природа Югры»

Краткосрочный проект «Развитие познавательного интереса ребенка».

Акция «Будь природе другом!»