

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на 2021-2022 учебный год

Вид деятельности	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
«Детский сад. Профессии в детском саду». 01.09 – 03.09 Задачи: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения), расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, учитель – логопед, учитель музыки, учитель физкультуры, медицинская сестра, дворник). Формировать дружеских, доброжелательные отношения между детьми.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Слово» Дать детям понятие, что такое слово, звуки и буквы. ЛГСР: Уточнять и расширять словарь по теме. Учить образовывать ед. и мн. числа сущ-х, формировать умение правильно употреблять притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i>, глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего, будущего времени, существительные в родительном падеже. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать и отвечать на вопросы предложением. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на схемы используя распространённые предложения, составление рассказа цепной структуры «Наша группа». (Бардышева, Логопедические занятия в детском саду, 5-6 лет)	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи. «Мы – воспитанники старшей группы». Задачи: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.30.
	ФЭМП Тема: Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур). Цели: Закреплять: - умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; - считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; - считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. - знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Учить: отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать представление, что круги могут быть	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.18

	разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЦКМ Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Программное содержание: уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть три зала (2 музыкальных и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Словарь: (профессия, работа, педагог, заведующий детским садом, воспитатель, учитель музыки, учитель физкультуры, медицинская сестра, повар, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27
	Рисование Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Программное содержание: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Словарь: круглый, овальный, кругленький, длинненький, воздушный	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр30
	Лепка Тема: «Угощение для кукол» Программное содержание: развивать у детей образные представления,	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Детский сад» Задачи: Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку; учить навыку звукоподражания, протяжному пению, правильно брать дыхание перед пением; учить ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Детский сад» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: С. Георгиев «Бабушкин садик», чтение рассказа Программное содержание: познакомить детей с рассказом «Бабушкин садик». Развивать умение анализировать поступки героев.	Хрестоматия, стр179

	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 1 «Заколдованные дорожки» Задачи: 1. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, 2. Развивать внимание. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку; 4. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них.	
	Студия «Конструирования» Тема: «Детский сад». Программное содержание: уточнить представления детей о одноэтажной постройке. Закреплять умение делать перекрытие, отбирать нужный для постройки материал. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать умение сравнивать. Воспитывать навыки коллективной работы, умение объединять свои постройки. Словарь: двухэтажное, прочное, здание, названия строительных деталей (кирпичик, куб, брусок, пластина), перекрытие и т.д.	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Вводное занятие. Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке; Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений	
	«Художественная мастерская» Аппликация - «Красивые флажки» Программное содержание: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Словарь: красный, синий, желтый, зеленый, голубой, разноцветные, прямоугольные.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр25
	Студия «Веселые краски» Тема: «Капельки» Цель: научить правильно держать карандаш; заучивание стихотворения, рисование точек по образцу	
	Клуб «Юный финансист»: Что такое экономика? Как жили первобытные люди и каковы их потребности? Чтение «Сказка о пшеничном зернышке». м/ф «Уроки тётушки Совы» (9 серия об экономике). Познакомить детей: с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности; с понятием «потребность», познакомить с бытом древних людей. Уточнить каковы потребности у первобытных людей. (Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с. 5)	

Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Папка –передвижка для родителей на тему «Способы безопасного поведения в детском саду и на улице» Предложить родителям совместно с детьми приготовить атрибутов для с/р игры «Детский сад», Анкетирование: «Чего вы ждете от детского сада в этом году». Памятка для родителей «Как организовать занятия дома, по заданию логопеда?» Памятка «Правила посещения детского сада» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Беседа по прочитанному (3) Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. (2) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) - Тема: Кто такие пожарные? Программное содержание: Расширить знания детей о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Рассказать о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного бойца, о средствах связи. (занятие «Профессия важная – профессия отважная!»)	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Игрушки» 06.09-10.09 Задачи: расширить и обогатить знания детей об игрушках (название, детали, цвет, назначение). Закрепить обобщающее понятие «Игрушки». Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы, развивать тактильную, зрительную память. Активизировать словарь детей на основе обобщенных знаний об игрушках, умение вести диалог с воспитателем и со сверстниками. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, богородская игрушка, каргопольская). Знакомить детей с народными промыслами, с устным народным творчеством.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Слова» Формировать понятия о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Познакомить с графическим изображением слова. Учить детей делить слова на слоги, дать понятия «длинные и короткие» слова.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР

	ЛГСП: Уточнять и расширять словарь по теме. старательный. Учить образовывать ед. и мн. числа сущ-х, формировать умение правильно употреблять притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i>, глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего, будущего времени, существительные в родительном падеже, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать и отвечать на вопросы предложением. Продолжать учить составлять описательный рассказ по игрушке (Бардышева, Логопедические занятия в детском саду, 5-6 лет)	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	О.С. Ушакова Стр 32
	ФЭМП Тема: Количество и счет: сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки. Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа. Цели: Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; - обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - ориентироваться на листе бумаги; - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: - знание о времени года.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.21
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Все имеет вес». Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами окружающих предметов: вес предмета зависит от его размера и материала, из которого он сделан; все предметы, которые тяжелее воздуха, падают вниз, если их сбросить с высоты; все предметы одинаковой формы и размера падают на землю одинаково быстро, сколько бы они не весили. Каждый предмет замедляется воздухом, причем в зависимости от формы и размера – сильнее или слабее; сила, с которой предмет ударяет по земле, зависит от его веса.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 10
	Рисование Тема: «Веселые игрушки». Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной игрушкой. Учить выделять выразительные средства народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 39
	Аппликация Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание: учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Словарь: по теме недели	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	Музыка Тема: «Игрушки» Задачи: Продолжать формировать умение высказываться о характере произведения; учить петь по фразам с паузой перед последним словом; работать над артикуляцией, дыханием; продолжать учить хороводный шаг, учить выполнять вальсовые движения (плавно, спокойно).	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Игрушки» Задачи: Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Программное содержание: Познакомить с творчеством В. Драгунского. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 2 «Заколдованные дорожки» Задачи: 1. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, 2. Развивать внимание. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку; 4. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них.	План-программа клуба
	Студия «Конструирования» «По замыслу» (Конструирование из строительного материала и из деталей конструктора). Учить детей конструировать коллективно, подбирать необходимый материал, самостоятельно анализировать постройки	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Знакомство с театром: «Что такое театр?» «Виды театров.» Вызвать интерес к театрализованной деятельности; дать детям представление о театре. Учить использовать небольшие монологи более развернутые диалоги между персонажами. Формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству;	
	Студия «Веселые краски» Тема: декоративное рисование: «Укрась свои игрушки» Программное содержание: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, полосы, кольца. Закреплять представление детей о ярком нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 62

	Словарь: дымковская игрушка, элементы узора: круги, точки, полосы, кольца	
	«Художественная мастерская» - лепка (2) Тема: «Платье для куклы» Программное содержание: Вызвать у детей желание передать украшать наряд в лепном изображении.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
	Шахматная студия: Тема: «Знакомство» Задачи: познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Консультация «Фольклор для маленьких». Папка –передвижка для родителей на тему «Безопасность на улицах города зимой». Рекомендовать родителям нарисовать иллюстрацию и составить рассказ вместе с ребёнком по теме «Моя любимая игрушка» Индивидуальные консультации по интересующим вопросам. Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка», «Новогодняя елочка» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Радость послушания» Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Чтение сказки «Кот и петух» - на примере событий сказки помочь детям понять, что непослушание - причина бед. Учить детей быть послушными, приветливыми. Театрализованное представление на сказку «Кот и петух» Раскрашивание, рисование иллюстраций к сказке «Кот и петух» Слушание русских народных песен - продолжать знакомить с русским народным песенным творчеством. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Два Мороза»	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.
«Части тела, лица» 13.09 -17.09 Задачи: воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звуки вокруг нас» Формировать понятия о звуках речевых и неречевых.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

	ЛГСР: Уточнять и расширять словарь по теме. старательный. Учить образовывать ед. и мн. числа сущ-х, формировать умение правильно употреблять притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i>, глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего, будущего времени, существительные в родительном падеже, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать антонимы. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Совершенствовать диалогическую речь: умение слушать и отвечать на вопросы предложением. Продолжать учить составлять описательный рассказ человека с опорой на схему	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Учебное пособие серия «Развитие речи» Опорные схемы для составления описательных рассказов
	Развитие речи: Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют». Учить выразительно пересказывать текст; Активизировать в речи глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных.	О.С.Ушакова Стр. 38
	ФЭМП Тема: Количество и счет - установление соответствия между числом количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача: развитие внимания. Цели: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: - умение считать предметы в пределах 5; - знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать - представление, что квадраты могут быть разного размера. Навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.23
	ФЦКМ Тема: «Знакомимся со своим организмом». Программное содержание: закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем организме. Словарь: человек, организм, части тела, здоровье, закала.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Масалова Л.Л. «Я и мир» с.35
	Рисование Тема: «Апельсины и лимоны полезные для здоровья» Программное содержание: расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах, формировать представления детей об оранжевом цвете посредством экспериментирования. Конспект НОД интернет ресурс Словарь: полезные продукты, овощи, фрукты, витамины	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка Тема: «Слепи то, что тебе нравится»	Т.С.Комарова

	Программное содержание: развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Словарь по теме недели: полезные продукты, овощи, фрукты, витамины	Изобразительная деятельность в детском саду, стр.71
	Музыка Тема: «Человек. Я и мое здоровье» Задачи: Продолжать учить ритмично двигаться под музыку, самостоятельно менять движения в конце музыкальной фразы; продолжать учить точно интонировать и передавать ритмический рисунок.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Человек. Я и мое здоровье. Части тела» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): ЧХЛ Тема: Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание) Программное содержание: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр 12
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 3 «Обводилки» Задачи: 1. Развивать динамическую координацию, чередование движений рук. 2. Развивать внимание. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку; 4. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них	План программа клуба
	Студия «Конструирования» Тема: «Суда». Программное содержание: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память. Словарь: схемы, строительный материал, суда, корабли.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе» с. 46
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Тема: «Любимые сказки» Учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох. Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать к участию в театральной игре. Учить детей интонационно выразительно проговаривать слова. Учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев.	
	Студия «Веселые краски» Тема: Человек (Рисование простыми карандашами)	Д.Н Колдин Рисование с детьми 5-6 лет.

	Программное содержание. Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	
	Клуб «Юный финансист» Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания. Познакомить детей с многообразием потребностей человека; сформировать представления об ограниченности возможностей; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с.10
	«Художественная мастерская» Тема: «Витаминная корзина» Программное содержание: продолжать формировать умение пользоваться ножницами, формировать представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, вызвать у детей желание помочь людям, попавшим в беду, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей. Конспект НОД интернет-ресурс Словарь: полезные продукты, овощи, фрукты, витамины	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа «Если ребенок не умеет дружить». Предложить поиграть дома с детьми в словесную игру «Части тела» на закрепление знаний детей о частях тела. Информационная страничка «Влияние музыки на психику ребенка» Индивидуальные беседы и консультации по запросам Советы «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Анкетирование родителей о здоровом образе жизни Создание коллажа «Где растут витамины» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Мудрое слово» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей пословиц о дружбе, труде и уме. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Беседа «Мудрости начала» Речевая игра «Мудрые слова» Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров».(по выбору) Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Если ты дома один» Программное содержание: Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать об опасностях, которые могут подстерегать ребенка дома, когда он остается один. Какие опасные предметы могут храниться дома и какие последствия возникают при неосторожном обращении с ними. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Рисование на тему «Опасные предметы дома!».	Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Осень, деревья» 20.09 – 24.09 Задачи: формировать представление у детей об осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, чаще идут дожди); в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют и краснеют, птицы улетают на юг). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания: о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношения к природе. Развивать речь, умение рассуждать, сравнивать. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звуки вокруг нас» Формировать понятия о звуках речевых и неречевых. ЛГСР: Формировать понятие осень. Уточнить и расширить словарь по лексической теме. Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Формировать понимание и умение использовать предлоги НА, С с существительными ед. и мн. числа в родительном, винительном и предложном падежах. Формировать умение образовывать относительные прилагательные. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Продолжать учить составлять рассказ о признаках осени по схеме.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	В.В.Гербова Стр.35

	ФЭМП Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Цели: Продолжать учить: - считать предметы в пределах 5; - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: представления о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.25
	ПииПКД Тема: «Равновесие». Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами окружающих предметов: если предмет лежит или стоит спокойно (не двигается, не падает), то это значит, что все силы, действующие на него, уравновешивают друг друга, и про такой предмет говорят, что он находится в равновесии; положения равновесия каждого конкретного предмета зависит от формы этого предмета; предмет, равновесие которого нарушено, можно снова привести в равновесие.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 16
	Рисование Тема: «Осенний лес». Программное содержание: Учить детей рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36
	Аппликация Тема: «Осеннее дерево» (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика) Программное содержание: расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (ДН.Колдина аппликация с детьми, стр.) Словарь: ствол, тонкие ветки, осенняя листва	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Золотая осень» Задачи: Воспитывать у детей культуру слушания, умение слушать музыку до конца; развивать навыки правильного дыхания; учить выполнять танцевальные движения (поскоки, прямой галоп); знакомить с музыкальными инструментами (ложки) и навыками игры на них.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Золотая осень» Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Коррекционный круг (по теме недели)	

Совместная образовательная деятельность	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Повторение А.Барто «Золотая осень». Программное содержание: учить детей запоминать стихотворный текст, выразительно воспроизводить его, Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 4 «Обводилки» Задачи: 1. Развивать динамическую координацию, чередование движений рук. 2. Развивать внимание. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку; 4. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них	
	Студия «Конструирования» Конструирование из бумаги Тема: «Знакомство с основными приёмами складывания бумаги». Программное содержание: познакомить детей с основными приёмами складывания бумаги. Учить складывать квадрат (пополам, по диагонали), прямоугольник (пополам), совмещать стороны и углы, придерживать совмещенные стороны, углы рукой, проглаживать линию сгиба, соединять углы с линией сгиба. Словарь: существительные (прямоугольник, квадрат, диагональ, линия сгиба); прилагательные (прямоугольный, квадратный, большой, маленький); глаголы (совмещать, соединять, проглаживать)	Куцакова Л.В. «Конструирование в старшей группе»
	Игротека «Речевтик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Тема: «В гостях у С.Я. Маршака» Дать интонационно- образное представление о стихотворении; Побуждать к образному воплощению в роли. Развивать силу голоса. Учить выразительно двигаться, участвовать в драматизации произведений.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Золотая осень» Программное содержание: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Словарь: ствол, тонкие ветки, осенняя листва	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31
	«Художественная мастерская» «Художественная мастерская» - лепка 2 занятия Тема: «Огурец и свекла» Программное содержание: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета, закрепить умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке овальной формы и	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 26

	кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Словарь: овал, овальная, оттягивать, сглаживать, скруглять, прямые и кругообразные движения рук. Шахматная студия: Тема: «Шахматная доска» Задача: сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Выставка поделок и рисунков «Осенняя Ярмарка» Папка-передвижка, памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (Старший дошкольный возраст – какой он?) Консультация «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» Совместный труд детей и родителей по уборке участка. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно-нравственных категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению Игра «Дом дружбы» Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. (2) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: Кто такие пожарные? Программное содержание: расширить знания детей о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Рассказать о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного бойца, о средствах связи. (Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные») ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Труд и продукт труда» «У каждого человека должно быть интересное дело» Программное содержание: Формировать представления о том, что всякий труд почтен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека, если человек хорошо трудится и знает свое дело; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.
«Овощи. Огород» 27.09 – 01.10		

Задачи: продолжать расширять знания детей об овощах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить в активном словаре детей названия овощей; учить образовывать однокоренные слова со словами: «овощи», называть основные признаки овощей, по форме, цвету и т.п. Учить детей подбирать прилагательные к существительным, активизировать употребление глаголов и однокоренных слов. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать познавательный интерес к живой природе растений.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звуки гласные и согласные» Формировать понятия о звуках (гласные и согласные, звонкие – глухие, мягкие - твердые). Познакомить с графическим изображением звуков. ЛГСР: Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать навык образования множественного числа существительных. Формировать понимание и употребление падежных конструкции с предлогами НА, С, В. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр.30 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
	Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	В.В.Гербова стр. 38
	ФЭМП Тема: Количество и счет: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге и квадрате. Цели: учить отгадывать математические загадки а основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множеств других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.28
	ФЦКМ Тема: «Овощи. Огород». Программное содержание: формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Словарь: названия овощей, корнеплоды, ботва, овощеводы, урожай, вершки, корешки, инвентарь.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Рисование Тема: «Загадки с грядки» Задачи: Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46
	Лепка Тема: «Большие и маленькие морковки»	Т.С.Комарова

	Программное содержание: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Словарь: большие и маленькие, оттягивать, удлиненный	Изобразительная деятельность в детском саду, стр24
	Музыка Тема: «Овощи. Огород» Задачи: Продолжать учить детей звукоподражанию, протяжному пению, правильно артикулируя гласные звуки; способствовать развитию артикуляционного аппарата; учить выполнять движения в соответствии с двухчастной формой (поскоки, прямой галоп, бег на носочках).	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Овощи. Огород» Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: «Купите лук», шотл., нар. Песенка, перевод И. Токмаковой (заучивание) Программное содержание: воспитывать умения слушать фольклорную песенку, эмоционально воспринимать её; создать условия для разучивания наизусть небольшой песенки; развивать память, выразительность речи.	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 5 «Узор» Задачи: 1. Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, не отрывая фломастер от листа. 2. Развивать координацию. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку 4. Развивать внимание.	План программа клуба
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речевтик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Театральные профессии» Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. Развивать речевой диапазон, силу голоса. Развивать интонационный и фонематический слух. Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию. Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Осень на опушке краски разводила». Программное содержание: Отпечаток засушенного листа Познакомить с новым видом изобразительной техники – «печать листьев».	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Клуб «Юный финансист» Что необходимо человеку?	Парциальная образовательная программа «Экономическое

	Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Познакомить детей с многообразием потребностей человека; сформировать представления об ограниченности возможностей; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.	воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с.10
	«Художественная мастерская» Тема: «Ширма с овощами» Программное содержание: расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. (ДН.Колдина аппликация с детьми, стр.14) Словарь: овощи, овальная, круглая форма	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Выставка поделок и рисунков «Осенняя Ярмарка» Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям дома. Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации, с изображением овощей. Рекомендовать составить с ребёнком рассказ «Мой огород.» Порекомендовать закреплять в речи детей названия овощей Информационная страничка «Музыка в жизни ребенка». Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению Беседы о дружбе (2) Размышление над пословицами: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел – береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью» Заучивание стихов и пословиц о дружбе. Методический фильм: «Мой самый добрый человек» ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: Кто такие пожарные?	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ

	Программное содержание: Расширить знания детей о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Рассказать о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного бойца, о средствах связи. (режиссерская игра «Кошкин дом»)	
«Фрукты. Сад». 04.10 -08.10 Задачи: продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства. Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Продолжать обучать составлению описательных рассказов и загадок с использованием моделей. Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звук А» Познакомить со звуком А, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. ЛГСР: расширять и активизировать словарь по теме. Продолжать учить подбирать признаки к существительным, употреблять существительные в единственном и множественном числе, в родительном падеже. Учить согласовывать существительные с числительными, образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков 3-С.	В.В.Гербова Стр 34
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепить знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры: треугольник (находить среди множества фигур). Цели. Закреплять: - знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький, одинакового размера), объединять предметы по этому признаку; Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.29
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Что тяжелее?» Пр. сод.: познакомить детей со следующими свойствами окружающих предметов: все окружающие нас предметы имеют вес и воздействуют им на опору; сила воздействия предмета на опору тем больше, чем тяжелее этот предмет; предметы одинакового размера и одинаковой формы, но разного веса могут воздействовать на опору с разной силой; предмет	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 22

Совместная образовательная деятельность	меньшего размера может оказаться тяжелее предмета большего размера.	
	Рисование Тема: Яблоко – спелое, красное, сладкое» Задачи: Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 44
	Аппликация Тема: «Фрукты в вазе» (1) (нетрадиционная техника) Программное содержание: формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации. Учить детей изображать фрукты путем комканья и скручивания бумаги. Закрепить знания о полезности фруктов. Развивать у детей мелкую моторику и координацию в системе “глаз – рука”. Развивать чувства формы и цвета, композиции, а также музыкального слуха и воображения. Воспитывать стремление к творческому труду, эстетический вкус под средством композиции. Воспитать заботливое отношение к животным, желание прийти на помощь. (конспект НОД, интернет-ресурс) Словарь: на тему фрукты	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Фрукты. Сад» Задачи: Развивать умение слушать музыку, обогащать музыкальными впечатлениями; способствовать развитию артикуляционного аппарата, внимания, умения вслушиваться и понимать текст песен. Развивать звуковысотный слух.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Фрукты. Сад» Задачи: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание) Программное содержание: знакомить с малыми формами фольклора. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Повторить знакомые считалки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр 8
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 6 «Узор» Задачи: 1. Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, не отрывая фломастер от листа. 2. Развивать координацию. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку 4. Развивать внимание.	План программа клуба
	Студия «Конструирования» (2) Тема: «Фрукты в вазе» (нетрадиционная техника) Программное содержание: формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации. Учить детей изображать фрукты путем комканья и скручивания бумаги. Закрепить знания о	

	полезности фруктов. Развивать у детей мелкую моторику и координацию в системе “глаз – рука”. Развивать чувства формы и цвета, композиции, а также музыкального слуха и воображения. Воспитывать стремление к творческому труду, эстетический вкус под средством композиции. Воспитать заботливое отношение к животным, желание прийти на помощь. (конспект НОД, интернет-ресурс) Словарь: на тему фрукты	
	Игротека «Речесветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия "Веселые сочинялки" Цель: упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие “рифма”. Поощрять совместное стихосложение. Совершенствовать интонационную окраску речи; развивают умение пользоваться выразительными средствами речи. Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети. Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «На яблоне поспели яблоки» Программное содержание: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Словарь: ствол, короткие, длинные ветки, фруктовое дерево.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 25
	«Художественная мастерская» «Художественная мастерская» - Лепка (2) Тема: «Сливы и лимоны» Программное содержание: продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Словарь: овал, овальная форма, оттягивать, удлиненный.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр39
	Шахматная студия: Тема: «Знакомство с шахматной доской» Задача: познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь, вертикаль, диагональ».	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Рекомендации: «Примерный перечень произведений для чтения художественной литературы в работе с детьми 5-7 лет»	Информационный материал

	Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением фруктов. Рекомендовать составить ребёнку рассказ «Мой сад» Порекомендовать закреплять в речи детей названия фруктов Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	
Парциальные программы	СИ: Ресурсный круг Тема «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению Чтение Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына» Изготовление игрушки в подарок другу. Рисование иллюстраций к прочитанным сказкам. Хороводные народные игры: «Колпачок», «Карусели» Выполнение творческих заданий. ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: Кто такие пожарные? Программное содержание: расширить знания детей о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Рассказать о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного бойца, о средствах связи. (Игровая эстафета «Юный пожарный») ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Труд и продукт труда» «Почему взрослые работают?» Программное содержание: Закрепить понятие «профессия», названия разных профессий, названия профессий родителей, бабушки, дедушки.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.
«Сад. Огород» 11.10-15.10 Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Расширять представления детей о многообразии овощей и фруктов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей и фруктов.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие: 1. 2. 3.	
	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с	Гербова стр 34
	ФЭМП Тема: Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. Цели. Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; различать понятия «вчера, сегодня, завтра, далеко, близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.29
	ФЦКМ Тема: «Во саду ли, в огороде» Задачи: расширить представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.36

	узнавать их и правильно называть овощи, фрукты. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	
	Рисование Тема: «О саде, огороде». Цель: продолжать знакомить детей с садом и огородом. Задача: формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением (фрукты, овощи); воспитывать желание трудиться в саду и огороде.	Интернет ресурс
	Лепка Тема: «Морковка для зайчика» Цели: совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить сплющивать один конец полученной «палочки» двумя пальцами, для получения формы морковки; закрепить красный цвет; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление; воспитывать умение радоваться своими работами, воспитывать любовь к животным.	Интернет ресурс
	Музыка Тема: «Сад. Огород» Задачи: Продолжать учить детей звукоподражанию, протяжному пению, правильно артикулируя гласные звуки; способствовать развитию артикуляционного аппарата; учить выполнять движения в соответствии с двухчастной формой (поскоки, прямой галоп, бег на носочках).	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Сад. Огород» Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Бианки «Сентябрь», Пушкин «Уж небо осенью дышало» Развивать устную речь, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения, анализировать признаки осени в стихотворении. Воспитывать любовь к природе.	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 7«Ракета» Задачи: 1. Развитие динамической координации, чередование движения. 2. Развитие мелкой моторики 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку 4. Развитие внимания.	План-программа
	Студия «Конструирования» Аппликация. «Цветные ладошки». Задачи: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение	

	Игротека «Речесветик» (работа по заданию учителя – логопеда) Театральная студия «Осень золотая» Цель: учить доводить до детей замысел стихотворения. Обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц. Развивать чистоту произношения, чувство ритма, выразительности речи. Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. Развивать интерес к различной театральной деятельности. Развивать у детей память.	
	Студия «Веселые краски» «Полезные фрукты». Цель: закреплять знания у детей о фруктах. Задачи: учить передавать в лепке особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, отягивания. Сформировать умение у детей передавать форму разных фруктов (груш, яблок).	Интернет-ресурс
	Клуб «Юный финансист» Что необходимо человеку? Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Познакомить детей с многообразием потребностей человека; сформировать представления об ограниченности возможностей; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с.10
	«Художественная мастерская»	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Выставка поделок и рисунков «Осенняя Ярмарка» Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям дома. Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации, с изображением овощей. Рекомендовать составить с ребёнком рассказ «Мой огород.» Порекомендовать закреплять в речи детей названия овощей Информационная страничка «Музыка в жизни ребенка». Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Добрые друзья»	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки»

	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению Беседы о дружбе (2) Размышление над пословицами: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел – береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью» Заучивание стихов и пословиц о дружбе. Методический фильм: «Мой самый добрый человек» ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: Кто такие пожарные? Программное содержание: Расширить знания детей о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Рассказать о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного бойца, о средствах связи. (режиссерская игра «Кошкин дом»)	под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Грибы» 18.10-22.10 Задачи: продолжать знакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Познакомить о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь, умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звук У» Познакомить со звуком У, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. ЛГСР: Обогащать словарь по лексической теме, учить классифицировать грибы по признаку съедобный - несъедобный. Познакомить с многозначным словом иляпка. Продолжать учить употреблять существительные в именительном падеже единственном и множественном числе, употреблять существительные в родительном падеже. Упражнять в согласовании существительных с числительными, образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, подборе родственных слов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Тема: «Грибы» пересказ рассказа В.Катаева Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Активизировать словарь детей по теме «Грибы»; учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; учить детей правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; числительные с существительными.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи: Составление рассказа по картине «Ежи». Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных; Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Щ.	О.С.Ушакова стр. 52

	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества фигур). Цели. Закреплять: - знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжности (длинный, короткий). Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера. Умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.33
	ПийПКД Конструирование из бумаги Тема: «Гриб - боровик». Программное содержание: учить перегибать прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны. Опускать верхние углы к линии перегиба. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и желание делать разнообразные поделки из бумаги. Словарь: существительные (прямоугольник, диагональ, линия сгиба, гриб – боровик, шляпка, ножка, грибочки); прилагательные (прямоугольный, большой, маленький); глаголы (совмещать, соединять, проглаживать).	Куцакова Л.В. «Конструирование в старшей группе»
	Рисование Тема: «Сказочное дерево» Программное содержание: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Словарь: ствол, ветви, листья, цветы, плоды.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр33
	Аппликация Тема: «Грибы» Цель: развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей Задачи: закрепить умения вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольника, умения аккуратно работать клеем; расширять представления детей о лесных грибах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; воспитывать мотивацию к работе с ножницами, эстетические чувства, аккуратность, любовь к природе и бережное отношение к ней.	Интернет ресурс
	Музыка Тема: «Дары леса» Задачи: продолжать развивать умение слушать музыку, обогащать музыкальными впечатлениями, познакомить с танцевальным жанром «полька»; продолжать учить детей звукоподражанию, протяжному пению, правильно артикулируя гласные звуки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Дары леса. Грибы» Задачи: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

	(земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Сказка «Война грибов с ягодами», Даль. Программное содержание: показать суть литературной обработки фольклорной сказки. Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать сказку. Вызвать положительный отклик на героев прочитанной сказки.	Хрестоматия стр.48
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 8 «Ракета» Задачи: 1. Развитие динамической координации, чередование движения. 2. Развитие мелкой моторики 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку 4. Развитие внимания.	План-программа
	Студия «Конструирования» (2) Тема: «Грибы» Цель: развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Знакомство с пальчиковым театром» Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов. Согласовывать движение и Упражнения: дыхательное «Теплый и холодный воздух», артикуляционное «Часики». Пальчиковая речь. Развивать мелкую моторику. Развивать желание участвовать в инсценировках.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Мухомор» Цель: активизировать словарь по теме «Грибы»; продолжать учить штриховать и раскрашивать рисунки цветными карандашами	Д. Н. Колдина Рисование с детьми
	«Художественная мастерская» «Художественная мастерская» - Аппликация Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) (2) Программное содержание: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Словарь: ножка, шляпка, белый гриб, подосиновик, срезать, закруглить.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр 41
	Шахматы. «Знакомство с шахматными фигурами, Знакомство с пешкой». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра	Картотеки игр

	Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (октябрь) Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям дома. Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением грибов Рекомендовать составить ребёнку рассказ «В лес за грибами» Порекомендовать закреплять в речи детей названия грибов Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационный материал
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Тема «Добрые дела» Программное содержание: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь» Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек - горбунок», Заучивание стихов и пословиц о добре. Рисование иллюстраций к сказке. ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема «Огонь – друг и враг человека» Программное содержание: углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека. (Рассказ «О том, как добывали огонь»)	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Ягоды» 25.10 – 29.10 Задачи: продолжить знакомство с природой родного края. Закрепить представление о понятиях «лесные ягоды»; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида ягод и месте их произрастания. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки об ягодах, делать умозаключения. Формировать представления об опасностях, связанных с ядовитыми ягодами. Учить детей наблюдать, видеть красоту окружающего мира, беречь её.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звук У. Буква У» Продолжать знакомить со звуком У, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. Познакомить с буквой У. ЛГСР: уточнить и расширить представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Активизировать словарь по теме. Закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды». Формировать навык образования	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»

	множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Что мы знаем о ягодах?» Учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения ягод с опорой на картинный план. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	В.В.Гербова Стр. 47
	ФЭМП Тема: Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень). Цели: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закреплять знания детей, о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.35
	ФЦКМ Тема: «Лесные ягоды». Программное содержание: расширять представления детей о лесных ягодах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и места их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными ягодами; воспитывать бережное отношении к природе. Словарь: Существительные: названия лесных ягод (голубика, брусника, земляника, черника и т.д) Прилагательные: крупные, мелкие, съедобные, ядовитые Глаголы: знать. собирать, различать, варить, сушить, замораживать.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Рисование Тема: «Лесные ягоды и земляника» ЗАДАЧИ: закреплять умение пользоваться кистью; - рисовать концом кисти; - развивать продуктивное мышление, восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику; - воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности; - проявлять доброжелательное отношение к сказочным персонажам, желания им помочь. ЦЕЛИ: расширять представления детей о лесных ягодах; - продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и места их произрастания; - учить быть осторожными с неизвестными ягодами; - воспитывать бережное отношении к природе.	Интернет-ресурс
	Лепка Тема: «Вот какой у нас арбуз»	И.А.Лыкова Стр 42

	Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме вкрапление настоящих арбузных семечек.	
	Музыка Тема: «Ягоды» Задачи: Воспитывать эмоциональную отзывчивость; продолжить знакомство с танцевальным жанром «полька»; учить проговаривать текст с разной интонацией, разными по высоте звуками; продолжать учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену частей музыки. продолжать знакомить с навыками игры на ложках и трещотках.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Ягоды» Задачи: учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайца «По ягоды» Программное содержание: знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 9 «Ключик» Задачи: 1. Развивать мелкую моторику 2. Учить ориентироваться в тетради в клетку 3. Развивать внимание.	
	Студия «Конструирования» Конструирование Тема: «Лесной детский сад». Программное содержание: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Словарь: названия строительных деталей (кирпичик, куб, брусок, пластина), названия геометрических фигур, зверей, мебели.	
	Игротека «Речевтик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Знакомство с плоскостным театром Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Маленький гномик»	Т.С.Комарова

	Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Словарь: круглая, конусообразное, колпачок, треугольный.	Изобразительная деятельность в детском саду стр.12
	Клуб «Юный финансист» Что мне нужно? Личные жизненные потребности и желания. М/ф «Уроки тётюшки Совы» (7 серия «Потребности и возможности»). Познакомить детей с многообразием потребностей человека; сформировать представления об ограниченности возможностей; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с.10
	«Художественная мастерская» - Лепка (2) Тема: «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Программное содержание: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Словарь: фрукты, ягоды.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду с. 23
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям дома. Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением ягод Рекомендовать составить ребёнку рассказ «В лес за ягодами» Порекомендовать закреплять в речи детей названия ягод Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Буклет «Умные игры» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Добрые дела» Программное содержание: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь» Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Чтение В.П. Катаев «Цветик - семицветик», беседа о прочитанном (2) Изготовление цветика – семицветика из бумаги (2) Хороводные народные игры: «У дедушки Трифона», «Коза». ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема «Огонь – друг и враг человека» Программное содержание: Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека. (Рассказ « «Когда не было электричества») ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Труд и продукт труда» «Когда продукт превращается в товар» Программное содержание: Назвать вещи, которые «живут» дольше, чем люди; воспитывать уважение к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что даётся детям для игр и занятий; вспомнить пословицы и поговорки о труде или результатах труда.	Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.
«Перелетные птицы. Предзимье» 01.11-05.11 Задачи: уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звуки А, У» Программное содержание: учить детей дифференцировать звуки А, У, давать им характеристику, определять наличие звука в слове и его позицию. ЛГСР: Познакомить детей с перелетными птицами, с их строением, внешними признаками. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Лебеди» Н.В. Нищева Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту по сюжетной картине.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи» Н.В. Нищева «Будем говорить правильно»
	Развитие речи Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Гербова стр.52
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знания о цифрах 1,2,3. Величина: высокий, низкий. Логическая задача: развитие внимания.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 37

	Цели. Закреплять: - знания о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Почему все звучит?» Программное содержание: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета. Словарь: существительные (звук, сруна, бубен, колебание); глаголы (гудит, звенит, дрожит, прекратить)	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» Стр.10
	Рисование Тема: Перелетные птицы Цель: закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах Задачи: закреплять знания детей о признаках осени; развивать внимание; развивать мелкую моторику рук; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Содействовать развитию умения вырезать и аккуратно приклеивать детали. Содействовать развитию творческих способностей, композиционных умений в расположении предметов, эстетического отношения к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (интернет ресурс)
	Аппликация Тема: «Перелетные птицы-Лебедь» (1) Цель: закреплять знания о лебедях, как о перелетных птицах; продолжать учить аккуратно работать с клеем; совершенствовать навыки работы с бумагой; придавать образ лебедю с помощью кусочков из салфеток Задачи: Способствовать накоплению знаний детей о перелетных птицах, изучить названия частей тела птиц, вызывать желание заботиться помогать обитателям нашей природы. Развить познавательную и творческую активность, развить воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (интернет ресурс)
	Музыка Тема: «Перелетные птицы» Задачи: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, внимания, умения вслушиваться и понимать текст песен; продолжать учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену частей музыки; продолжать знакомить с навыками игры на ложках и трещотках.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Перелетные птицы» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

Совместная образовательная деятельность	Программное содержание: Учить детей понимать образно содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду.	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 10 «Ключик» Задачи: 1. Развивать мелкую моторику 2. Учить ориентироваться в тетради в клетку 3. Развивать внимание.	
	Студия «Конструирования» Тема: «Перелетные птицы-Лебедь» (2) Цель: закреплять знания о лебедях, как о перелетных птицах; продолжать учить аккуратно работать с клеем; совершенствовать навыки работы с бумагой; придавать образ лебедю с помощью кусочков из салфеток Задачи: Способствовать накоплению знаний детей о перелетных птицах, изучить названия частей тела птиц, вызывать желание заботится помогать обитателям нашей природы. Развить познавательную и творческую активность, развить воображение.	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Пантомима Развиваем умение концентрироваться на предмете и копировать его через движения; развиваем сценическую раскрепощённость Учить сочетать речь с пластическими движениями. Побуждать в обыгрывании мини- сценок. Воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Дымковские птицы» Программное содержание. Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми
	«Художественная мастерская» - аппликация (2) Тема «Воробьи в лужах» Программное содержание: учить детей вырезать круги (лужу, туловище, воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира Словарь: перелетные, зимующие, воробей, лужи, клюв, хвост, крылышки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120
	Шахматная студия: Тема: «Знакомство пешками»	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для

	Задача: познакомить м пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям дома. Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением перелетных птиц Рекомендовать составить ребёнку рассказ-описание по мнемотаблице «Птицы» Порекомендовать закреплять в речи детей названия перелетных птиц Папка передвижка «Опыты и эксперименты дома» Практикум «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Тема «Добрые дела» Программное содержание: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь» Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». Русская народная игра «Кто с нами?» Работа в паре «Добрые дела» Подвижные игры по желанию детей Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема «Огонь – друг и враг человека» Программное содержание: Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека. (Беседа «Помощники человека».)	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Одежда» 08.11-12.11 Задачи: расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам, по назначению. Расширить и активизировать словарь по теме.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук И». Познакомить со звуком И, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. ЛГСР: Обогащать и активизировать словарь по данной теме, закрепить названия одежды и отдельные её детали. Закрепить согласование	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий»

	существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои; закрепить образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; изменять существительные по числам; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закрепить умение образовывать форму глаголов прошедшего времени. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя графическую схему.	Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи: Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i>	Гербова стр. 53
	ФЭМП Тема: Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур). Цели: Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Е.В.Колесникова Математика стр. 38
	ФЦКМ Тема: «Зачем людям нужна одежда». Программное содержание: рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду. Словарь: существительные (одежа, картина, панاما, сарафан, шорты, лето, весна, зима, осень, кепка, кроссовки, шлепанцы, путешествие, плащ, колготки, ботинки, шляпа, куртка, брюки, свитер, варежки, перчатки); прилагательные (прохладный, дождливый, теплый, меховая, удобная, красивая); глаголы (носить, мерзнуть, пригодиться); наречия (душно, жарко, удобно, уютно, красиво).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (Т. В. Вострухина Знакомим с окр миром детей 5 л с.63)
	Рисование Тема: «Украшаем одежду» Задачи: закреплять умения рисовать фломастером, карандашом линии, штриховку, точки, кружки, галочки; развивать чувство цвета, умения видеть прекрасное в предметах окружающей действительности; воспитывать самостоятельность.	Интернет ресурс
	Лепка Тема: «Одежда» Цель: Обучение технике размазывания пластилина. Задачи: формировать у детей представление об одежде мальчиков и девочек. Закреплять прием размазывания в технике лепка. Развивать умение правильно размазывать пластилин Воспитывать познавательный интерес к классификации одежды Воспитывать аккуратность и усидчивость	Интернет ресурс

	Музыка Тема: «Одежда» Задачи: Воспитывать эмоциональную отзывчивость; продолжить знакомство с танцевальным жанром «полька»; развивать навыки правильного дыхания; учить детей начинать и заканчивать пение всем вместе; учить использовать все пространство зала.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Одежда» Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) Программное содержание: Продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героя, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образа героя. Развивать умение замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Обогащать речь прилагательными: рассеянный, Бассейная (улица). Учить звукоподражанию «чух-чух», «ту-ту».	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 11 «Отличия» Задачи: 1. Учить находить различия на картинках 2. Развивать внимание, память и логическое мышление. 3. Воспитывать усидчивость.	
	Студия «Конструирования» «Магазин одежды» (конструкторы по выбору детей).	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Что такое интонация?» Познакомить с понятием «интонация». Формирование навыков звукопроизношения. Развитие мимической и интонационной выразительности. Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Украшение фартука» Программное содержание: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Словарь по теме недели: одежда; квадрат, стороны, углы, диагональ	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 34
	Клуб «Юный финансист» Что такое ресурсы?	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание

	Дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования. Развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к социально-экономической действительности.	дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с.19
	«Художественная мастерская» - Лепка (2) Тема: «Девочка в платье» Программное содержание: учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. (Д.Н Колдина лепка с детьми) Словарь по теме недели: «Одежда»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям поговорить с ребенком об одежде, показать и назвать детали одежды Привлечь родителей к пополнению игрового уголка предметами одежды для кукол. Консультация «Физическая подготовленность дошкольника с ТНР». Папка-передвижка «Одежда ребенка в группе и на улице» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Тема «Добрые дела» Программное содержание: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь» Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Размышление над пословицами: «Жизнь дана на добрые дела», «Доброе дело два века живет», «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила» Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Пчелки ласточка». Рисование иллюстраций к сказке. Хороводные народные игры: «Плетень», «Калачи». Работа в паре «Добрые дела». ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема «Огонь – друг и враг человека» Программное содержание: Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека. (Дидактическая игра «Пожароопасные предметы») ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД)	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.

	Тема: «Труд и продукт труда» «Ценность и украшение товара – его качество» Программное содержание: Формировать представления о том, что взрослые работают, чтобы сделать много полезных и нужных людям товаров; воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в их изготовление не одним человеком, а многими людьми.	
«Обувь. Головные уборы» 15.11-19.11 Задачи: расширение и конкретизация представлений об обуви и головных уборах, повторить с детьми обобщающие понятия «обувь», «головные уборы». Показать функциональное назначение головных уборов и обуви; дать представление, что головные уборы и обувь подбираются в зависимости от погодных условий; сезонности, месту применения; формировать элементарные представления о головных уборах: их можно шить, вязать, купить; есть праздничные, форменные и повседневные, а также для сна, для спорта, дома и др. Прививать навыки бережного отношения к головным уборам и обуви, воспитывать эстетический вкус.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звук И. Буква И» Программное содержание: продолжать знакомить со звуком И, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. Познакомить с буквой И. ЛГСР: Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Аккуратный Митя». Формировать навыки составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать с опорой на картинно-графический план.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ш</i>	Гербова стр. 64
	ФЭМП Тема: Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал. Цели: Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 41
	ПИиПКД Конструирование из бумаги Тема: «Шапочка».	Куцакова Л.В. «Конструирование в старшей группе»

	Программное содержание: познакомить с понятием – базовая форма «треугольник». Учить правильно, сгибать лист, проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику, внимание. Приучать детей аккуратно делать поделки из бумаги. Воспитывать, терпение, старание. Словарь: существительные (треугольник, квадрат, диагональ, линия сгиба); прилагательные (квадратный, большая, маленькая); глаголы (совмещать, соединять, проглаживать).	
	Рисование Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Программное содержание: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Словарь: дымковская роспись, узоры (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 57
	Аппликация Тема: «Шляпа фокусника» Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском Стр. 124
	Музыка Тема: «Обувь. Головные уборы» Задачи: Учить детей изменять движение со сменой частей музыки, исполнять танцевальные движения (прямой галоп, выставление ноги на пяточку и носочек); продолжать осваивать навык игры на ложках и трещотках.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Обувь. Головные уборы» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Перро Ш. французская сказка «Красная шапочка» чтение Программное содержание: познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка»; формировать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать наблюдательность, зрительную память при рассматривании иллюстраций к сказке; воспитывать интерес к художественной литературе, сопереживание к героям сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома стр 78
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 12 «Отличия» Задачи: 1. Учить находить различия на картинках 2. Развивать внимание, память и логическое мышление. 3. Воспитывать усидчивость.	План- программа

	Студия «Конструирования» Тема: «Веселые тапочки». Пр. сод.: расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей изготавливать из бумаги домашнюю обувь – тапочки без задника (подошва и верхняя часть); развивать интерес к художественному творчеству, эстетический вкус, совершенствовать конструкторские навыки и умения; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	Куцакова Л.В.
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Что такое эмоции?». Познакомить с понятием «Эмоция». Развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое состояние. Совершенствовать диалогическую форму речи. Учить сочетать речь с пластическими движениями. Побуждать в обыгрывании мини- сценок. Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Платочек для куклы»(Рисование фломастерами) Программное содержание. Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми
	«Художественная мастерская» - аппликация (2) Тема: «Украшение платочка» Программное содержание: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Словарь: узоры, полоски, лепестки, примакивание, точки, орнамент.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 34
	Шахматная студия: «Знакомство с Ладьями. Ладья» Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям поговорить с ребенком об обуви и головных уборах, показать и назвать их виды Презентация «Психологическое здоровье ребенка» Буклет «Игры для развития памяти, мышления, восприятия, внимания-познавательных функций» Беседы по индивидуальным вопросам Советы «Одевайте детей по погоде». Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы

Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Добрые дела» Программное содержание: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь» Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Итоговое размышление над пословицами: «Жизнь дана на добрые дела», «Доброе дело два века живет», «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила». Рисование иллюстраций к любимым сказкам. Повторение стихов и пословиц по теме. Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Пчелки ласточка». Хороводные народные игры: «Плетень», «Калачи», «У дедушки Трифона», «Коза». ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема «Огонь – друг и враг человека» Программное содержание: Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека. (Выпуск газеты «Юный пожарный»)	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Семья. День матери» 22.11-26.11 Задачи: формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Обогащать словарный запас детей новыми терминами; развивать связную речь, творческие способности; закрепить знание имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Дифференциация звуков А, У, И». Закрепить произношение и различение звуков [А], [У], [И]. Дифференцировать звуки [А], [У], [И] на слух и в речи. Формировать умение выделять первый и последний звук в слове. ЛГСР: Активизировать предметный, глагольный, качественный словарь по теме «Семья». Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом от имён собственных; сравнительную степень прилагательных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; согласовывать числительные с существительными в роде и падеже, практически использовать в речи антонимы и синонимы. Формировать умение использовать в речи предложно-падежные конструкции, составлять простые распространённые предложения; строить предложения с однородными членами предложения. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Семья» Обучать детей понимать содержание картины. Учить связно и последовательно описывать изображённые события. Развивать умение составлять рассказ коллективно. Учить придумывать события, предшествующие	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»

	изображенным событиям. Формировать навыки диалогической и монологической речи.	
	Развитие речи Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова Стр 66
	ФЭМП Тема: Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания. Цели. Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В.Колесникова «математика для детей» стр. 43
	ФЦКМ Тема: «День матери». Программное содержание: познакомить детей с праздником «День Матери», развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме. Вызвать чувство благодарности; побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед и т. д. Словарь: мама, любимая, добрая, нежная, заботливая, красивая	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Рисование Тема: «Красивые салфетки» Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 112
	Лепка Тема: «Цветы – сердечки» Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам, бабушкам.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 106
	Музыка Тема: «Семья. День матери» Задачи: Продолжать учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения; учить петь негромко, без напряжения, напевно; продолжать побуждать детей к импровизации; учить детей узнавать и называть музыкальные инструменты.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
Совместная образовательная деятельность	Физическая культура Тема: «Семья. День матери» Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Благинина Е. «Вот такая мама» Программное содержание: углублять знания детей о роли мамы в их жизни; способствовать развитию	

	детской речи через выразительное чтение стихов; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 13 «Отличия» Задачи: 1. Учить находить различия на картинках 2. Развивать внимание, память и логическое мышление. 3. Воспитывать усидчивость	План- программа
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речевтик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Знакомство с теневым театром» Познакомить детей с теневым театром, его происхождением, техникой. Упражнять в координации речи и движения. Развивать чувство ритма, воображение. Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности. Развиваем мелкую моторику рук в сочетании с речью.	
	Студия «Веселые краски» Тема: Портрет мамы (Рисование пастельными мелками) Программное содержание. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Д.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет
	Клуб «Юный финансист» «Как Миша из покупателя превратился в продавца» (чтение художественной литературы) Работа по «Задачнику мудрого Филина». Дать представление о многообразии товаров. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.	история первая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом https://solnet.ee/school/p8_51
	«Художественная мастерская» - аппликация (2) Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Программное содержание. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Словарь. Части цветка: листья, стебель, лепестки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 63
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Изготовление презентации альбома фотографий на тему «Я и моя семья». Размещение консультации в родительском уголке «День матери: история и традиции». Индивидуальные беседы по запросу родителей	Информационные материалы

	Поздравительная газета для мамочек. Разучивание пословиц о маме. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Радость послушания» Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Театрализованное представление на сказку «Волк и семеро козлят». Размышление над пословицами: «Кого уважают, того и слушают». Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Ручеек» Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Селезень и утка» ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Почему возникает пожар» Программное содержание: Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к своей жизни. Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара и его последствиях. (Подвижная игра «Быстрые и ловкие»)	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Зима» 29.11 - 03.12 Задачи: расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе, познакомить детей с образом русской зимы, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях, воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный язык народной поэзии. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, творческие и конструктивные способности детей.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук О». познакомить со звуком О, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. ЛГСР: Уточнить и систематизировать представления детей о зимнем времени года, характерных признаках зимы в живой и неживой природе. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить умение образовывать однокоренные слова (снег, снежинка, снегопад, Снегирь), согласовывать существительные с прилагательными, числительными. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Совершенствовать умения составлять описательный рассказ с опорой на схему.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»

	Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	Учебное пособие серия «Развитие речи» Опорные схемы для составления описательных рассказов
	Развитие речи Составление рассказа по картине «Река замерзла»	О.С.Ушакова Стр. 64
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Цели. Закреплять: знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предметов относительно себя (влево, вправо)	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 44
	ПИиПКД Конструирование из бумаги Тема: «Снежинка». (1) Программное содержание: закреплять умение складывать бумагу несколько раз, вырезать различные формы; воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу в процессе продуктивной деятельности; закрепить правила безопасного обращения с ножницами; развивать фантазию, трудолюбие, умение работать с ножницами. Словарь: существительные (квадрат, диагональ, линия сгиба); прилагательные (квадратный, большая, маленькая); глаголы (совмещать, соединять, проглаживать)	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Аппликация Тема: «Белая снежинка» (Белая бумага. Аппликация из частей предмета) Программное содержание: продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения Словарь: снежинка, снежная, бахрома, застеклились лужи, зима (ДН.Колдина аппликация с детьми, стр. 31)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Зима» Задачи: Формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения; учить петь легко, без напряжения, не опережая друг друга; работать над артикуляцией, дыханием; развивать ритмический и тембровый слух.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура	Л.И.Пензулаева

	Тема: «Зима». Сезонные изменения в живой и неживой природе Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Программное содержание: Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию, запоминать и рассказывать стихи по мнемотаблице.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 14 «Отличия» Задачи: 1. Учить находить различия на картинках 2. Развивать внимание, память и логическое мышление. 3. Воспитывать усидчивость.	План- программа
	Студия «Конструирования» Тема: «Снежинка»(2). Программное содержание: закреплять умение складывать бумагу несколько раз, вырезать различные формы; воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу в процессе продуктивной деятельности; закрепить правила безопасного обращения с ножницами; развивать фантазию, трудолюбие, умение работать с ножницами. Словарь: существительные (квадрат, диагональ, линия сгиба); прилагательные (квадратный, большая, маленькая); глаголы (совмещать, соединять, проглаживать)	
	Игротека «Речевтик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Знакомство с куклами би-ба-бо». Знакомство с куклами би-бабо». Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности. Развиваем мелкую моторику рук в сочетании с речью.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Развесистое дерево». Программное содержание. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Словарь. Ствол, ветки толстые и тонкие, крона, название разных деревьев.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 52
	«Художественная мастерская» - Лепка (2) Тема: «Мы слепили снеговиков» Программное содержание: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. Словарь. Снеговик, снежная, зима, шары, комочки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 62

	Шахматная студия: «Повторение – ладья. Знакомство со Слонами» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (декабрь) Рекомендовать составить с ребёнком рассказ «Сказку про снеговика» Буклет «С речевыми играми по дороге домой» Папка –передвижка для родителей на тему «Безопасная прогулка» Рекомендовать почитать сказку «Снегурочка». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Предложить понаблюдать совместно с детьми за изменениями в природе на улице во время зимы Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Радость послушания» Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Беседы о послушании - формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Чтение рассказа А. Каралийчева «Непослушные дети», воспитывать в детях послушание к старшим, терпение. Чтение русской народной сказки «Дочь и падчерица». Рассматривание иллюстраций к сказке и рисование иллюстраций. Хороводные народные игры: «Мороз», «Ой, что за народ». ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Опасные предметы дома» Программное содержание: Расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при использовании петард, хлопушек, фейерверков.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России

	(Тематическое занятие «Пусть елка новогодняя нам радость принесет».) ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Деньги и цена» «Закрепление понятий «монеты», «купюры», «деньги» Программное содержание: Закрепить понятия: «монеты», «купюры», «деньги»; познакомить детей с новыми понятиями: «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».	
Зимние забавы 06.12-10.12 Задачи: познакомить детей с особенностями празднования Рождества, с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах. Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, любовь к родной природе, к русской зиме.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук О. Буква О». продолжать знакомить со звуком О, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. Познакомить с буквой О. ЛГСР: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять умения использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «в», «на», «с». СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Гербова Стр 66
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко. Цели: Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	Е.В.Колесникова «математика для детей» стр. 46
	ФЦКМ Тема: «Зимние забавы». Программное содержание: расширять представление детей о детских зимних забавах (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега); Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, лед, холодно, теплая одежда и тд); систематизировать представления о временах года; продолжать учить образовывать прилагательные от	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

	существительных; создавать положительный эмоциональный настрой в группе. Словарь: зима, снег, мороз, метет, сугробы, зимняя одежда, развлечения.	
	Рисование Тема: «Снеговики в шапочках и шарфах» Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфах. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорции.	И.А.Лыкова Стр.80
	Лепка Тема: «Лепка по замыслу». Программное содержание: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 58
	Музыка Тема: «Зимние забавы» Задачи: Учить умению слушать музыку и понимать ее, развивать наблюдательность, обратить внимание на двухчастную форму; учить петь легко, не выкрикивая окончания слов, учить протягивать гласные звуки; развивать координацию движений, следить за правильностью выполнения хороводного шага.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Зимние забавы» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Программное содержание: познакомить дошкольников с произведениями устного народного творчества – сказкой; познакомить детей с отражением древних обрядов в народных сказках, показать целостность художественного образа. Воспитывать интерес к чтению.	Хрестоматия стр.41
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 15 Игра «Противоположности» Задачи: 1. Знакомить с правилами игры «Противоположности» 2. Развивать речь 3. Развивать образную и смысловую память, внимание. 4. Формировать логическое мышление.	
	Студия «Конструирования» Конструирование из бумаги «Снеговик». Программное содержание: совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры приемом загибания углов. Развивать внимание,	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».

	слуховое и зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию. Воспитывать терпение, старание. Словарь: существительные (квадрат, диагональ, линия сгиба, снеговик, нос, ведро); прилагательные (большой, маленький); глаголы (совмещать, соединять, проглаживать).	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Досуг «Маленькие звезды» Поощрять творческую активность детей; поддерживать интерес к выступлению на публике.	
	Студия «Веселые краски» Тема: Снеговик в шапочках и шарфиках Программное содержание: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию Словарь: снег, снеговик, снежные узоры	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66
	Клуб «Юный финансист» «Почему взрослые работают?» Что такое работа? Для чего родители ходят на работу? развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 8
	«Художественная мастерская» - лепка Т.: «Лыжник» (Лепка из пластилина с использованием природного материала) Программное содержание. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. (Д.Н.Колдина лепка с детьми) Словарь по теме недели.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 58
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление уголка для родителей на тему «Январь – начало года» Консультация «Играем со снегом и познаём его свойства». Консультация «Осторожно гололед» Предложить родителям разучить дома с детьми небольшие стихи о зиме. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам Рекомендации родителям по организации домашнего чтения.	Информационные материалы для родителей

	Беседа об правилах безопасного поведения во время прогулок с ребенком на свежем воздухе.(катание с горок) Консультация «Музыкотерапия в повседневной жизни» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Доброе согласие» Программное содержание: Освоение духовно-нравственной категории «Надежда» Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Методический фильм: «Согласие и лад – для всякого дела клад» Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Игровая», «Сосед подними руку». Хороводные народные игры: «У дедушки Трифонова» Размышление над пословицей: «Миром и горы сдвинем» ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «К чему приводят детские шалости» Тематическое занятие «Спички - не игрушка, огонь не забава». Программное содержание: Прививать детям знания элементарных мер предосторожности обращением согрем. Закрепить знания детей об опасности, которая возникает при неосторожном обращении с огнем или электроприборами. ПП «Экономическое воспитание дошкольников» Тема: «Деньги и цена» «Знакомство с понятием «бюджет семьи» Программное содержание: Познакомить дошкольников с понятием «бюджет семьи». Дать понятие, что у всех семей разные доходы; чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?».	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДООУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России
«Мебель» 13.12 – 17.12 Задачи: расширять представления детей о назначении предметов, которые окружают его дома. Закрепить названия мебели и бытовых приборов, их отдельных частей и обобщающие слова «мебель», «бытовые приборы». Расширить представления о том, какое поведение в быту опасно; развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звуки А, У, И, О». Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различие звуков [А], [У], [И], [О]. Учить произносить по символам звуко сочетания, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука [А], [У], [И], [О] из начала слова). ЛГСР: Закрепить названия предметов мебели, её частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; Упражнять в использовании предложно-падежных конструкциях, согласовывать местоимения «мой»,	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР»

«моя», «моё», «мои» с существительными, уменьшительно-ласкательным суффиксом, образовывать множественное число существительных в именительном падеже, относительные прилагательные, согласовывать числительные от одного до пяти с существительными. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Мебельный магазин» Учить составлять описательные рассказы о мебели. Активизация речевой деятельности детей. Закреплять навыки диалогической речи.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
Развитие речи Дидактические игры со словами	Гербова Стр 69
ФЭМП Тема: Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, слева, справа, под. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень). Цели: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, перед, посередине). Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	Е.В. Колесникова, стр. 48
ПИНКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Предмет стремится остаться на месте». Пр. сод.: познакомить детей со следующим свойством окружающих предметов: все предметы стремятся сохранить то состояние, в котором находятся: остаться а покое на том месте, где они стоят, или продолжать свое движение в том же направлении, когда они двигаются; если вы хотите предмет переместить, вам придется приложить силу, чтобы нарушить его состояние покоя, а чтобы движущийся предмет остановился, надо его заморозить; это свойство окружающих нас предметов называют инертностью и говорят, что все предметы инертны.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 58
Рисование Тема: "Украсим мебель для кукол". Цель: Познакомить детей с новыми элементами росписи мебели. Познакомить с многообразием рисунков и цветов в обивке мягкой мебели.. Задачи: 1. Учить детей рисовать орнаменты, цветы и другие рисунки обивки по их выбору. 2. Закреплять умение работать кистью. 3. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Интернет ресурс.
Аппликация Тема: «Стульчик для Мишутки» (1). Цель: - учить вырезать из прямоугольников квадраты, нарезать полоски бумаги (для ножек стульчика); - следить за тем, как дети держат ножницы и пользуются ими; - отрабатывать приемы пользования клеем, салфеткой; - развивать воображение, творчество; - воспитывать самостоятельность, активность.	Интернет ресурс.
Музыка «Мебель».	

	Расширять диапазон детских голосов, способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей.	
	Физкультура «Мебель». Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ):	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 16 Игра «Противоположности» Задачи: 1. Знакомить с правилами игры «Противоположности» 2. Развивать речь 3. Развивать образную и смысловую память, внимание. 4. Формировать логическое мышление.	План-программа
	Студия «Конструирования» Аппликация Тема: «Стульчик для Мишутки»(2). Цель: - учить вырезать из прямоугольников квадраты, нарезать полоски бумаги (для ножек стульчика); - следить за тем, как дети держат ножницы и пользуются ими; - отрабатывать приемы пользования клеем, салфеткой; - развивать воображение, творчество; - воспитывать самостоятельность, активность.	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Кто такой костюмер?» Продолжать знакомить детей с театральными профессиями- костюмер. Развивать умение выразительно передавать образы. Развивать способность понимать собеседника по мимике, жестам. Формировать эмоциональное развитие детей, упражняться в использовании жестов. Поощрять творческую активность детей. Развитие навыков сотрудничества.	
	Студия «Веселые краски» «Мебель. Кукла Маша пришла в гости к ребятам» Задачи: Закреплять знания о предметах мебели; закреплять умение правильно держать кисть; закрепить знания основных цветов – красный, желтый. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помогать, формировать правильную позу при рисовании. Развивать воображение, память, речь, внимание, умение доводить начатое дело до	Интернет ресурс

	конца, развивать мелкую моторику рук; наблюдательность, доброе чувство к игровым персонажам.	
	«Художественная мастерская» Тема: «Мебель для Мурзика» Цель: развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор	Интернет ресурс
	Шахматная студия: «Слон» Закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры шахматной фигурой Слон.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
Парциальные программы	<i>ЛБ</i> «Кто такие пожарные?». Занятие «Профессия важная-профессия отважная». Расширить знания о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Закрепить знания о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи. <i>ЭВД</i> «История возникновения денег». Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). -формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства; -формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; -воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; -воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; -воспитывать нравственно-экономические качества и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.	
«Посуда, бытовая техника» 20.12 – 24.12 Задачи: уточнить представление о назначении кухни. Формировать знания детей о посуде, бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающие понятия «бытовая техника», «посуда». Продолжать учить детей разделять посуду на столовую, кухонную, чайную. Закрепить правила обращения с посудой, бытовой техникой, ухода за ней. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам, которые нас окружают.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Э». Познакомить со звуком [Э]. Учить выделять звук [Э] в ряду других гласных, выделять звук «Э» в начале, в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Развивать навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память. ЛГСР: Уточнить с детьми названия посуды, учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть части посуды и её внешние	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»

признаки. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательными суффиксов и прилагательных от существительных, относительных прилагательных; согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять предложно-падежные конструкции. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Продолжать учить составлять рассказ-описание по схеме.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзак «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи» Учебное пособие серия «Развитие речи» Опорные схемы для составления описательных рассказов
Развитие речи Составление описательного рассказа о предметах посуды.	О.С.Ушакова Стр. 58
ФЭМП Тема: Порядковый счет (закрепление) Цель занятия: Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур. Закреплять названия геометрических фигур.	Е.В.Колесникова «Математика для детей»
ФЦКМ Тема: «Посуда, бытовая техника» Цель: Расширить знания детей о предметах и технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением, материала из которого сделан предмет.	Интернет ресурс
Рисование Тема: «Роспись кувшинчиков» Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
Лепка Тема: «Посуда» Закреплять умение детей лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол. Активизировать словарь по теме посуда (сахарница, чайник заварочный, чашечки, блюдца, чайная ложка, конфетница). Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	Интернет ресурс
Музыка. «Посуда, бытовая техника» Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки; учить реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве; упражнять в чистоте интонирования, пении без напряжения; развивать чувство ритма.	
Физкультура. «Посуда, бытовая техника». Задачи. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	

Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ):	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 17 Игра «Противоположности» Задачи: 1. Знакомить с правилами игры «Противоположности» 2. Развивать речь 3. Развивать образную и смысловую память, внимание. 4. Формировать логическое мышление.	План-программа
	Студия «Конструирования» Тема: «Стаканчик» Цель: Формирование умения делать поделку в технике оригами. Упражнять в умении аккуратно складывать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде.	Интернет ресурс
	Игротека «Речевтик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «В стране скороговорок и чистоговорок». Продолжать знакомить с жанровыми особенностями скороговорок, чистоговорок. Отрабатывать у детей дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее. Совершенствовать чистоту произношения. Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. Учить координировать речь с движением. Проявлять творчество в сочинении чистоговорок.	
	Студия «Веселые краски» (1) Тема: посуда рисование чашки с блюдцем. Задачи: Формировать правильное представление о посуде, ее назначении. Формировать умение правильно держать кисть; формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым; Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.	Интернет-ресурс
	Клуб «Юный финансист» Откуда в Мишине магазине мёд взялся? (чтение художественной литературы) Работа по «Задачнику мудрого Филина». О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.	Источник: детский портал «Солнышко» https://solnet.ee/school/p8_52
	«Художественная мастерская» Студия «Веселые краски» (2) Тема: посуда рисование чашки с блюдцем. Задачи: Формировать правильное представление о посуде, ее назначении. Формировать умение правильно держать кисть; формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым; Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.	

Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели: «Удивительный предметный мир». Предлагаем Вам игры, которые помогут детям уточнить имеющиеся знания предметном мире, уточнить и закрепить назначение некоторых предметов название материалов, из которых они сделаны. Вопросы к детям: -Для чего нам нужна мебель (бытовая техника, игрушки, посуда, транспорт, одежда)? -Из чего сделан стол (машина, стул и тд)? А эти игры помогут лучше понять и усвоить эту тему. 1. «Тонет или не тонет» (в таз с водой опускается расчёска, пуговица, резиновый мяч, ключ, посмотрите, что тонет, а что нет). 2. «Продолжи правильно». Стекло прозрачное, а пластмасса (непрозрачная). Стекло хрупкое, а пластмасса (прочная). Дерево не тонет, а железо..... (тонет). Дерево лёгкое, а железо..... (тяжёлое). Металл прочный, а стекло..... (хрупкое). 3. «Узнай на ощупь». 4. «Из чего сделан предмет?» 5. «Четвёртый лишний»: Пылесос, холодильник, стиральная машина, <u>стол</u> . Градусник, <u>часы</u> , тарелка, весы. Кофта, пальто, <u>карандаш</u> , юбка.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. Хороводные игры «Тишина», «Ходит Ваня». Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Найди себе пару». ПБ «Огонь – друг и враг человека». Рассказы «О том как добывали огонь». Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров,	

	ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека.	
«Новый год» 27.12-30.12 Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Э. буква Э». Закрепить знания детей о звуке [Э]. Учить выделять звук [Э] в ряду других гласных, выделять звук «Э» в начале, в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Познакомить с буквой [Э]. Развивать навыки языкового и слогового анализа. ЛГСР: Закрепить представления о новогоднем празднике. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять умения использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «под», «за», «на», «с». СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Как дети встречали новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение составлять предложения по вопросам. Упражнять в умении пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку..»	Гербова Стр. 68
	ФЭМП Повторение. «Сравнение предметов по высоте» Цель занятия: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Е.В.Колесникова «Математика для детей»
	ПИИПКД Конструирование Тема: «Сказочный дворец». Программное содержание: учить детей сооружать конструкцию дворца, передавая внешние отличительные признаки (много окон, остроугольная многоступенчатая крыша и т.д.), украшать постройку. Формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения. Развивать внимание, конструктивное мышление, точность движений пальцев рук. Воспитывать желание довести постройку до конца, чувство взаимопомощи, умение обыгрывать постройку. Словарь: дворец, многоярусный, сказочный, устойчивый, красивый, названия деталей конструктора.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование	Т.С.Комарова

	«Наша нарядная елка» Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Изобразительная деятельность в детском саду, стр.50
	Аппликация Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 61
	Музыка Тема: «Новый год» Задачи: Продолжать учить слушать музыку внимательно и понимать ее; учить петь легко, без напряжения, не опережая друг друга, начинать пение после вступления; работать над артикуляцией, дыханием; развивать ритмический и тембровый слух.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Новый год» Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Новогодний калейдоскоп стихов Программное содержание: Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 18 Игра «Противоположности» Задачи: 1. Знакомить с правилами игры «Противоположности» 2. Развивать речь 3. Развивать образную и смысловую память, внимание. 4. Формировать логическое мышление.	
	Студия «Конструирования» Тема: «Новогодняя игрушка» Задачи: Учить детей наклеивать разные фигуры на основу готового шаблона. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками - самоделками.	Интернет ресурс
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Играем в сказку» Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании. Формировать интонационную выразительность речи. Вызвать желание участвовать в	

	играхдраматизациях. Развиваем умение владеть собственным телом; управлять собственными мышцами.	
	Студия «Веселые краски» Тема: Новогодние поздравительные открытки» Программное содержание: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение Словарь: новый год, елка, праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.	
	«Художественная мастерская» - аппликация (2) Тема: «Бусы на елку» Программное содержание: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Словарь: новый год, елка, праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.	
	Шахматная студия: «Тренировочные позиции пешка, ладья, слон» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Памятка «Новый год семейный праздник» Индивидуальные беседы по интересующим вопросам. Папка передвижка: «Новый год у ворот» Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка», «Новогодняя елочка» Рекомендовать почитать рассказы о празднике. Составить рассказ с детьми на тему: «Как мы готовимся к Новому году». Практические советы «Чем занять ребенка в новогодние каникулы» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Радость послушания» Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Беседа «Вежливые слова» -повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	Размышление над пословицами: «Покорному дитяте все к стати», «Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается», Чтение русской народной сказки «Хрустальная гора». Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Ручеек» Хороводные народные игры: «Горшки», «Баба Яга», «Солнышко», «Селезень и утка», «Мороз», «Ой, что за народ», «Колобок», «Хрен» . Заучивание стихов и пословиц по теме. Раскрашивание, рисование иллюстраций к прочитанным сказкам. ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Опасные предметы дома» Программное содержание: Расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при использовании петард, хлопушек, фейерверков. (Составление творческих рассказов на тему «А у нас в квартире газ»)	Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДООУ
«Продукты питания» 10.01-14.01 Задачи: расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктов для организма человека. Обогащать знания детей о полезных и вредных продуктах. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Ы». Закрепить понятие «гласные звуки». Учить выделять звук Ы среди других, в конце слова. ЛГСР: Расширять словарь по теме, закреплять понятия «молочные», «хлебные», «мясные» продукты. Упражнять в образовании множественного числа существительных в винительном и родительном падежах, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, качественных и относительных прилагательных, упражнять в употреблении в речи глаголов в разных временных формах. (Что делает? Что делал? Что будет делать?) СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Пересказ рассказа «Вкусные булочки» Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя сюжетную картину.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи Тема занятия «В поисках Мишиных продуктов» Цель: Развитие познавательно-речевой активности воспитанников в процессе ознакомления с продуктами питания. Задачи: 1.Закреплять умения классифицировать продукты питания по признакам/ первому звуку. Закреплять понятия твердый, мягкий, согласный звуки. Образование слов разными способами. 2.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.	Конспект занятия по развитию речи на тему "Продукты питания" в старшей группе (infourok.ru)

	3. Воспитывать приучать детей откликаться на просьбу о помощи, усидчивость, аккуратность.	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей. Цели. Учить: отгадывать математические загадки. Писать цифру 5 по точкам. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).	Е.В. Колесникова «Математика для детей» стр. 50
	ФЦКМ Тема: «Продукты питания». Программное содержание: учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи»; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать положительно-эмоциональный настрой, дисциплинированность. Словарь: названия продуктов, молочные, мясные, рыбные, бакалея, хлебный и т.д.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Рисование Тема: Конфеты (Рисование цветными карандашами) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Словарь по теме недели (НД Колдина рисование с детьми)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка Тема: «Пирог» Программное содержание. Продолжать учить лепить округлые предметы, сплюсывая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Словарь по теме недели (Д.Н. Колдина лепка с детьми)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Мир вокруг нас» Задачи: Учить ориентироваться в пространстве, развивать образное мышление, творческую фантазию; развивать звуковысотный слух; развивать умение слушать музыку до конца и рассуждать об их характере.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Мир вокруг нас (продукты питания)» Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): ЧХЛ Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр 66

	Программное содержание: учить детей понимать образное содержание сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, учить понимать пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 19 «Четвёртый лишний» – игры презентации. Задачи: Формировать логическое мышление. Закреплять порядковый счёт в пределах 5, Закреплять умение правильно согласовывать существительные с числительными. Развивать внимания и мышления	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Знакомство с театром из деревянных фигурок, резиновых игрушек (персонажи из мультфильмов). Магнитный театр. Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности. Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании. Развивать интонационную выразительность речи. Побуждать детей к двигательной импровизации.	
	Студия «Веселые краски» Тема: Веселые и грустные кляксы (Кляксография. Акварель) Программное содержание. Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству	НД Колдина рисование с детьми 5-6 лет
	Клуб «Юный финансист» «Труд. Заработная плата. Профессии» М/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата») закрепить понятия «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как военный, бухгалтер, библиотекарь, менеджер, артист, строитель; закрепить у детей представления о профессиях; учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; воспитывать бережное отношение к труду; уважение к труду взрослых.	Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 8. Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» с. 35
	«Художественная мастерская» «Художественная мастерская» - аппликация (2) Тема: «Мороженое в стаканчике» (Цветная двухсторонняя бумага. Оригами) Программное содержание: продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Словарь по теме недели	Н.Д. Колдина аппликация для детей, стр.19
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра	Картотеки игр

	Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать во время похода в магазин обратить внимание ребёнка на витрины: мясные продукты, молочные, кондитерские Побеседовать с ребенком об электроприборах на кухне, о безопасном обращении с ними Дать совет поиграть с ребенком в игры: «Подбери родственные слова», «Назови ласково», «Один-много» на тему: продукты Практикум для родителей «Что такое фонематический слух? Система упражнений для развития фонематического восприятия» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Доброе согласие» Программное содержание: Освоение духовно-нравственной категории «Надежда» Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания». Размышление над пословицей: «Доброе слово два века живет – людей радует» Работа в паре «Построим дом». Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Игровая», «Сосед подними руку». (по выбору) Хороводные народные игры: «У дедушки Трифонова», «У бабушки Ларисы», «Снежинки», «Клубок», «Домовой», «Догонялки» (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «К чему приводят детские шалости» (Дидактическая игра «Предметы —источники пожара». Программное содержание: прививать детям знания элементарных мер предосторожности обращением согрем. Закрепить знания детей об опасности, которая возникает при неосторожном обращении с огнем или электроприборами.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Домашние животные» 17.01-21.01 Задачи: конкретизировать представления детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Ы. Буква Ы». Закрепить знания детей о звуке [Ы]. Учить выделять звук [Ы] в ряду других гласных, выделять звук «Ы» в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Познакомить с буквой [Ы]. Развивать навыки языкового и слогового анализа. ЛГСР: Закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах; активизировать словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать существительные с уменьшительно-	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова

	ласкательными суффиксами; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе; изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными.). СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа «Как щенок друзей нашёл» по серии сюжетных картин. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Продолжать учить составлять предложения с однородными членами, сложные предложения с союзом, потому что.	«Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи» Н.Е.Ильякова. «Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР»
	Развитие речи Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	О.С.Ушакова
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно. Цели: закреплять умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов. Устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.52
	ПИиПКД Конструирование из бумаги Тема: «Кошка». Программное содержание: продолжать учить детей создавать образ из б.ф. «треугольник», дополнять поделку готовыми деталями, делающими образ более выразительным. Создавать радостное настроение, желание работать. Словарь: существительные (квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба); прилагательные (квадратный, большая, маленькая); глаголы (совмещать, соединять, проглаживать).	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «Усатый – полосатый» Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота» Программное содержание: учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом- резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству Словарь: домашние животные: кошка – котят, собака – щенок.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64
	Музыка Тема: «Домашние животные»	И.Каплунова, И.Новоскольцева

	Задачи: Развивать умение слушать музыку до конца и рассуждать об их характере; работать над правильной артикуляцией и звукообразованием, учить петь легко, не выкрикивая окончания слов; выполнять хороводный шаг с носка, не сужая круг; развивать звуковысотный слух.	«Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Домашние животные» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Программное содержание: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома стр 202
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 20 «Четвёртый лишний» – игры презентации. Задачи: формировать логическое мышление. Закреплять порядковый счёт в пределах 5, Закреплять умение правильно согласовывать существительные с числительными. Развивать внимания и мышления	
	Студия «Конструирования» Тема: «Домики для домашних животных». Задачи: способствовать развитию умения различать, называть и отбирать нужные для постройки детали; способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь; закрепить знания о домашних животных; формировать у детей желание заниматься конструированием.	Интернет-ресурс
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Незнайка в театре» Дать детям представление о культуре поведения в театре, через решения проблемных ситуаций. Развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать умение выразительно передавать образы. Упражнять детей в подборе рифм к словам. Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью. Развивать фантазию, творчество.	
	Студия «Веселые краски» Студия «Веселые краски» Тема: «Перчатки и котятки» Программное содержание: вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62

	бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движение руки и глаза Словарь: домашние животные: кошка – котята, собака – щенок.	
	«Художественная мастерская» -лепка Тема: «О чем мечтает сибирский кот» (2) Программное содержание: учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений Словарь: домашние животные: кошка – котята, собака – щенок	
	Шахматная студия: «Спортивное соревнование». Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление альбома «Наши младшие друзья» (домашние фото с животными) Порекомендовать закреплять в речи детей названия домашних животных и их детенышей Буклет «Как научить ребенка осторожности?» Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с детьми дома» Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встрече с собакой. Практикум для родителей «Интерактивные игры для детей с ТНР (интерактивный стол, интерактивная доска)» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Доброе согласие» Программное содержание: Освоение духовно-нравственной категории «Надежда» Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию Рассказ Л. Нечаев «Саночки». Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Игровая», «Сосед подними руку». (по выбору)	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных –

	Хороводные народные игры: «У дедушки Трифонова», «У бабушки Ларисы», «Снежинки», «Клубок», «Домовой», «Догонялки» (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «К чему приводят детские шалости» Чтение произведений С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Программное содержание: прививать детям знания элементарных мер предосторожности обращением согнем. Закрепить знания детей об опасности, которая возникает при неосторожном обращении с огнем или электроприборами. ПП «Экономическое воспитание дошкольников» Тема: «Деньги и цена» Источники дохода Программное содержание: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.(Сюжетно-ролевая игра «Магазин»)	пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России
«Дикие животные» 24.01-28.01 Задачи: расширять представления о диких животных и их детенышей, их повадках, зависимости от времени года. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к жизни животных зимой. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Гласные звуки». Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различение гласных звуков. Учить произносить по символам звукосочетания, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать умение выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память. ЛГСР: расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами. Упражнять в образовании названий детёнышей животных; формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-, образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффиксов -ищ-, -ик, согласовании числительных с существительным, употреблении приставочных глаголов, в изменении глаголов по лицам и числам. Продолжать учить составлять предложения с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы по схеме.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи» Учебное пособие серия «Развитие речи» Опорные схемы для составления описательных рассказов
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 53

	листе бумаги: верхний правый и нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача: установление последовательности событий. Цели. Учить: порядковому счету в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?» Ориентироваться на листе бумаги, видеть геометрические фигуры в предметах.	
	ФЦКМ Тема: «Лесные обитатели - звери». Программное содержание: уточнить и расширить представления детей об образе диких животных, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным. Словарь: названия животных, спячка, дикие, рыщут.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Горькова Л.Г. с.74
	Рисование Тема: Встреча лисы и Колобка (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Программное содержание. Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Словарь: дикие животные и их детеныши (НД Колдина рисование с детьми.)	(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»)
	Лепка Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» Задачи: учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей "шубки". Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. Словарь: дикие животные и их детеныши	(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54)
	Музыка Тема: «Дикие животные» Задачи: учиться вслушиваться в музыку, развивать наблюдательность, логическое и образное мышление; учить петь легко, не выкрикивая окончания слов; работать над дыханием; развивать координацию движений.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Дикие животные» Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека

Совместная образовательная деятельность	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» Программное содержание: понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома стр 28
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 21 «Четвёртый лишний» – игры презентации. Задачи: формировать логическое мышление. Закреплять порядковый счёт в пределах 5, Закреплять умение правильно согласовывать существительные с числительными. Развивать внимания и мышление	
	Студия «Конструирования» Конструирование из бумаги «Мордочки животных» <u>Цель:</u> развитие умения работать в паре. <u>Задачи:</u> Закрепление умения складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы. Закрепление умения отгибать вверх нижние уголки треугольника к соответствующим сторонам (<i>техника оригами</i>) Закрепление умения работать в паре. Закрепление умения создавать мордочки различных животных из преобразованных треугольников новым способом, используя дополнительные детали. Развитие умения договариваться между собой, распределять роли. Развитие умения видеть чужие ошибки и указывать на них. Развитие умения видеть общий результат.	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Чувства, эмоции» Знакомство с миром чувств и эмоций; развиваем умение передавать чувства и эмоции, учимся овладевать ими	
	Студия «Веселые краски» Тема: Лис и мышонок (Штриховка-"зигзаг" цветными карандашами) Программное содержание. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке.	НД Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Клуб «Юный финансист» Что такое цена? От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить? М/ф «Уроки тётушки Совы» (2 серия «Цена и ценные вещи») познакомить детей с понятиями «цена», «покупка». Объяснить, от чего зависит цена товара; научить детей сравнивать и анализировать цены на товар; развивать внимание, мыслительные операции, речь;	

	воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно. «Художественная мастерская» Тема: «Ежик» (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика) Программное содержание: учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. Словарь: дикие животные и их детеныши (НД Колдина аппликация для детей, стр. 15)	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительский уголок материала по экологическому воспитанию. Февраль Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. Памятка «Меры профилактики гриппа» Мастер класс «Дыхательные упражнения» Порекомендовать закреплять в речи детей названия диких животных и их детенышей Индивидуальные беседы по запросу родителей Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ Тема: «Верность родной земле» Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина). Беседа по прочитанному. (2) Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Подвижные игры: «Наседка и коршун», «Охотники и утки», «Решето», «Ловишки». (по выбору) Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Средства тушения пожаров» Программное содержание: Познакомить детей со средствами тушения пожаров (огнетушителями), рассказать о том какие горящие предметы тушат водой, а какие только огнетушителями. Рассказать о правильном поведении, если загорелась одежда, скворода, телевизор и пр.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ

	Тематическое занятие «Средства тушения пожаров»	
«Домашние и дикие животные» 31.01-04.02 Задачи: систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закрепить названия домашних и диких животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, условиях их жизни об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения). Формировать экологическую воспитанность детей.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук М». Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки М среди других, определять позицию звука М в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ, МА, МО. ЛГСР: Закрепить обобщающие понятия «дикие» и «домашние» животные; учить дифференцировать диких и домашних животных; закреплять умение составлять сложные предложения с союзом А. Закреплять навык словообразования (умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа в форме родительного падежа (<i>лисят, зайчат</i>), существительные единственного числа в форме творительного падежа (<i>с медведицей, курочкой, и т.д.</i>). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предложения СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Учить сравнительному описанию внешнего вида диких и домашних животных. Учить составлять небольшой рассказ-описание по картинно-графическому плану и опорным вопросам.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о порядковом с те; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача: установление последовательности событий. Цели. Продолжать учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Отгадывать математические загадки. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Соотносить количество предметов с цифрой. Видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Сравнить предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Е.В.Колесникова «Математика для детей » стр.55
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Делаем мыльные пузыри». Программное содержание: познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку. Словарь: жидкое мыло, кусочки мыла, мыльные пузыри.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с .13
	Рисование	Интернет ресурс

	Тема: «Дикие животные». Ёжик (на контурной основе). Цель: продолжать знакомить детей с названиями диких животных и их детёнышами, местом их обитания, развивать мышление, находить отличия, учить рисовать ёжика на контурной основе, развивать творческие навыки. Задачи: - закреплять умения детей называть детёнышей животных; - развивать зрительное и слуховое внимание; - совершенствовать двигательные умения и навыки; - учить устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; - воспитывать доброжелательное отношение к живой природе.	
	Аппликация Тема: «Будка для собаки» (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Программное содержание: Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре. (Н.Д Колдина аппликация для детей, стр.27) Словарь: дикие и домашние животные и их детёныши	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Домашние и дикие животные» Задачи: Продолжать учиться вслушиваться в музыку, учить определять характер музыки по средствам музыкальной выразительности; работать над правильным дыханием, артикуляцией и звукообразованием, протяжным пением.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Домашние и дикие животные» Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Л.Толстой «Лев и собачка», чтение Программное содержание: познакомить детей с понятием «быль». Формировать эмоциональное отношение к литературному произведению. Воспитывать у детей чувство сопереживания героям были. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к животным. Обогащать словарный запас детей новыми словами: быть, ошетинился, зверинец, засовы, собственное, смотренье.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	ЗАНЯТИЕ № 22 «Четвёртый лишний» – игры презентации. Задачи: формировать логическое мышление. Закреплять порядковый счёт в пределах 5,	

	Закреплять умение правильно согласовывать существительные с числительными. Развивать внимания и мышление.	
	Студия «Конструирования» «Будка для собаки».	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Знакомство с театром масок» Освоение навыков владения данными видами театральной деятельности. Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения. Развивать воображение детей.	
	Студия «Веселые краски» Тема «Мышка и мишка» Программное содержание: учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку и передавать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать 2 цвета, чтобы получился новый цвет (белый + чёрный= серый для мышки), рисовать разные по размеру силуэты животных, самостоятельно выбирая номер кисточки. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений. Словарь: дикие и домашние животные и их детеныши	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 69
	«Художественная мастерская» - лепка (2) Тема: «Козленочек» Программное содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Словарь: дикие и домашние животные и их детеныши «Художественная мастерская»	
	Шахматная студия: «Знакомство с Ферзями» Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по выполнению режима дня в выходные дни Ширма «Что даёт ребенку забота о домашнем животном»	Информационные материалы для родителей

	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Буклет «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях» Предложить найти и вырезать картинки с изображением животных, наклеить в альбом или составить коллаж совместно с ребенком. Порекомендовать закреплять в речи детей названия диких животных и их детенышей Выучить стихотворения к конкурсу чтецов среди детей группы посвященный «Дню защитника Отечества» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Верность родной земле» Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина). Беседа по прочитанному. (2) Словесная игра «Объясни слово». Ресурсный круг: «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» Подвижные игры: «Наседка и коршун», «Охотники и утки», «Решето», «Ловишки». (по выбору) Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Средства тушения пожаров» Программное содержание: Познакомить детей со средствами тушения пожаров (огнетушителями), рассказать о том какие горящие предметы тушат водой, а какие только огнетушителями. Рассказать о правильном поведении, если загорелась одежда, сковорода, телевизор и пр. Обсуждение ситуации «Загорелся телевизор, что делать?». ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: Деньги и цена (стоимость) «Дом, где живут деньги» (Виртуальная экскурсия в банк)» Программное содержание: Познакомить детей с учреждением банка и его служащими.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России
«Зимующие птицы». 07.02-11.02 Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах родного края (ворона, воробей, синица, снегирь, голубь), об их образе жизни, поведении; роли человека в жизни зимующих птиц. Учитывать различать их по внешнему виду. Развивать у детей познавательный интерес к жизни зимующих птиц, обогащать словарный запас по теме, развивать внимание, память, мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Мь». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учитывать выделять звук Мь среди других, в начале и в середине слова (миска, витамин, камень). Развивать	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий»

	слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнять звуковой анализ слогов: МИ. ЛГСР: Закрепить знания и представления детей о зимующих птицах. Активизировать предметный, глагольный, качественный словарь по теме «Зимующие птицы». Учить образовывать сложные прилагательные. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом; существительных в форме множественного числа родительного падежа; образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; согласовывать числительные с существительными, практически использовать в речи антонимы. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «У кормушки». Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Логическая задача: установление последовательности событий (части суток). Цели. Учить сравнивать количество предметов. Предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Понимать независимость числа от величины предметов. Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счета в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 58
	ФЦКМ Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины». Программное содержание: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Словарь: существительные (голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест; птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья); прилагательные (дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)); глаголы (высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, мастерить).	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой стр.48.
	Рисование Тема «Как розовые яблоки на ветках снегиря Программное содержание: учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92 Словарь: зимующие птицы, снегирь, тело, голова, перья.	
	Лепка Тема «Воробушки на кормушке» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать чувство формы, способности к композиции. Словарь: зимующие птицы, снегирь, тело, голова, перья. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
	Музыка Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения; учить ориентироваться в пространстве, развивать образное мышление, ритмическое чувство, учить хороводному шагу (идти с носочка, не сужая круг)	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: М. Горький «Воробьишко» (чтение). Программное содержание: Познакомить детей с произведением М. Горького «Воробьишко». Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. Продолжать приучать детей слушать рассказы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома стр 209
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 23 «Какie фигуры спрятались в рисунке» – игры презентации. Задачи: Формировать логическое мышление. Закреплять названий геометрических фигур. Развивать восприятие, память и внимание.	
	Студия «Конструирования» «Кормушка для птиц»	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Демонстрация театра на фланели». Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности. Побудить детей импровизировать и самих придумывать сюжет для театра. Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Голубь» (Обводка цветными карандашами)	Д.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет

	Программное содержание. Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Клуб «Юный финансист» «Как Миша цену назначал» (проблемно-игровая ситуация) Дать представление детям о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже и от чего это зависит. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории. «Художественная мастерская» Тема: «Птица» (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета) Программное содержание: учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. Словарь: зимующие птицы, снегирь, тело, голова, перья. (ДН.Колдина аппликация с детьми)	история четвертая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина». https://solnet.ee/school/misha-businessman Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Материал в родительский уголок «Поможем птицам перезимовать» Советы психолога: «Особенный ребенок. Как ему помочь дома?» Посоветовать родителям поиграть с детьми дома в д/и «Опиши птицу по внешнему виду» Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Предложить понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови птицу». Изготовление кормушек с детьми Консультация «Особенности детского пения» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Радость послушания» Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Рассматривание иллюстраций их серии «Дружная семья» Рисования «Моя семья». Работа в микрогруппах «Радость послушания».	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	Чтение Н. Артюховой «Трудный вечер» - воспитывать в детях послушание к старшим, терпение. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Ручеек» ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Опасные предметы дома» Программное содержание: Расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при использовании петард, хлопушек, фейерверков. (Дидактическая игра «Бытовые приборы»)	Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Домашние птицы» 14.02-18.02 Задачи: продолжать расширять представление о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека, продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; продолжать развивать интерес к окружающему миру, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание охранять окружающую среду.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ «Звук П». Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звуки П среди других, определять позицию звука П в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АП, УП, ПА, ПО. ЛГСР: расширить и закрепить в речи обобщающее понятие «домашние птицы; птенцы». Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и множ. числе., образование сравнительной степени прилагательных, образование притяжательных прилагательных, образование глаголов от звукоподражания: болбочет, гогочет и т. д. подбор слов – действий, согласование числительных с существительными, согласование притяжательных местоимений с существительными). Составление предложений с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа «День рождения цыпленка» по серии сюжетных картинок. Учить выделять главную мысль, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой, составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составлять предложения с однородными членами, сложные предложения с союзом, потому что.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи ФЭМП Тема: Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Цели. Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Соотносить цифру	Н.Е.Ильякова. «Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7лет с ОНР».
	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 60	

	с количеством предметов. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Вода может подниматься и опускаться». Пр. сод.: Дать первоначальные знания о воде и ее свойствах, подвести к следующим открытиям: вода не имеет формы и заполняет свободное пространство; вода имеет вес и занимает место (определенное пространство, объём); вода падает или стекает вниз; при определенных условиях вода может подниматься. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 16
	Рисование Тема: «Храбрый петушок» Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.36
	Аппликация Тема: Цыпленок (1) (Вата. Аппликация на бархатной бумаге) Программное содержание. Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Словарь: домашние птицы и их детеныши Д.Н Колдина, аппликация с детьми.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Домашние птицы» Задачи: Продолжать учиться вслушиваться в музыку, учить определять характер музыки по средствам музыкальной выразительности; работать над звукоизвлечением, артикуляцией; развивать динамический и тембровый слух детей.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Домашние птицы» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание) Программное содержание: Учить внимательно слушать потешки и сказку; понимать их содержание; развивать чувство ритма; активную речь, умение повторять слова и звукосочетания; побуждать подражать взрослому, производить действия в соответствии с текстом; вызывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	
	Клуб «Почемучки»	

	ЗАНЯТИЕ № 23 «Какие фигуры спрятались в рисунке» – игры презентации. Задачи: Формировать логическое мышление. Закреплять названий геометрических фигур. Развивать восприятие, память и внимание	
	Студия «Конструирования» Тема: Цыпленок (2) (Вата. Аппликация на бархатной бумаге) Программное содержание. Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Словарь: домашние птицы и их детеныши Д.Н Колдина, аппликация с детьми.	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «Инсценировка шуток малюток» Работа над развитием речи, интонацией, логическим ударением. Учить сочетать речь с движением; развивать воображение. Упражняться в интонирование диалогов. Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса. Учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями.	
	Студия «Веселые краски» Тема: Цыпленок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Словарь: домашние птицы и их детеныши	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	«Художественная мастерская» «Художественная мастерская» - лепка (2) Тема: «Цыпленок» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала) Программное содержание. Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Словарь: домашние птицы и их детеныши	Д.Н.Колдина лепка с детьми
	Шахматная студия: Тема: «Ферзь». Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра	Картотеки игр

	Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	
Взаимодействие с родителями	Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать иллюстрации и книги о домашних птицах Задание на дом «Нарисовать домашних птиц вместе с детьми. Уголок здоровья «Зимние игры и развлечения». Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние птицы, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. Консультация «В игры играем – речь развиваем» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Верность родной земле» Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники». Раскрашивание и рисование образов русских богатырей (доспехов, снаряжения). Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?». Подвижные игры: «Наседка и коршун», «Охотники и утки», «Решето», «Ловишки». (по выбору) Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: « Средства тушения пожаров» Программное содержание: Познакомить детей со средствами тушения пожаров (огнетушителями), рассказать о том какие горящие предметы тушат водой, а какие только огнетушителями. Рассказать о правильном поведении, если загорелась одежда, сковорода, телевизор и пр. Драматизация сказки «Кошкин дом» ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» «Что такое реклама?» Программное содержание: Дать знания о рекламе, как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи; воспитывать интерес к рекламе, рекламной деятельности.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России
«Мое отечество» 21.02-25.02 Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук ПЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

	звуки Пь среди других, определять позицию звука П в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа (пир, пила, писк, и др). ЛГСР: «Мое отечество. Наши защитники» Закрепить знания детей об армии, продолжать формировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах и согласование их с прилагательными, употребление имен существительных в различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам, антонимов; развивать навыки словообразования, умение строить предложения. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар». Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказа.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Цели. Продолжать учить: порядковому счету (в пределах 5) Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 62
	ФЦКМ Тема: «Наша армия». Программное содержание: дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Словарь: существительные (солдат, военный; войско; Родина, герой, враг, война, танкист, летчик, моряк, пограничник, танк, самолет; прилагательные (мужественные, бесстрашные, военный, смелый, отважный, родные, ловкие, мирные, трудные. героический, доблестный, трусливый, победные); глаголы (охранять, беречь, сохранять, оберегать, защищать, победить, ранить; сражаться, сопротивляться).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.37-40.
	Рисование Тема: «Украсим полосочку флажками» Программное содержание: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 58

	рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Словарь: по теме недели	
	Лепка Тема: «Самолеты» Программное содержание. Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Словарь: части самолета: крылья, хвост, корпус, окна-люминаторы (Д.Н.Колдина лепка с детьми)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60
	Музыка Тема: «Мое отечество. Наши защитники» Задачи: Продолжать учиться вслушиваться в музыку, развивать наблюдательность, логическое и образное мышление; учить петь легко, не выкрикивая окончания слов; воспитывать коллективизм, сплоченность.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Мое отечество. Наши защитники» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Разучивание отрывка из стихотворения Маршака С.Я «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья...» Программное содержание: Обобщить знания детей о поэте, его произведениях; продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения; развивать артистические способности детей; воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака; прививать любовь и уважение к защитникам Отечества, интерес к армии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 24 «Какie фигуры спрятались в рисунке» – игры презентации. Задачи: Формировать логическое мышление. Закреплять названий геометрических фигур. Развивать восприятие, память и внимание.	
	Студия «Конструирования» Аэропорт из лего.	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия «К нам пришел Петрушка!» Знакомство с видом театральной деятельности – куклами – Петрушками; развивать творческий интерес. Учить сочетать мелкую моторику рук с речью. Развивать моторно- слуховую память. Учить детей представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа персонажа.	

	Отработка умения вести диалог между двумя персонажами. Учить детей управлять куклами – Петрушками.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Портрет папы» (Рисование гуашью) Программное содержание. Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60
	Клуб «Юный финансист» «Почему у Миши растет не только малина, но и цена» (проблемно-игровая ситуация) Познакомить с элементарным экономическим понятием «цена». Дать представление детям о том, от чего зависит цена. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.	история шестая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина». https://solnet.ee/school/misha-businessman
	«Художественная мастерская» - аппликация (2) Тема: «Летающие самолеты» Программное содержание: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины Словарь: части самолета: крылья, хвост, корпус, окна-люминаторы	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Консультация «Будущий мужчина» Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа» Рекомендовать составить ребёнку рассказ-описание по мнемотаблице «Мой папа» Поздравительная газета для пап. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Верность родной земле» Программное содержание: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Чтение былины «Илья Муромец и Идолище поганое». Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца». Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою». Дидактическая игра «Исправь ошибку» Подвижные игры: «Наседка и коршун», «Охотники и утки», «Решето», «Ловишки». (по выбору)	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных»,

	Хороводные народные игры: «Баба Яга», «Горелки», «Сидит Дрема», «Мороз». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: « Средства тушения пожаров» Программное содержание: Познакомить детей со средствами тушения пожаров (огнетушителями), рассказать о том какие горящие предметы тушат водой, а какие только огнетушителями. Рассказать о правильном поведении, если загорелась одежда, сковорода, телевизор и пр. Чтение произведений С.Я. Маршака «Пожар»	составленная авторским коллективом педагогов ДООУ
«8 марта» 28.02-04.03 Задачи: дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Б». Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки Б среди других, определять позицию звука Б в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АБ, УБ, ОБ, БА, БО, БУ. ЛГСР: уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, в согласовании числительных с существительными. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «8 Марта» Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя сюжетную картину.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания. Цели: учить соотносить цифру с количеством предметов. Обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 62
	ПИиПКД Конструирование из бумаги Тема: «Тюльпан». Программное содержание: познакомить детей с вариантом художественного оформления. Закреплять навыки складывания б.ф. «треугольник». работать по словесной инструкции педагога. Развивать, мелкую моторику рук, аккуратность.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».

	Вызвать желание сделать поделку к празднику «8 марта» Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку, стремление сделать маме приятное. Словарь: цветок – тюльпан, квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	
	Рисование Тема: «Расцвели красивые цветы» Программное содержание: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Словарь: профессии мам, международный женский день.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
	Аппликация Тема: «Весенний букет». Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.148
	Музыка Тема: «Мамина неделя» Задачи: Продолжать обучать выразительному пению, способствовать развитию эмоционально – образного исполнения; продолжать учить детей выполнять шаг с носка, развивать координацию движений рук и ног.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Мамина неделя» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Драгунский «Тайное становится явным» Программное содержание: познакомить детей с рассказом «Тайное становится явным». Развивать умение анализировать поступки героев. Воспитывать честность, правдивость.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 25 «Логические цепочки» - игры презентации. Задачи: Развивать логическое мышление, Учить обобщать и устанавливать простейшие связи между предметами.	
	Студия «Конструирования» «Мимоза для мамы». Занятие по конструированию из бумаги Цель: Формирование конструктивных способностей детей. Задачи: продолжать учить детей скручивать полоски бумаги между ладонями, сминать бумагу в маленький комочек, создавать простейшую композицию (<i>Ветка мимозы</i>) -Учить дополнять поделку нужными деталями (<i>листья</i>)	Интернет-ресурс

	-Формировать способность подбирать бумагу нужного цвета, для выразительности образа поделки -Развивать творческое воображение, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. -Воспитывать усидчивость, трудолюбие	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Подготовка к инсценировке сказки «Красная шапочка на новый лад» Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Портрет мамы» (Рисование пастельными мелками) Программное содержание. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Д.Н Колдин Рисование с детьми 5-6 лет.
	«Художественная мастерская» Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Программное содержание: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Словарь: профессии мам, международный женский день.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Шахматная студия: Тема: «Ферзь и пешки». Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Ширма «Весна пришла – мамин праздник принесла». Изготовление газеты к Восьмому марта. Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку весной. Папка-передвижка «Будущая женщина» Буклет «Профилактика детских заболеваний весной». Оформление выставки рисунков, поделок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!» Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка». Совместная деятельность родителей и детей «Мамины руки золотые».	Информационные материалы для родителей

	Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Мудрое слово» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей пословиц о дружбе, труде и уме. Беседа: «Что такое народная мудрость? Где мы можем встретиться с ней? Чем ценна для нас народная мудрость? Почему народное слово мы можем назвать мудрым?» Дидактическая игра «Мудрость народа» Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров».(по выбору) Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Если ты дома один» Программное содержание: Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать об опасностях, которые могут подстерегать ребенка дома, когда он остается один. Какие опасные предметы могут храниться дома и какие последствия возникают при неосторожном обращении с ними. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Составление творческих рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар».	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Профессии, орудия труда» 07.03-11.03 Задачи: развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и к его результатам.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звуки БЬ». Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки БЬ среди других, определять позицию звука БЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Уточнить, расширить знания детей о профессиях взрослых, орудиях труда, активизировать словарь детей по данной теме.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние

	Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в навыках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам; развивать навыки словообразования, умение строить предложения. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «В парикмахерской» Закреплять умение составлять предложения по вопросам и картинно-графической схеме. Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий. Цели: закреплять: навыки порядкового счета (в пределах 5). Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить: соотносить количество предметов с цифрой. Различать понятия «влево», «вправо». Устанавливать последовательность событий.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 62
	ФЦКМ Тема: «Труд взрослых в детском саду». Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, непосредственной работой каждого сотрудника и необходимыми для их труда предметами, и орудиями; показать взаимосвязь между разными видами труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Словарь: профессия, работа, заведующий детским садом, воспитатель, учитель музыки, учитель физкультуры, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, прачка, дворник.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	Рисование Тема «Профессии». Цель: расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Интернет-ресурс
	Лепка Тема: «Профессии» «Мороженное». Цель: познакомить детей с названиями разных профессий, с предметами, необходимыми для работы, людям разных профессий, показать важность каждой профессии. Задачи: развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, учить	

	детей рельефной лепке, учить передавать цветовые особенности предметов, формировать умение работать аккуратно.	
	Музыка Тема: «Труд взрослых» Задачи: развивать детское двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки; продолжать обучать выразительному пению, способствовать развитию эмоционально – образного исполнения; развивать тембровый слух.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Труд взрослых Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Чтение В. Осеевой «Волшебная иголочка». Программное содержание: познакомить детей со сказкой В. А. Осеевой «Волшебная иголочка». Продолжать учить детей внимательно и заинтересованно слушать сказку. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову). Воспитывать у детей чуткость к художественному слову, способность сострадания и сочувствия героям сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр 233
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 25 «Логические цепочки» - игры презентации. Задачи: Развивать логическое мышление, Учить обобщать и устанавливать простейшие связи между предметами.	
	Студия «Конструирования» Тема: «Профессии» Цель: создание условий для вовлечения детей в игровую деятельность с конструктором Лего, обогащение игрового опыта воспитанников.	Интернет-ресурс
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Подготовка к инсценировке сказки «Красная шапочка на новый лад» Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Веселые матрешки» Программное содержание: учить расписывать матрёшку, по возможности точно передавая пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Совершенствовать способы рисования кистью. Закреплять умение чисто промывать кисточку перед использованием краски другого цвета. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. Словарь: народные мастера	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.106

	Клуб «Юный финансист» «Как у Миши появился помощник Дятел» (беседа по содержанию истории) Дать представление детям о том, зачем нанимают работников, и какая у них должна быть зарплата. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.	история седьмая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина». https://solnet.ee/school/misha-businessman
	«Художественная мастерская» Тема: «Чашечка» Программное содержание: учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Словарь: название посуды, раскатывание, вдавливание и уравнивание пальцами.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 76
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют. Советы психолога «Гиперактивный ребенок» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать на улице за работой взрослых. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Мудрое слово» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей пословиц о дружбе, труде и уме. Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров». (по выбору) Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Если ты дома один» Программное содержание: Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать об опасностях, которые могут подстерегать ребенка дома, когда он остается один. Какие опасные предметы могут храниться дома и	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России

	какие последствия возникают при неосторожном обращении с ними. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» «Виды рекламы» Программное содержание: познакомить с рекламными буклетами, красочными рекламными листками, заранее созданными.	
«Животные севера» 14.03-18.03 Задачи: расширять и уточнять представление детей о разнообразии животных, живущих на Севере, их особенностях внешнего вида; углублять знания о природе Севера. Продолжить знакомить с особенностями. Учить находить сходства и различия, составлять небольшие рассказы. Развивать любознательность, воображение, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Воспитывать любовь к живой природе, интерес и стремление изучать природу.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звуки Т». Закреплять понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук Т среди других, определять позицию звука Т в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГРСР: уточнить, расширить и систематизировать представления детей о животных севера и их детёнышах; активизировать словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: подбирать признаки к предмету, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе; изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными). СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы-описания по схеме.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи ФЭМП Тема: Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания. Цели: учить соотносить цифру с количеством предметов. Устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Отгадывать математические загадки. Сравнить предметы разных размеров по величине. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 68
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Измеряем уровень воды». Пр. сод.: дать первоначальные знания о способах измерения уровня воды, подвести к следующим открытиям: вода не имеет формы и заполняет	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников

	свободное пространство; вода занимает свободное пространство и вытесняет воздух из сосудов; в сообщающихся сосудах уровень всегда одинаков независимо от формы сосудов. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	дошкольных образовательных организаций. с. 34
	Рисование Тема: «Северный мишка» Программное содержание: продолжить знакомить детей с творческим процессом рисования, с новым способом изображения предмета с помощью тычка Расширить представление детей о животных севера, уточнить название места их обитания. Прививать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к животным. Словарь: север, холод, мерзлота.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Аппликация Тема: «Животные севера» Цель. Формировать знания детей о животных Севера. Задачи: дать представление о животных Севера: олень, тюлень, белый медведь. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих животных Севера. Учить понимать образный смысл загадок. Учить создавать изображение оленя из готовых форм. Воспитывать бережное отношение к природе, друзьям нашим меньшим. Воспитывать любознательность, любовь к стихам, загадкам. Воспитывать аккуратность в работе (при выполнении аппликации). Развивать интерес к жизни животных Севера. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Развивать речь детей, обогащать их словарь.	Интернет - ресурс
	Музыка Тема: «Животные севера» Задачи: развивать умение слушать музыку до конца и рассуждать о характере; работать над правильной артикуляцией и звукообразованием, продолжать учить петь легко, способствовать развитию эмоционально – образного исполнения.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Животные севера» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: В. Орлов «Почему медведь зимой спит», заучивание Программное содержание: помочь детям запомнить стихотворение и выразительно рассказывать его. Способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр 146

	научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 25 «Логические цепочки» - игры презентации. Задачи: Развивать логическое мышление, Учить обобщать и устанавливать простейшие связи между предметами.	
	Студия «Конструирования» Оригами на тему «В ГОСТЯХ У ТЮЛЕНЕЙ» Цели: продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; – формировать умение работать по схемам; – продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; – закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; – развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; – развивать у детей мыслительную деятельность, продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, аккуратность; – продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; – продолжить положительно влиять на эмоциональную сферу детей.	Интернет - ресурс
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Подготовка к инсценировке сказки «Красная шапочка на новый лад» Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Цветовой спектр» (Рисование гуашью) Программное содержание. Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	«Художественная мастерская» Тема: «Пингвины» Программное содержание: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации. Развивать глазомер; познавательные процессы; мелкую моторику рук. Активизировать творческий подход к выполнению работы. Воспитывать желание работать с бумагой. Словарь: север, холод, мерзлота, животные севера	(Конспект НОД интернет-ресурс)
	Шахматная студия: Тема: «Знакомство с Конями». Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников

Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	«Почитайте детям дома» Предложить родителям список литературы для совместного прочтения художественных произведений. Поиграйте с детьми дома. Предложить игры для развития познавательных способностей детей. Предложить родителям побеседовать с детьми о животных Севера (о том, что эти животные приспособлены жить только на севере, а в другом климате они не выживут). Беседы по интересующим вопросам родителей. Совместное рисование (разукрашивание) животного леса с составлением описательного рассказа о нем. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Мудрое слово» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей пословиц о дружбе, труде и уме. Русская народная сказка «Белая уточка» Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?» Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров». (по выбору) Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Если ты дома один» Программное содержание: Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать об опасностях, которые могут подстергать ребенка дома, когда он остается один. Какие опасные предметы могут храниться дома и какие последствия возникают при неосторожном обращении с ними. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Рисование на тему «Береги свой дом от пожара!».	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Животные жарких стран» 21.03-25.03 Задачи: расширять и уточнять представлений детей о животных жарких стран, их особенностях внешнего вида, строения, ознакомление с некоторыми особенностями жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут, какие приспособления есть у конкретных животных к сезонным		

изменениям; развивать любознательность, воображение, умение сравнивать, анализировать, обобщать; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие «Звуки ТЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звуки ТЬ среди других, определять позицию звука ТЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. Логопедическое занятие ЛГСР: Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о животных жарких стран и их детёнышах; активизировать активный словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (подбирать признаки к предмету, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе; изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными). СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «В зоопарке» Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы-описания по схеме.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания. Цели: Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5). Различения количественного и порядкового счета. Правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 69
	ФЦКМ Тема: «Животные жарких стран». Программное содержание: познакомить и расширить знания детей о животных жарких стран (лев, обезьяна, жираф, слон, кенгуру). Воспитывать бережное отношение к диким животным. Развивать связную речь и умение правильно строить предложение. Словарь: животные жарких стран (лев, обезьяна, жираф, слон, кенгуру), Африка, Австралия, Индия, ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, высокий, пятнистый, длинный, охотится, подстерегает, набрасывается, прячет в сумке.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
	Рисование Животные жарких стран. Жираф» Задачи: учить рисовать жирафа, воспитывать бережное отношение к живой природе, закрепить умение рисовать животных и составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.	
	Лепка	Интернет - ресурс

	Тема: «Животные жарких стран - черепаха» Цель: закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	
	Музыка. «Животные жарких стран». Развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки; развивать звуковысотный и тембровый слух детей.	
	Физкультура. «Животные жарких стран». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение) Учить осмысливать содержание сказки; - оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 27 «Логические задачи» Задачи: Развивать умение детей использовать собственный опыт при решении конкретной словесной задачи Развивать логическое мышление, творчество. Учить обобщать и систематизировать.	
	Студия «Конструирования» Тема: «Черепаха». Программное содержание: продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги в стиле оригами, работать по словесной инструкции педагога. Развивать конструктивные умения и навыки, мелкую моторику рук. Формировать умение быть внимательным, собранным. Словарь: черепаха, части тела черепахи (голова, шея, лапки, панцирь, хвост); квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Подготовка к инсценировке сказки «Красная шапочка на новый лад» Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей.	
	Студия «Веселые краски» Тема: Животные жарких стран. Слон Программное содержание: закреплять знания детей о животных, живущих в жарких странах, познакомить детей с техникой рисования «Мятый рисунок», закреплять умение детей рисовать слона нетрадиционной техникой рисования – методом тычка; закреплять умение детей смешивать краски (черную и белую для получения серой);	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	закреплять умение правильно держать кисть; совершенствовать технические навыки; развивать художественно-творческие способности; воспитывать положительное отношение к природе. (Конспект НОД интернет ресурс) Словарь: животные жарких стран и их детеныши, слон, слоненок и т.д	
	Клуб «Юный финансист» «Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить» (беседа по содержанию истории) Познакомить с элементарными экономическими понятиями: «распродажа», «ярмарка». Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.	история 16-ая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина». https://solnet.ee/school/misha-businessman
	«Художественная мастерская» Тема: «Черепаша» Программное содержание: закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок, воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (Конспект НОД интернет-ресурс) Словарь: животные жарких стран и их детеныши, жарко, пустыня	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Беседа о предпочтениях детей в играх. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Попросить родителей принести книги, энциклопедии про животных жарких стран. Памятка для родителей «Приемы автоматизации звуков в домашних условиях» Предложить поиграть дома с детьми в словесную игру «Чей детеныш» на закрепление знаний детей животных и их детенышей Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Мудрое слово» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей пословиц о дружбе, труде и уме. Беседа с детьми о том, чему учат люди старшего поколения.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	Работа с выставкой «Народная мудрость» (Сборники русских народных сказок, пословиц, загадок) Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров». (по выбору) Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Если ты дома один» Программное содержание: Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать об опасностях, которые могут подстергать ребенка дома, когда он остается один. Какие опасные предметы могут храниться дома и какие последствия возникают при неосторожном обращении с ними. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Обсуждение ситуации «Кухня не место для игр». ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» «Знакомство с понятием «рекламоизготовители», «рекламное агентство»» Программное содержание: Закрепить понятия: «реклама», «рекламоизготовители», «рекламное агентство»; воспитывать интерес к профессиям в рекламной деятельности.	Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДООУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России
«Обитатели рек и океанов» 28.03 -01.04 Задачи: продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей об водоемах, его обитателях, их особенностями, образе жизни. Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб. Развивать память, логическое мышление. Активизация и обогащение словарного запаса.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Д». Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки Д среди других, определять позицию звука Д в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АД, УД, ОД, ДА, ДО, ДУ. ЛГСР: уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к существительным; упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, в согласовании числительных с существительными. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы по серии картинок. Развитие речи ФЭМП Тема: Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи» Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 71

	Цели: закреплять умение считать (в пределах 5). Соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5. Решать логическую задачу на сравнение. Развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	
	ПииПКД Конструирование из бумаги Тема: «Рыбка». Программное содержание: познакомить детей с водными обитателями. Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги в стиле оригами, работать по словесной инструкции педагога. Развивать конструктивные умения и навыки, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение, старание. Словарь: название рыб, части тела (туловище, голова, хвост, плавники); квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: "Путешествие в подводный мир" Цель: познакомить с приемами нетрадиционного рисования, расширяя знания о подводном мире. Задачи: обобщать знания детей о подводном мире. Активизировать словарь по данной теме: водоросли, подводный мир, рисование песком, ватной палочкой. Развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Прививать навыки трудового воспитания.	Интернет - ресурс
	Аппликация Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Программное содержание: учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезывания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Учить составлять варианты изображения рыбок из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества при создании коллективной композиции. Словарь: аквариум, круглая, овальная, треугольная, аквариумные рыбки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.136
	Музыка Тема: «Обитатели водоемов» Задачи: Продолжать учить ритмично двигаться под музыку, самостоятельно менять движения в конце музыкальной фразы, выполнять поскоки и кружение в паре различными способами (лодочка, вертушка и. т. д.); развивать детское двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Обитатели водоемов» Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. В лазании на гимнастической стенке.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.

Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: «Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение) Программное содержание: учить понимать: образное содержание сказки; характеры сказочных героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 28 «Логические задачи» Задачи: Развивать умение детей использовать собственный опыт при решении конкретной словесной задачи Развивать логическое мышление, творчество. Учить обобщать и систематизировать.	
	Студия «Конструирования» «Рыбки» (оригами) Задачи: продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по показу педагога; -отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали - обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами; - совершенствовать мелкую моторику рук - воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач, умение оценивать свою работу.	Интернет-ресурс
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Театрализованное представление. Показ спектакля родителям. Показ спектакля ребятам из других групп.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Программное содержание: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Словарь: аквариум, круглая, овальная, треугольная, аквариумные рыбки. хвост, плавники.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	«Художественная мастерская» Тема: «Разные рыбки» (лепка). Программное содержание: учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Словарь: аквариум, аквариумные рыбки.	.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр42
Самостоятельная деятельность детей	Шахматная студия Тема: «Конь». Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра	Картотеки игр

	Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	
Взаимодействие с родителями	Дом/задание - составление описательного рассказа о морском обитателе с детскими рисунками. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Порекомендовать: разучить с детьми загадки об обитателях морей. Памятка «Слушаем музыку с ребенком» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Мудрые люди» Программное содержание: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). Ресурсный круг: «Мудрость рядом с нами» Работа в микрогруппах: бабушка и дедушка дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Подвижные игры: «Шлепанки», «Пастух и стадо», «Птицы». (по выбору) Хороводные народные игры: «Веночек», «Дедушка Тимофей», «Плетень», «Коза». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Опасные ситуации» Программное содержание: Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. Сюжетно-ролевые, строительные и конструктивные игры по тематике. ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Полезные экономические навыки и привычки в быту» «Выбираем подарок другу» Программное содержание: Закрепить у детей в игровой занимательной форме экономические знания: «деньги», «товар», «покупатель», «продавать», «стоимость», знание о магазинах и их назначении; воспитывать интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность. Сформировать представление у дошкольников, как следует правильно выбирать подарки близким.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России
«День здоровья. Спорт» 04.04-08.04 Формировать представление о здоровом образе жизни, продолжать воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Обогащать и закреплять ранее полученные знания о здоровом питании. Вызвать эмоционально-положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, к занятиям спортом, к совместным прогулкам на природу.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук ДЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки ДЬ среди других, определять позицию звука	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР

	ДБ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, согласование числительных с существительными. Составление предложений с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по серии картинок.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания. Цели: Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счету до 5. Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр.73
	ФЦКМ Тема: «День здоровья. Спорт» Цель: сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни	Интернет ресурс
	Рисование Тема: «Будь здоров!» Цель: Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. Задачи: учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Интернет-ресурс
	Лепка Тема: «Если хочешь быть здоров...» Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин); Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре. Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук;	Интернет-ресурс

	Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору.	
	Музыка. «День здоровья. Спорт». Развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; продолжать учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога; учить выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура. «День здоровья. Спорт». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; упражнять в сохранении равновесия на возвышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ):	
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 29 «Логические задачи» Задачи: Развивать умение детей использовать собственный опыт при решении конкретной словесной задачи Развивать логическое мышление, творчество. Учить обобщать и систематизировать.	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Подготовка к инсценировке сказки (по выбору детей). Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Витамины для здоровья» Цель: Расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. Задачи: учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	
	Клуб «Юный финансист» «Что такое деньги. История денег». Видео «История денег» Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги». М/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия «Что такое деньги») Уточнить представление детей о понятии «деньги», показать различные виды денег. Познакомить детей с историей возникновения денег в России; помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.	Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 33 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»
	«Художественная мастерская»	

Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. Подвижная игра «Лягушки». ПБ «Опасные ситуации». Беседы «С огнем не играй, пожар не затевай!», «Действия при пожаре», «При пожаре не зевай, 01 вызывай!» и др. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	
«Космос» 11.04 -15.04 Задачи: дать детям знание о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, происхождение луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия». Воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Н». Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки Н среди других, определять позицию звука Н в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АН, УН, ОН, НА, НО, НУ. ЛГСР: Уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в подборе признаков к существительным; упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, в согласовании числительных с существительными. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы по серии картинок.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи ФЭМП Тема: Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. Цели: закреплять: умение соотносить цифру с количеством предметов. Видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 75

	развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.	
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Воздух повсюду». Программное содержание: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. Словарь: воздух, воздушные шарики.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с .15
	Рисование Тема: «Ракета летит в космос» Задачи: уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать восковыми мелкам. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисования. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.	Интернет ресурс
	Аппликация Тема: «Ракеты и кометы» Программное содержание: учить детей создавать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой – нос ракеты, два маленьких – крылья). Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности. Словарь: комета, хвост кометы, ракета, части ракеты: корпус, нос ракеты, крылья, иллюминатор, космонавт, космос.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.128
	Музыка Тема: «Космос» Задачи: Продолжать учиться вслушиваться в музыку, учить определять характер музыки по средствам музыкальной выразительности; работать над дыханием, звукоизвлечением, артикуляцией; продолжать учить танцевальные движения в парах (лодочка, вертушка).	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладунки».
	Физическая культура Тема: «Космос» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Сказка М. Горького «Про Иванушку – дурачка». Программное содержание: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр12
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 30 «Логические задачи» Задачи:	

	Развивать умение детей использовать собственный опыт при решении конкретной словесной задачи Развивать логическое мышление, творчество. Учить обобщать и систематизировать.	
	Студия «Конструирования» Космодром из лего конструктора	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Подготовка к инсценировке сказки (по выбору детей). Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Я ракету нарисую» Программное содержание: развивать у детей замысел и воображение. Воспитывать интерес к общественно значимым событиям, передавать своё отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету. Воспитывать желание быть смелым. Словарь: ракета, части ракеты: корпус, нос ракеты, крылья, иллюминатор, космонавт, космос. (конспект нод, интернет-ресурс)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	«Художественная мастерская» - лепка (2) Тема: «Звёзды и кометы» Программное содержание: продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложенного одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества. Словарь: комета, хвост кометы, космонавт, космос.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126
	Шахматная студия: Тема: «Знакомство с Королями». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать поиграть с детьми в игру «Скажи наоборот», «Угадай планету» Рекомендуемая беседа с детьми: «Откуда взлетают ракеты» Выставка рисунков и поделок на тему «Космос» Консультация для родителей по теме: «Учить стихи - нелёгкий труд» Индивидуальные беседы с родителями Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Мудрое слово»	Парциальная программа Элементы образовательных технологий

	Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей пословиц о дружбе, труде и уме. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка», пословиц и личного опыта детей. Рисование иллюстраций к сказкам. Заучивание стихов и пословиц по теме. Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров». (по выбору) Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» Тема: «Если случился пожар» Программное содержание: расширить представления о пожаре. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Знакомить с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Познакомить со средствами тушения пожаров Беседа «Средства тушения пожаров». ПП «Экономическое воспитание дошкольников» Тема: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» «Виды рекламы» Программное содержание: Познакомить с ещё одним видом рекламы: щитовая, реклама движущаяся (на транспорте) или крутящиеся рекламные щиты. (Виртуальная экскурсия по городу)	«Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России
«Транспорт» 18.04-22.04 Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук НЬ». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки НЬ среди других, определять позицию звука НЬ в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий»

	ЛГСР: уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи: образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, согласование числительных с существительными, образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа по сюжетной картине.	Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи» В.В.Гербова «Развитие речив в детском саду»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания. Цели: продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов. Обозначать словами положение предмета относительно себя. Решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Математика для детей» стр. 76
	ФЦКМ Тема: «Транспорт». Программное содержание: формировать представление о транспорте и его видах; дать информацию об истории появления транспорта; развивать умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам. Словарь: транспорт, воздушный, водный, наземный, подземный.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	Рисование Тема «Самолеты летят сквозь облака» Программное содержание: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Словарь: воздушный транспорт, части самолета: корпус, крылья, нажим, сквозь облака.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80
	Лепка Тема «По реке плывет кораблик» Программное содержание: учить детей лепить кораблик из куса пластилина, обрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу). Вызвать интерес к сюжетной лепке, по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники лепки. Словарь: водный транспорт, части корабля: палуба, мачта, труба.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.130
	Музыка «Транспорт. Виды транспорта»	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладунки».

	Задачи: развивать координацию движений рук и ног, умение ориентироваться в пространстве, импровизировать; учить петь легко, не выкрикивая окончания слов, четко артикулировать гласные звуки, петь согласованно; закрепление понятия жанра танца, умение рассуждать о его характере, пополнять словарный запас детей.	
	Физическая культура Тема: «Транспорт. Виды транспорта» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): ЧХЛ Тема: С. Маршак «Багаж», чтение стихотворения Программное содержание: воспитывать интерес к произведениям одного автора. Развивать умение видеть юмористические моменты в стихотворном тексте. Продолжать развивать представление о рифме. Расширять лексический запас: саквояж, картонка. Развивать эмоциональный опыт детей (эмоции возмущения и недовольства).	Картотека Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 31 «Лабиринты» Задачи: Знакомить с правилами игры в лабиринты. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное воображение, память. Развивать умение обобщать, мышление.	
	Студия «Конструирования» Конструирование Тема: «Гараж». Программное содержание: учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек; ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учётом их функциональности (строить гараж для стоянки автомобиля); учить самостоятельно строить простейшие конструкции (гараж) по образцу и объединять их в разные сюжеты; развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно-двигательного обследования предмета; воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. Словарь: гараж, строительный материал.	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Подготовка к инсценировке сказки (по выбору детей). Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей	
	Студия «Веселые краски» Тема: Пароход (Рисование восковыми мелками и акварелью) Программное содержание. Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 54

	изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	
	Клуб «Юный финансист» «Что такое деньги» (практика). Видео «История денег» Игра на мультимедийном устройстве «Где монеты, а где банкноты?» Чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» Повторить историю возникновения денег; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; учить отличать детей монеты от банкнот; активизировать словарь детей.	Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 22 Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»
	«Художественная мастерская» «Художественная мастерская» - аппликация (2) Тема: «Автобус» Программное содержание: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Словарь: пассажирский транспорт, пассажиры, кузов, колеса, руль, окна	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей». Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автопарк». Индивидуальные беседы о необходимости использования детского кресла при перевозке детей. Предложить родителям подборку литературы по теме недели. Разместить информацию в родительском уголке в рубрике «Это интересно»: «Из истории создания светофора». Рекомендации «Правила рисования кистью». Индивидуальные беседы с родителями о том, чем можно занять ребенка в свободное время. Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Мудрые люди» Программное содержание: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	Русская народная сказка «Названный отец» Беседа по прочитанному Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Названный отец» Любимые игры детства бабушек и дедушек. Подвижные игры: «Шлепанки», «Пастух и стадо», «Птицы». (по выбору) Хороводные народные игры: «Веночек», «Дедушка Тимофей», «Плетень», «Коза». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Опасные ситуации» Программное содержание: научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. Обучающие ситуации: «Действия при пожаре», «При пожаре не зевай, 01 вызывай!»	Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Весна» 25.04-29.04 Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять словарный запас, развивать творческие способности детей, наблюдательность, активность. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук В». Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук среди других, определять позицию звука В в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: уточнить и систематизировать представления детей о времени года, характерных признаках весны в живой и неживой природе. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с прилагательными, числительными. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Составление рассказа – описания времени года по схеме.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи» Учебное пособие серия «Развитие речи» Опорные схемы для составления описательных рассказов
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года. Цели: Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Отгадывать математические загадки. Сравнить предметы по ширине. Решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Е.В. Колесникова «Математика для детей» стр. 78
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Воздух может держать предметы».	Набор для экспериментирования. Мои

	Пр. сод.: дать первоначальные знания о свойствах воздуха (воздух может держать предметы), подвести к следующим открытиям: воздух – это тело, которое занимает собой все пустое пространство; если попытаться высосать воздух из закрытой емкости, то внешний воздух будет стремиться снова занять пространство; свойство воздуха занимать пустое пространство. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 70
	Рисование Тема: «Мое любимое солнышко» Задачи: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Словарь: весна, свет, тепло, солнце греет, светит, припекает, радует.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 74
	Аппликация Тема: «Весна» Задачи: формировать умение изготавливать аппликацию из бумаги. Развивать навыки работы ножницами, клеем. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	
	Музыка Тема: «Весна - красна. Пробуждение в природе» Задачи: развивать умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки; учиться вслушиваться в музыку, учить определять характер музыки по средствам музыкальной выразительности; продолжать учить танцевальные движения в парах (лодочка, вертушка).	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Весна - красна. Пробуждение в природе» Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): ЧХЛ Тема: «Я знаю, что надо придумать», А. Барто, заучивание Программное содержание: помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать память детей. Воспитывать желание заучивать стихотворения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр 94
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 32 «Лабиринты» Задачи: Знакомить с правилами игры в лабиринты. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное воображение, память. Развивать умение обобщать, мышление.	
	Студия «Конструирования» Тема: «Весенний ковер» Закрепить умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 102
	Игротека «Речеветик» (работа по заданию учителя – логопеда) Театральная студия	

	Подготовка к инсценировке сказки (по выбору детей). Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Радуга-дуга» (Рисование пастельными мелками) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Д.Н Колдин Рисование с детьми 5-6 лет.
	«Художественная мастерская» Тема: «Сосульки на крыше» Задачи: вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Словарь: весна, март, апрель, май, сосульки, капает, тает.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118
	Шахматная студия Тема: «Король». Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Предложить развивающие игры «Найди ошибку», «Найди отличия» (знакомство с изменениями в природе). Беседы по запросам родителей. Предложить родителям понаблюдать с детьми по дороге домой за изменениями в природе. Консультация для родителей «Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников» Посоветовать родителям «Что читать детям по теме «Весна» В. Бианки «Март», Е. Баратынский «Весна, весна. » Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Мудрое слово» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей пословиц о дружбе, труде и уме. Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом». Рисование иллюстраций к сказкам. Заучивание стихов и пословиц по теме. Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров».(по выбору) Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» Тема: «Если случился пожар» Программное содержание: Расширить представления о пожаре. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Знакомить с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Познакомить со средствами тушения пожаров Обсуждение ситуаций «Эвакуация из помещения».	Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ
«Майские праздники.» 03.05 – 06.05 Задачи: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ, о победе нашей страны в войне. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Вь». Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки Вь среди других, определять позицию звука Вь в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов. ЛГСР: уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в подборе признаков к предметам; существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, в согласовании числительных с существительными употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: развивать диалогическую речь; учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи ФЭМП Тема: Повторение «Порядковый счет» Цель: упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	

	ФЦКМ Тема: «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Программное содержание: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Словарь: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики, моряки, пограничники; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	Рисование Тема 1: Тема: «Радуга – дуга, не давай дождя» Программное содержание: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Словарь: радуга, цвета радуги.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка Тема: «Веселые вертолеты» Программное содержание: учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движении руки и глаза. Словарь: части вертолета: хвост, пропеллер, корпус, колеса.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.98
	Музыка. «Майские праздники. День победы». Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить выделять части в произведении трехчастной формы; использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно.	
	Физкультура. «Майские праздники. День победы». Задачи. упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Усачев А. «Что такое День Победы», чтение стихотворения Программное содержание: познакомить с содержанием стихотворения Андрея Усачева «День Победы»; дать первоначальные знания о празднике Дне Победы; учить отвечать на вопросы по стихотворению; проговаривать строки стихотворения вместе с воспитателем.	Хрестоматия, стр 123
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ № 33 «Лабиринты» Задачи:	

	Знакомить с правилами игры в лабиринты. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительное воображение, память. Развивать умение обобщать, мышление.	
	Студия «Конструирования» Конструирование из бумаги Тема 1: «Журавлик». Программное содержание: учить складывать бумагу тщательно выравнивая углы. Закреплять умения, следовать устным указаниям педагога; закрепить характерные признаки весны; формировать представления детей об особенностях образа жизни журавлей. Развивать моторику кистей и пальцев рук; познавательный интерес, внимание, понять и навыки работы с бумагой; обогащать словарный запас детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность; осознанное, правильное отношение к птицам и природе. Словарь: журавлик, части тела (туловище, голова, лапки, хвост, глаза); квадрат, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Подготовка к инсценировке сказки (по выбору детей). Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Салют» Программное содержание: познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Словарь: салют, день победы, праздник.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Клуб «Юный финансист» Деньги. Монета. Банкнота. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой между банкнотами разного достоинства. М/ф «Уроки тётушки Совы» (8 серия «Осторожно, деньги!») Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.	М/ф «Уроки тётушки Совы» (8 серия «Осторожно, деньги!»)
	«Художественная мастерская» Тема: Цветочная поляна» (коллективная аппликация) (2) Программное содержание: учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы Словарь: первоцветы, листья, лепестки, полянка.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Консультирование родителей об образовательном процессе в группе.	Информационные материалы для родителей

	Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий во время праздников для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции Привлечь родителей к участию во всероссийской акции «Бессмертный полк» Посетить с ребенком мемориал Победы, возложить цветы. Памятка: «Словесные игры по развитию речи дошкольников». Папка передвига «Тревожный ребенок» Ширма «Первомай» Папка передвига «День Победы» Выставка рисунков «Праздник 9 мая» Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема: «Мудрые люди» Программное содержание: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). Русская народная сказка «Пастушья Дудочка». Беседа по прочитанному Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушья Дудочка» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» Подвижные игры: «Шлепанки», «Пастух и стадо», «Птицы». (по выбору) Хороводные народные игры: «Веночек», «Дедушка Тимофей», «Плетень», «Коза». (по выбору) ПП «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) Тема: «Опасные ситуации» Программное содержание: Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. Беседы «С огнем не играй, пожар не затевай!» ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Полезные экономические навыки и привычки в быту» «Что? Где? Почему?» Программное содержание: закрепить у детей в игровой занимательной форме экономические знания: «деньги», «товар», «покупатель», «продавать», «стоимость», знание о магазинах и их назначении; воспитывать интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность.	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России
«Перелетные птицы» 10.05-13.05 Задачи: систематизировать знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Закрепить знания о внешнем виде, характере питания, среде обитания. Формировать знания о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Активизировать словарь по теме недели. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.		
	Логопедическое занятие	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Ф». Закреплять понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук Ф среди других, определять позицию звука Ф в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: уточнить представления детей о перелетных птицах, о их строении, внешних признаках. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Птицы прилетели» Учить детей составлять рассказ по серии картин.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Воздух может двигать предметы». Пр. сод.: дать первоначальные знания о свойствах воздуха (воздух может двигать предметы), подвести к следующим открытиям: воздух – это тело, которое нуждается в пространстве; воздух сохраняет примененное к нему усилие; свойство воздуха сохранять в памяти усилие, которое к нему применили, можно использовать. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: вода и воздух. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 76
	Рисование «Синие и красные птицы». Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 58-59
	Аппликация Тема: «Скворечник для птиц» Программное содержание: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику, воображение. Развивать цветовое восприятие. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Словарь: форма частей: прямоугольная, круглая, треугольная, скворечник, перелетные птицы, скворец. (конспект нод)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	Музыка Тема: «Встречаем птиц» Задачи: продолжать учить точно интонировать и передавать ритмический рисунок; учить петь легко, не выкрикивая окончания слов, четко артикулировать гласные звуки, петь согласованно; продолжать учить танцевальные движения в парах (лодочка, вертушка).	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки».
	Физическая культура Тема: «Встречаем птиц» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Бианки В «Подкидыш» чтение рассказа Программное содержание: познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа, способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, птицам, сочувствия к животным и птицам, попавшим в беду Закрепить в речи название птиц; каменка, пеночка – пересмешка. Обогащать речь прилагательными: розовые, малиновые, голубые, существительными: птенец, подкидыш, приёмный, тельце. Учить звукоподражанию «чик-чирик», «пи-пи».	Картотека Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома стр157
	Клуб «Почемучки» ЗАНЯТИЕ 34 «Дорисуй» Задачи: Учить создавать образы на основе схематического рисунка Развивать творческие способности и гибкость мышления Развивать воображение	
	Студия «Конструирования» Конструирование из бумаги «Птицы» - развивать зрительное восприятие, аналитика – синтетическую деятельность.	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Театрализованное представление. Показ спектакля родителям. Показ спектакля ребятам из других групп.	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Красивая птичка» Программное содержание: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Словарь: туловище овальной формы, оперение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 61
	«Художественная мастерская» Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Программное содержание: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 78

	оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Словарь: туловище овальной формы, оперение, раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание.	
	Шахматная студия Тема: «Тренировочные позиции». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям познакомить ребёнка с перелётными птицами (скворцом, ласточкой, журавлём, соловьём, стрижем, жаворонком, грачом) Обратить внимание на сезонные изменения в природе на прогулке с ребенком. Посоветовать родителям во время прогулок научить ребёнка узнавать грача и скворца, привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдайте за их поведением Консультация «Формирование связной речи при составлении рассказов» Побеседовать с ребенком и объяснить, почему птицы называются перелётными Порекомендовать ознакомиться с информацией на стенде «Птицы пернатые друзья» (Задания, загадки, стихи и вопросы для родителей по теме) Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.	Информационные материалы для родителей
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ) Тема «Мудрое слово» Программное содержание: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Активизация в речи детей пословиц о дружбе, труде и уме. Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Сказка «Аленький цветочек» Рисование иллюстраций к сказкам. Заучивание стихов и пословиц по теме. Подвижные игры: «Пятнашки», «Малечена – калечена», «Черное и белое», «Прыжки через ров».(по выбору) Хороводные народные игры: «Солнышко», «Плетень», «Коза», «Жаворонушки», «Тетера шла», «Бай, качи», «Перевертушки», «Горелки». (по выбору) III «О правилах важных – пожаробезопасных» Тема: «Если случился пожар»	Парциальная программа Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина. Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ

	Программное содержание: расширить представления о пожаре. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Знакомить с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Познакомить со средствами тушения пожаров. Игра-соревнование «Мы – помощники пожарных». ПП «Экономическое воспитание дошкольников» (далее – ЭВД) Тема: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» «Играем в рекламу» Программное содержание: придумать рекламу; развивать воображение, творчество детей.	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России
«Цветы» 16.05 – 20.05 Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Закрепить знания о цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Звук Фь». Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук Фь среди других, определять позицию звука Фь в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы-описания по схеме.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Повторение. «Величина» Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	
	ФЦКМ ТЕМА: «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЦВЕТОВ» ЦЕЛИ. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира ЗАДАЧИ. 1.Закреплять знания о цветах, их классификации, строении, роли в природе. 2.Развивать речевое внимание, познавательную активность, любознательность, воображение, мышление; умение применять усвоенные знания на	Интернет ресурс

	практике; самостоятельно анализировать результаты, передавать свои впечатления. 3. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в процессе совместной деятельности, культуру поведения, интерес к книге.	
	Рисование Тема: «Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность и умение выбирать предмет для изображения. Задачи: учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие.	Интернет - ресурс
	Лепка / аппликация «Цветочная клумба» Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка.	И.А.Лыкова Стр. 26
	Музыка. «Цветы». Продолжать учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; учить держать «круг», менять направление; соотносить движения со словами песни; развивать игровое творчество детей.	
	Физкультура. «Цветы». Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ):	
	Клуб «Почемучки» «Заколдованные дорожки» Задачи: 1. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, внимание 2. Учить ориентироваться в тетради в клетку; 3. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них.	
	Студия «Конструирования» Аппликация. Панно «Цветы» - учить создавать коллективную композицию из цветов	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Викторина «Театр»	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Расцвели красивые цветы» (1 зан.). Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.	

	Клуб «Юный финансист» «Как Мишу посетил иностранный гость» (беседа по содержанию истории). Работа по «Задачнику мудрого Филина» Дать представление детям о том, что такое валюта и что с ней нужно делать. Развивать у детей поисковую мыслительную деятельность. Учить находить ответ в тексте прочитанной истории.	история 20-ая из книги Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом, «Задачник мудрого Филина». https://solnet.ee/school/misha-businessman
	«Художественная мастерская» Тема: «Расцвели красивые цветы» (2 зан.). Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразие формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендуется: 1. Вспомнить с ребенком, какое наступает время года, назвать летние месяцы по порядку. На прогулке понаблюдать за изменениями в живой и неживой природе (небо, земля, деревья, насекомые). Сравнить природу весной и летом. Рассказать о том, как выглядят деревьями летом, что делают звери и птицы летом. Перечислить как можно больше признаков лета. - После какого времени года наступает лето? - Назовите первый летний месяц. - Назовите последний летний месяц. - Назовите месяц, который между июнем и августом. - Июнь. Какой по счёту этот месяц лета? (первый) Рассказать об основных заботах людей летом 2. Выучить словарь: лето – солнечное, жаркое, ласковое, тёплое. Небо – солнечное, облачное, ясное, пасмурное. Солнце - яркое, ласковое, тёплое. Деревья - зелёные. Трава - яркая, зелёная. Туча - серая, дождливая. Дождь - сильный, тёплый, проливной. Люди – ухаживают за огородом, пропалывают грядки, купаются в водоёмах, надевают лёгкую одежду (панамки, кепки, туфли, футболки, юбки, шорты). 3. Прочитать стихотворение, обсудить его, выучить. Ромашки	

	Золотая серединка, И лучи идут кругом!- Это, может быть, картинка: Солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке, - На лугу растут ромашки. Подобрать как можно больше признаков к слову «лето». Лето (какое?) -«Подбери предметы к признакам». Летний - день, ... Летняя - погода, ... Летнее - небо, ... Летние - дожди,... Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (понимание причинно-следственных связей). Я взял зонтик, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт. В лесу растут грибы и ягоды, так как наступило лето. Лето наступило, потому что в лесу растут грибы и ягоды Ниткография: «Летняя полянка». На однотонной ткани (лучше зелёного цвета) или бархатной бумаге помогите ребёнку выложить изображение цветов с помощью пуговиц (серединка цветка) и толстых ниток (лепестки цветка) контрастного с фоном цвета. Рассмотрите с ребёнком строение цветка: стебель, лист, цветок(соцветие), лепестки, корень.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Любовь. Добрые друзья. Цель раздела: Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 2. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. ПБ Правила пожарной безопасности. Сюжетное рисование на тему. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
«Насекомые» 23.05-27.05 Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Логопедическое занятие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Закрепление». Закреплять понятие «гласный, согласный звук», «твёрдый, мягкий согласный звук», «глухой, звонкий согласный звук». Учить выделять звуки среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: уточнить представления детей о насекомых, о их строении, внешних признаках. Закрепить в	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние

	словаре обобщающее понятие «насекомые». Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Муравейник». Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя сюжетную картину.	задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи	
	ФЭМП Тема: Повторение. «Ориентировка во времени». Цель: закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).	
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Растения вырастают из семян». Пр. сод.: дать первоначальные знания о прорастании из семени, подвести к следующим открытиям: большинство растений вырастают из одного семени; в семени находится вся информация о том, каким должно быть это растение; для прорастания необходимы определенные условия. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать экспериментальным инструментарием.	Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: изучаем природу. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. с. 10
	Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова Стр 105
	Аппликация (1) Тема: «Нарядные бабочки» Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам.	И.А.Лькова Стр.206
	Музыка. «Насекомые». Закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу; развивать мелодический слух, музыкальную память; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура «Насекомые». Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; повторить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	
	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Заучивание стихов и пословиц по теме.	
	Клуб «Почемучки» «Обводилки» Задачи: 1. Развивать динамическую координацию, чередование движений рук.	

	2. Развивать внимание. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку; 4. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них	
	Студия «Конструирования» (2) Тема: «Нарядные бабочки» Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам.	И.А.Лыкова Стр.206
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия Просмотр спектакля	
	Студия «Веселые краски» (2) Тема: «Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова Стр 105
	«Художественная мастерская» Тема: «Насекомые. Бабочка» Цель: Развитие художественного творчества с использованием нетрадиционной техники рисования – монотипия.	
	Шахматная студия Тема: «До свидания, шахматная страна». Закрепить пройденный материал.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Работа в паре «Построим дом» (стр.26 – 27). ПБ «Опасные ситуации». Сюжетно-ролевые, строительные и конструктивные игры по тематике. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	Книга «Светлая Надежда»
«Здравствуй, лето» (30.05 – 03.06) Задачи: расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Веселое лето»		
	Логопедическое занятие	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Закрепление». Закреплять понятие «гласный, согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «глухой, звонкий согласный звук». Учить выделять звуки среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. ЛГСР: уточнить и систематизировать представления детей о времени года, характерных признаках лета в живой и неживой природе. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с прилагательными, числительными. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Как ребята гуляли в парке». Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту используя сюжетную картину.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи»
	Развитие речи Тема: «Лето – веселая пора». Программное содержание: учить составлять описательный рассказ о лете. Согласовать существительные с прилагательными в роде, развивать связную речь ребенка с использованием приемов мнемотехники, активизировать словарь по теме «Лето», развивать навыки звукового анализа и синтеза слов, воспитывать любовь к природе. Словарная работа: летние забавы, солнце, облако, дерево, трава, кусты, день, ночь, ягоды и грибы, цветы, птицы, насекомые.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ Тема: «Здравствуй, лето». Цель: Расширение, уточнение и систематизация словаря по теме. Закрепить знания о признаках лета. Закрепить знания о ягодах, цветах и насекомых. Задачи: - развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и природе в летний период; - развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; - воспитывать культуру поведения в природе в летний период; - научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;	Интернет ресурс
	ПииПКД «Мотылек» (бумага) Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать умение слушать внимательно, не отвлекаться. Упражнять украшать свои поделки аппликацией.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	Рисование «За что мы любим лето?» Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное; учить гармонично сочетать цвета.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»

	Музыка. «Здравствуй, лето!». Закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу; развивать мелодический слух, музыкальную память; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу.	
	Физкультура «Здравствуй, лето!». Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; повторить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Программное содержание: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». А.Усачев. «Что такое лето». С.Маршак. «Июнь. Июль. Август». Г.Кружков. «Хорошая погода».	Картотека Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» «Заколдованные дорожки» Задачи: 1. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, внимание 2. Учить ориентироваться в тетради в клетку; 3. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них.	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Лето красное пришло». Пр. сод.: средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесения дополнений в рисунок по теме работы.	
	Клуб «Юный финансист» «Карманные деньги» Познакомить детей с понятием «карманные деньги», для чего они даются, как правильно распоряжаться.	М/ф «Уроки тётушки Совы» (4 серия «Карманные деньги»)
	«Художественная мастерская» «Цветочная поляна». Задачи: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из	

	цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендуется: 1. Вспомнить с ребенком, какое наступает время года, назвать летние месяцы по порядку. На прогулке понаблюдать за изменениями в живой и неживой природе (небо, земля, деревья, насекомые). Сравнить природу весной и летом. Рассказать о том, как выглядят деревьями летом, что делают звери и птицы летом. Перечислить как можно больше признаков лета. - После какого времени года наступает лето? - Назовите первый летний месяц. - Назовите последний летний месяц. - Назовите месяц, который между июнем и августом. - Июнь. Какой по счёту этот месяц лета? (первый) Рассказать об основных заботах людей летом 2. Выучить словарь: лето – солнечное, жаркое, ласковое, тёплое. Небо – солнечное, облачное, ясное, пасмурное. Солнце - яркое, ласковое, тёплое. Деревья - зелёные. Трава - яркая, зелёная. Туча - серая, дождливая. Дождь - сильный, тёплый, проливной. Люди – ухаживают за огородом, пропалывают грядки, купаются в водоёмах, надевают лёгкую одежду (панамки, кепки, туфли, футболки, юбки, шорты). 3. Прочитать стихотворение, обсудить его, выучить. Ромашки Золотая серединка, И лучи идут кругом!- Это, может быть, картинка: Солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке, - На лугу растут ромашки. Подобрать как можно больше признаков к слову «лето». Лето (какое?) -«Подбери предметы к признакам». Летний - день, ... Летняя - погода, ... Летнее - небо, ... Летние - дожди,... Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (понимание причинно-следственных связей). Я взял зонтик, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонтик. В лесу растут грибы и ягоды, так как наступило лето. Лето наступило, потому что в лесу растут грибы и ягоды	

	Ниткография: «Летняя полянка». На однотонной ткани (лучше зелёного цвета) или бархатной бумаге помогите ребёнку выложить изображение цветов с помощью пуговиц (серёдинка цветка) и толстых ниток (лепестки цветка) контрастного с фоном цвета. Рассмотрите с ребёнком строение цветка: стебель, лист, цветок(соцветие), лепестки, корень.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Любовь.Добрые друзья.Цель раздела: Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 2. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. ПБ Правила пожарной безопасности. Сюжетное рисование на тему. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
«Любимый город» (06.06 – 10.06) Задачи: продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города Сургута, с его первооткрывателями, почетными жителями города. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Любимый город»		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи Тема: «Мой любимый город». Программное содержание: расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее, чувства любви и патриотизма. Развивать диалогическую речь; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Словарь: город Сургут, название улиц, зданий (больница, библиотека, школа, детский сад, магазин, театр и т.д.).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ «Мой город» Продолжать знакомить детей с малой родиной. Дать представление о своем микрорайоне: улице, жилых домах, общественных зданиях. Ввести в активный словарь детей понятия: соседи, родственники, улица. Закрепить знания детей о семье и членах семьи. Воспитывать у детей интерес	Н. Николаева, А. М. Федотова, Л. С. Игнаткина

	у детей к своему микрорайону, его красоте и чистоте.	
	ПинПКД Конструирование «Магазин на нашей улице» Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Продолжать учить анализировать схемы и их конструкции. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Рисование «На моей улице» Познакомить детей с историей их родного города; показать детям особенности рисования угольными карандашами; учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов; закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон); учить создавать городской пейзаж.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Аппликация	
	Музыка. «Любимый город». Продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу. Развивать мелодический слух, музыкальную память.	
	Физкультура. «Любимый город». Повторить с детьми поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» Пр. сод.: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. Чтение стихов Сургутских поэтов о родном крае, городе. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». Пр. сод.: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине. Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Пр. сод.: продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» «Заколдованные дорожки» Задачи:	

	1. Развивать и тренировать координацию движений пальцев, 2. Развивать внимание. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку; 4. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них.	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Мой город» Пр. сод.: закреплять представления детей о малой Родине; учить рисовать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Клуб «Юный финансист» «Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»». Научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 14
	«Художественная мастерская» Тема: «Мой город». Пр. сод.: закрепить знания детей об архитектуре родного города Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество. Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности. Воспитывать трудолюбие, любовь к родному городу.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: Рассказать ребенку, как называется город, где он живет, в честь кого назван, чем знаменит; Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города; Обратить внимание на главную улицу города. Во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные) Выучить домашний адрес. Составить рассказ «Дом, в котором я живу» Нарисовать рисунок «Мой дом»	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг	Книга «Добрые друзья»

	к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 1. Беседы о дружбе. Размышление над пословицами: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел – береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью». Сказка русс Игра «Дом дружбы» Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (с.10) Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Чтение «Илья Муромец» -развитие интереса к р.н.творчеству. с.4.книга 1. «Верность родной земле». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». кая народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. ПБ Правила пожарной безопасности. Обсуждение поговорок и пословиц об огне, пожаре. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности. ЭВД Ролевая игра «Агентство недвижимости». Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.	
«В гостях у сказки» (13.06 – 17.06) Задачи: расширять кругозор детей; развивать умение воспроизводить по памяти ранее полученную информацию; речь, воображение, фантазию; уточнить знания народных и авторских сказок; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие по сказкам»		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи «Рассказывание по картине «Строим дом» Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные; отчетливо и внятно произносить слова.	Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией Гербова В.В.
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЭМП «Замкнутая кривая» Формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Каждому камешку свой домик». Программное содержание: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. Словарь: камни, гладкие, шероховатые.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с .16
	Рисование «Моя любимая сказка»	Комарова Т.С.

	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	«Детское художественное творчество», стр. 51-52
	Лепка	
	Музыка. «В гостях у сказки». Обогащать детей музыкальными впечатлениями; воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами; развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки.	
	Физкультура. «В гостях у сказки». Продолжать отбатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу, бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Программное содержание: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; учить понимать переносное значение.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.111
	Клуб «Почемучки» Обводилки Задачи: 1. Развивать динамическую координацию, чередование движений рук. 2. Развивать внимание. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку; 4. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Моя любимая сказка» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	
	Клуб «Юный финансист» «Номинал денег» Видео «Номинал денег» Обучающая игра на интерактивной доске «Какие бывают деньги. Информация» Игра на мультимедийном устройстве «Найди пару. Деньги» Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Познакомить с понятиями: денежная единица, номинал; с информацией о банкнотах и монетах РФ, пластиковых банковских картах, обратить	Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 21

	внимание, какой размен есть у каждой банкноты, помочь усвоить, что каждая банкнота больше предыдущей. Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.	
	«Художественная мастерская» Тема: «Сказочная птица» (из семян) Пр. сод.: учить детей изготавливать поделки из природного материала. Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из круп и семян различных растений, комбинируя разнообразными материалы, развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, развивать аккуратность работы с клеем.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	<i>Выкладывание</i> какого-либо животного из мелких деталей или рисование нитками - развивать воображение, мелкую моторику. <i>Дидактические игры</i> «Парные картинки», «Сложи узор», «Не топчи травку» - учить бережно относиться к природе, беречь красоту родного города. <i>Сюжетно ролевые игры</i> «Книжный магазин» Обучение детей создавать игровую обстановку, придумывать несложный сюжет. <i>Игровая ситуация</i> «Помощь» - побуждать детей, к проявлению внимания, к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним достижением. <i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: - прочитать Сказку К.И. Чуковского «Айболит», нарисовать добрых героев сказки; - упражнять детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); - инсценировать сказку в домашних условиях; - сочинить с ребенком зимнюю сказку, зарисовать; - посетить театры (кукольный, ТЮЗА, камерный и др.); - почитать волшебные сказки; - нарисовать иллюстрации по прочитанным книгам; - посетить библиотеку; книжный магазин; - изготовить книжку –малышку; - сделать макет по любой сказке; - почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Кот в сапогах», «Айюга», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, катание на лыжах, коньках.	

Парциальные программы	<i>Ресурсный круг. СИ: «Добрые друзья»</i> Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Хороводные народные игры: «Осень-осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». ПБ Правила пожарной безопасности. Беседы об ответственности людей за ложный вызов пожарных. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
«Растительность нашего края» (20.06 – 24.06)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи Тема «Цветы». Программное содержание: учить распознавать садовые, лесные и луговые цветы. Углублять знания детей в названии всех цветов. Продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; внимательно дослушивать задание до конца; давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка. Словарь: названия различных цветов.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ Тема: «Путешествие в мир природы родного края». Программное содержание: расширить знания детей о природе родном крае. Закрепить правилами поведения на природе. Пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к природе родного края. Продолжать работу над формированием связной речи детей. Закреплять знания детей о различии и сходстве хвойных и лиственных деревьев. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

	Словарь: растения, деревья, кусты, цветы, лес хвойный, лиственный, береза, осина, рябина, сосна, кедр.	
	ПИИПКД Конструирование Тема: «По замыслу» Программное содержание: формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности; умение создавать постройки по собственному замыслу, используя материал по выбору. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата. Словарь: названия деталей конструктора.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Рисование Тема: «Лето- красное» Программное содержание: побуждать детей изображать природу, передавая настроение и образ лета (голубое небо, кучевые облака, яркое солнце). Упражнять в рисовании деревьев: строение, кривизна ствола, веток. Развивать желание выражать свое отношение к окружающему через рисунок, эмоциональную отзывчивость, дополнить рисунок цветами. Формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка	
	Музыка Тема: «Растительность нашего края» Программное содержание: развивать навыки правильного дыхания. Воспитывать умение слушать пение других детей, учиться вовремя вступать и петь свою партию.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Растительность нашего края» Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): ЧХЛ: Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Пр. сод.: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. Заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня Пр. сод.: познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» «Узор»	

	Задачи: 1. Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, не отрывая фломастер от листа. 2. Развивать координацию. 3. Учить ориентироваться в тетради в клетку 4. Развивать внимание.	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Деревья в нашем парке» (рисование по представлению). Пр. сод.: учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Клуб «Юный финансист» «Номинал денег» (практика) Игра на мультимедийном устройстве «Номинал» Познакомить детей с понятием «сдача», как делать размен; развивать познавательный интерес, умение размышлять, высказывать свою точку зрения. Воспитывать умение работать в небольших группах; формировать положительные взаимоотношения детей друг к другу; воспитывать бережное отношение к деньгам.	Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»
	«Художественная мастерская» Тема: «Ветка рябины» Пр. сод.: развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Папка – раскладушка: «Безопасность дорожного движения» ; «Опасные предметы и явления» ИДО «В отпуск с ребенком» Оформление родительского уголка по теме недели. Рекомендации: Побеседуйте с ребенком о времени года (лето). На прогулке рассмотрите с ребенком деревья, кустарники: березу, сосну, рябину, осину, тополь. Рассмотрите листья, объясните, что деревья бывают лиственные и хвойные. Предложите ребенку вспомнить и повторить название частей дерева: корни, ствол, ветки, листья (хвоинки) Покажите любой кустарник, предложите ребенку	Информационные материалы для родителей

	объяснить, чем отличается кустарника от дерева (у дерева есть ствол и на нем растут ветки, а у кустарника нет ствола, и ветки растут из земли). Дома рассмотрите иллюстрации деревьев в разное время года. Предложите ребенку объяснить, как изменилось дерево в зависимости от времени год. Объясните пословицы и поговорки. Выучите с ребенком одну по выбору. • Дерево держится корнями, а человек — друзьями. • Дерево ценят по плодам, а человека — по делам. • Дерево скоро сажают, да не скоро с него плоды собирают.	
В мире насекомых (27.06 – 01.07)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи	
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ Тема: «Беседа о насекомых». Программное содержание: закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность. Словарь: названия насекомых, полезные, вредные, строение (панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок), летает, жужжит, жалит, кусает.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	ПИиПКД Конструирование из бумаги Тема: «Бабочка». Программное содержание: формировать элементарное представление о насекомых. Продолжать учить складывать квадрат по диагонали, пополам, затем отгибать верхние углы в стороны. Упражнять детей в аккуратном складывании и сгибания бумаги. Развивать у детей усидчивость, наблюдательность, мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать любовь ко всему живому. Словарь: насекомые, бабочка; квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «Кто живет на лужайке» Программное содержание: продолжать обучать детей технике пальчикового рисования. Развивать умение отражать эмоции и чувства через цвет, умение составлять композицию. Вызвать желание при украшении рисунка использовать различные изоматериалы, сочетая их между собой.	Источник: Швайко «Рисование в детском саду»
	Лепка	
	Музыка Тема: «В мире насекомых» Программное содержание: развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма. Учить двигаться в парах по кругу, кружиться на	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».

	месте. Учить детей двигаться ритмично, менять движения с изменением характера музыки.	
	Физкультура Тема: «В мире насекомых» Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): ЧХЛ: Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» Пр. сод.: продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллгорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Чтение заклички «Божья коровка». Пр. сод.: познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Пр. сод.: предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать. К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Г.Снегирев. «Жук». О.Григорьев. «Комары». И. Суриков «На лугу». В.Сеф. Муравей. И.Мазнин. Светлячок. К. Чуковский. «Муха-цокотуха». «Тараканище». Н.Сладков. «Домашняя бабочка». «Муравей и сороконожка».	
	Клуб «Почемучки» Ключик» Задачи: 1. Развивать мелкую моторику 2. Учить ориентироваться в тетради в клетку 3. Развивать внимание.	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речевтик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Жучок в траве» Пр. сод.: знакомить детей с разнообразием мира насекомых. Показать картинки с изображениями жуков разного цвета, формы, размера. Закреплять умение набирать краску на кисть и рисовать одним формообразующим движением круг или овал и закрашивать их. Учить рисовать жуку квачом черного цвета по три ножки-палочки с каждой стороны; узор на спинке, усы, глазки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Клуб «Юный финансист»	

	Образовательное событие «Приключение девочки Настеньки» Закрепить знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево» ; Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей; активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата; воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей; Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.	
	«Художественная мастерская» Тема: «Жуки на цветочной клумбе (лепка предметная (коллективная))». Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Информационный стенд - рубрика «Безопасность» Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи: «Профилактика переломов, ушибов и вывихов» «Первая помощь при переломах, ушибах и вывихах» Памятки: «Действия при получении писем и записок, содержащих угрозы» «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» Консультации: «Летние игры и забавы для детей старшего дошкольного возраста». «Лето, лучшее время для закаливания» Советы из педагогической копилки: «10 рецептов против жадности» Оформление родительского уголка по теме недели. Рекомендации: Побеседовать с ребенком о насекомых. В парке (сквере) рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху. Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики). Рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе. Закончи предложение. Муравей сидел около ... Гусеница сидела на ...	Информационные материалы для родителей

	Жук спрятался под ... Божья коровка ползла по ... Игра «Бывает - не бывает» Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку. Червяк склевал скворца. Песня спела соловья. Мохнатая гусеница съела кукушку. Игра «Подбери признак». Бабочка (какая?) Муравей (Какой?) Игра «Кто как передвигается?» Игра «Четвертый лишний». Игра «узнай по описанию». Выучить стихотворение. <i>Скучать некогда</i> Села пчелка на цветок, опустила хоботок. Подлетает к ней комар: Что ты ищешь там? Нектар! А тебе не надоело, не наскучило искать? Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать! Рассказать это стихотворение с разным настроением (весело, грустно). Пальчиковая гимнастика (действия с пальчиками произвольные) «Пчела» Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек. Два жука и стрекоза, как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, от усталости упали. Нарисовать или наклеить иллюстрации с изображением насекомых.	
«Обитатели водоёмов» (04.07-08.07)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Совместная образовательная деятельность	Развитие речи Тема: «Ловись, рыбка!». Программное содержание: расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать имена существительные с числительными; развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы; воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе. Словарь: обитатели, водные, названия рыб и частей тела (туловище, хвост, плавники, чешуя, икра, жабры).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ Тема: «Обитатели воды - рыба». Программное содержание: формировать представления детей о внешних особенностях рыб, местах обитания, выделять признаки различия и	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

	сходства между рыбами. Развивать умения анализировать и делать вывод, выражать в речи. Развивать словарный запас. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. Словарь: обитатели, водные, названия рыб и частей тела, хищники, плавают, резвятся, юркие, стайки, маскируются, мальки.	
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Песочная страна». Программное содержание: выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Словарь: рыхлый, сыпучий, мокрый.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с .27
	Рисование Тема: «Веселые рыбки» Программное содержание: вызвать желание детей рисовать после прослушивания поэтического произведения. Развивать образное восприятие и интерес к изображению ладошкой; умение выражать характер животного через цвет и выразительность образа прорисовкой необходимых деталей. Формировать заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Стимулировать творческую активность, фантазию, желание дополнить рисунок.	Источник: Швайко «Рисование в детском саду»
	Лепка	
	Музыка Тема: «Обитатели водоемов» Программное содержание: работа над правильной артикуляцией и звукообразованием. Учить петь легко, не выкрикивая окончания слов. Учить детей протягивать гласные звуки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Обитатели водоемов» Программное содержание: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
Самостоятельная деятельность детей	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): ЧХЛ: Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Пр. сод.: продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь. Чтение Е. Пермяк «Первая рыба» Пр. сод.: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. Чтение Г. Снегерёв «К морю» Пр. сод.: продолжать знакомить с рассказом Г. Снегирева «Пингвиний пляж»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
	Клуб «Почемучки» «Отличия» Задачи: 1. Учить находить различия на картинках 2. Развивать внимание, память и логическое мышление. 3. Воспитывать усидчивость.	
	Студия «Конструирования» Тема: «Суда» Пр. сод.: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память.	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Я рисую море...» Пр. сод.: создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Клуб «Юный финансист» «Дом, где живут деньги». Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта. Дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку	М/ф «Уроки тётушки Совы» (10 серия «О банке»)
	«Художественная мастерская» Лепка Тема: «На дне морском». Пр. сод.: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создавать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Информационный стенд - рубрика «Безопасность»	Информационные материалы для родителей

	Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи: «Первая помощь ребенку при ранах и ссадинах» «Как уберечься от ожогов» Памятки: «Если вас захватили в заложники – основные правила поведения» Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности» Консультации: «Какие правила надо соблюдать при перевозке детей в автомобилях». Рекомендации для родителей по теме недели: «Обитатели водоёмов» 1.Беседа с ребёнком. Попросите ребенка, объяснить вам, что такое водоем. Какие они бывают (река, пруд, озеро и др.)? Как называется домашний «водоем»? (аквариум) Обсудите с ребенком, кто живет в водоемах (рыбы), каких рыб знает ребенок. Расскажите ребенку, каких рыб разводят в аквариумах дома. Спросите ребенка, что он знает о рыбах? Что есть у рыб для того, чтобы жить в воде? (жабры, плавники, чешуя, хвост) Как размножаются рыбы? (рыбы откладывают и мечут икру, из икры появляются мальки). 2.Составьте рассказ о пресноводной рыбе по плану: -Как называется рыба, -Хищная ли она. - Какая она по размеру? - Какая она по цвету? -Какие у нее туловище, голова, плавники? 3.Подбери признаки. Рыба (какая?) – речная, озерная, хищная Аналогично: ерш, озеро, река, меченосец . 4.Игра с правилами «Подбери слова-соседи» (Для упрощения задачи, задавайте детям наводящие вопросы) Озеро – (как называется маленькое озеро?) озерцо, озерный, озёрки, и т.д. 5.Игра с правилами «Один – много». Ёрш- ерши - много ершей. Аналогично: окунь, щука, карась, карп, судак, река, озеро. 6.Сосчитай до 6. Один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней, шесть окуней Аналогично: рыба, озеро. 7.Выучи наизусть. Ёрш колючий, конопатый, Некрасивый и горбатый. Но ушица без ерша Вряд ли будет хороша. Щука — хищница речная, Щука всех в реке пугает. Разевает щука пасть - Страшно щуке в пасть попасть.	
«Неделя хорошего пешехода» (11.07-15.07)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи Тема: «Правила дорожного движения». Программное содержание: расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Словарь: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.	
ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
ФЦКМ Тема: «Мы пешеходы» Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить ориентироваться в различных ситуациях на улицах города. Закреплять представления о том, что улицу надо переходить в специально отведенном месте, о назначении светофора и его сигналах. Воспитывать: внимание, навыки правильного поведения у дороги.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
ПИиПКД Конструирование Тема: «Светофор». Программное содержание: расширять представления о светофоре и его значении. Учить создавать модель светофора по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей. Развивать у детей интерес к конструированию. Формировать умение и желание доводить дело до конца. Воспитывать культуру поведения на дороге, желание выполнять правила дорожного движения. Словарь: светофор, строительный материал.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
Рисование Тема: «Светофор» Программное содержание: Закреплять знания о правилах дорожного движения. учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов. (интернет ресурс).	Источник: Швайко «Рисование в детском саду»
Лепка Тема: «Школа дорожного движения» - учить детей лепить изображение дорожного знака способом размазывания пластилина по поверхности	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Музыка Тема: «Неделя хорошего пешехода» Программное содержание: развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма. Учить двигаться в парах по кругу, кружиться на месте. Учить детей двигаться ритмично, менять движения с изменением характера музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
Физкультура	Л.И.Пензулаева

	Тема: «Неделя хорошего пешехода» Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду.
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели) ЧХЛ Тема: Чтение сказки Д. Родари «Автомобили». Программное содержание: продолжать учить детей понимать смысл сказки, замечать и понимать образные слова, и выражения в тексте. Активизировать лексику. Воспитывать интерес к книгам. Выслушать высказывания детей.	О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр109
	Клуб «Почемучки» Отличия» Задачи: 1. Учить находить различия на картинках 2. Развивать внимание, память и логическое мышление. 3. Воспитывать усидчивость.	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речевтик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Машины нашего города» Пр. сод.: учить детей изображать разные автомобили, развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	
	Клуб «Юный финансист» «Наличные и безналичные деньги» Раскрыть сущность понятия наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	М/ф «Уроки тётушки Совы» (12 серия «Безналичные деньги»)
	«Художественная мастерская» Тема: «Дорожные знаки». Пр. сод.: развивать творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Информационный стенд - рубрика «Безопасность» <i>Правила дорожного движения для дошкольников:</i> «Почему дети попадают в ДТП?» «Правила, которое должен знать каждый!» Наш помощник – светофор!» Памятка:	Информационные материалы для родителей

	«Помните об опасности возникновения пожара в доме». Консультации: «Ваши отношения с детьми». Папка – раскладушка: «Чтобы не было пожара». Рекомендации: Поговорите с детьми о том, что в нашем городе большое транспортное движение; рассмотрите, какой транспорт движется по дорогам – пассажирский, грузовой, специальный. Объясните их назначение. Совершите экскурсию к перекрёстку, понаблюдайте за работой светофора, за движением транспорта и пешеходов. Объясните некоторые ситуации на дороге. Почитайте с детьми: Б.Житков «Что я видел», С.Михалков «Светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер», Я.Пишумов «Самый лучший переход», В.Семернин «Запрещается - разрешается», Е.Сегал «Машины на нашей улице».	
«Мир животных» (18.07-22.07)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». Программное содержание: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного еж, в подборе прилагательных, характеризующих животных; уточнить и закрепить правильное произношение звука "ж", учить отчетливо и внятно произносить слова с этим звуком. Словарь: ёж, ежиха, ёжик, дикие животные.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ Тема: «В мире животных». Пр. сод.: расширить знания об окружающем мире. Различать разных животных по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Называть детенышей животных (образовать слово с помощью суффиксов – енок, -онок); воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие окружающего мира, формировать экологическую культуру. Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, творческое воображение), развивать эстетическое восприятие (чувство красоты и музыки).	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	ПИиПКД Конструирование из бумаги Тема: «Ёжик».	Куцакова Л.В.

	Программное содержание: продолжить работу с квадратом, используя прием оригами. Учить правильно, сгибать лист по диагонали, проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику, внимание. Приучать детей аккуратно делать поделки из бумаги. Воспитывать, терпение, старание. Словарь: ежик, квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	«Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «Медвежонок Винни-Пух». Программное содержание: побуждать детей в рисовании выразительно передавать движение, настроение, выдерживать пропорции и детали. Развивать фантазию, воображение, эстетическое восприятие. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги. (интернет ресурс)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка	
	Музыка Тема: «Мир животных» Задачи: учиться вслушиваться в музыку, развивать наблюдательность и логическое, образное мышление, учить определять характер музыки по средствам музыкальной выразительности.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Мир животных» Задачи: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Пр. сод.: учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга» Пр. сод.: познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей. Чтение «Как собака друга искала» Мордовская сказка Пр. сод.: формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищулив». Пр. сод.: учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи. Развивать интерес к чтению.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	Разгадывание загадок о животных - закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок. Чтение стихотворения Саши Черного «Волк». Пр. сод.: учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей. Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях». Пр. сод.: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» Пр. сод.: расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.	
	Клуб «Почемучки» Игра «Противоположности» Задачи: 1. Повторить правила игры «Противоположности» 2. Развивать речь 3. Развивать образную и смысловую память, внимание. 4. Формировать логическое мышление.	
	Студия «Конструирования» Тема: «Медведь» (оригами). Пр. сод.: овладение детьми различных приемов способами действия с бумагой; совершенствование мелкой моторики, точных движений пальцев; развитие глазомера; развитие конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Игротека «Речевтик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Моё любимое домашнее животное». Пр. сод.: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Клуб «Юный финансист» Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» Формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег, как и где правильно хранить деньги.	Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 18
	«Художественная мастерская»	Т.С.Комарова

	Тема: «Собака со щенком» (сюжетная лепка). Пр. сод.: учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки—из цилиндра (валика, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине.	Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Памятка: «Правила пользования пассажирским лифтом» Консультации: «Лето с детьми. 10 правил безопасности». «Безопасное лето». Папка – раскладушка: «Здоровый образ жизни семьи». Рекомендации родителям по теме недели: Побеседовать с ребенком на тему: «Чем отличаются дикие животные от домашних». Отметить их внешние признаки. Закрепить обобщающие понятия: дикие животные, домашние животные, животные севера, животные жарких стран. Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек строит для домашних животных (для коровы – хлев, для овцы – овчарню, для собаки - конуру (будку) и т.д.). Поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. Закрепить в словарном запасе ребенка название животных и их детенышей. Прочитать стихи, рассказы, сказки о животных. Рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах. Вспомнить загадки о животных.	Информационные материалы для родителей
«Овощи и фрукты – кладовая здоровья» (25.07-29.07)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи Тема: Лексические упражнения и игры на тему: «Овощи и фрукты». Программное содержание: обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа и. п. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	

	ФЦКМ Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Программное содержание: уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах. Рассказать об их значении для здоровья человека. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении; образовывать прилагательные от существительных (яблоко- яблочный, огурец-огуречный, морковь- морковный и т.д.). Формировать у детей представления о содержании витаминов в овощах и фруктах. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Развивать логическое мышление, внимание. Словарь: овощи, фрукты, плоды.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Водяная мельница». Пр. сод.: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Словарь: водяная мельница.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с. 29
	Рисование Тема: «В нашем саду растут витамины». Программное содержание: учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.	Источник: Швайко «Рисование в детском саду»
	Лепка	
	Музыка Тема: «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Программное содержание: развитие детского двигательного творчества, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	
	ЧХЛ Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». Программное содержание: учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; придумывать разные варианты окончания сказки.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.101
	Клуб «Почемучки» Игра «Противоположности» Задачи: 1. Повторить правила игры «Противоположности» 2. Развивать речь 3. Развивать образную и смысловую память, внимание. 4. Формировать логическое мышление. Студия «Веселые краски» Тема: «Загадки с грядки»	

	Пр. сод.: рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Фрукты в вазе» (нетрадиционная техника) Программное содержание: формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации. Учить детей изображать фрукты путем комканья и скручивания бумаги. Закрепить знания о полезности фруктов. Развивать у детей мелкую моторику и координацию в системе «глаз – рука». Развивать чувства формы и цвета, композиции, а также музыкального слуха и воображения. Воспитывать стремление к творческому труду, эстетический вкус под средством композиции. Воспитать заботливое отношение к животным, желание прийти на помощь	
	Клуб «Юный финансист» «Хранение денег» Обучающее видео «Хранение денег» Игра на мультимедийном устройстве «Банкомат» Сформировать первоначальное представление о банке, объяснить почему важно сохранить деньги, что такое банковские проценты, для чего нужен банкомат. Развивать познавательный интерес мышление, память. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.	Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»
Самостоятельная деятельность детей	«Художественная мастерская» Тема: «Витаминный натюрморт» Пр. сод.: лепка фруктов и ягод; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом.	
	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Инструкция – памятка по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы Консультации: «Детская шалость с огнем» «Особенности поведения детей на улице вне детского сада» Папка – раскладушка: ОБЖ Опасные предметы и явления Советы родителям по теме недели. Хотите, чтобы дети лучше запомнили названия овощей, фруктов, их цвет, форму и вкус? Дайте им возможность ухаживать за овощами и фруктами в огороде и в саду: сажать, поливать, рыхлить, окапывать и белить деревья, собирать урожай. Можно поиграть с овощами и фруктами дома,	Информационные материалы для родителей

	щупать их, мыть, резать, тереть на тёрке, выжимать сок, сортировать. Усвоить материал по теме вам помогут игры: - Игра «Узнай на вкус». Ребёнок закрывает глаза, а взрослый кладёт ему в рот кусочек морковки, огурца или другого овоща. Такая же игра проводится с фруктами. Ребёнок должен угадать, что это. - Игра «Узнай на ощупь». Ребёнок ощупывает овощ или фрукт, находящийся в непрозрачном мешочке. - Лепка и рисование овощей, фруктов, штриховка контуров в различных направлениях. - Игра «Придумывание загадок об овощах и фруктах». Взрослый описывает какой-либо овощ или фрукт, например: этот овощ зелёный, овальный, твёрдый, сочный. Ребёнок угадывает, что это. Затем загадывать учится сам ребёнок, а угадывает взрослый. Объясните ребёнку, что нужно указать, какой овощ или фрукт по вкусу, форме, цвету, на ощупь. - Д/упр. «Четвёртый лишний» (выделение лишнего предмета из группы предметов). Например: яблоко, груша, ваза, лимон (ваза); лимон, персик, помидор, абрикос (помидор); лук, репа, крапива, чеснок (крапива). Обязательно спросите ребёнка, почему он выбрал в качестве лишнего тот или иной предмет. Дети должны знать: - названия овощей, фруктов и их частей; - что овощи растут в огороде, в земле, на грядках, на кустиках, фрукты растут в саду, на деревьях; - сходство и различие (уметь сравнивать овощи и фрукты по цвету, форме, величине, вкусу, запаху); - как овощи и фрукты собирают (выкапывают, срывают, срезают, выдёргивают, обрабатывают (моют, режут, чистят, трут, как их готовят и как употребляют в пищу (в солёном, сыром, сушёном, варёном виде, что готовят из овощей, фруктов); - что овощи и фрукты полезны, в них много витаминов. Рекомендуем почитать: В. Степанов «Был у зайца огород», Р.н.с. «Вершки и корешки», Ю. Тувим. «Овощи», Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «История одной яблоньки».	
«Тайны нашего леса» (01.08-05.08)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи Тема: «Лес». Пр. сод.: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе. Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (пословицы, загадки, стихотворения). Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. Словарь: березовая роща, березняк, хвойный лес, ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес, дубовая роща, дубрава, дубравушка, лиственный лес, смешанный лес.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте»	

	Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Программное содержание: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Словарь: лес, грибы, ягоды.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» стр.30-33.
	ПИиПКД Конструирование Тема: «Лиса» Программное содержание: продолжать учить детей создавать образ из б.ф. «треугольник», выразительно оформлять поделку. Учить аккуратно, наклеивать детали на силуэт животного. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание и интерес делать сказочных героев и использовать их в играх и театрализованных представлениях. Словарь: лиса, квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «В гостях у дедушки Лесовичка» Программное содержание: продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, эстетическое восприятие мира природы; обогащать и уточнять представления об окружающем мире, в том числе о деревьях, об их строении; закрепить знания об основных цветах; развивать двигательные навыки (интернет ресурс)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка Тема: «Птицы» Пр. сод.: учить лепить птицу по частям; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.	
	Музыка Тема: «Тайны нашего леса» Программное содержание: продолжать обучать выразительному пению, способствовать развитию эмоционально – образного исполнения.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Тайны нашего леса» Задачи. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	ЧХЛ Тема: Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» Программное содержание: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	Клуб «Почемучки» Игра «Четвёртый лишний». Задачи: формировать логическое мышление. Закреплять порядковый счёт в пределах 5, Закреплять умение правильно согласовывать существительные с числительными. Развивать внимания и мышления	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Сказочный лес». Пр. сод.: знакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью; учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности.	
	Клуб «Юный финансист» «Хранение денег» (практика) Игра «Я банкир» Игра на мультимедийном устройстве «Больше - меньше» - тренировка знаний номиналов Знакомство детей в игровой форме с новыми экономическими понятиями, для развития сюжетной линии игры «Я банкир»; Развивать познавательный интерес мышление, память. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.	Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»
	«Художественная мастерская» Конструирование Тема: «Домик для муравья». Пр. сод.: овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять; обстраивать, обыгрывать.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Советы из педагогической копилки: «Разговор на равных» ИДО «В отпуск с ребенком» Памятки: «Обучение детей ПДД» «Профилактика энтеровирусной инфекции». Для закрепления материала родителям рекомендуется: - Рассмотрите с ребёнком иллюстрации и картинки леса, грибов и ягод или сходить в лес. - Побеседуйте о том, что в лесу растут ягоды и грибы. Ягоды растут на кустах или на веточках, грибы растут под деревьями, во мху, в траве. - Повторить обобщающие слова «грибы», «ягоды». - Вспомните вместе с ребёнком о том, какие грибы и ягоды мы называем несъедобными.	Информационные материалы для родителей

	Побеседуйте с ребёнком о том, какие блюда можно приготовить из грибов и ягод. 1. Предложите ребёнку рассказать о грибе по картинке – схеме 2. Предложите ребёнку рассказать о лесной ягоде по картинке – схеме. 3. Поиграйте в игру с мячом «Весёлый повар». (Вы называете блюдо, приготовленное из ягод, и бросаете ребёнку мяч; ребёнок называет то же блюдо, употребив прилагательное, и возвращает вам мяч) Варенье из малины. – <i>Малиновое варенье</i>. Варенье из земляники. – <i>Земляничное варенье</i>. Варенье из черники. – <i>Черничное варенье</i>. Варенье из брусники. – <i>Брусничное варенье</i>. Компот из земляники. – <i>Земляничный компот</i>. Компот из черники. – <i>Черничный компот</i>. Компот из брусники. – <i>Брусничный компот</i>. Повидло из земляники. – <i>Земляничное повидло</i>. Повидло из брусники. – <i>Брусничное повидло</i>. Повидло из ежевики. – <i>Ежевичное повидло</i>. Пюре из клюквы. – <i>Клюквенное пюре</i>. 4. Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): один мухомор — много мухоморов, одна малина — много., одна брусника — много., один подберёзовик — много ... 5. Дидактическая игра «Большой — маленький» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): гриб — грибок, грибочек; ягода —, мухомор -, подберёзовик - ... 6. Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два — две) одна лисичка, две лисички, три лисички, четыре лисички, пять лисичек; один мухомор, два мухомора. пять мухоморов; одна земляника, две земляники. пять земляник. 7. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (объяснить, почему предмет лишний). Белый гриб, волнушка, клюква, опята. Черника, ежевика, мухомор, малина. Подберёзовик, поганка, опята, подосиновик. Малина, ежевика, клюква, волчья ягода. 8. Дидактическая игра «Есть - нет». Мухомор – нет мухомора Подберёзовик – ... Земляника - ... Поганка - ...	
«Встреча с прекрасным. Неделя искусства» (08.08-12.08)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи Тема: «Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»» Пр. сод.: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать чувство восхищения красотой русской природы. Словарь: времена года, явления времен года. ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».

	ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ Тема: «Встреча с прекрасным». Программное содержание продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, учить детей различать особенности, характерные для игрушек различных промыслов. Формировать умение образовывать прилагательные. Совершенствовать умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных в родительном падеже. Развивать диалогическую речь через участия в беседе. Воспитывать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Словарь: искусство, дымковские, филимоновские игрушки, матрешка	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	ПИиПКД Конструирование Тема: «Мы - строители». Программное содержание развивать у детей интерес к конструированию. Продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы. Понимать и отвечать на вопросы (Из чего сделано? Какие фигуры использовали (взяли)? Замечать различия в конструкциях домов, передавать их в процессе конструирования. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; прутики, листики, камни, дерево, панели. Расширять представления о профессии строителя. Закрепить названия строительных деталей: куб, шар, конус, кирпичик, брусочек, пластина, соотносить их с плоскостными карточками форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать игровую направленность. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату. Учить делать разнообразные постройки домов из различного конструктора, обыгрывать постройку. Словарь: надёжный, крепкий, прочный, фундамент, стены, окна, крыша, маляр, каменщик, штукатур, стекольщик, архитектор, плотник.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «Матрешки – разноцветные одежки» Программное содержание: знакомить детей с русским творчеством. Обучать работе с шаблоном: выполнять абрис и украшать его растительным узором: листья, цветы, ягоды; подбирать и сочетать цвета; изображению элементов портрета. Развивать умение подбирать и сочетать цвета. Стимулировать развитие воображения и фантазии, творческую активность.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка	
	Музыка Тема: «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» Программное содержание: развитие детского двигательного творчества, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки Учить играть в оркестре слаженно, соблюдать ритмический рисунок и сильную долю в музыке.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладунки».
	Физкультура Тема: «Встреча с прекрасным. Неделя искусства»	Л.И.Пензулаева

	Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина». Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание, развивать образность речи. Воспитывать интерес к литературе. Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» в переводе с чешского Н. Аросьевой. Пр. сод.: формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя». Пр. сод.: развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь	О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 59 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» «Какие фигуры спрятались в рисунке» – игры презентации. Задачи: формировать логическое мышление; закреплять названий геометрических фигур; развивать восприятие, память и внимание.	
	Студия «Конструирования» Тема: «Необычные превращения» Пр. сод.: познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Игротека «Речевчик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Гжельские узоры». Пр. сод.: продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Клуб «Юный финансист» «Заработок и Покупка товаров. Экономия» Игра «Что важнее» Игра на мультимедийном устройстве «Уравновесь»	Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 30 Методическое пособие

	познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи; способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; формировать разумное отношение к расходованию денег; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела.	АЛМА «Финансовая грамотность»
	«Художественная мастерская» Тема: «Наши игрушки» (лепка предметная). Пр. сод.: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Информационный материал для родителей «Учите ребенка лепить» Памятки: «Учим ребенка правилам пожарной безопасности». «Здоровая осанка» Рекомендации по теме недели: -Посетить с детьми музеи города: «Сургутский краеведческий музей», галерею современного искусства «Стерх», «Сургутский художественный музей». Театр актера и куклы «Петрушка». -Рассмотреть архитектуру и дизайн построек старины, отметить особенности. -Посмотреть картинки: старинная посуда, старинные музыкальные инструменты (гусли, балалайка, баян, ложки, рожок, трещотка, свисток - в интернете есть видео как они выглядят и звучат), одежда, обувь, блюда, орудия труда и другие предметы быта. -Посмотреть картинки с городецкой, дымковской, хохломской росписью; дымковские игрушки, матрёшки, бирюльки. Куклы, лошадки, зайчики, птички из лоскутов ткани. -Послушать народные произведения (<i>частушки, русские народные песни, былины</i>). -Прочитайте русские народные сказки, где описан быт народа: «Гуси-лебеди», «Василиса Прекрасная», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», «Морозко» и др Знакомство детей с предметами народного творчества и народными промыслами оказывают благотворное влияние на развитие детского творчества. Характер народного искусства, его	Информационные материалы для родителей

	эмоциональность, красочность, неповторимость — эффективные средства для развития у детей умственной активности и всестороннего развития ребёнка. Творчество народных мастеров не только воспитывает у детей эстетический вкус, но и формирует духовные потребности, чувства патриотизма, национальной гордости, высокой гражданственности и человечности. Ребенок узнает, что замечательные красочные предметы создают народные мастера, люди, одарённые фантазией, талантом и добротой. А если все это формируется у ребенка не только в детском саду, но и в семье, то создается еще одна ценность — «Я и мама (папа) - одно целое, мы вместе, мы рядом!»	
«Моя страна. День Российского флага» (15.08-19.08)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи Тема: Лексические упражнения по теме «Моя страна». Программное содержание: обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Моя страна». Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме множественного числа Р.п.. Формировать у детей представления о родной стране. Продолжат знакомить детей с государственными праздниками (День Российского флага). Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ Тема: «Государственные символы нашей Родины: герб и флаг России» Программное содержание: познакомить с государственным гербом и флагом. Сформировать эстетическое отношение к гербу и флагу России. Воспитание эстетического отношения к цветам российского флага и знакомство с их символическим значением. Воспитание патриотизма. Словарь: знамя, полотнище, герб.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	ПИиПКД Конструирование Тема: «Флажок». Программное содержание: продолжать знакомить детей с б.ф. «треугольник» («косынка»). Продолжать учить детей большой квадрат складывать по диагонали, прямоугольник пополам, проглаживать линию сгиба. Развивать мелкую моторику рук. Создать хорошее настроение. Словарь: квадрат, треугольник, диагональ, линия сгиба, совмещать, соединять, проглаживать.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе».
	Рисование Тема: «Российский флаг» Программное содержание: формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн, с	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Учить детей изображать Российский флаг при помощи акварели. Воспитывать аккуратность в работе.	
	Лепка Тема «Мой дом». Пр. сод.: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Музыка Тема: «Моя страна (День Российского флага)» Программное содержание: продолжать учить ритмично двигаться под музыку, самостоятельно менять движения в конце музыкальной фразы, выполнять поскоки и кружение в паре различными способами (лодочка, вертушка и. т. д.)	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «Моя страна (День Российского флага)» Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	Чтение художественной литературы (далее – ЧХЛ): Тема: закрепить знакомство с писателем К.И.Чуковским «Айболит», «Мойдодыр», «Путаница», «Чудо – дерево». Программное содержание: воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием сюжета, сопереживать героям сказки. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Воспитывать умение быть аккуратными, умением следить и ухаживать за собой. Воспитывать интерес к книгам. Выслушать высказывания детей. Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!» Пр. сод.: познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. Чтение З. Александрова: «Родина» Пр. сод.: познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Пр. сод.: познакомить с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.	Хрестоматия стр. 76 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

	Т.А.Шорыгина «Наша Родина –Россия» - познакомить детей с произведениями Т.А.Шорыгина из книги «Наша Родина-Россия» С. Михалков «Гимн России», Р. Сеф «Необычный пешеход»	
	Клуб «Почемучки» «Логические цепочки» - игры презентации. Задачи: развивать логическое мышление; учить обобщать и устанавливать простейшие связи между предметами.	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речецветик» (работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Клуб «Юный финансист» «Бюджет семьи. Накопления». Игра «Классификация расходов» Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил» повторить источники доходов и расходов семьи; дать представление о планировании семейного бюджета; прививать бережливость к трате денег; научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.	Сборник методических материалов на основе ППОПДО для детей 5-7 лет Экономическое воспитание дошкольников с. 30. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»
	«Художественная мастерская» Тема: «Российский флаг». Пр. сод.: закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага -обрывной аппликации, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Это хороший способ для развития мелкой моторики детей, координации глаз и рук. Развивать навык обрывания бумаги; воспитывать эстетический вкус.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Папка – раскладушка: «Россия- наша Родина». Инструкция - памятка по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы. Консультация: «Скажите «нет» лимонадам, чипсам, жвачкам». Рекомендации:	Информационные материалы для родителей

	Проведите беседу с ребенком о родном городе, уточните название улицы, на которой живете, расскажите и, по возможности, посетите городские достопримечательности. Напомните, что наша страна - наша родина - Россия. Страной управляет президент, напомните ребенку, как его зовут. У каждой страны есть свой флаг, гимн и герб. Расскажите, что означают цвета Российского флага (белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество). Покажите картинку герба России, объясните значение (Двухглавый орел олицетворяет благородство, мудрость, власть, храбрость, защиту от зла. Всадник олицетворяет победу добра над злом). Послушайте вместе гимн. Напомните, что Родиной называют родные места, место, где человек родился и вырос. 3. Предложите ребенку ответить на вопросы: -В какой стране мы живем? -Как можно назвать людей, которые живут в России? (Россияне) -В каком городе мы живем? -Столица России? -Как можно назвать людей, которые живут в Москве? (Москвичи) -Какие достопримечательности есть в нашем городе? -Чем богата наша страна? (Лесами, полями, полезными ископаемыми (газ, нефть, уголь), водными и биологическими (растения и животные) ресурсами). Чего много в нашей стране? (лесов, полей, животных, растений, рек,...)) Расскажите детям поподробнее о ресурсах нашей страны. -Какие цвета у Российского флага? (Что означают цвета Российского флага?) -Что изображено на гербе России? (Какого его значение?) -На какой улице ты живёшь? (Повторите с ребенком свой адрес) 4. Повторите стихотворения: НЕОБЪЯТНАЯ СТРАНА Если долго-долго-долго в самолете нам лететь, Если долго-долго-долго на Россию нам смотреть, То увидим мы тогда и леса и города, Океанские просторы, ленты рек, леса и горы... Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая наша Родина большая, необъятная страна! (Владимир Степанов) 5. Предложите ребенку рассказать, о чем это стихотворение? 6. Спросите, понял ли ребенок, что такое Родина? 8. Предложите ребенку раскрасить флаг. (Если ребенку сложно-помогите) <u>Прочитайте ребёнку рассказ Ушинского.</u> <u>Наше отечество.</u> Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней родились, жили наши отцы и деды. Родиной мы	
--	---	--

	зовём её потому что в неё мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина. (По К. Д. Ушинскому)	
«До свидания, лето!» (22.08-31.08)		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи Тема: «До свидания, лето». Программное содержание: обогащать и активизировать словарь по лексической теме: «Лето». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Развивать координацию движений. Воспитывать любовь к природе.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	Развитие речи Тема: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». Программное содержание: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
	ФЭМП Повторение «Сравнение предметов по высоте» Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
	ФЦКМ Тема: «До свидание, лето!» Программное содержание: обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Словарь: лето, растения, природные явления, насекомые.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) Тема: «Игры с песком». Программное содержание: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. Словарь: песочница, влажный, сухой.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» с.39

	Рисование Тема: «На чем я люблю путешествовать» Программное содержание: учить детей изображать различные виды транспорта, передавая их отличительные особенности (автобус, машина, поезд), составлять сюжет, дополняя рисунок различными предметами. Формировать знания и опыт детей через общение с окружающим. Расширять восприятие цвета. Закреплять формообразующие движения, умение располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка	
	Музыка Тема: «До свидание, лето!» Задачи: развитие детского двигательного творчества, импровизации, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».
	Физкультура Тема: «До свидание, лето!» Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Совместная образовательная деятельность	Коррекционный круг (по теме недели)	Картотека
	ЧХЛ Тема: Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. Программное содержание: систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки по предложенному началу, на заданную тему. Бояринов В. «Кончается лето» Волков С. «В детском садике детишки...» Майков А. «Пролетело лето» Махотин С. «Старшая группа» Мошковская Э. «Сто ребят- детский сад» Трутнева Е. «До свиданья, лето!» «Улетает лето» Повторение пословиц, поговорок про лето. Литературная викторина - закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм. О.М Бондарчук «Куда спряталось лето?» - воспитывать интерес к окружающему миру. Н.И. Сладков «Капли солнца» - учить понимать эмоционально-образное содержание.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.112 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
	Клуб «Почемучки» «Логические задачи» Задачи: развивать умение детей использовать собственный опыт при решении конкретной словесной задачи; логическое мышление, творчество; учить обобщать и систематизировать.	
	Студия «Конструирования»	
	Игротека «Речеветик»	
	(работа по заданию учителя – логопеда)	
	Театральная студия	
	Студия «Веселые краски» Тема: «Летнее настроение». Пр. сод.: развивать навыки рисования гуашью, акварелью, восковыми мелками; учить выполнять	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	коллективную работу по рисованию на большом листе бумаги, гармонично располагать свой рисунок в общей композиции; продолжать учить рисовать по замыслу, по представлению и с натуры, выделять в рисунке центральную и периферическую части, прорисовывать детали; развивать детское восприятие.	
	Клуб «Юный финансист» Игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель» Познакомить с профессией «Предприниматель». Развивать познавательный интерес мышление память. Воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности. Формировать положительные взаимоотношение детей.	Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»
	«Художественная мастерская» Тема: «Разноцветные флажки». Пр. сод.: поупражнять детей в работе с разными материалами, закрепить умение вырезать флажки разной формы. Тема: «Весёлый клоун». Пр. сод.: формировать умение передавать движение фигуры, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей, закрепить разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимания, раскатывания; развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу; воспитывать у детей стремление начатого дела до конца, нравственные качества, доброту.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
Самостоятельная деятельность детей	Игры с правилами на умственную компетентность. Игры с правилами на физическую компетентность. Театрализованные игры Конструктивная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы	Картотеки игр
Взаимодействие с родителями	Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов. Консультация: «Особенности поведения детей на улице вне детского сада» Информационный стенд, рубрика «Безопасность» «Велосипед и велосипедист» «Опасные сумерки» «Обязанности пешеходов» «Обучайте детей правильно!» Рекомендации по теме недели: Поговорить с ребенком о том, какое время года закончилось, что происходило в природе с наступлением лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе). Что можно делать летом? (загорать, купаться, собирать ягоды, грибы и т.д.) Повторите названия всех летних месяцев. Вспомните, чем вы занимались летом? При желании оформите стенгазету «Как я провёл лето». Упражнения, направленные на развитие мышления	Информационные материалы для родителей

	«Назови четвёртый лишний» Роза, ромашка, тюльпан, лебедь (линий лебедь, так как это птица, а роза, ромашка и тюльпан цветы) Клубника, лиса, черника, земляника (лишняя лиса, так как она-лесной зверь, а клубника, черника, земляника - ягоды) Упражнения, направленные на развитие внимания «Что бывает летом?» Взрослый перечисляет ряд слов, например: снег, радуга, дождь, ягода, листопад, ребёнок хлопает в ладоши, если услышит слово, связанное с летом. Упражнения, направленные на развитие памяти Взрослый 5-7 слов, ребёнок их запоминает, а затем называет слова, которые запомнил. «Запомни картинки» 1 вариант: Взрослый раскладывает перед ребёнком картинки (5-7 штук) и просит запомнить их в течении 1 минуты. Затем взрослый убирает картинки а ребёнок называет, что запомнил 2 вариант: Взрослый раскладывает перед ребёнком картинки (5-7 штук) и просит запомнить их в течении 1 минуты. Затем взрослый добавляет новые картинки а ребёнок отбирает только те, которые добавил взрослый. Упражнение «Назови ласково» Цветок – цветочек Жук - жучок Солнце – солнышко Облако-облачко Упражнение «Подбери действие» Люди летом (что делают?) – отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются. Цветы (что делают?) - растут, цветут, пахнут, расцветают, распускаются, вянут. Люди с цветами (что делают?) – выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, срезают, любят, рвут, срезают, нюхают, рисуют. Упражнение «Один - много» Цветок - много цветов, грибы- много ... , ягода- много... , ромашка - много ... , одуванчик - много ... ,	
--	--	--