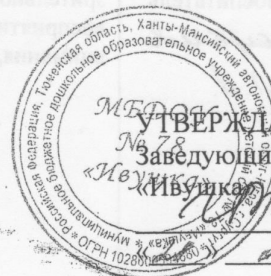


ОМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78

«Ивушка»

И.В. Куликова

20

Индивидуальная программа сопровождения на обучающегося

ФИО обучающегося:

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №

Сроки реализации программы:

Сроки динамического контроля (повторный ППК):

Причина сопровождения: исполнение рекомендаций ТПМПК

испытывает

трудности освоения АООДО.

Рекомендации ТПМПК: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи	Содержание деятельности	Средства
Педагог-психолог	1. Развитие коммуникативных и социальных компетенций. 2. Развитие эмоционально-волевой сферы. 3. Развитие пространственных представлений и игровой деятельности. 4. Развитие познавательной сферы.	1. Групповые коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю по 20 минут. 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю по 15 минут. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка не реже 2 раз в год (сентябрь, май).	1. Н.Ю. Куражева. «Цветик-Семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. 2. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Игры и упражнения для развития внимания, памяти, восприятия и мышления. 3. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа». Развитие познавательных процессов. 4. И. В. Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. 5. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка. 6. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. 7. Н.Я. Семаго, Исследование особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 8.. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс диагностика в детском саду.

			Дидактические пособия. Интерактивная песочница. Интерактивное оборудование Алма. Игровой набор «Дары Фребеля»
Воспитатель <i>Трейская Л.А.</i>	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	Включение игр и упражнений в совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Дидактические игры: «Назови форму предмета», «Назови величину», «Разложи как я скажу», «Что в левой, что в правой руке», «Кто куда убежал?», «Найди больше», «Запомни картинки», «Пройди лабиринт», «Найди одинаковые листочки», «Кто быстрее», «Поезд», «Собери бусы», «Гуляем в лесу», «Запретное движение», «Лабиринт – Перенеси фигурки на новые места», «Обезьянка», «Какой игрушки не хватает?», «Найди слова», «Сколько чего?»
	Развитие наглядно-образного, действенного мышления	Включение игр и упражнений в совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Дидактические игры: «Фонарик», «Солнечный зайчик», «Волшебные кляксы», «Цветные кубики», «Кто без чего не обойдется», «Кто без чего не обойдется», «Составление целого из частей», «Четвертый лишний», «А ну попробуй, повтори» «Бывает – не бывает» Настольно-печатные игры. Игры Воскобовича «Чудо крестики 2» «Чудо крестики 3», «Шнур – затейник»,
	Формирование навыков классификации предметов по заданному признаку	Включение игр и упражнений в совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Игры: «Четвертый лишний», «Собери урожай», «Разложи фигурки по домикам», «Где живет», «Овощи-фрукты», «Раздели фигуры», игры с блоками Дьенеша, «Катиться – не катиться», Башни, «Спрячь в ладошке», Накрой платком, «Два поезда»
	Развитие произвольности и концентрации внимания	Включение игр и упражнений в совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Дидактические игры: «Будь внимательным» «Поймай рыбку», «Пройди лабиринт», «Кто быстрее» «Лабиринт – Кому звонит мальчик», «Лабиринт – Перенеси фигурки на новые места», «Пройди лабиринт – рыбак», «Запомним вместе», «Запретное движение», «Съедобное - несъедобное», «Будь внимательным», «Зимующие и перелетные птицы»
	Формирование произвольной регуляции деятельности, поведения	Включение игр и упражнений в совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Игры: «Повтори узор», «Лабиринт», «Зачеркни фигуры», «Закончи ряд до конца», «Скучно, скучно так сидеть», «Да и нет», «Копирование образца», «Тропинки», «Четыре стихии», «Раскрась фигуры», «Четыре стихии», «Замри!», «Слушай хлопки». Упражнения «Вежливые слова», «Слова приветствия, прощания, обращения». «Давайте познакомимся», «Мое имя», «Давайте поздороваемся», «Опиши друга», «Что изменилось?»
	Развитие коммуникативных способностей.	Включение игр и упражнений в совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Игры: «Небоскреж», «Доброе животное», «Ладонь в ладонь», «Тропинка», «Пожелание», «Комплимент», «Менялки», «Рисунок на спине» Веселый счет, «Царевна-Несмеяна», «Кто быстрее?», «Клевый ручеек», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли», «Вежливые слова», «Игры

			ситуации», «Давайте поздороваемся», «Интервью», «Старенькая бабушка», «На мостике». Чтение художественных произведений, в которых подчеркивается значимость и социальное одобрение таких волевых качеств личности, как целеустремлённость, настойчивость, старательность. Сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры
Родители (законные представители)	Выполнять рекомендации педагогов и специалистов.	1. Индивидуальные или групповые консультации по вопросам развития ребенка. 2. Ознакомление с результатами диагностики не менее 2 раз в год.	<u>Консультации:</u> «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Нужен ли ребенку дневной сон?», «8 способов справиться ребенку с истерикой», «Ложь в дошкольном возрасте», «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет», «Развиваем мелкую моторику рук». <u>Круглый стол:</u> тема «Почему ребенок себя плохо ведет?» Четыре стиля воспитания, которые приводят к избалованности детей. <u>Практикум для родителей</u> (совместно с детьми) тема: «Развитие познавательной сферы детей через игру» * Просветительская и консультационная деятельность по плану работы педагога-психолога в группе; стендовая информация.

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей, подпись

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения:

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей, подпись