

**ОМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)**

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78

«Ивущка»

И.В. Куликова

20

Индивидуальная программа сопровождения на обучающегося

ФИО обучающегося:

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №

Сроки реализации программы: с

Сроки динамического контроля (повторный ППк):

Причина сопровождения: исполнение рекомендаций ТПМПК

испытывает

трудности освоения АООДО.

Рекомендации ТПМПК: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи	Содержание деятельности	Средства
Педагог-психолог	1. Формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций. 2. Развитие пространственно – временных представлений и игровой деятельности. 3. Развитие компетенций познавательной сферы.	1. Групповые коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю по 30 минут. 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю по 15 минут. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка не реже 2 раз в год (сентябрь, май). 4. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности – 1 раз в год (апрель)	1. Н.Ю. Куражева. «Цветик-Семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. 2. О.Узорова, Е.Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». 3. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Игры и упражнения для развития внимания, памяти, восприятия и мышления. 4. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». Развитие познавательных процессов. 5. Г.Г. Колос 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. 6. И. В. Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. 7. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка. 8.Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.

			9. Н.Я. Семаго, Исследование особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 10. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс диагностика в детском саду. 11. Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе». Дидактические пособия. Интерактивная песочница. Интерактивное оборудование Алма. Игровой набор «Дары Фребеля»
Воспитатель <i>Труфань</i> <i>Л. А.</i>	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	Включение игр и упражнений совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Дидактические игры: «Назови форму предмета», «Назови величину», «Разложи как я скажу», «Что в левой, что в правой руке», «Кто куда убежал?», «Найди больше», «Запомни картинки», «Пройди лабиринт», «Найди тень», «Найди одинаковые листочки», «Кто быстрее», «Поезд», «Собери бусы», «Гуляем в лесу», «Запретное движение», «Лабиринт – Перенеси фигурки на новые места», «Найди отличия», «Обезьянка», «Какой игрушки не хватает?», «Цифры», «Найди слова», «Сколько чего?»
	Развитие наглядно – образного, действенного мышления	Включение игр и упражнений совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Дидактические игры: «Дорисуй фигуру», «Волшебные кляксы», «Кто без чего не обойдется», Кто без чего не обойдется», «Составление целого из частей», «Четвертый лишний», «А ну попробуй, повтори» «Бывает – не бывает» Настольно-печатные игры. Игры Воскобовича «Чудо крестики 2» «Чудо крестики 3», «Шнур – затейник», «Квадрат Воскобовича», головоломки («Геоконт», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо» и т. п., игры с палочками Кьюзинера, «Кубики Никитина»
	Развитие логического мышления	Включение игр и упражнений совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Дидактические игры: «Говори наоборот», «Кто кем будет», «Кошка ловит мышку», «Говори наоборот», «Определи закономерность» «10 коротких советов», «Найди закономерность», «Лабиринт – Перенеси фигурки на новые места», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом». «Загадки», «Сгруппируй картинки» Настольно-печатные игры. Игры – головоломки, «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Квадрат Воскобовича». Кубики Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат». Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзинера.
	Формирование навыков классификации предметов по заданному признаку	Включение игр и упражнений совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность в течении дня. Индивидуальная работа 1 раз в неделю.	Игры: «Сложи в свои конверты», «Четвертый лишний», «Собери урожай», «Заполни клетки правильно», «Где живет», «Овощи- фрукты», «Раздели фигуры», игры с блоками Дьенеша
	Развитие произвольности и концентрации внимания	Включение игр и упражнений совместную деятельность с детьми и самостоятельную	Дидактические игры: «Будь внимательным» «Поймай рыбку», «Пройди лабиринт», «Кто быстрее» «Лабиринт – Кому звонит мальчик», «Лабиринт – Перенеси фигурки на новые места», «Пройди лабиринт – рыба»,

Родители (законные представители)	Выполнять рекомендации педагогов и специалистов.	1. Индивидуальные или групповые консультации по вопросам развития ребенка. 2. Ознакомление с результатами диагностики не менее 2 раз в год.	1. Консультация «Особенности развития психических процессов у детей 6-7 лет». 2. Консультации: «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «7 самых частых жалоб. Как на них реагировать», «Кризис 7 лет», «Развитие произвольности у детей старшего дошкольного возраста». 3. Круглый стол «Скоро в школу! или как подготовить ребёнка к обучению в школе». 4. «Развитие интеллектуально- познавательной сферы детей через игру». * Просветительская и консультационная деятельность по плану работы педагога- психолога в группе; стендовая информация.
---	---	---	---

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей, подпись

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения:

Ознакомлены и согласны:

ФИО родителей, подпись