

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»

(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от

01.09.20 21

№ 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 78

«Ивушка»

И.В. Куликова



Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор: Троцкая Любовь Александровна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2020

Содержание

Паспорт программы	3
Аннотация к программе	4
Нормативно-правовые акты	4
Пояснительная записка	4
Содержание программы	5
Учебный план	5
Образовательные модули программы	6
Учебно-тематический план	6
Календарный учебный график	7
Формы итогового и промежуточного контроля	7
Методическое обеспечение программы	8
Информационные источники	8

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Юный исследователь»
Направленность программы	Естественно-научная
Возраст обучающихся	5-6 лет
ФИО авторов программы	Троцкая Любовь Александровна
Год разработки программы	2020
Сроки реализации программы	Август 2021 учебный год, 4 учебных недели
Количество часов на реализацию программы в неделю/год	1 час (2 занятия по 25 минут) в неделю / 4 часа за курс
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Педагогическим советом приказ № <u>ДС78-11-176/0</u> от 01.09.2020г.
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель и задачи	Цель - создание условий для саморазвития ребенка, расширения его кругозора и осведомленности посредством исследовательской деятельности. Задачи: <i>Обучающие:</i> - познакомить детей с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр. - обучить детей последовательности проведения эксперимента (организация, фиксация, вывод). <i>Развивающие:</i> - формировать у детей способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы. <i>Воспитательные:</i> - формировать благоприятную среду в коллективе, основанную на сотрудничестве и уважении.
Предполагаемые (ожидаемые) результаты	Воспитанник: Знает: - свойства воздуха и воды, песка и глины, бумаги, магнита, ткани, дерева и пр.; Умеет: - проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; - анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности, используя при этом специальную терминологию. - использовать разные способы поиска информации: формулировать вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам.
Адрес реализации программы	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, ул. Декабристов 4 (корпус 1)
Форма занятий	Подгрупповая (12 человек)

Аннотация к программе

Краткосрочная дополнительная программа «Юный исследователь» естественно-научной направленности реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада No 78 «Ивушка» в летний период, носит ознакомительный характер.

Программа ориентирована на создание условий для саморазвития ребенка, расширения его кругозора и осведомленности посредством исследовательской деятельности.

Уровень программы — стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 No1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 No196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года No 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;
- Уставом учреждения

1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная программа «Юный исследователь» (далее – программа) разработана и реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада No 78 «Ивушка», носит ознакомительный характер.

В летний период большое внимание уделяется дополнительному образованию детей, в том числе как одному из приоритетных направлений – дополнительному образованию естественно-научной направленности.

Обучение детей организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата. Исследовательская деятельность это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Уровень освоения программы: стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Образовательные форматы: подгрупповые занятия по исследованию окружающего мира позволяют, самостоятельно анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности, используя при этом специальную терминологию. В процессе занятий дети получают

новые знания естественно-научной направленности, приобретают навыки проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения.

Виды детской деятельности:

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты и эксперименты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие.

Эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

- постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов (если это необходимо);
- вопросы детей.

Цель программы - создание условий для саморазвития ребенка, расширения его кругозора и осведомленности посредством исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с понятиями «эксперимент», «гипотеза», «свойство», «следствие» и пр.
- обучить детей последовательности проведения эксперимента (организация, фиксация, вывод).

Развивающие:

- формировать у детей способность обнаруживать и обозначать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы.

Воспитательные:

- формировать благоприятную среду в коллективе, основанную на сотрудничестве и уважении.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: воспитанники 6-7 лет / по 12 человек в группе.

Срок освоения программы: 1 месяц (4 недели).

Объем программы/количество часов: 4 часа, 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Направленность: техническая

Форма обучения: подгрупповые занятия.

Условия реализации: программа реализуется педагогом дополнительного образования, в кабинете дополнительного образования, оборудованного в соответствии с пунктом данной программы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Знает:

- свойства воздуха и воды, песка и глины, бумаги, магнита, ткани, дерева и пр.;

Умеет:

- проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения;
- анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности, используя при этом специальную терминологию.
- использовать разные способы поиска информации: формулировать вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Образовательная деятельность по программе реализуется в течении летнего периода.

В таблице 1 представлен учебный план программы июнь 2021 года.

№	Раздел, тема	Количество часов	
---	--------------	------------------	--

		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Вводное занятие. Входящий контроль.	0,5	0,25	0,25	
2	Эксперименты с песком и глиной	0,5	0,25	0,25	
3	Эксперименты с воздухом и водой	0,5	0,25	0,25	
4	Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»	0,5	0,25	0,25	
5	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	0,5	0,25	0,25	
6	Эксперименты с деревом	0,5	0,25	0,25	
7	Эксперименты с почвой	0,5	0,25	0,25	
8	Итоговое занятие.	0,5	-	0,5	
	Итого:	8 занятий (4 часа)			

2.2. Образовательные модули программы

1. Вводное занятие. Входящий контроль.

«Вводное занятие. Входящий контроль». Познакомить с кабинетом, оборудованием, правилами техники безопасности, правилами поведения при выполнении опытов и экспериментов.

2. Эксперименты с песком и глиной:

«Песок и глина - наши помощники». Формировать умения делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые.

3. Эксперименты с воздухом:

«В воде есть воздух». Практическое занятие. Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.

4. Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»:

«Бумажная страна». Практическое занятие. Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

5. Эксперименты с предметами: «Мир ткани»

«Разные, разные ткани». Практическое занятие. Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка). Показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять).

6. Эксперименты с деревом:

«Почему осенью опадают листья с деревьев». Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.

7. Эксперименты с почвой:

«Маленькие огородники». Практическое занятие. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Установить связь: растение-земля, растение - вода, растение-человек.

8. Итоговое занятие:

Итоговое занятие. Тесты.

2.3. Учебно-тематический план на август 2021 года

№	Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входящий контроль.	0,5	0,25	0,25	Беседа, наблюдение
2	Эксперименты с песком и глиной	0,5	0,25	0,25	Практическая работа
3	Эксперименты с воздухом и водой	0,5	0,25	0,25	Практическая работа

4	Эксперименты с предметами: «Мир бумаги»	0,5	0,25	0,25	Практическая работа
5	Эксперименты с предметами: «Мир ткани»	0,5	0,25	0,25	Практическая работа
6	Эксперименты с деревом	0,5	0,25	0,25	Практическая работа
7	Эксперименты с почвой	0,5	0,25	0,25	Практическая работа
8	Итоговое занятие.	0,5	-	0,5	Тесты.
	Итого:	8 занятий – 4 часа			

2.4. Календарный учебный график на август 2021 года

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	03.08.2021г.	11:10-11:35	Рассказ, игра	0,5	Вводное занятие. Входящий контроль	Кабинет доп. образования	Опрос. Практическое задание
2	05.08.2021г.	11:10-11:35	Практическая работа	0,5	«Песок и глина - наши помощники».	Кабинет доп. образования	Опрос
3	10.08.2021г.	11:10-11:35	Эксперимент	0,5	«В воде есть воздух».	Кабинет доп. образования	Практическое задание
4	12.08.2021г.	11:10-11:35	Беседа	0,5	«Бумажная страна».	Кабинет доп. образования	Опрос
5	17.08.2021г.	11:10-11:35	Беседа	0,5	Разные, разные ткани».	Кабинет доп. образования	Опрос
6	19.08.2021г.	11:10-11:35	Беседа	0,5	«Почему осенью опадают листья с деревьев».	Кабинет доп. образования	Опрос
7	24.08.2021г.	11:10-11:35	Занятие-игра	0,5	«Маленькие огородники».	Кабинет доп. образования	Практическое задание
8	26.08.2021г.	11:10-11:35	Эксперимент	0,5	Итоговое занятие.	Кабинет доп. образования	Тест

3. Формы итогового и промежуточного контроля

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа, наблюдение
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Практические задания, тесты

	Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание

4. Методическое обеспечение

Основные формы работы с обучающимися: совместные игры и самостоятельная деятельность.

«Игры-эксперименты» – игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

«Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

«Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты и эксперименты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие.

Эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

- постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов (если это необходимо);
- вопросы детей.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Информационные источники

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2012.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.2009.

4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

