

Система проектной работы с детьми дошкольного возраста (вторая младшая — подготовительная группа) по теме «Становление и развитие профессиональной компетенции воспитателя в организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и их семьями как условие повышения качества образовательного процесса»

Общая цель работы с детьми:

Развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и навыков социального взаимодействия у детей через вовлечение их в проектную деятельность, соответствующую возрастным возможностям.

Общий принцип:

Постепенный переход от **совместной со взрослым деятельности** (младший возраст) к **самостоятельной детской инициативе и планированию** (старший возраст).

Вторая младшая группа (3-4 года)

Девиз года: «Мы исследуем мир вместе!»

Цель: Пробудить интерес к совместной познавательно-практической деятельности, поддержать любознательность через простые действия и наблюдения.

Задачи для детей:

1. Учиться участвовать в коллективном деле по предложенному взрослым плану.
2. Развивать умение наблюдать за объектами и явлениями под руководством взрослого.
3. Обогащать сенсорный и тактильный опыт в процессе практических действий.
4. Учиться представлять результат простого творческого задания (поделка, рисунок).

Формы и методы работы с детьми:

- **Краткосрочные игровые проекты** (1-2 недели), построенные как цепочка игровых ситуаций.
- **Наблюдения-действия:** «Что будет, если слепить снежок?», «Какого цвета листик?».
- **Совместное творчество** по готовому образцу с элементами выбора («Приклей глазки, где хочешь»).
- **Элементарное коллекционирование** (собираем листья, камешки, крышки).
- **Имитация презентации:** «Покажи свою игрушку другу», «Поставь свою поделку на полку-выставку».

Пример проектов:

1. «Мой веселый мячик»: рассматриваем, катаем, рисуем, играем.
2. «Листопад»: собираем, рассматриваем, делаем отпечатки, танцуем с листьями.
3. «Покормим птичку»: лепим «зернышки», мастерим простую кормушку из бруска, насыпаем корм.

Роль воспитателя: Ведущий, организатор, источник идей, эмоциональный вдохновитель. Все этапы иницируются и направляются взрослым.

Средняя группа (4-5 лет)

Девиз года: «Хочу все знать! Помоги мне это сделать».

Цель: Развивать умение видеть проблему, задавать вопросы и совместно со взрослым искать ответы в практической деятельности.

Задачи для детей:

1. Формировать умение задавать вопросы по теме проекта («Почему?», «Как?», «Зачем?»).
2. Учиться предлагать простые способы получения информации (спросить у взрослого, посмотреть в книге, посмотреть вместе видео).
3. Принимать посильное участие в планировании этапов деятельности («Сначала нарисуем, потом вырежем»).
4. Участвовать в создании коллективного продукта проекта (коллаж, макет, выставка).

Формы и методы работы с детьми:

- **Познавательные-творческие проекты** (2-3 недели).
- **Экспериментирование** с материалами (вода, песок, бумага, ткань).
- **Совместный сбор информации:** рассматривание энциклопедий с воспитателем, презентаций, наблюдение за объектом.
- **Творческие мастерские** по подгруппам с распределением простых ролей («ты будешь лепить, а ты — раскрашивать»).
- **Презентация-рассказ** для другой группы или родителей с помощью воспитателя.

Пример проектов:

1. **«Откуда хлеб пришел?»:** беседа, просмотр мультфильма, лепка булочек, посещение кухни сада.
2. **«Зачем коту усы?»:** наблюдение за котом (фото, видео), чтение книг, рисование, создание макета «Кошачий дом».
3. **«Волшебница-вода»:** опыты со свойствами воды, игры, рисование акварелью, создание плаката «Берегите воду!».

Роль воспитателя: Партнер-исследователь, координатор, помощник в поиске ответов. Воспитатель помогает сформулировать вопрос, предлагает способы действий, но дает возможность детям пробовать и ошибаться.

Старшая группа (5-6 лет)

Девиз года: «Я могу исследовать сам и с друзьями!»

Цель: Формировать умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность в рамках проекта для достижения результата.

Задачи для детей:

1. Учиться выдвигать собственные гипотезы и предположения.
2. Совместно с воспитателем и детьми составлять план реализации проекта («Что нам нужно сделать?»).
3. Активно использовать разные источники информации: книги, интернет (с помощью взрослого), опросы, наблюдения.
4. Распределять обязанности в подгруппе, договариваться, учитывать интересы товарищей.
5. Готовить и проводить презентацию проекта, используя продукты своей деятельности (макет, альбом, схему).

Формы и методы работы с детьми:

- **Исследовательские, социальные, творческие проекты** (3-4 недели).
- **Моделирование** (создание схем, карт, планов).
- **Интервьюирование** (взрослых в детском саду, родителей).
- **Самостоятельная работа в «центрах активности»** (научный центр, центр искусства, литературный центр) по задачам проекта.
- **Ведение индивидуальных или групповых «Дневников исследователя»** (зарисовки, схемы, отметки).
- **Самостоятельная подготовка сообщения** для сверстников.

Пример проектов:

1. **«Как построить дом?»:** интервью с родителем-строителем, конструирование разных типов домов, создание макета микрорайона, разработка «Проекта дома будущего».
2. **«Почему вымерли динозавры?»:** сбор гипотез, работа с энциклопедиями, создание «палеонтологической» карты из песка, лепка динозавров, презентация «Самый интересный динозавр».
3. **«Эко-патруль»:** исследование проблемы мусора в саду, создание знаков, акция по уборке территории, разработка памятки для малышей.

Роль воспитателя: Консультант, советчик, эксперт. Воспитатель создает условия для самостоятельной деятельности, помогает преодолеть затруднения, координирует взаимодействие внутри группы.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Девиз года: «Я — автор и руководитель своего проекта!»

Цель: Сформировать предпосылки учебной деятельности через опыт самостоятельного циклического проектирования: от замысла до публичной защиты.

Задачи для детей:

1. Самостоятельно или с небольшой помощью формулировать проблему, цель и задачи собственного/группового проекта.
2. Составлять развернутый, логичный план действий.
3. Критически оценивать источники информации, отбирать нужное.
4. Фиксировать результаты наблюдений, опытов в различных формах (таблицы, графики, зарисовки, фото).
5. Анализировать успехи и трудности в процессе работы.
6. Овладеть навыками публичного выступления: умение представить продукт, обосновать свои выводы, ответить на вопросы.

Формы и методы работы с детьми:

- **Индивидуальные или малогрупповые исследовательские проекты, социально-значимые проекты** (1-2 месяца).
- **Работа над персональным «Портфолио проекта».**
- **Проведение микро-исследований** с фиксацией результатов.
- **Самостоятельная работа с адаптированными источниками** (детские энциклопедии, научно-популярные видео).
- **Проектные задачи** (задачи, требующие применения знаний из разных областей).
- **Репетиции, «прогоны» защиты проекта** перед разной аудиторией (сверстники, малыши, родители).
- **Рефлексивные круги** «Что у меня получилось? Что было трудно?».

Пример проектов:

1. **«История моей фамилии»:** индивидуальный проект с созданием генеалогического древа и семейного герба.
2. **«Зачем улитке раковина?»:** долгосрочное наблюдение за живым объектом, ведение дневника, создание информационного буклета.
3. **«Создаем настольную игру для малышей»:** проектная задача (разработать правила, создать поле и фишки, протестировать игру, подарить ее младшей группе).
4. **«Финансовая грамотность: от копилки до бюджета»:** социальный проект о семейном бюджете, профессиях, создание «магазина» в группе.

Роль воспитателя: Тьютор, наставник, организатор условий. Воспитатель помогает скорректировать цель, обеспечивает ресурсами, учит навыкам самоконтроля и самооценки, готовит площадку для публичной защиты.

Эта система обеспечивает преемственность и позволяет ребенку пройти полноценный путь от первого опыта совместного действия до осознанного, самостоятельного проектирования, что является отличной основой для успешного обучения в школе