

Информационно-творческий проект «Всемирный день воды»



Проект выполнила:
Зайнуллина Луиза Тахваловна

Тема проекта: «Всемирный день воды».

Руководитель: воспитатель Зайнуллина Луиза Тахваловна.

Тип проекта: исследовательский, информационно-творческий.

Форма проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки проведения: 16 марта - 20 марта 2026 года.

Состав проектной группы: дети, педагог группы.

Возраст детей: старшая группа с 5 до 6 лет.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическая культура, здоровье.

Актуальность: Дошкольный возраст – самый благодатный возраст для начала исследования, экспериментирования, поиска ответов на вопросы. Одним из таких вопросов является вопрос о воде: «Откуда берётся вода?», «Почему вода такая разная?», «Почему без воды не может существовать ничто живое?».

Разработанный нами проект «Всемирный день воды» знакомит детей с миром природы, приобщает к общечеловеческим ценностям, учит бережному отношению к природе, готовит к активным действиям по охране природы.

Цели проекта: расширение и обогащение знаний детей о свойствах воды, её значении в жизни всего живого, формирование целостной картины мира, приобщение детей к бережному отношению к воде в быту и в природе, как к важному природному ресурсу, продолжать воспитывать интерес у детей к живой природе, расширять кругозор дошкольников, формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

1. Расширять представление дошкольников о том, что вода находится вокруг нас, независимо от времени года, и в разных состояниях (дождь, снег, лёд, туман, пар и т. д.)

2. Учить детей в процессе опытов определять свойства воды, правильно их называть: вода прозрачная, бесцветная; вода жидкая, может течь; снег и лёд, пар - вода; соленая вода – тяжелее, чем пресная.

3. Сформировать элементарные понятия о круговороте воды в природе и в быту.

4. Развивать способность практически применять полученные знания, учить проявлять самостоятельность при получении этих знаний.

5. Развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов с водой.

6. Систематизировать и закреплять с дошкольниками правила поведения на воде.

Обеспечение: атрибуты к исследовательской деятельности, плакаты по теме, тематические иллюстрации и картинки, глобус, познавательная и художественная литература, материалы для творчества (картон, бумага, краски, кисти, карандаши и т.д.), материал для опытов с водой (стаканчики с водой, краска, соль, сахар, яйцо сырое, эфирное масло, горячая вода, зеркало), презентация по данной теме.

Ожидаемые результаты: повысится познавательный интерес к исследовательской деятельности, формируются знания детей о значении воды в нашей жизни и ее свойствах, а также закрепятся правила поведения на воде.

Продукты деятельности: 1) коллективная работа «Берегите воду!» 2) коллективная работа «Вода — это опасно!»

Описание проекта

Этапы проекта:

1. Информационно-подготовительный

План мероприятий на подготовительном этапе проекта.

С детьми:

1. Рассматривание иллюстраций, презентаций, книг с изображением родников, озёр, горных рек, водопадов, морей, океанов.

2. Беседы о воде; беседа об опасностях, подстерегающих у воды.

3. Чтение художественных произведений, разучивание стихов, песен, пословиц, загадок, поговорок.

4. Рассматривание модели земли – глобуса.

2. Практический этап

Цель: знакомство детей с понятием вода, её свойствами, состоянием воды в разное время года; провести познавательную и практическую работу.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей по вопросам, касающихся темы;
2. Использование активных форм организации детей;
3. Проведение опытов по данной теме.

На данном этапе использовали следующие формы работы с детьми:

Познание: Ведущая деятельность – познавательно – исследовательская, формы:

Наблюдения: «Где мы видим воду», «Что умеет вода».

- Эксперимент «Круговорот воды в природе».
- Эксперимент «Свойства воды», «Радужный стакан».
- Эксперимент «Плавучесть предметов в разных средах».

Чтение художественной литературы:

Экологическая сказка «Капелька», «Всё живое нуждается в воде», «Сила дождя и дружбы».

Загадки, пословицы, поговорки о воде;

Разучивание стихов (о воде, снеге...)

Рассматривание и описание иллюстраций по теме «Вода»;

Физическая культура. Здоровье. Ведущая деятельность – двигательная, оздоровительная формы:

- Закаливание (умывание прохладной водой), полоскание горла и рта после еды кипячёной водой.
- Подвижные игры: «Дождик», «Ручеёк», «Море волнуется», «Лягушка и цапля».

Коммуникация. Социализация.

Тематические беседы: «Вода вокруг нас»; «Жители воды»; «Какая вода бывает», «Водный транспорт»; «Круговорот воды в природе и в быту».

- Что будет, если на Земле исчезнет вода?
- Как происходит круговорот воды в природе и в быту? Что такое круговорот?
- Различные водоёмы тоже могут болеть, как люди. Чем же они болеют и почему?

Труд.

- Вода и комнатные растения (поливаем, вытираем, обсуждаем);
- Вытираем пыль в группе (без воды не обойтись);
- Мытьё игрушек;

3. Заключительный этап

Цель: подведение итогов проектной деятельности;

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о воде;
2. Оформить выставку детских рисунков;
3. Эксперименты с водой.

Результаты

В ходе работы над проектом дети дополнили и расширили свои знания о воде, её свойствах, узнали, что вода может принимать разные состояния от жидкой до твёрдой и газообразной,

систематизировали правила поведения на воде. Дети приобрели навыки исследовательской деятельности, повысился интерес к познанию окружающего мира, активировались творческие способности и потенциал.

Конспект «Всемирный день воды»

Сегодня — вы в курсе? —

День водных ресурсов.

Нас в гости всех зовут

Река, болото, пруд,

Море, океан, родник —

Праздник ради них возник.

Так пускай же везде и всегда

Будет чистой наша вода!

Еще один весенний праздник — Всемирный день водных ресурсов, который отмечают 22 марта, появился в календаре недавно — в 1993 году. И объявила об этом Генеральная Ассамблея ООН. А задача у праздника предельно простая — привлечь внимание всего человечества к вопросам освоения и сбережения водных ресурсов.

Вода — это жизнь, говорят мудрецы.

Утверждение это бесспорно.

Сегодня ребята, праздник воды.

Не отпраздновать это зазорно.

В этот день пожелаю я всем чистоты,

Светлых дней и бескрайней свежести.

После выпью стакан холоднющей воды,

Восхищусь ею вслух без лести.

Реки, озёра, моря, океаны,

Ручьи, родники, болота и пруды,

Бежит из земли, бежит из-под крана,

Жизнь невозможна, увы, без воды.

Ресурсы планеты — совсем не бездонны,

И водный ресурс будем мы охранять,

Использовать воду с умом и законно,

Использовать так, чтобы не отравлять.

Чтоб в чистой, зеркальной, прохладной водице,

Плескались детишки, на радость себе.

Улыбка и счастье, чтоб были на лицах,

А отражались в кристальной воде!

Познавательльно-игровая деятельность

Бывает вода в состоянии разном. В жидком, твердом. Даже в газообразном. Мы не видим её или не замечаем. Но, когда её нет, тяжело ощущаем.

Воспитатель: Мы сегодня с вами узнаем в каком состоянии может находиться вода. Вода может находиться в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном. Сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Мы проведем с вами опыты с водой. **Опыт 1.** Вода прозрачная. Перед детьми стоят стаканы с водой и молоком. Детям предлагается опустить в молоко любую игрушку. Видим мы игрушку в молоке? (Нет). Затем опустить игрушку в воду. Видна там игрушка? (Да). Вывод: вода прозрачная. **Опыт 2.** У воды нет вкуса. У нас три стакана. А сейчас немного я с вами поиграю. Предлагаю ребёнку закрыть глаза. Ребёнок пробует воду (солёную, сладкую) с закрытыми глазами. Определяет на вкус то, что он попробовал. Затем так же предлагаю с закрытыми глазами попробовать воду и определить, что он попробовал. Какая вода? (Безвкусная). Вывод: у воды нет вкуса. **Опыт 3.** У воды нет запаха. Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет

(или совсем не пахнет). Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Однако вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья. Вывод: чистая вода не имеет запаха. **Опыт 4.** Вода не имеет собственной формы. Налить воду в чашки, блюдца, баночки. Какую форму она принимает? Вывод: вода принимает форму того предмета, в который её наливают. **Опыт 5.** Лёд - это твёрдая вода. Предложить детям понаблюдать за снегом и кубиком льда. Принести в помещение комок снега и кубики льда, поместив в отдельную посуду. Обратить внимание на то, что с ними происходит. Вывод: лёд, снег — это тоже вода. Удивительная загадка природы: каждая снежинка, падающая с неба, имеет свой неповторимый рисунок, то есть, нет одинаковых снежинок. **Опыт 6.** Лёд легче воды. Что будет с кубиком льда, если его поместить в стакан с водой? Лёд плавает в воде. Вывод: Он легче воды, поэтому и не тонет. **Опыт 7.** Растворяется - не растворяется. Смешиваем воду с солью, сахаром, чаем, кофе и крупой. Заварка не растворяется, но плавает на поверхности, крупа – тонет, подсолнечное масло не растворяется и остается сверху и т.д. **Опыт 8.** Возьмите два листа бумаги и сложите их друг с другом, попробуйте сдвинуть. А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу, прижмите. Попробуйте сдвинуть листы относительно друг друга. Объясните ребенку, что вода обладает «склеивающим» свойством. **Опыт 9.** Яйца в воде - опыты с плотностью. Три стакана с солью с сахаром и простая вода, в каждый стакан опускаем яйцо. **Опыт 10.** Фильтрация воды. В стакане чистой воды растворяем землю и песок. Далее через марлю пропускаем воду, наблюдаем. Как вода становится чище.

Загадки о воде:

А сейчас мы с вами отгадаем загадки. Без языка, а говорит. Узнаете меня? (Ручеек). Дождь прошёл, а я осталась На дорожке во дворе. Воробьи во мне купались, На потеху детворе. Но до завтрашнего дня Солнце высушит меня. (Лужа). Сперва – блеск, За блеском – треск, За треском – плеск. (Молния, гром, дождь). Не пешеход, а идет Мокнут люди у ворот. Ловит дачник его в кадку. Очень трудная загадка? (Дождь). Он как алмаз: И тверд, и чист, на солнышке сверкает, Но пригревать начнут лучи, он тут же тает. (Лёд). Что за звездочки сквозные, На пальто и на платке, Все сквозные, вырезные, А возьмешь — вода в руке? (Снежинки). Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Чуть солнце ее припечет — Заплачет она и умрет. (Сосулька). Какой это мастер На стекла нанес И листья, и травы, И заросли роз? (Мороз, снежные узоры на окне — тоже вода). На дворе переполох: С неба сыплется горох. Съела шесть горошин Нина, У неё теперь ангина.(град) Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днём, Ищем, ищем - не найдём. (Роса).

